



Primary Years Programme
Programme primaire
Programa de la Escuela Primaria

Öğrenen



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional



Primary Years Programme
Programme primaire
Programa de la Escuela Primaria

Öğrenen



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

İlk Yıllar Programı

Öğrenen

Ekim 2018 tarihinde yayınlanmıştır
Aralık 2018'te güncellenmiş versiyon

15 Route des Morillons, 1218 Le Grand-Saconnex, Cenevre, İsviçre adresinde yerleşik kâr amacı gütmeyen bir eğitim vakfı olan International Baccalaureate Organization (Uluslararası Bakalorya Organizasyonu) adına yayınlanmıştır.

Yayınlayan: International Baccalaureate Organization (UK) Ltd. Peterson House,
Malthouse Avenue, Cardiff Gate
Cardiff, Wales CF23 8GL
Birleşik Krallık

Web sitesi: ibo.org

© Uluslararası Bakalorya Organizasyonu 2018

(IB olarak bilinen) Uluslararası Bakalorya Organizasyonu dünya çapındaki okul topluluklarına yönelik dört adet yüksek nitelikli ve zorlayıcı eğitim programı sunarken daha iyi, daha huzurlu bir dünya yaratmayı amaçlar. Bu yayın, bu programları desteklemek üzere hazırlanmış bir dizi malzeme arasında yer alır.

IB yaptığı çalışmalarda çeşitli kaynaklardan yararlanabilir; özellikle de Wikipedia gibi toplum tabanlı bilgi kaynaklarından yararlanırken bilginin doğruluğunu ve özgünlüğünü teyit etmek adına kontroller yapar. Fikrî mülkiyet haklarını gözeten IB, telif hakkı olan tüm malzemelerin yayınlanmasından önce hak sahiplerini belirlemek ve gerekli izinleri almak için büyük çaba gösterir. IB bu yayında kullanılan her türlü malzeme sebebiyle verilen izinler için müteşekkirdir ve de olası hataları veya eksiklikleri ilk fırsatta memnuniyetle giderecek ve gerekli düzeltmeleri yapacaktır.

Tüm hakları saklıdır. IB'nin önceden yazılı izni alınmaksızın ya da [IB Fikrî Mülkiyetinin kullanımı konusundaki kendi kuralları](#) içerisinde açıkça izin verilmediği sürece, bu yayının hiçbir kısmı hiçbir şekilde ya da yolla başka bir mecrada yayınlanamaz, saklanamaz ve başka bir mecraya aktarılamaz.

IB ürünleri ve yayınları [IB mağazasından](#) satın alınabilir. (e-posta: sales@ibo.org). IB yayınlarının (ücretli veya ticari şekilde olması fark etmeksizin) IB ile resmî bir ilişki olmaksızın IB'nin ekosisteminde hareket eden üçüncü taraflarca (eğitim kurumları, profesyonel geliştirme sağlayıcıları, eğitim yayıncıları ve müfredat oluşturma operatörleri veya öğretmen kaynağı niteliğindeki dijital platformlar vb. dâhil ancak bunlarla sınırlı olmamak üzere) ticari şekilde kullanılması yasaktır ve IB'den sonradan yazılı izin alınmasını gerektirir. Lisans istekleri copyright@ibo.org adresine gönderilmelidir. Daha fazla bilgi [kamuya açık IB web sitesinden](#) edinilebilir.

IB Misyon Beyanı

Uluslararası Bakalorya, kùltùrlerarası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha barışçıl bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar.

Bu amaca yönelik olarak kuruluş, yeni ufuklar açıcı uluslararası eğitim programları ve titiz değerlendirme yöntemleri geliştirmek amacıyla okullar, devletler ve uluslararası kuruluşlarla çalışmaktadır.

Bu programlar, dünya genelinde öğrencileri, diğer insanların da farklılıklarıyla haklı olabileceğini anlayan, etkin, şefkatli ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmaya teşvik eder.



IB öğrenen profili

Tüm IB programlarının amacı, ortak insanlık vasıflarının ve gezegeni koruma görevinin farkında olan, daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturmak için çabalayan uluslararası bilince sahip insanlar yetiştirmektir.

IB öğrencileri olarak bu vasıflara sahip olmak için çalışıyoruz:

ARAŞTIRAN-SORGULAYAN

Araştırma ve sorgulama için gerekli becerileri geliştirerek merakımızı besleriz. Tek başına ve diğerleriyle birlikte nasıl öğreneceğimizi biliriz. Şevkle öğrenir ve öğrenme sevgimizi yaşam boyu sürdürürüz.

BİLGİLİ

Bilgiyi farklı disiplinler arasında araştırarak kavramsal anlayış geliştirir ve kullanırız. Yerel ve küresel önemi olan sorunlar ve fikirlerle ilgileniriz.

DÜŞÜNEN

Karmaşık problemleri çözmek ve bunlarla ilgili güvenilir eylemlerde bulunmak için eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanırız. Gerekçeli, etik kararlar almada inisiyatif kullanırız.

İLETİŞİM KURAN

Kendimizi birden fazla dilde ve pek çok şekilde güvenle ve yaratıcı şekilde ifade ederiz. Diğer bireylerin ve grupların bakış açılarını dikkatle dinleyerek etkili şekilde iş birliği yaparız.

İLKELİ

Doğruluk ve dürüstlikle, güçlü bir hakkaniyet ve adalet anlayışıyla, tüm insanların haysiyetine ve haklarına saygı duyarak hareket ederiz. Eylemlerimizin ve sonuçlarının sorumluluğunu alırız.

AÇIK GÖRÜŞLÜ

Diğerlerinin değerleri ve geleneklerinin yanı sıra kendi kültürlerimiz ve bireysel geçmişlerimize de değer veririz. Farklı bakış açıları arar, değerlendirir ve bu deneyimlerimizle olgunlaşırız.

DUYARLI

Empati kurar, şefkat ve saygı gösteririz. Hizmet etme yükümlülüğüne inanır, diğerlerinin hayatında ve kendi çevremizdeki dünyada olumlu bir fark yaratmak için hareket ederiz.

RİSKİ GÖZE ALAN

Belirsizliğe ihtiyat ve kararlılıkla yaklaşırız; yeni fikirler ve yenilikçi izlemler araştırmak için bağımsız ve ortaklaşa çalışırız. Zorluklar ve değişim karşısında becerikli ve dayanıklıyız.

DENGELİ

Kendimizin ve başkalarının esenliğini sağlamak için yaşamımızın farklı yönleri (entelektüel, fiziksel ve duygusal) arasında denge kurmanın önemini biliriz. Diğer insanlarla ve yaşadığımız dünyayla olan dayanışmamızın farkındayız.

DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNEN

Dünyayı, kendi fikir ve deneyimlerimizi derinlemesine düşünürüz. Öğrenme ve kişisel gelişimimizi desteklemek amacıyla güçlü ve güçsüz yanlarımızı anlamak için çaba sarfederiz.

IB öğrenci profili, IB Dünya Okulları tarafından önem verilen 10 özelliği temsil etmektedir. Bu özelliklerin ve benzerlerinin, bireylerin ve grupların yerel, ulusal ve küresel toplulukların sorumluluk sahibi üyeleri hâline gelmelerinde yardımcı olabileceğine inanıyoruz.

İçindekiler

Öğrenenin özne olması	1
Öğrenen	1
Kaynakça	6
Erken dönem öğreneni	7
Erken çocukluk döneminde PYP öğreneni (3-6 yaş)	7
Erken çocukluk döneminde öğrenme	9
Dil gelişimi ve oyun	14
Teknoloji ve oyun	15
Erken çocukluk döneminde öğrenme yaklaşımları	16
Kaynakça	21
Öğrenen profili	23
Öğrenen profili – IB misyon bildirisinin eyleme geçmiş hali	23
Kaynakça	29
Eylem	30
Eylem ve uluslararası bilinç	30
Kaynakça	39
Sergi	41
Öğrenme deneyimlerini doruğa çıkarmak	41

Öğrenen

Özet

- Öğrencilerin kendi öğrenmelerine dair kendi sesi, seçimleri ve sahiplenmeleri vardır.
- Öğrenciler özne olduklarında, öğretmenle öğrencinin arasındaki ilişki bir ortaklığa dönüşür
- Güçlü öz-yeterlik duygusu olan öğrenciler, öğrenme topluluğuna daha güçlü bir özne olma duygusu katarlar.
- Öğrenme topluluğu, özne olmayı destekler ve öz yeterliliği artırır.

Anlayışımız

Öğrenme ve öğretime olan yaklaşımımızın temelinde öğrenenle ilgili anlayışımız yatar. Çocuklar kendileri, başkaları ve çevrelerindeki dünya ile ilgili araştırma-sorgulama yapar, sorular sorar, merak eder ve kuram geliştirirler. Çocuklar keskin gözlemci ve araştırmacıdır. Deneyimleri ve etkileşimleri aracılığıyla karmaşık, çok katmanlı algı ve anlayışları doğal olarak oluştururlar. Öğrenenin özne olması anlayışı aracılığıyla, PYP boyunca öğrenci hem kendi hem de başkalarının öğrenmesinden sorumludur. Öğrenenin özne olması, öğrencinin kendisinin başarıya yeteneğine sahip olduğu inancıyla bağlantılıdır (öz-yeterlik).

Özne olma

Bandura tarafından sosyal-bilişsel kuram kapsamında geliştirilen kavrama göre, özne olma, "insanlara kendi kişisel gelişimlerinde, kendilerini uyarlamada ve değişen zamana göre kendilerini yenilemekte söz sahibi olma yetisi kazandırır" (Bandura 2001).

Özne olan PYP öğrencileri kendi inisiyatiflerini ve iradelerini kullanır, kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu alır ve öğrenmelerine sahip çıkarlar. Öğrenciler, kendi öğrenmelerini güçlü bir kimlik anlayışı ve öz-inançla ve diğerleriyle bağlantılı olarak yönlendirir, böylece bir yandan da topluluk duygusu ve başkalarının düşünceleri, değerleri ve ihtiyaçları konusunda farkındalık geliştirirler.

Şekil LA01

Özne olma



Öğrenenler özne olduklarında, öğretmenin ve öğrencinin rolleri değişir; öğretmenle öğrencinin arasındaki ilişki bir ortaklık olarak görülür.

TSM: Supporting student agency

Öğrenciler inisiyatifi ele alır, ilgi ve merak ifade eder, seçimler yapar ve kendi öğrenme hedeflerinin farkında olurlar. Etkin katılım sergiler, kendi öğrenmelerini denetler ve gereğince uyarlarlar. Öğrenciler diğerlerine geri bildirim sunar ve onları etkileyecek kararlarda danışır. Okulda öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu alır, öğrenme ihtiyaçlarını planlamakta, sunmakta ve değerlendirmekte öğretmenler ve diğer öğrencilerle işbirliği yaparlar.

Öğretmenler, öğrencilerin fikirlerini dinleyerek, bu fikirlere saygı duyup tepki göstererek öğrencilerin yeteneklerini takdir ederler. İlişkiler, diyalog ve birbirine saygıyı vurgulayan iyi düşünülmüş değerlendirmeler yapar ve kararlar verirler.

Öz-yeterlik

Yeterlik, bireyin "beklenen neticeleri elde etmek için kendisinin gerekli eylemleri düzenleme ve hayata geçirme becerisi"ne sahip olduğu inancıdır (Bandura 1997). Bu inanç, özne olma ile bütünleşmiştir çünkü öz-yeterlik duygusu ne kadar güçlüyse, kişinin özne olma olasılığı da o kadar fazla olacaktır (Bandura 1997). Öz-yeterlik, öğrencilerin yaparken güven duydukları seçimleri etkiler; bu da karşılığında kendi yaşamlarını ne kadar sahiplendiklerinin ve etkilediklerinin derecesini belirler.

Öğretmenler, öğrenenin özne oluşunu ve öz-yeterliğin önemini kabul ettiklerinde, öğrenciler öğrenme sürecinin ortakları haline gelirler. Bu ortaklıkta öğretmenler, öğrencilerle birlikte çalışırlar; küçük gruplarla ve bireylerle gerektiğinde bir araya gelirler, öğrenmeyi denetler ve geri bildirim verirler.

Öğrenciler şu durumlarda özne oluşu sergiler:

- kendi öğrenmelerini etkileyip yönlendirdiklerinde
- seçimler yaptıklarında
- görüşlerini dile getirdiklerinde
- sorular sorduklarında ve meraklarını ifade ettiklerinde
- anlayışlarının iletişimini yaptıklarında
- yeni anlamlar oluşturduklarında
- öğrenme topluluğuna katılıp katkıda bulduklarında.

Özne olma ve öğrenme topluluğu

Öğrenme topluluğu, özne olma ve öz-yeterliğin öğrenmeye temel teşkil ettiğinin farkındadır. Özne olmayı destekleyen bir öğrenme topluluğu, öğrencilere eleştirel ve yaratıcı düşünme, azim, bağımsızlık ve özgüven gibi önemli beceri ve özellikleri geliştirebilmeleri için fırsatlar sunar. Bunlar, öğrenme süreci ve öz-yeterliğin gelişiminde hayati öneme sahiptir. Öğrenme topluluğu ayrıca öğrencilere kendi seçimlerinin ve fikirlerinin etkisini deneyimlemeleri için birçok fırsat sunar; bu da onların kendi kimlikleriyle ilgili algılarının evrilmesini destekler. Bunun karşılığında daha güçlü öz-yeterliği olan öğrenciler de, öğrenme topluluğuna daha güçlü bir özne olma duygusu katarlar.

Özne olmaya odaklanan bir okul, çocukların nasıl öğrendikleriyle, yetenekleriyle, ve genel olarak çocukluğa verdikleri değerle ilgili mevcut algılarını gözden geçirir. Öğretmenler çocukların kimlikleri ve haklarıyla ilgili inançlarını gözden geçirirlerken, kişisel inançları, kuramları, kültürel geçmiş ve değerlerini sorgularlar. Örneğin, öğretmenlerin inançları ve değerleri, zaman tahsisini nasıl yapacakları, öğrenme uzamlarını nasıl oluşturacakları, malzemeleri nasıl seçip düzenleyecekleri ve sınıfta ve çevredeki toplulukla ilişkileri nasıl geliştirecekleriyle ilgili seçimlerini etkileyecektir.

Öğrenenin özne olmasının ve öz-yeterliğin desteklenmesi

Özne olmayı destekleyen öğretmenler

Öğretmenler öğrencilerin özne olmasını desteklediklerinde, şunları yaparlar:

- öğrenmeyi bireyselleştirmek için öğrencilerin mevcut yeteneklerini, ihtiyaçlarını ve ilgi alanlarını fark eder ve üzerinde dönüşümlü düşünürler
- öğrencinin düşünmesini ve eylemlerini daha da ilerletmek için öğrencilerin fikirlerini, meraklarını, bakış açılarını ve arzularını etkin bir şekilde dinlerler
- açık uçlu görevler vererek öğrencilerin ilgi alanlarını keşfetmeleri için özgünlüğü beslerler
- yaratıcılıklarını sergilemeleri ve risk almaları için öğrencilere fırsatlar sunarlar
- öğrenme ve öğretimi bilgilendirmek için değerlendirme kanıtları kullanarak öğrencilerin ne zaman yardıma ihtiyaç duydukları ve ne zaman duymadıkları konusunda dönüşümlü düşünürler
- düşünmelerini daha da ilerletmek için her öğrencinin etkinliklerini dinler ve tepki verirler.

Özne olmayı destekleyecek stratejiler

Öğrenciler yaparak öğrenir. Öğretmenler aşağıdaki etkinliklere öğrencileri dahil ederek sınıfta özne olma fırsatları yaratırlar.

- Saygılı ve kucaklayıcı bir kültür oluşturma. Tüm öğrencilerin kendilerini rahat, önemsenen ve duygusal olarak güvende hissedecekleri bir saygı ve güven kültürü yaratmak için diğerleriyle nasıl etkileşime geçileceği konusunda öğrencilerle işbirliği yaparak ortak anlaşmaya varmak.
- Ortak rutinler yaratma. Okula varış, geçişler, uyarılar, toplantılar, temizlik ve paydosla ilgili rutinleri geliştirirken öğrencilerden katkıda bulunmalarını istemek.
- Öğrenme uzamlarını düzenleme. Öğrencilerin kendilerini fiziksel olarak güvende hissetmelerini sağlayan, öğrenme materyallerine erişim sağlayabilecekleri, seçimler yapıp riskler alabilecekleri öğrenme uzamları oluşturmak ve düzenlemekte öğrencilerden yardım etmelerini istemek.
- Öğrenmeyle ilgili kararlar verme. Öğrencileri öğrenme topluluğunun ortakları olarak neyi neden ve nasıl öğrendikleriyle ilgili karar verme sürecine onları dahil etmek. Öğrencilerin eylem konusunda fikirlerine cevap vermek için zaman ayırmak.
- Beklentileri dile getirme. Öğrencilerin hangi bilgi, kavramsal anlayışlar, beceri ve yetenekleri öğrendiklerini ve bunları neden öğrendiklerini netliğe kavuşturmak.



Öz-yeterliği geliştirmek için stratejiler

Güçlü öz-yeterlik duygusu olan öğrenciler, öğrenme topluluğuna daha güçlü bir özne olma duygusu katarlar. Özne olmayı ve öz-yeterliği desteklemenin ve sürdürmenin yolu, öğrenme yaklaşımlarını ve öğrenen profili özelliklerini geliştirip sergileyebilmeleri için öğrencilere mümkün olduğunca çok fırsat vermektir.

Öz-yeterliği geliştirmek için öğretmenler şu konularda çaba harcar:

- öğrencilere verilen kapalı ve açık mesajları göz önünde bulundurarak davranış ve dil kullanımında örnek teşkil etme
- pekiştirme ve ustalaşma için fırsatlar sunma
- öğrenmeyle ilgili olarak zamanında, belirgin ve üzerinde iyi düşünülmüş geri bildirim verme
- öğrencilerin kendi öğrenme hedeflerini ve başarı kriterlerini belirleyebildiği, bunlarla öğrenmelerini izleyip uyarlayabildikleri bir öğrenme ortamı yaratma
- öğrencilere birbirlerine geri bildirim verme fırsatı tanıma
- harcadıkları çabaların sonucunda elde ettikleri başarı ve gelecekte kendilerini daha da geliştirmenin yolları konusunda, öğrencilerin farkındalıklarını arttırmak üzere dönüşümlü düşünmeye zaman ayırma

- çeşitli yollarla gruplama ve yeniden gruplama yapma—beceriye göre gruplama, sosyal gruplama, kişilerin kendi seçimlerine göre gruplama—böylece öğrencilerde zeka ve becerilerin akışkan olduğu algısını geliştirme
- öğrenme topluluğunda daha duyarlı katılımcılar olabilmeleri için öğrencileri kendi duygusal ve fiziksel esenliklerini izlemeye teşvik etme.

TSM: Co-constructing central ideas with students

Kaynakça

Alıntılar

Bandura, A. 2001. "Social cognitive theory: An agentic perspective" (Sosyal bilişsel teori: Temsili bakış açısı). *Annual Review of Psychology*. Cilt 52, sayı 1. Sayfa 1 - 26.

Bandura, A. 1997. *Self-efficacy: The exercise of control* (Öz-yeterlik: Kontrol çalışması). New York, NY, ABD. WH Freeman and Company.

Ek okuma listesi

Bandura, A. 2000. "Exercise of human agency through collective efficacy" (Toplu yeterlikle insanların özne olması çalışması). *Current Directions in Psychological Science* (Psikoloji Bilimi'ndeki Mevcut Yönler). Cilt 9, sayı 3. Sayfa 75–78.

Bandura, A. 1989. "Human agency in social cognitive theory" (Sosyal bilişsel teoride insanın özne olması). *American Psychologist*. Cilt 44, sayı 9. Sayfa 1175–1184.

Bandura, A. 1986. *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory* (Düşünce ve eylemin sosyal temelleri: Sosyal bilişsel kuram). Englewood Cliffs, NJ, ABD. Prentice-Hall, Inc.

Bandura, A. 1982. "Self-efficacy mechanism in human agency" (İnsanın özne olmasında öz-yeterlik mekanizması). *American Psychologist*. Cilt 37, sayı 2. Sayfa 122–147.

Mashford-Scott, A ve Church, A. 2011. "Promoting children's agency in early childhood education" (Erken dönem çocukluk eğitiminde çocukların özne olmasının desteklenmesi). *Novitas-ROYAL* (Research on Youth and Language - Gençlik ve Dil üzerine Araştırma). Cilt 5, sayı 1. Sayfa 15–38.

Usher, E ve Pajares. F. 2008. "Sources of self-efficacy in school: Critical review of the literature and future directions" (Okulda öz-yeterlik kaynakları: Edebiyat ve gelecekteki yönlerin eleştirel incelemesi). *Review of Educational Research*. Cilt 78, sayı 4. Sayfa 751–796.

Erken çocukluk döneminde PYP öğreneni (3-6 yaş)

Özet

- PYP disiplinlerüstü çerçeve, genç yaşta öğrencilere kilit gelişimsel becerilere odaklanabilmeleri için özgün fırsatlar sunar.
- Öğrenme topluluğu, erken çocukluk dönemine değer verir; bu dönemde oyun, araştırma-sorgulama için birincil önemdedir.
- Oyun seçimler barındırır, özne olmayı destekler, önemli kavramların ve kişisel ilgi alanlarının araştırma-sorgulamasının yapılabilmesi için fırsatlar sunar.
- Aşağıdaki özellikler erken çocukluk dönemindeki öğrenmede tam merkezde yer alır: oyun, ilişkiler, öğrenme uzamları, sembolik keşif ve ifade.

Temeli oluşturmak

Erken çocukluk dönemindeki deneyimler gelecekteki tüm öğrenmenin temelini oluşturur. Erken çocukluk döneminde fiziksel, duygusal, sosyal ve bilişsel alanlarda çok hızlı gelişmeler kaydedilir. Beyin ve beden, çocuğun yaşamında başka hiç bir dönemde olmadığı kadar hızlı gelişir. Çocuklar doğal olarak keşfetmeye, araştırmaya, oynamaya ve kendileriyle, başkaları ve tüm çevreleri arasında bağlantılar kurmaya yatkın olduklarından sosyal gelişim de yine bu erken çocukluk döneminde şekillenir. Bu etkileşimler aracılığıyla çocuklar kendileri ve dünyadaki diğer insanlar hakkındaki algılarını biçimlendirirler (Rushton, Juola-Rushton 2010).

Çocukları bilişsel, sosyal, duygusal ve fiziksel açıdan desteklemek için öğrenme topluluğunun tüm üyelerinin bu erken çocukluk dönemine değer vermesi gerekir; bu dönemde oyun, araştırma-sorgulama için birincil önemdedir. Oyun aracılığıyla küçük çocuklar öğrenme yaklaşımları geliştirerek gelişimlerinin kilit alanlarıyla bağlantılar kurarlar.

- Algısal ve bilişsel beceriler (örneğin, dinleme, hatırlama, düşünme, çözümlenme, kuram geliştirme, dikkat ve çalışma belleği kontrolü)
- Temsil becerileri (örneğin, anlamı oluşturmak ve temsil etmek için sözel ve yazılı dil, çizim ve matematiksel simgeler gibi simge sistemleri kullanmak)
- İlişkisel beceriler (örneğin, akranlarla oyun oynama, paylaşma ve sırayla bir şeyler yapma, başkalarına saygı duyma)

Bu dönemde PYP disiplinlerüstü çerçeve tüm öğrenenler için son derece alakalıdır. Çerçeve bu önemli dönemde edinilen ve küçük yaşta öğrencileri öz-düzenlemeye sahip öğrenenler olmadıkça destekleyen kilit gelişimsel becerilere odaklanmak için özgün fırsatlar sunar. Disiplinlerüstü temalar, öğrencilerin kendileriyle ve etraflarındaki dünyayla ilgili giderek daha da karmaşık olan fikirleri öğrenmelerinde onlara özgün bağlamlar sunar. "Kim olduğumuz"la ilgili ana fikirler, küçük yaşta çocukların kimlik, ilişkiler, esenlik ve bir topluluğun parçası olmanın taşıdığı anlamı öğrenmelerinde onlara yardımcı olur. "Kendimizi ifade etme yollarımız", keşfetme, yaratıcılık, duygu ve düşüncelerin ifadesiyle bağlantılıdır.

Erken dönem öğrenme ve gelişim

Küçük çocukların gelişimi, münferit olarak çocukların eş zamanlı şekilde farklı yollar izlediği karmaşık ve çoğunlukla da doğrusal olmayan bir yörüngede ilerler. Öğretmenler, hem uyarlanabilir hem de küçük öğrencilere uygun öğrenme ortamları ve deneyimleri yaratırlar; sosyokültürel bağlamlarının önemli etkisini anlarlar. Sonuç olarak, öğretmenler küçük yaşta öğrencilerin öğrenme ve gelişimiyle ilgili yaptıkları

gözlemleri temel alarak buna uygun şekilde öğrenme hedeflerini ve amaçlanan öğrenme deneyimlerini uyarlarlar.

Öğretmenin rolü

PYP erken çocukluk döneminde öğretmenler aşağıda verilenler dahil birçok rol ve kimliği üstlenirler:

- kolaylaştırıcı
- araştırmacı
- katılımcı
- harekete geçirici
- kılavuz
- gözlemci
- belgeleyici
- dönüşümlü düşünme uygulayıcısı.

Bu esnek mercekler sayesinde öğretmenler, plan yapar, yol gösterir ve öğrenme desteği sunar. Bunların yanı sıra öğrencilerin öğrenmesi ve kendilerinin öğretimi hakkında dönüşümlü düşünürler. Öğretmenler öğrenmenin planlanması, belgelendirilmesi ve grubun kat ettiği ilerlemeyle, bireylerin öğrenme gelişimlerini izleme ve buna yanıt verme arasında dikkatli bir denge kurarlar. Öğretmenin eylemlerinin her anı, tepkileri ve çocuklarla olan etkileşimi, çocukların bilişsel gelişimi için önem taşır (Copple, Bredekamp 2009).

PYP erken çocukluk dönemi öğretmenleri, ufuk açıcı öğrenme uzamları yaratır, öğrencileri derinlemesine dinler ve araştırma-sorgulama için heyecan verici sahalılar yaratır. Bireyleri dinleme, ortak araştırmaları şekillendirme ve genel amaçların gerçekleşmesini sağlamak arasında denge kurarlar. Öğretmenler, stratejiler, araçlar ve anlayışlardan oluşan bir repertuarı kullanarak, sorgulamaları ortaklaşa oluşturmak ve uygulamaları konusunda düzenli olarak dönüşümlü düşünmek için öğrencilerle yakinen çalışırlar.

Öğretmenler aynı zamanda sosyo-duygusal yetkinlikler geliştirmelerinde öğrencileri desteklerler çünkü bu, çocukların duygusal esenliği ve yeni ortamlara uyum sağlama ve yaşamları boyunca başarılı ilişkiler kurma becerileriyle bağlantılıdır (Çocuk Gelişimi Ulusal Bilim Konseyi 2004). Örneğin, oyunu çocukların gelişiminin merkezine koyarak öğretmenler, çocuklara kendilerine uygun tempoda dünyayı tanıyabilmeleri için tehditlerden arındırılmış bir ortam yaratmış olurlar (Rushton, Juola-Rushton 2010).

Erken çocukluk döneminde öğrenme

Doğal olarak araştıran-sorgulayanlar

Çocuklar doğuştan itibaren doğal olarak araştıran-sorgulayan varlıklardır; çevrelerindeki dünya hakkında bir şeyler öğrenme, onunla etkileşime geçme ve onu yorumlama kapasitesine sahiptirler. Çocuklar öğrenme ve gelişimin bu erken evrelerine özellikle uygun olan her türlü zihinsel becerilere doğuştan sahiptirler. Özne olma duygusuna sahip, zengin potansiyeli olan, eğitim sürecine geçerli beceriler, tercihler ve anlayışlar getiren meraklı ve yetenekli öğrenenlerdir.



Öğrenme ve gelişim arasındaki sürekli, karmaşık ve dinamik karşılıklı etkileşim, erken yaştaki çocuklar ve aileleri için üzerinde iyi düşünülmüş bir erken çocukluk dönemi eğitimi deneyimi gerektirir. Fiziksel ve sosyal ortam öğrencinin anlam oluşturma sürecini etkin bir şekilde kolaylaştırarak, öğrencilerin zengin ve gelişimsel açıdan duyarlı katılımını sağlar.

Ana özellikler

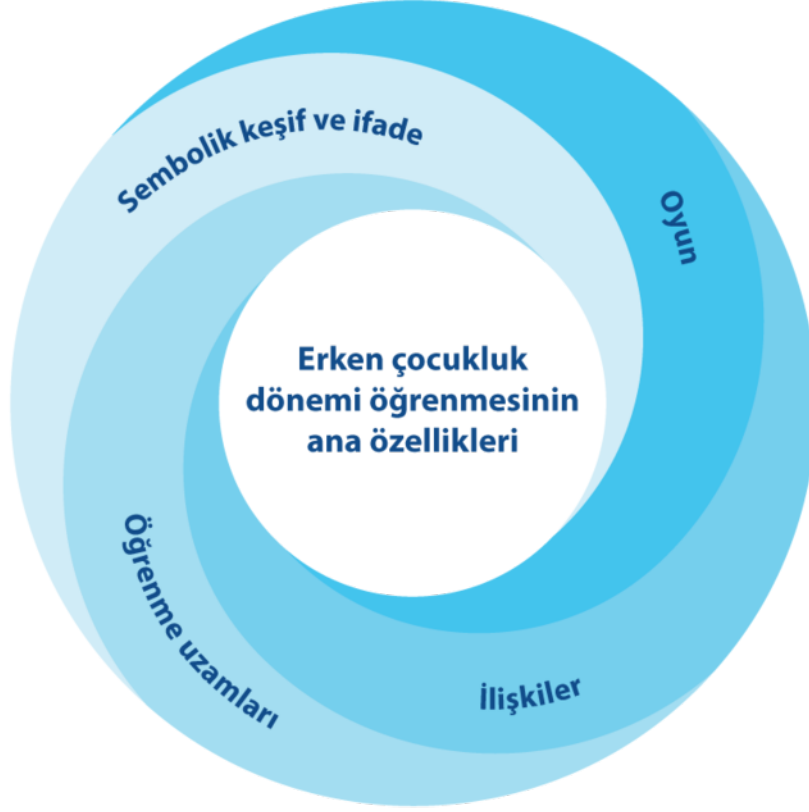
Öğrenme ve öğretim süreçleri, öğrencilerin bireysel ve yeni beliren gelişim yollarını desteklemek üzere şekillendirilmiştir. Öğretmenler öğrenmeyi şöyle destekler:

- oyun için kesintisiz zaman dilimleri planlayarak
- öğrenciler ve aileleriyle güçlü ilişkiler oluşturarak
- oyun için duyarlı uzamlar yaratarak ve bunu sürdürerek
- sembolik araştırma ve kendini ifade için bir çok fırsat sunarak.

Bu öğeler birbirlerini destekler ve her biri diğerleriyle hem kuramda hem de pratikte iç içe geçmiş durumdadır.

Şekil EÖ01

Erken çocukluk döneminde öğrenmenin ana özellikleri



Oyun

Yaparak-yaşayarak öğrenme, öğrencinin başlattığı oyunla birleştirildiğinde, küçük yaştaki öğrencilerin gelişimi desteklenmiş olur. Öğrencinin başlattığı oyunla, öğretmenin başlattığı deneyimler arasında dikkatli bir değerlendirme mevcuttur. Oyun, çeşitli sosyo-ekonomik, kültürel ve dilsel geçmişlerden gelen öğrenciler için bilişsel, sosyal, duygusal ve fiziksel gelişime yönelik faydalar sağlar ve IB öğrenen profilini keşfetmeye ve geliştirmeye başlamaları için öğrencilere özgün fırsatlar sunar.

Oyunu yüksek oranda uyarlamak olasıdır; bünyesinde seçimler barındırır, özne olmayı destekler, önemli kavramların ve kişisel ilgi alanlarının araştırma-sorgulamasının yapılabilmesi için fırsatlar sunar. Oyun aracılığıyla çocuklar, kendi fiziksel ve sosyal dünyalarıyla olan etkileşimlerinden etkin bir şekilde anlamlar oluştururlar. Yeni deneyimler ve ek öğrenmeler ışığında bu anlamlar, modeller ya da fikirler yeniden ele alınır ve düzeltilir. Oyunda çocuklar bu fikirleri kendi başlarına ya da akranlarıyla oluşturur, sunar, teyit eder ya da değiştirirler; dünyanın işleyişine dair kişisel modellerini sürekli olarak uyarlarlar. Öğretmenler, öğrencilerin öğrenmelerini gözlemlerken, izlerken ve belgelerken onlarla etkileşime girerler. Kesintisiz oyun zamanında, öğretmenler bir dizi amaçlı öğrenme deneyimi başlatır, ihtiyaç duyulduğunda destek ve geri bildirim sunarlar.

PYP erken çocukluk döneminde öğretmenler oyunu şöyle destekler:

- ilgi çekici öğrenme uzamları yaratarak ve sürdürerek
- oyun için hem iç hem de dış mekanda kesintisiz zaman dilimleri planlayarak
- öğrencilerin gelişmekte olan düşünce süreçlerini, ilgilerini ve kuramlarını fark ederek öğrenmeyi ilerleten şekillerde bunlara yanıt vererek

- oyun sırasında öğrencilerin öğrenme ve gelişimlerini izleyip belgeleyerek öğrencilere bireysel ve küçük gruplara uygun destekli öğrenme deneyimleri sunarak

İlişkiler

Çocukların ilk aidiyet hissi deneyimleri evde aileyle oluşur; okula başladıklarında bunun temelleri dikkat çekici ölçüde genişler. Ev, aile ve okul arasında olumlu ilişkileri teşvik etmek ve beslemek öğrenme, davranış, sağlık ve esenlik için güçlü bir temel oluşturur. Küçük çocuklar dünyalarını ilişkiler çevresi olarak deneyimlerler; bu ilişkiler gelişimlerinin tüm yönlerini etkiler (Çocuk Gelişimi Ulusal Bilim Konseyi 2004). Erken çocukluk döneminde ilişkilerin önemi, güven, özne olma ve aidiyeti merkeze koyan önemli beceri ve yetenekleri oluşturmanın en önemli parçasıdır. İlişkilerin önemi pekiştirildiğinde, etkili bir öğrenme topluluğunun temelleri de atılmış olur.

Öğretmenler ilişkilerin gelişimini şu şekilde destekler:

- ebeveynler ve bakımı üstlenenlerle düzenli sohbet ederek
- her öğrencinin bireyselliğini kabul edip buna saygı duyarak
- gün boyu bireysel olarak öğrencilerle sohbet edip, oluşan sorularını dinleyerek belgeleyip, çabalarını ve başarılarını takdir edip onlarla bağlantıya geçerek
- oyun sırasında öğrencilerin kendilerini yönetebilmeyi öğrenmesine yönelik fırsatların farkına varıp ihtiyaç duyulduğunda destek ve geri bildirim sunarak
- ilgi çekici öğrenme uzamlarında oyun için kesintisiz zaman dilimleri planlayarak.

Öğrenme uzamları

PYP erken çocukluk döneminde etkili eğitimin temelinde güvenli, ufuk açıcı ve davetkar öğrenme uzamlarının yaratılması yer alır; bu uzamlar oyun aracılığıyla araştırmayı, merakı, yaratıcılığı, risk almayı ve öğrenmeyi teşvik eder.

Bu uzamlar, özgün öğrenme deneyimlerine yönelik fırsatların büyük önem taşıdığı ve öğrencilere, hem birey hem de daha büyük bir grubun parçası olarak sahip oldukları bilgiler, güçlü yanlar ve yetkinliklerinden ötürü değer verilen yerlerdir. Duygusal olarak kendilerine yatırım yapılan öğrenciler, öğrenmelerine daha fazla ilgi gösterirler (Rushton, Juola-Rushton 2010). Bu uzamlar oyun bazlı disiplinlerüstü öğrenmeyi, ortaklaşa bilgi öğrenimini, kavramsal anlayış ve becerileri ve eyleme geçme fırsatlarını destekleyen bağlamlar olarak görüldüğünden, yapı, amaç ve işlevlerine özen gösterilir.

Öğretmenler şunları yaparak güvenli, ufuk açıcı ve davetkar öğrenme uzamları yaratırlar:

- bir dizi açık uçlu materyal sunarak
- materyalleri öğrenmeye davet edici biçimde düzenleyerek ve yeniden düzenleyerek
- canlandırma yapma, bloklarla oynama, işaretleme yapma, sanat aracılığıyla ifade vs. için yer yaratarak
- grup ve bireysel oyun için seçim ve fırsatları gözden geçirerek
- oyun alanlarının tasarımına ve inşasına öğrencileri dahil ederek
- öğrencilerin öğrenme süreçlerini yansıtan görseller yaratarak.

Sembolik araştırma ve ifade

Erken yaştan itibaren dil, bilişi yaratan ve destekleyen merkezi işletim sistemi görevi görür. Dil öğrenme doğumla başlar ve deneyimle artarak gelişir. Öğretmenler, okuryazar olma ve rakamlardan anlamının gelişen süreçler olduğunu ve bu süreçler sayesinde öğrencilerin zaman içinde daha gelişmiş bir anlayışa sahip olacaklarını bilirler. Etkili dil ve matematik öğrenme ve öğretimi, öğrencilerin başkalarını dinleme ve onlarla konuşma, sembollerini anlama ve kullanmada gelişen becerilerini temel alır. Öğrenme ve deneyimleri başka bağlamlara aktararak genişletmenin önemi, öğrencilerin düşüncelerini yeniden ele almalarına, sembollerle ilgili yetkinlik geliştirmelerine, yeni bağlantıları araştırmalarına ve anladıklarını sağlama almalarına olanak verir.

Kişisel ilgiler ve daha geniş kavramlar, öğrencilerin öğrenme yollarını bilgiyle donatmak için dil ve matematikle bağlantılar kurar. Dil ve matematik öğretimi, kişisel ilgiler ve daha geniş kavramlarla bağlantılı öğrenci öğrenme yollarını izler. Küçük yaştaki öğrenenler okula başladıklarında dersler arasında önyargıyla

bir ayırım yapmazlar; oyun, disiplinlerüstü öğrenmeye hayat verir. Okullar, küçük yaştaki öğrenenlere akranlarıyla oynamaları için bol zaman tanıyarak onların dünyayı deneyimleme şekillerini destekler. Örneğin, birlikte bloklarla oynarken öğrencilerin kelime bilgisi artar, hacim ve şekilleri öğrenir, ince ve kaba motor becerilerini geliştirirler.

Dilde ve matematikte anlayışların gelişmesi iç içe geçmiştir ve şu stratejiler aracılığıyla kasıtlı olarak keşfedilir:

- oyunlar
- tekerlemeler, şiirler, öyküler
- oyun oynama
- sohbetler
- işaretleme yapma, çizim yapma
- problem çözme, mantık yürütme
- sayı sayma, örüntüleme ve sıralama.

Bu ilgiye dayalı ve kasıtlı deneyimler, daha sonraki formel dil ve matematik öğrenimini doğrudan destekler ve etkiler.

PYP erken çocukluk döneminde öğrenme neye benzer?

Uzaklaş	Yakınlaş
Önceden belirlenmiş zaman yapıları ve rutinler	Öğrencilerin ihtiyaçlarına duyarlı olan esnek zaman çizelgeleri ve rutinler
Öğrenciler için eğitici süreçleri merkeze alan ve öğretmenler tarafından yürütülen pedagoji	Öğrenciler ve öğretmenler arasında ortak kurulan oyun
Tüm öğrenmenin temelini teşkil eden tekrara dayalı büyük grup deneyimleri	İlgili öğrenme anlarında tüm grup deneyimleri
Ezber ve ödevlerle sabit beceri gelişmesini sağlayan okur yazarlık ve rakamlardan anlama deneyimleri	Çok çeşitli oyunlu, araştırma-sorgulama tabanlı keşifleri sembolik ve temsili öğrenmeye dönüştüren okur yazarlık ve rakamlardan anlama deneyimleri
Övgü ve cezayla desteklenen kendini yönetebilme özelliğinin geliştirilmesi	Oyun,davranış modelleme, dil, grup oyunları, müzik ve hareketle kendini yönetebilme özelliğinin geliştirilmesi
Daha sonraki öğrenme etkinliğinin öncüsü olacak kavramlarla ilgili önceden belirlenmiş öğrenme etkinliklerini içeren sorgulama üniteleri	Yinelemeli ve esnek olan, küçük yaştaki öğrencilerin yaşamlarında önem taşıyan kavramları merkeze alan sorgulama üniteleri
Başkalarına bağımlı olmayı teşvik eden öğrenme uzamları: öğrenciler için olan malzemelerin öğretmenler tarafından depolandığı, denetlendiği ve erişildiği uzamlar	Yüksek düzeylerde bağımsızlığı teşvik eden, öğrencilere malzemelere erişim sağlamaları ve öğrenmeyi yönetmeleri için fırsatlar veren öğrenme uzamları
Oyunun belli zaman dilimlerinde belli amaçlara yönelik olarak programlandığı öğrenme uzamları	Oyun ve seçimin, her günlük öğrenmenin ana özellikleri arasında olduğu öğrenme uzamları
Öğrenme deneyimlerinin kasıtlı ve programa bağlı olduğu öğrenme uzamları	Her zaman çok çeşitli öğrenme deneyimleri sunan esnek öğrenme uzamları
Öğrencilerden belli zamanlarda belli öğrenme görevlerini yerine getirmelerinin istendiği öğrenme uzamları	Öğrencilerin, kendi ilgi alanları ve sosyal bağlantılarını temel alan öğrenme deneyimlerini

Uzaklaş	Yakınlaş
	seçmek için yeterli zamanlarının olduğu öğrenme uzamları
Gruplama/sıralama amacıyla önceden belirlenmiş beceri setleriyle gelişimsel normların ölçümlendiği değerlendirme	Öğrencilerin, gelişimsel kilometre taşlarına göre izlendiği, belgelendiği ve bireylere uygun zamanlarda başarıların kutlandığı değerlendirme
Öğrenmeyi yalnızca grubun ilerlemesini öğrenme hedeflerine kıyasla izleyerek ölçme	Bireysel öğrenme ve gelişim yolculuğuna yardım ederken bir yandan da grubun tamamının öğrenmesine değer verme ve bunu kaydetme

Dil gelişimi ve oyun

Dilin karmaşıklığı

Çocuklar okula beraberlerinde evde geçirdikleri erken çocukluk dönemlerinden kalma dille ilgili karmaşık bilgiyi, deneyimlerini ve anlam oluşturma stratejilerini de getirirler. Öğrenciler dili şu amaçlarla kullanırlar:

- keşfetme
- inceleme
- sorular sorma
- tahminde bulunma
- paylaşma
- araştırma-soruşturma
- dönüşümlü düşünme

bunları devamlı ve kasıtlı olarak, destekleyici ortak bağlamlarda yaparlar.

Öğrenciler, anlam yaratmak ve dünyayı anlamak, sözel dil ve sembolik yetkinlikler geliştirmek için oyunu kullanırlar. Konuşma, oyun, ortak öyküler ve ortaklaşa yapılan keşiflerle kişisel deneyim ve anlamalarını paylaşırlar. İlgili dinleyerek, öğretmenler öğrencilerin dil uzmanlıklarını ve zihinsel modellerini keşfederler. Öğretmenler bu bilgiyi kullanarak, öğrencilerin dil becerilerini geliştiren öğrenme deneyimleri planlayıp oluşturabilirler. Bu bilgi daha sonra öğrencinin dil portresine işlenebilir.

Öğrenciler rol canlandırma ve işbirliği içeren oyunlara katıldıklarında, dil daha karmaşık hale gelir, çünkü rollerle ilgili olarak müzakere etme, sırayla bir şeyler yapma, arzuları iletme ve başkalarının ihtiyaçlarını karşılama gibi şeyler de dile dahil olur. Küçük yaştaki öğrenciler yerine getirdikleri görevler ve ilişkilerle ilgili anlayışlarını pekiştirirken bir yandan da dilin öğeleriyle oynamak için iç diyalogdan faydalanırlar. Öğretmenler, fiziksel hareket, hayal gücü ve işbirliğine dayanan oyunlar için fırsatlar yaratarak dil öğrenimini desteklerler.

Küçük yaştaki öğrenciler doğal olarak dünyayı merak ederler ve çeşitli nesnelere etkileşime girerek, fiziksel dünyanın özelliklerine ve hareketlerine ilişkin anlayışlarını paylaşmak için ihtiyaç duydukları dili geliştirirler. Öğretmenler yüksek sesle konuşarak bu arayışların etrafında dili modellerler ve öğrencilerin ifade ettikleri ilgilerini gözlemlerler; bu gözlemleri kullanarak da duyarlı bir öğrenme ortamı yaratırlar.

Öyküler dili kavrama ve okur yazarlığın temellerinin geliştirilmesi için özel fırsatlar sunar. Küçük yaştaki öğrenciler karakterlerin rollerine bürünüp öykünün öğeleriyle oynadıklarında, kavrama ve yazılı medya anlayışları artar. Hareketlerin eşlik ettiği şarkılar ve tekerlemeler, sesbirimsel ve yazıbilimsel farkındalık ve hafızayı güçlendirmenin yanı sıra kavramların, tümce yapılarının ve kelime dağarcığının gelişimini destekler. Küçük yaştaki öğrenciler seslerin, insan seslerinin ve komik gürültülerin olduğu oyunlardan hoşlanırlar; aynı zamanda birbirini tekrarlayan örüntüler ve kelime bulmaca, sorular sorma, kelime, rakam ve harf listelerini yineleme gibi dilbilgisel yapılarla oynarlar.

Teknoloji ve oyun

Teknolojiyle ilgilenmek

Oyun ve sorgulama bazlı bir ortamda küçük yaştaki öğrenenlerin teknolojiye yaklaşımı, herhangi bir yeni nesneye yaklaşımlarına benzer. Bird ve Edwards'a göre (2015), öğrenenler, dijital olan ve olmayan nesne/ aletlerle ilgilenmeye başladıklarında bu keşiflerinde akıllarında olan şey, bunların işlevselliği ile ilgili geliştirdikleri kuramları araştırmak, öğrenmek ve sınamaktır. İşlevselliğini anladıklarını düşündükleri zaman da yenilik evresine geçip yeni bağlamda nesneyi/aleti kullanmaya başlarlar.

Öğretmenler, küçük yaştaki öğrenenlerin doğal merakına hitap edebilmek için, uygun teknolojik aletleri kullanıma açık hale getirerek onların anlayışını ve teknolojiyi kullanımını destekleyebilirler. Bu aletler arasında eski bir fotoğraf makinesi, radyo, kayıt cihazı, boyama uygulamaları vesaire yer alabilir. Küçük yaştaki öğrenenler için amaç teknolojiye uzmanlaşmaktan ziyade dokunarak, görerek ve duyarak araştırmalarını genişletirken teknolojiyi kullanmaktır. Bu keşif sürecinde küçük yaştaki çocuklar düşünme becerileri geliştirir ve bunu takip eden oyun etkinliklerinde bağlantılar kurmayı öğrenirler.

Erken çocukluk döneminde öğrenme yaklaşımları

Öğretmenlerin beceri gelişimini destekleme yolları

Kategoriler	Öğretmenler ne yapar:
Düşünme becerileri	<ul style="list-style-type: none"> • "Merak ediyorum", "Fark ettim ki", "Şu sonuca varıyorum" gibi düşünme dilini modellerler. • Açık uçlu sorular sorarlar. • Soruları yanıtlamak vb. için yeterince düşünme zamanı tanırırlar. • Açık uçlu materyaller verirler. • Öğrenmenin tüm aşamaları için- araştırma-sorgulamadan önce, araştırma-sorgulama sırasında ve sonrasında - dönüşümlü düşünme süresi tanırırlar. • Yakınsal gelişim alanı içindeki bireysel öğrenme hedeflerini ortaklaşa yaratarak üzerinde dönüşümlü düşünürler.
Araştırma becerileri	<ul style="list-style-type: none"> • Araştırma becerilerinin pratiğini yapmak ve geliştirmek için (duyarlı öğrenme uzamlarında) kesintisiz oyuna yeterli zaman ayrılmasını sağlarlar. • Örneğin, araştırma becerileri oluşturmak ve öğrencilerin bilgi kaynaklarını belirlemelerinde yardımcı olmak üzere kütüphane sorumlusu ve teknoloji uzmanlarıyla işbirliği yaparlar. • Kullanılan materyallerin ve fikirlerin nereden geldiğine dair bilgilendirmeyi yaparak akademik dürüstlüğü modellerler.
İletişim becerileri	<ul style="list-style-type: none"> • Bu becerilerin pratiğini anlamlı bağlamlarda yapmak ve uygulamak için öğrencilere sunulacak fırsatları planlarlar (oyun oynama, sınıf toplantıları ve küçük gruplar halinde öğrenme etkinlikleri de buna dahildir). • Paylaşılan fikirlerden doğan potansiyel fırsatlar ve zorlukları göz önünde bulundurmaları için öğrencileri teşvik ederler. • Fiziksel işaretleri teşvik ederler. • Uygun, saygılı ve zengin dil kullanımı modellemesi yaparlar. • Değişik dillerde iletişimi teşvik ederler. • Açık uçlu sorular sorarlar. • Düşünmeyi, bilmenin önüne koyarlar. • Resmi olmayan sohbetler ederler. • Öğrencileri çeşitli bakış açılarını ve modaliteleri keşfetmeye teşvik ederler.
Sosyal beceriler	<ul style="list-style-type: none"> • Aralarında (dram) tiyatro ve oyunun da olduğu bu becerileri uygulamayı geliştirmeleri için öğrencilere açık fırsatlar sunarlar. • Öğrencilere sosyal becerileri hakkında dönüşümlü düşünceleri için fırsatlar sunarlar. • Farklı etkileşimler ve gözlemledikleri diğer durumlarla ilgili dönüşümlü düşünüp geri bildirimde bulunurlar. • Bakış açısı oluşturmaları için öğrencilere fırsatlar sunarlar. • Sohbetler ve tartışmalarda, temel sözleşmenin hazırlanmasında öğrenen profili dilini kullanırlar.

Kategoriler	Öğretmenler ne yapar:
	<ul style="list-style-type: none"> Selamlama, problem çözüme, kaynakları paylaşma vb. durumlarda ihtiyaç duyulan sosyal becerileri ve dili modellerler.
Öz yönetim becerileri	<ul style="list-style-type: none"> Kesintisiz oyun için yeterli zaman ayırırlar. Görsel bir zaman çizelgesini paylaşarak ve hatırlatıcı öğelerle geriye doğru sayım yaparak çocuklara geçişlerde destek olurlar. Öğrenenler grubunun üyeleri olarak buluşmak için fırsatlar yaratırlar. Öğrenme uzamlarının planlanmasına ve düzenlenmesine öğrencileri katarlar (temizlik de buna dahildir). Öğrenmenin, aşamalı iyileşme süreci olarak görüldüğü bir atmosfer yaratırlar. Katılım için içsel bir güdü olarak öğrencinin özne olmasını nasıl desteklediklerini sürekli olarak dönüşümlü düşünürler. Kendini yönetebilme becerisini geliştirmeleri için öğrencileri destekleme becerilerini geliştirirler (odaklanma, çalışma hafızası, duyguların yönetimi ve seçimler yapma da buna dahildir).

Öğrenciler öğrenme yaklaşımlarını nasıl geliştirir

Düşünme becerileri	
Alt beceriler	Öğrenciler ne yapar:
<p>Eleştirel düşünme</p> <p>Konu ve fikirlerin çözümlenmesi, değerlendirilmesi ve kararların oluşturulması</p>	<p>Çözümleme</p> <ul style="list-style-type: none"> Dikkatle gözlemlerler. Özgün özellikler bulurlar. Malzeme ve olaylardan anlamlar çıkarırlar. İlişkileri ve bağlantıları görerek yeni anlayışlar sentezlerler. <p>Değerlendirme</p> <ul style="list-style-type: none"> Bilgiyi düzenlerler. Kanıtları değerlendirirler. Genellemeleri, stratejileri ya da fikirleri sınarlar. <p>Kararların oluşturulması</p> <ul style="list-style-type: none"> Yeni bilgi ve kanıtı temel alarak anlayışlarını gözden geçirirler. Sonuca ve genellemelere varırlar. Bir bağlamdan diğerine kuralları, stratejileri ve fikirleri uygularlar.
<p>Yaratıcı düşünme</p> <p>Özgün fikirlerin geliştirilmesi ve yeni bakış açılarının değerlendirilmesi</p>	<p>Özgün fikirlerin geliştirilmesi</p> <ul style="list-style-type: none"> Yeni fikirler ve araştırmalar geliştirmek için tartışma ve oyunu kullanırlar. Nesneler ve/veya fikirler arasında beklenmedik ya da sıra dışı bağlantılar kurarlar. Bazı "görünür düşünme" rutinleri uygularlar (Ritchhart, Church ve Morrison 2011). <p>Yeni bakış açılarını dikkate alma</p> <ul style="list-style-type: none"> Bilgi arayışına girerler.

Düşünme becerileri	
Alt beceriler	Öğrenciler ne yapar:
	<ul style="list-style-type: none"> Oyunda ve diğer durumlarda olasılık dışı ya da imkansız olanlar da dahil olmak üzere alternatif çözümleri dikkate alırlar. "Ya olursa" soruları sorarlar. Bazı "görünür düşünme" rutinleri uygulaması yaparlar.
Bilgi transferi Çoklu bağlamlarda becerilerin ve bilginin kullanımı	<ul style="list-style-type: none"> Aşına olunmayan durumlarda ya da okulun dışında beceri ve bilgiyi uygularlar. Sorgulama üniteleri arasında bağlantılar kurarlar.
Dönüşümlü düşünme ve üstbiliş Öğrenme süreci hakkında dönüşümlü düşünme için düşünme becerilerini kullanma	<ul style="list-style-type: none"> Güçlü yanları ve iyileştirme gereken alanları belirlerler. Şöyle sorular sorarak öğrenmeleri üzerine dönüşümlü düşünürler: <ul style="list-style-type: none"> Bugün ne öğrendim? Hali hazırda neler yapabilirim? Bir sonra üzerinde çalışacağım konu ne?

Araştırma becerileri	
Alt beceriler	Öğrenciler ne yapar:
Bilgi okuryazarlığı Oluşturma ve planlama, veri toplama ve kaydetme, sentezleme ve yorumlama, değerlendirme ve iletişimini yapma	Oluşturma ve planlama <ul style="list-style-type: none"> Araştırılabilen oyun sorularıyla sorar ya da ifade ederler. Bilgi kaynaklarını ve dijital araçları seçerler. Veri toplama ve belgeleme (ses kaydı, çizim yapma, fotoğraflama) <ul style="list-style-type: none"> Çeşitli kaynaklardan bilgi toplarlar (insanlar, mekanlar, malzemeler, edebiyat). Gözlem yapmak ve detayları fark etmek için tüm duyularını kullanırlar. Çizim yaparak, tablolar hazırlayarak, çetele tutarak ve mümkün olan zamanlarda diğer gelişmekte olan yazma becerilerini kullanarak gözlemlerini kayda geçirir ve yorumlar yazar, görüntülere notlar eklerler vb. Sentezleme ve yorumlama <ul style="list-style-type: none"> Bilgi ve malzemeleri derler ve kategorize ederler; örneğin tablolarla, işaretlerle ya da gelişen yazma becerilerini kullanarak sembollerle biçimlerine göre düzenler ya da sıralarlar. Bilgiyi çözümler ve yorumlarlar. Değerlendirme ve iletişimini yapma <ul style="list-style-type: none"> İlişkileri ve örüntüleri fark ederler. Bilgiyi çeşitli şekillerde sunarlar. Kaynakları belirtirler, örneğin kitaptan, filminden ya da akranlardan.
Medya okuryazarlığı	<ul style="list-style-type: none"> Medya kaynakları arasında bağlantılar kurarlar. İletişim kurmak, paylaşmak ve başkalarıyla bağlantı kurmak için medyayı kullanırlar.

Araştırma becerileri	
Alt beceriler	Öğrenciler ne yapar:
Fikir ve bilgiyi kullanmak ve oluşturmak için medyayla etkileşime girme	<ul style="list-style-type: none"> Çeşitli medya kanallarını kullanarak bilgi ve fikirlerin iletişimini yaparlar (becerileri geliştikçe).

İletişim becerileri	
Alt beceriler	Öğrenciler ne yapar:
Bilgi alışverişi Dinleme, yorumlama ve konuşma	Dinleme <ul style="list-style-type: none"> Bilgiyi dinlerler. Başkalarının fikirlerini etkin ve saygılı biçimde dinlerler. Belirsizliklerin netliğe kavuşturulmasını isterler. Yorumlama <ul style="list-style-type: none"> Görsel, işitsel ve sözel iletişimi yorumlama: işaretleri fark etme ve yaratma, sembolleri ve sesleri yorumlama ve kullanma. Fikirleri aktarmak için görüntülerin ve dilin nasıl etkileşime girdiğini anlarlar. Kinestetik iletişimin (beden dili) anlamını kabul ederler. Konuşma <ul style="list-style-type: none"> Kelime ve cümleler kullanarak kendilerini ifade ederler. Sohbetlere katılırlar. Akranlarla ve öğretmenlerle fikirleri ve bilgiyi müzakere ederler.
Sembolik araştırma ve ifade Bilgi toplama ve iletme için dili kullanma	Okuma, yazma ve matematik <ul style="list-style-type: none"> Rol ve durum taklitleri yaparlar. Simgeleri anlarlar. Bilgi ve zevk için çeşitli kaynaklara erişirler. Çıkarım yaparlar ve sonuçlar çıkarırlar. İşaretleme yapmanın anlam taşıdığını anlarlar. Anlam aktarımı için işaretleme yapma yöntemini kullanırlar. Bilgiyi ve gözlemleri çeşitli şekillerde belgelerler. Bir dizi teknoloji ve materyal kullanarak iletişim kurarlar.

Sosyal beceriler	
Alt beceriler	Öğrenciler ne yapar:
Kişiler arası ilişkiler, sosyal ve duygusal zeka Kişiler arası pozitif ilişkiler ve işbirliği geliştirme	Kişiler arası ilişkiler <ul style="list-style-type: none"> Empati kurar ve başkalarına özen gösterirler. Başkalarını dikkatle dinlerler. Başkalarına karşı saygılıdır. Grupta işbirliği içinde oynarlar: paylaşarak, sıralarını bekleyerek. Başkalarına yardım ederler. Sosyal ve duygusal zeka <ul style="list-style-type: none"> Kendilerinin ve başkalarının duygularının farkındadırlar.

Sosyal beceriler	
Alt beceriler	Öğrenciler ne yapar:
	<ul style="list-style-type: none">• Öfkelerini yönetirler ve çatışmaları çözerler.• Kendilerine ve sosyal çevrelerine dair farkındalıkları vardır.• Öğrenenler grubunun bir üyesi olarak kendilerinin ve başkalarının yarattığı etkinin farkındadırlar.

Öz yönetim becerileri	
Alt beceriler	Öğrenciler ne yapar:
Örgütlenme Zamanı ve görevleri etkili şekilde yönetme	<ul style="list-style-type: none">• Görevleri bağımsız olarak seçer ve tamamlarlar.• Başkalarının yönlendirmelerini izlerler.• Sınıf içi rutinleri izlerler.• Karar vermede sorumlulukları paylaşırlar.
Ruh hali Ruh halini yönetmek için stratejilerin kullanımı	Bilinçli farkındalık <ul style="list-style-type: none">• Kendi esenliklerinin sorumluluğunu alırlar.• Beden-zihin bağlantılarının farkındadırlar. Azim <ul style="list-style-type: none">• Görevleri yerine getirmekte azimlidirler.• Problem çözmede stratejiler kullanırlar.• Kendi hislerini yönetebilirler.• Duygularını yönetirler ve çatışma çözerler. Direnç <ul style="list-style-type: none">• Aksiliklerin üstesinden gelirler.• Hayal kırıklıklarının üstesinden gelirler.• Yeni durumlara uyum sağlama becerisi gösterirler.

Kaynakça

Alıntılar

- Bird, J ve Edwards, S. 2015. "Children learning to use technologies through play: A digital play framework" (Çocukların oyun aracılığıyla teknoloji kullanımını öğrenmesi: Dijital oyun çerçevesi). *British Journal of Educational Technology*. Cilt 46, sayı 6. Sayfa 1149–1160.
- Copple, C ve Bredekamp, S. 2009. *Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8* (Doğumdan 8.yaşa dek çocuklara hizmet eden erken çocukluk dönemi programlarında gelişimsel açıdan uygun pratikler).
- National Association for the Education of Young Children (Küçük Yaşta Çocukların Eğitimi Ulusal Derneği). Washington DC, WA, ABD. Gelişen Çocuk Ulusal Bilimsel Konseyi. 2004. "Young children develop in an environment of relationships" (Küçük yaştaki çocuklar ilişkiler ortamında gelişir). Ön makale sayı. 1. <https://developingchild.harvard.edu/science/national-scientific-council-on-the-developing-child/>. 28 Eylül 2016 tarihinde erişim sağlanmıştır.
- Ritchhart, R, Church, M ve Morrison, K. 2011. *Making thinking visible: How to promote engagement, understanding, and independence for all learners* (Düşünmeyi görünür kılmak: Tüm öğrenenler için katılımı, anlayışı ve bağımsızlığı yaygınlaştırma yolları). San Francisco, CA, ABD. Jossey-Bass.
- Rushton, S ve Juola-Rushton, A. 2010. "Neuroscience, play and early childhood education: Connections, implications and assessment" (Sinir bilimi, oyun ve erken dönem çocukluk eğitimi: Bağlantılar, çıkarımlar ve değerlendirme). *Early Childhood Education Journal*. Cilt 37, sayı 5. Sayfa 351–361.

Ek okuma listesi

- Britt, C ve McLachlan, J. 2015. *Unearthing why: Stories of thinking and learning with children* (Nedeni ortaya çıkarmak: Çocuklarla düşünme ve öğrenmeye dair hikayeler). Baulkham Hills, NSW, Avustralya. Pademelon Press.
- Carr, M. 2008. "Can assessment unlock and open the doors to resourcefulness and agency" (Değerlendirme, beceriklilik ve özne olmanın kapılarını açabilir mi). Sue Swaffield'in şu eseri (Ed.): *Unlocking assessment: Understanding for reflection and application* (Değerlendirmenin kapılarının açılması: Dönüşümlü düşünme ve uygulama için anlama). Sayfa 36–54. Londra, Birleşik Krallık ve New York, NY, ABD. Routledge.
- Carter, M. 2007. "Making your environment 'the third teacher'" (Çevrenizi 'üçüncü öğretmen' yapma). *Exchange, The Early Leaders' Dergisi*. Cilt 176. Temmuz/Ağustos sayısı. Sayfa 22–26.
- Harvard Üniversitesi Çocuk Gelişimi Merkezi. 2016. *From best practices to breakthrough impacts: A science-based approach to building a more promising future for young children and families* (En iyi uygulamalardan çığır açan etkilere: Küçük yaştaki çocuklar ve aileleri için daha çok şey vaat eden bir gelecek inşa etmek için bilimsel tabanlı yaklaşım). Cambridge, MA, ABD. <http://developingchild.harvard.edu/resources/from-best-practices-to-breakthrough-impacts/>. 28 Eylül 2016 tarihinde erişim sağlanmıştır.
- Curtis, D ve Carter, M. 2014. *Designs for living and learning: Transforming early childhood environments* (Yaşama ve öğrenmeye yönelik tasarımlar: Erken dönem çocukluk ortamlarının dönüştürülmesi). St. Paul, MN, ABD. Redleaf Press.
- DeViney, J, Duncan, S, Harris, S, Rody, MA ve Rosenberry, L. 2010. *Inspiring spaces for young children* (Küçük çocuklar için ilham veren uzamlar). Silver Spring, MD, ABD. Gryphon House, Inc.
- Fleet, A, Honig, T, Robertson, J, Semann, A, ve Shepherd, W. 2011. *What's pedagogy anyway? (Pedagoji denilen nedir ki?) Using pedagogical documentation to engage with the Early Years Learning Framework* (Erken

Çocukluk Dönemi Öğrenme Çerçevesi'yle ilgilenirken pedagojik dokümantasyonun kullanılması). NSW, Avustralya. Children's Services Central.

Hedges, H ve Jones, S. 2012. "Children's working theories: The neglected sibling of Te Whariki's learning outcomes" (Çocuklara yönelik işleyen teoriler: Te Whariki'nin ihmal edilen kardeşinin öğrenme kazanımları). *Early Childhood Folio*. Cilt 16, sayı 1. Sayfa 34–39.

Rinaldi, C. 2006. *In dialogue with Reggio Emilia: Listening, researching and learning* (Reggio Emilia'yla Diyalog: Dinleme, araştırma ve öğrenme). Londra, Birleşik Krallık ve New York, NY, ABD. Routledge.

Smith, PK. 2009. *Children and play: Understanding children's worlds* (Çocuklar ve oyun: Çocukların dünyasını anlamak) (Cilt 12). Chichester, Birleşik Krallık. John Wiley & Sons.

Whitebread, D, Basilio, M, Kuvalja, M ve Verma, M. 2012. *The importance of play: A report on the value of children's play with a series of policy recommendations*. (Oyunun önemi: Bir dizi politika tavsiyeleriyle çocukların oyunlarının değerine dair bir rapor). Brüksel, Belçika. Avrupa Oyuncak Endüstrileri.

Whitebread, D ve Coltman, P (Editörler). 2015. *Teaching and learning in the early years* (Erken çocukluk döneminde öğretim ve öğrenme) (Dördüncü baskı). Londra, Birleşik Krallık ve New York, NY, ABD. Routledge.

Öğrenen profili – IB misyon bildirisinin eyleme geçmiş hali

Özet

- IB öğrenen profili, entelektüel, kişisel, duygusal ve sosyal büyümeyi içeren çok çeşitli insani yeterlilikleri ve sorumlulukları temsil eder.
- Öğrenen profilinin niteliklerini geliştirmek ve sergilemek, uluslararası bilinç için önemli bir temel oluşturur.
- Öğrenen profili, öğrencilerin olumlu değişim için eyleme geçmelerinde onları destekler.

Geliştir ve göster

Tüm IB programlarının amacı, öğrencilerin uluslararası bilinç geliştirip bunu göstermeleridir. Uluslararası bilinç, bir düşünce biçimi, var olma ve eyleme tarzı içeren çok yönlü bir kavramdır. Uluslararası bilince sahip öğrenciler, başkalarına ve dünyaya açıktırlar ve diğerleriyle aramızda olan derin bağların bilincindedirler (IB 2017).

Öğrencilerin, başkalarına ve dünyaya karşı açık olmalarını desteklemek için İlk Yıllar Programı (PYP), disiplinlerüstü temalar aracılığıyla insanların ortak noktalarını araştırmak için fırsatlar sunar. Yerel sınırların ötesini görmeye istekli olmak kültürlerarası anlayış için de gereklidir.

Sürekli sorgulamalar aracılığıyla öğrenciler, kendi yaşamlarına, yaşadıkları topluluğa ve dünyaya katkıda bulunmak ve fark yaratmak için bilgi, kavramsal anlayışlar, beceriler ve eğilimler edinirler. Yeni ve beklenmedik fırsatlara ve zorluklara karşılık vermek için gereken beceri ve hayal gücüne sahiptirler. Konuların birbiriyle olan bağlantı ve bağımlılıklarını anlar, meseleleri çoklu bakış açılarından görebilir, sorumlu eylemlerde bulunurlar. Böyle yaparak, öğrenciler daha iyi ve daha barışçıl bir dünyaya katkıda bulunurlar.

Öğrenen profilinin özellikleri, entellektüel, kişisel, duygusal ve sosyal büyümeyi içeren çok çeşitli insani yeterlilikleri ve sorumlulukları temsil eder. Bu özelliklerin gelişimi ve gösterilmesi, öğrencilerin kendilerine, başkalarına ve çevrelerindeki dünyaya saygı duyan, uluslararası bilince sahip, etkin ve duyarlı topluluk üyelerine dönüşmeleri için temel teşkil eder.

Şekil ÖP01
IB öğrenen profili



Öğrenen profilinin özelliklerinin geliştirilmesi

Öğrenen profili, öğrencilerin uluslararası bilinci geliştirmelerinde ve olumlu değişim için eyleme geçmelerinde onları destekler. Özne olmayı uygulamaya koyarken, öğrenciler öğrenmelerini sahiplenir, fikir ve görüşlerini ifade eder ve öğrenen profili özelliklerini geliştirme konusunda dönüşümlü düşünürler.

Öğrenme topluluğunun günlük yaşamında öğrenen profilinin özelliklerini geliştirmek, göstermek ve pekiştirmek için öğrencilerin ellerine bir çok fırsat geçer. Örneğin, bu fırsatlar şuralardan ortaya çıkar:

- disiplinlerüstü sorgulama üniteleri ve derse özgü araştırmalar aracılığıyla okul müfredatının bir parçası olarak
- çok çeşitli öğrenme uzamlarındaki etkileşimler aracılığıyla - kütüphanede, müzik odasında, tasarım/ üretim merkezlerinde; sosyal etkileşimler aracılığıyla - teneffüs/mola ve öğlen yemeği arasında, spor ve hobi gruplarında, okul sonrası etkinliklerde; saha gezileri sırasında - müze ziyaretlerinde, okullar arası spor etkinliklerinde, kamplarda
- okul etkinlikleri aracılığıyla - toplantılar, tiyatro prodüksiyonları, spor günleri
- evde ve daha geniş topluluk içinde - aileyle, arkadaşlarla, yerel şirketlerle, spor kulüpleriyle, hobi gruplarıyla olan etkileşimlerde



Öğrenen profilini eyleme geçirmek

Öğrenme topluluğu, öğrenen profilini kullanır ve bütünlüğünü sağlarken, bir yandan da kendi eşsiz bağlamını ve ortamını göz önünde bulundurur. Öğrenme topluluğu öğrencileri öğrenen profillerinin özelliklerini geliştirmekte ve sergilemekte, yerel bağlama ve her öğrencinin gelişim aşamasına uygun şekilde destekler ve besler. Öğrenme topluluğunun tüm üyeleri öğrenen profilinin değerlendirilmesi, takdir edilmesi, sergilenmesi ve kutlanmasında önemli bir rol oynarlar.

Öğrenen profilinin özellikleri öğretmenlere, öğrencilere ve ebeveynlere ortak bir dil sunar. Bu dille aşağıdakileri tanımlar ve üzerinde dönüşümlü düşünürler.

- Okul kültürü - özellikler, sınıftaki düzenle ilgili yapılan anlaşmalara, oyun alanı kurallarına, ortak planlama düzenlemelerine, bireysel rehberlik süreçlerine ve okulun gözlemlediği sosyal protokollere yansıtılabilir (örneğin, karşılama törenleri). Rehberlik ve onarıcı uygulamalarda kullanılan dilin bir parçası haline gelirler.
- İletişim - özellikler bültenlerde, okul web siteleri ve öğrenme uzamlarındaki sergi alanları aracılığıyla öğrenmeyi ve okul çapındaki girişimleri anlatmak için kullanılabilir. Örneğin, odaklanılan özellikleri bulmak için “öğrenci kütüphaneciler” kütüphaneye yeni gelen bütün resimli kitapları okurlar; kütüphane ziyaretçileri, tanımlanan öğrenen profili özellikleriyle ilgilenmeye davet edilirler.
- Geri bildirim - öğrenciler, öğrenen profilinin özelliklerinin dilini kullanarak öğrenmeleriyle ilgili geri bildirim verir ve alırlar. Özellikler aynı zamanda raporlarda paylaşılabilir ve övülür. Örneğin, öğrenciler oyun alanında birbirleriyle ilgilenirler ve iletişim kurarak farklılıklarla başa çıkarlar.
- Araçlar - özellikler yerel, ulusal ve küresel fırsatlar ve zorlukların yanı sıra medyada haberi yayınlanan uluslararası olaylarla ilgili olarak dönüşümlü düşünmek için bir araç olabilirler. Örneğin, öğrenciler açık görüşlü sorgulayıcılar ya da ilkel düşünürler olduklarında, bir haberin çeşitli bakış açılarının değerlendirilmesi teşvik edilebilir.



Disiplinlerüstü öğrenmeye bağlanma

Öğrenen profili özellikleri, disiplinlerüstü temalarla ve tüm sınıf/yıl seviyeleri için geçerlidir. Sorgulama üniteleri ve derse özgü araştırmalar yoluyla bu özellikler esnek bir şekilde keşfedilir, geliştirilir ve yeniden ele alınır. Bunlar, ortaklaşa yürütülen planlama sürecinin bir parçası olarak PYP ünite formunda ve diğer müfredat kayıtlarında kayıt altına alınır. Örneğin:

- “Kendimizi düzenleme biçimimiz” adlı disiplinlerüstü tema başlığı altındaki sorgulama ünitesinde, öğrenciler şu ana fikirle ilgili araştırma-sorgulama yaparlar: “Topluluklar, insanların ihtiyaçlarını karşılamak üzere tasarlanmış birbiriyle bağlantılı hizmetler sunarlar”. Öğrenciler, bir dizi yerel ve genişletilmiş topluluk üyeleriyle etkileşime girerler. Farklı yaş ve kültürel birikimleri olan bir dizi insanla sorumluluk ve saygı çerçevesinde görüşmeler yaparak ilgilenirken duyarlı iletişim kuranlar olduklarını gösterirler.
- çocuk edebiyatı, öğrenen profilinin tartışılması ve üzerinde dönüşümlü düşünülmesi için fırsatlar sunar. Örneğin, belirli kurgu ve gerçek yaşam karakterleri, başkalarının bu özellikleri nasıl sergilediklerine dair bir iç görü sunabilir. Aynı zamanda örneğin sosyal eylem içinde olan çocukları betimleyen edebiyat eserleri seçildiğinde, özelliklerin uygulamayla bağlantılandırılması ve araştırılması için fırsatlar çıkabilir.

Öğretmenler ve öğrenciler, özelliklerin neye benzediğine ve çeşitli dersler aracılığıyla nasıl geliştirildiklerine dair dönüşümlü düşünür. Örneğin:

- fen bilimlerinde ilkeli bir riski göze alan olmak, yerel insanların görüş ve ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak yaratıcı bir yenilenebilir enerji çözümü tasarlamak anlamına gelebilir
- sanat alanında açık görüşlü düşünen birisi, dünyanın değişik yerlerinde güç ve ayrıcalık öyküleri anlatan sanat eserleriyle ilgilenip bu konuda dönüşümlü düşünebilir
- beden eğitimi alanında dönüşümlü düşünen bir iletişimci, kimlik ve karşılıklı anlayış konusunu irdelemek için ortaklaşa grup dansları koreografisi hazırlayabilir.



Uygun ve bağlantılı öğrenen profili özelliklerini belirleme

Öğretmenler ve öğrenciler ortaklaşa çalışarak belirli sorgulama üniteleriyle ilgili alakalı ve anlamlı öğrenen profili özelliklerini tanımlarlar. Öğrenciler, şahsen kendilerine yakın gelen, daha ileri aşamalarda uygulamaya koyabilecekleri ve geliştirebilecekleri belli özellikleri seçebilirler. Her öğrenci için farklı zamanlarda farklı özellikler alakalı olabilir; bu, örneğin kişisel öğrenme hedeflerine, gelişim aşamalarına ya da beceriler odağına bağlı olabilir. Bu kapsamda öğrenciler şunları yapabilir:

- farklı özelliklerin kendileri açısından ne anlama geldiğine dair kendi tanımlamalarını ve anlatımlarını geliştirebilirler. Örneğin, göçmen işçilere eşit ücret ödenmesi için yürütülen bir kampanyaya katılma eylemini planlayan ve katılan öğrencilerin fotoğrafları/çizimleri (sosyal adalet ve katılım). İlkeli düşünen bir kişinin gelişmesine ve sergilenmesine bu eylemin nasıl katkıda bulunduğu dair bireysel ya da ortaklaşa yapılacak bir açıklama bunlara eşlik edebilir
- öz-değerlendirme ve öğrenmeyle ilgili kişisel dönüşümlü düşünme aracı olarak bu özelliklerin nasıl kullanılacağına değerlendirmesini yapabilirler. Bu akranlara yapılan geri bildiriminin ve öğretmen değerlendirmesinin bir parçası olabilir; okulun raporlama stratejisine dahil edilebilir. Örneğin, öğrenci portfolyolarında öğrenme örneklerinin yanındaki dönüşümlü düşünceler veya öğretmenler, öğrenciler ve ebeveynlerin üzerinde dönüşümlü düşünceleri için iletiler şeklinde verilen tanımlar olabilir
- PYP sergisi sırasında sürmekte olan dönüşümlü düşünmenin bir parçası olarak, öğrenme yaklaşımlarıyla bağlantılı belli özellikleri nasıl geliştirdiklerine dair kanıt toplayabilirler. Örneğin, araştırma-sorgulamaları sırasında duruma uygunluğu kabul edilen bir dizi araştırma becerisini kullanırken (planlama, çevrim-içi anket ve çizim araçları gibi), bilgili araştıran-sorgulayan olma konusunda dönüşümlü düşünme.

Şekil ÖP02
Uygulamada öğrenen profili



Öğrenen profilinin özelliklerini desteklerken ve geliştirirken göz önünde bulundurulacak sorular.

- Öğrenen profilinin farklı özellikleri hakkında konuşurken, öğrenme topluluğunun tüm üyeleri ortak bir anlayış ve dile sahipler mi?
- Öğrenenin özne olması, öğrenen profiliyle nasıl bağlantılı?
- Özellikler farklı öğrenciler için nasıl değişiklik gösterir? Örneğin, 5 yaşındaki bir çocuk için düşünen olmak nasıl bir şeydir? Bu, 11 yaşındaki bir çocuk için nasıldır?
- Okul, öğrenen profili özelliklerinin gelişmesini ve sergilenmesini nasıl belgelendirip izliyor?
- Öğrenen profili özelliklerinin gelişmesi ve ilerlemesi, sorgulama üniteleri ve sorgulama programı ile nasıl entegre olur?
- Öğrenen profilinin özellikleri, öğrenmeyle nasıl bağlantılıdır? Örneğin, özellikler, öğrenme hedefleriyle, eylemle, öz-değerlendirmeye, vb. nasıl bir bağlantı içindedir?
- Mümkün olan yerlerde öğrenen profili özellikleri ile bir üniteye geliştirilen beceriler ve değerlendirme ödevleri arasında alakalı bir bağlantı var mı?
- Çoklu özellikler öğrenmeyi ve eylemi tanımlamakta ne zaman ve nasıl bağlantılıdır? Örneğin, dönüşümlü düşünenleri, ilkeli araştıran sorgulayanları, dengeli ve duyarlı iletişim kuranları tanımak için fırsatlar.

Kaynakça

Alıntılar

IBO. 2017. *What is an IB education?* (IB eğitimi nedir?) Cenevre, İsviçre. Uluslararası Bakalorya Organizasyonu.

Ek okuma listesi

Billig, SH, Fredericks, L, Swackhamer, L ve Espel, E. 2014. "Diploma Programme: Case studies of learner profile implementation and impact in the United States" (Diploma Programı: Amerika Birleşik Devletlerinde öğrenen profili uygulaması ve etkisi konusunda vaka çalışmaları) Denver, CO, ABD. RMC Research Corporation. <http://ibo.org/globalassets/publications/ib-research/dp/lpintheusfullreportfinal.pdf>. 28 Eylül 2016 tarihinde erişim sağlanmıştır.

Bowen, K ve arkadaşları. 2016. "Supporting exploration of the learner profile through outdoor learning" (Dış mekanda öğrenme aracılığıyla öğrenen profilinin keşfinin desteklenmesi). Uluslararası Bakalorya Organizasyonu PYP Paylaşım Blogu. <http://blogs.ibo.org/sharingpyp/2016/03/01/supporting-exploration-of-the-learner-profile-through-outdoor-learning/>. 28 Eylül 2016 tarihinde erişim sağlanmıştır.

IBO. 2016. "How the IB learner profile shapes my life" (IB Öğrenen profili yaşamımı nasıl şekillendiriyor). IB Topluluğu Blogu. <http://blogs.ibo.org/blog/2016/01/26/how-the-ib-learner-profile-shapes-my-life/>. 28 Eylül 2016 tarihinde erişim sağlanmıştır.

Rizvi, F, Acquaro, D, Quay, J, Sallis R, Savage, G ve Sobhani, N. 2014. *IB Learner profile: A comparative study of implementation, adaptation and outcomes in India, Australia and Hong Kong* (IB Öğrenen Profili: Uygulaması, uyarlanması ve sonuçları ile ilgili Hindistan, Avustralya ve Hong Kong'da yürütülen karşılaştırmalı çalışma). Melbourne, VIC, Avustralya. Melbourne Eğitim Yüksek Lisans Programı (MGSE). <http://ibo.org/globalassets/publications/ib-research/dp/lpin3countriesreportfinal.pdf>. 28 Eylül 2016 tarihinde erişim sağlanmıştır.

Stevenson, H, Joseph, S, Bailey, L, Cooker, L, Fox, S ve Bowman, A. 2016. "Caring" across the International Baccalaureate continuum (Uluslararası Bakalorya baremi boyunca "Duyarlı Olma"). Bethesda, MD, ABD. Uluslararası Bakalorya Organizasyonu. 28 Eylül 2016 tarihinde erişim sağlanmıştır. Stevenson, H, Joseph, S, Bailey, L, Cooker, L, Fox, S ve Bowman, A. 2016. "Caring" across the International Baccalaureate continuum (Uluslararası Bakalorya baremi boyunca "Duyarlı Olma"). Bethesda, MD, ABD. Uluslararası Bakalorya Organizasyonu. 28 Eylül 2016 tarihinde erişim sağlanmıştır. <http://ibo.org/contentassets/e61e2e91dc514aa6a05b85ccdaf3c4a/caring-across-the-continuum-eng.pdf>

Stevenson, H, Thomson, P ve Fox, S. 2014. *Implementation practices and student outcomes associated with the learner profile attribute "open-minded"* ("Açık görüşlü" öğrenen profili özelliğiyle bağlantılı uygulamalar ve öğrenci kazanımları). Bethesda, MD, ABD. Uluslararası Bakalorya Organizasyonu. 28 Eylül 2016 tarihinde erişim sağlanmıştır.

Van Oord, L. 2013. "Moral education and the International Baccalaureate learner profile" (Ahlaki eğitim ve Uluslararası Bakalorya öğrenen profili). *Educational Studies*. Cilt 39, sayı 2. Sayfa 208–218.

Weiss, K. 2013. *Teachers' perspectives on assessment of the learner profile attributes in the Primary Years Programme* (İlk Yıllar Programı'ndaki öğrenen profili özelliklerinin değerlendirilmesine dair öğretmenlerin bakış açıları). Ankara, Türkiye. Yayınlanmamış taslak.

Wells, J. 2011. "International education, values and attitudes: A critical analysis of the International Baccalaureate (IB) Learner Profile" (Uluslararası eğitim, değerler ve tutumlar: Uluslararası Bakalorya (IB) öğrenen profilinin eleştirel çözümlemesi). *Journal of Research in International Education*. Cilt 10, sayı 2. Sayfa 174–188.

Eylem ve uluslararası bilinç

Özet

- Eylem, özne olmayla, öğrenen profiliyle ve uluslararası bilinçle sahip olmayla bağlantılıdır.
- Eylem, öğrenciler tarafından başlatılır, bireysel ya da kolektif olabilir.
- Eylem özgündür, anlamlıdır ve farkındalıktır.
- Eylem herhangi bir zaman diliminde gerçekleşebilir; kısa ya da uzun vadeli olabilir, yeniden ele alınmış veya devam ediyor olabilir.
- Eylem, öğrenme topluluğu tarafından desteklenir.
- Eylem, katılım, taraftarlık, sosyal adalet, sosyal girişimcilik ya da yaşam tarzı seçimleri şeklinde gözler önüne serilebilir.

Eylem

Öğrencinin özne olmasının merkezinde yer alan eylem, İlk Yıllar Programı (PYP) öğrenme süreci ve programın tamamını kapsayan uluslararası bilinç kazanımıyla bütünleşiktir. Öğrenciler, bireysel ve toplu eyleme geçerek, uluslararası bilinçle sahip olmanın sorumluluklarını anlamaya ve ortak bir amaç için başkalarıyla çalışmanın yararlarını takdir etmeye başlarlar. Öğrenciler, bir fark yaratabilmek için seçebilecekleri somut eylemleri gördüklerinde, kendilerini yetkin, becerikli ve değişimin etkin özneleri olarak görürler (Oxfam 2015).

Öğrencilerin sorgulamalarına yanıt olarak eyleme geçmeleri, Orta Yıllar Programında (MYP) toplum hizmetinin temelini, Diploma Programında da (DP) yaratıcılık, eylem ve hizmetin (CAS) temelini oluşturur. Eylem, öğrencilerin öğrenmelerini gerçek hayattan meselelere ve fırsatlara bağlantılandırdıklarını göstermelerinin yoludur. Ayrıca sosyal ve fiziksel çevrelere, okuldaki ve okul ötesi topluluğa yönelik sorumlu eğilimler ve davranışlar geliştirdiklerini gösteren bir araçtır. Eylem aracılığıyla öğrenciler, yerel ve küresel topluluklara karşı aidiyet hissi geliştirirler. Meselelerin birbirleriyle bağlantılı ve birbirine bağımlı olduğunu anlar, kabul eder ve bunu çoklu bakış açılarıyla ele alırlar (Oxfam 2015 ve 2015, UNESCO 2015).

Öğrenciler tarafından başlatılan PYP eylemi özgün, anlamlı, farkındalıktır, sorumlu ve duyarlıdır. Eylem şu şekilde olabilir:

- tutumda değişiklik
- gelecekteki bir eyleme yönelik düşünce ya da plan
- kişinin kendisine, başkalarına ve de çevreye karşı sorumluluğunun ya da saygısının sergilenmesi
- genç taraftarlık grubuna öncülük etmeye ya da katılmaya yönelik taahhüt
- okulun karar verme sürecine katılım ya da topluluktaki, yerelde ve küreseldeki karar verme sürecine dair destek ifadesi.

Öğrenciler, sorumlu seçimler yaparak özne olmayı hayata geçirirler; bu seçimler kimi zaman bilinçli olarak eyleme geçmeme kararları şeklinde de olabilir. Bazı durumlarda öğrenciler olası eylem dizileriyle ilgili araştırma yapmak ve dönüşümlü düşünmek için ağırdan alabilir ve eyleme geçmemeye karar verebilirler; bunun sebebi bağlantılı sonuçları ve diğerlerinin üzerindeki potansiyel etkisidir (Boix-Mansilla, Jackson 2011).

PYP öğrenme toplulukları, öğrencileri eylem aracılığıyla hem bireysel hem de toplu olarak yerel ve küresel zorluklarla ve fırsatlara karşı karşıya getirir (UNESCO 2015). Öğrenme topluluğunun tüm üyeleri, dünyayla ilgilenmek için açık ve dinamik çevreye katkıda bulunurlar. Öğrenciler, geçmiş ve gelecek sorgulamalarına

yanıt olarak eyleme geçmek konusunda kendilerini yüreklendirilmiş hissederler. Eyleme geçme konusunda özerkdirler ve eylemlerinin takdir görüp destekleneceğine dair güvenleri tamdır (Hart 1992; Nimmo 2008).

Eyleme geçme

Öğrenciler, araştırma-sorgulamalarına yanıt olarak veya olumlu bir değişimi hayata geçirme güdüsüyle (Boix-Mansilla, Jackson 2011) veya öğrenmelerini daha da ilerletmek için eyleme geçerler. Öğrenme sürecinin bütünlük bir parçası olarak, herhangi bir aşamada eylem başlatılabilir ve bu eylem bireysel gelişmeye, öğrenme ve deneyimlere bağlı olarak çeşitli biçimlerde olabilir.

Eylem kısa ya da uzun vadeli olabilir, yeniden ele alınmış veya devam ediyor olabilir. Bireysel veya toplu olabilir, küçük ya da büyük ölçekli olabilir ve evde, okulda ya da yerel veya daha geniş topluluklar içinde olabilir. Bazı eylemler her zaman görünür ya da etkisi anında hissedilir olmayabilir; öğrencilerin üzerinde bırakılan izlenimler şeklinde görülebileceği gibi, öğrenme topluluğunun günlük rutininin bir parçası olduğu için fark edilmeyen küçük şeyler şeklinde de olabilir.

Erken çocukluk dönemi öğrencileri için, eylemin temeli kişinin kendisini anlamasından ve de akranlarla ve daha geniş toplulukla olan ilişkilerin sorumluluğundan geçer. Öğrenme topluluğu üyeleri bu anlayışı, dil ve sosyal davranışların uygun kullanımını modelleyerek destekler. Gelişimin bu aşamasında, eylem küçük davranış uyarlamalarıyla başlayabilir; bu da kendilerine ve başkalarına karşı sorumlu eğilimlerin geliştirilmesini ve uygun seçimlerin yapılmasını içerebilir. Eylem, kişisel olarak anlamlı olan deneyimlere karşı duyarlıdır ve tüm eylemlerde olduğu gibi özgündür, dönüşümlüdür ve farkındalığa sahiptir.

Kişisel eylem

Kişisel eylem, küçük ölçekli, hatta özel olabilir ama öğrencinin yaşamında ve potansiyel olarak başkalarının yaşamında da bir fark yaratır. Bu eylemler, kişisel motivasyon, ilgi ya da özveri ortaya koyan anlayışların sergilenişidir. Kişisel eylem, öğrencinin özne olma ve öz-yeterlik duygusuyla bağlantılıdır.

Toplu eylem

Toplu eylem, öğrencinin ve öğrenme topluluğunun yaşamında ve potansiyel olarak bunun da ötesinde bir fark yaratır. Topluluktan gelen bir sesin duyurulmasından yarar sağlayacak meselelere ve fırsatlara yanıt olarak öğrenciler tarafından başlatılır - öğretmenler ve öğrenme topluluğunun diğer üyeleri tarafından desteklenir. Toplu eylem işbirliği, karşılık ve bağlılık gerektirir. Öğrenme topluluğunun üyeleri ortak anlayışlarla ve eyleme geçmek üzere ortak hedeflerle bir araya gelirler.

Eylem katılım, taraftarlık, sosyal adalet, sosyal girişimcilik ya da yaşam seçimleri şeklinde ortaya çıkabilir. Aşağıdaki tablo, öğrencilerin kişisel ve toplu eylem örneklerini öğrenmelerinin nasıl bir parçası haline getirdiğinin örneklerini göstermektedir; bu hem okulda hem de okulun ötesinde olabilir (yerel ve küresel zorluklara ve fırsatlara yanıt olarak).

Şekil E01

Eylem türleri örnekleri.

Eylem	Kanıt
<p>Katılım</p> <p>Öğrenme topluluğuna etkin katılım göstermek ve hem bireyler hem de grup üyeleri olarak katkıda bulunmak konusunda taahhüt ortaya koymak.</p>	<p>Örnekler şu şekildedir:</p> <ul style="list-style-type: none"> uygun seçimler yapmak ve kişisel öğrenme ve eylemler için sorumluluk almak öğretmenler ve akranlarla ortaklaşa çalışarak toplu eylem için plan yapmak, sunmak, üzerinde dönüşümlü düşünmek, uyarlamak ve katkıda bulunmak tartışmalara ve öğrenme deneyimlerine katkıda bulunmak akranlar ve/veya aileyle eyleme geçmek için fırsatlara ilgili farkındalık oluşturmak sınıf, okul ve topluluk projelerine katılmak

Eylem	Kanıt
	<ul style="list-style-type: none"> demokratik süreçlerin farkında olmak ve karar alma sürecinde yer almak sınıfta ya da okul toplantılarında toplu şekilde sesini duyurmak.
<p>Taraftarlık</p> <p>Açık bir şekilde olumlu sosyal, çevresel ya da siyasi değişimi desteklemek için bireysel ya da toplu olarak eyleme geçmek.</p>	<p>Örnekler şu şekildedir:</p> <ul style="list-style-type: none"> öğrenme topluluğunda akranların desteklenmesi başkalarıyla, örneğin, akranlarla, okul yönetimiyle, yerel ya da küresel topluluk kuruluşlarıyla fikirlerin paylaşılması başkaları adına gerekçeli argümanlar sunma sınıfta, okulda, yerel topluluk düzeyinde ve ötesinde öğrenci temsilcisi rolünü üstlenme olumlu değişim için kampanya başlatma ya da kampanyanın bir parçası olma.
<p>Sosyal adalet</p> <p>İnsan hakları, eşitlik ve dürüstlük konusunda olumlu değişim için eyleme geçme. Toplum bünyesindeki avantajlar ve dezavantajlar konusunda, sosyal esenlik ve herkes için adalet konularında kaygı duymak.</p>	<p>Örnekler şu şekildedir:</p> <ul style="list-style-type: none"> adil olma meselelerinin farklı açılardan irdelenmesi varsayımlara ve genellemelere meydan okuma yerel ve küresel topluluktaki zorluklar ve fırsatların farkında olma ve bunları daha detaylı sorgulama topluluğun ihtiyaçlarını karşılamak için gönüllü olma olumlu sosyal değişim içeren deneyimler konusunda dönüşümlü düşünme olası kararlar ve eylemlerin etik sonuçları konusunda dönüşümlü düşünme.
<p>Sosyal girişimcilik</p> <p>Yerel, ulusal ve küresel toplulukların ihtiyaçlarına yanıt vererek olumlu sosyal değişimi desteklemek; yenilikçi, becerikli ve sürdürülebilir şekillerde zorlukları ve fırsatları tanımlamak ve ele almak için önceden edinilmiş bilgileri ve becerileri uygulamak.</p>	<p>Örnekler şu şekildedir:</p> <ul style="list-style-type: none"> tanımlanmış meseleleri ele almak için modeller ve çözümler tasarlamak, planlamak ve geliştirmek öğrenme topluluğu üzerinde olumlu etkisi olan projeler başlatmak ve sürdürmek (örneğin, akranlara özel ders vermek ve danışmanlık yapmak, geri dönüşüm sistemleri, bahçe kulübü, okula yürüyüş güzergahı haritaları, bir girişim başlatmak ve sürdürmek) yerel ve küresel projeleri ve girişimleri desteklemek için şirketlerle, kurumlarla ve diğer topluluk ortaklarıyla bağlantılar kurmak
<p>Yaşam tarzı seçimleri</p> <p>Öğrenmeye karşılık olumlu yaşam tarzı değişiklikleri yapmak.</p>	<p>Örnekler şu şekildedir:</p> <ul style="list-style-type: none"> kişisel, sosyal ve fiziksel sağlık ve esenliğe katkıda bulunan faktörleri göz önünde bulundurmak ve bu faktörlere göre harekete geçmek diğerleriyle olan etkileşimler ve ilişkiler için sorumluluk almak kişisel seçimlerin yerel ve küresel ortamlara olan etkisi üzerine dönüşümlü düşünmek sorumlu ve sürdürülebilir tüketimle ilgilenmek (örneğin, yiyecek, enerji, su, malzeme kullanımı gibi konularda bilinçli kararlar verme).

Eylem	Kanıt
	<ul style="list-style-type: none"> tüketici eylemciliği ile ilgili meseleleri ele almak (örneğin, kurumsal sorumluluk, ürün güvenliği, çalışan hakları, ahlak kuralları gibi konularda dönüşümlü düşünme)

Şekil E01 için kaynaklar: Boix-Mansilla 2010; Dell'Angelo 2014; Canadian Teachers' Federation 2010; Uluslararası Bakalorya Organizasyonu 2015; Nimmo 2008; Oxfam 2015; Short 2011, 2015; UNESCO 2015; Vaughn ve Obenchain 2015.

Eylemi desteklemek

Öğretmenler ve öğrenme topluluğunun diğer üyeleri, öğrenci eylemlerini şu şekilde destekleyebilir:

- gerçekleşen çeşitli eylem şekillerinin varlığını kabul ederek
- öğrencilere eylemle yaşanmış/kişisel deneyimler arasında bağlantı kurmalarında yardımcı olarak
- eylemin ne olduğu konusunda öğrencilerle karşılıklı konuşarak
- eylem olasılıklarının kapsamını çözümleyerek
- öğrencileri, eylemlerinin uygunluğu ve etkilerini değerlendirmeleri için teşvik ederek
- eylemleriyle ilgili dönüşümlü düşüncelerinde öğrencilere rehberlik ederek ve gerekli olduğu zamanlarda eylem dizilerini uyarlayarak
- bilinçli seçimler yapmayı destekleyen sorgulama planlayarak
- eylemi kolaylaştıran beceri gelişimi için fırsatlar sunarak
- ihtiyaç duyuldukça eylemleri planlama ve sürdürmeye yönelik işbirliği yaparak
- öğrencilerin eylemle ilgili öğrendiklerini uygulamaya sokmaları için zaman tahsis ederek
- örneğin gönüllü olma gibi ihtiyaca yanıt olarak hizmet etmeyi öğrenme fırsatları sunarak öğrencilerin yerel ve daha geniş topluluklarla bağlantılar kurmasını ve bunları sürdürmelerini destekleyerek

Kaynaklar: Bandura 2010; Boix-Mansilla 2010; Canadian Teachers' Federation 2010; Mashford-Scott ve Church 2011; Nimmo 2008; Oxfam 2015; Short 2015; UNESCO 2015.

Eylemi desteklerken göz önünde bulundurulacak sorular

- Öğrenenin özne olmasının öğrenci eylemiyle bağlantısı nedir?
- Öğrenme topluluğunun üyeleri, bireysel ve toplu eylemi nasıl teşvik eder, destekler ve önemini kabul eder?
- Erken çocukluk dönemi öğrencilerinde, ilkokulun ilk yıllarında ve son yıllarında olan öğrencilerde eylem nasıl farklılıklar gösterir?
- Eylemin doğal olarak oluşması için sorgulama ünitesinde fırsatlar nasıl yaratılır?
- Değişik eylem biçimlerini göz önünde bulundurmaları için öğrenciler nasıl teşvik edilir: katılım, taraftarlık, sosyal adalet, sosyal girişimcilik, yaşam tarzı seçimleri?
- Öğrenciler tarafından başlatılan eylemleri desteklemek için önceden öğrenilmiş olan bilgilerin üzerine nasıl eklemeler yapabiliriz?
- Öğrenme topluluğunun içinde ve ötesinde eylemin planlanması ve hayata geçirilmesi için öğrenciler nasıl desteklenir?
- Eylemin uygunluğunun ve etkisinin üzerinde dönüşümlü düşünmek için öğrenciler nasıl desteklenir?
- Öğrenciler kendileriyle ve başkalarıyla bağlantılar kurarken nasıl desteklenir? Öğrenme topluluğunda ve ötesinde öğrencilerin ne tür bağlantıları ve işbirlikleri var?

Bu araç, öğrenme topluluğunda eylemin doğası üzerinde dönüşümlü düşünme yapılırken kullanılabilir.

Şekil E02

Eylemin doğası hakkında dönüşümlü düşünme

Uzaklaş	Yakınlaş
Öğretmenlerin yönlendirdiği karar verme süreci	Tüm paydaşlarla ortak karar verme süreci
Öğretmenlerin rehberlik ettiği katılım	Bireysel ya da toplu bir çaba olarak öğrenciler tarafından gerçekleştirilen katılım
Öğrenmenin öncesinde öğretmen tarafından planlanan eylem	Araştırma-sorgulama ve dönüşümlü düşünmeyi içeren öğrenme sürecinin bir parçası olarak ortaya çıkan eylem
Diğer öğrenmelerden yalıtılmış şekilde gerçekleşen eylem	Öğrencilerin önceki öğrenmelerinden yararlanan ve bunun üzerine bir şeyler ekleyen eylem
Sorgulama ünitesini sonlandıran eylem	Herhangi bir zaman diliminde gerçekleşen, kısa ya da uzun vadeli olan, sonradan yeniden ele alınan ya da süreklilik arz eden eylem
Bir beklenti olarak eylem	Gönüllü olarak yapılan ve öğrencinin özne oluşunu sergileyen eylem
Tekil bir etkinlik olarak eylem	Sürdürülebilir nitelikte olan eylem
Görünür ve ölçülebilir olan eylem	Eylemin her zaman görünür ya da anında etkili olamayacağını bilmek
Eylemin planlanmasında ve hayata geçirilmesinde işbirliği	Eylemin tasarlanmasında, planlanmasında ve hayata geçirilmesinde karşılıklı işbirliği

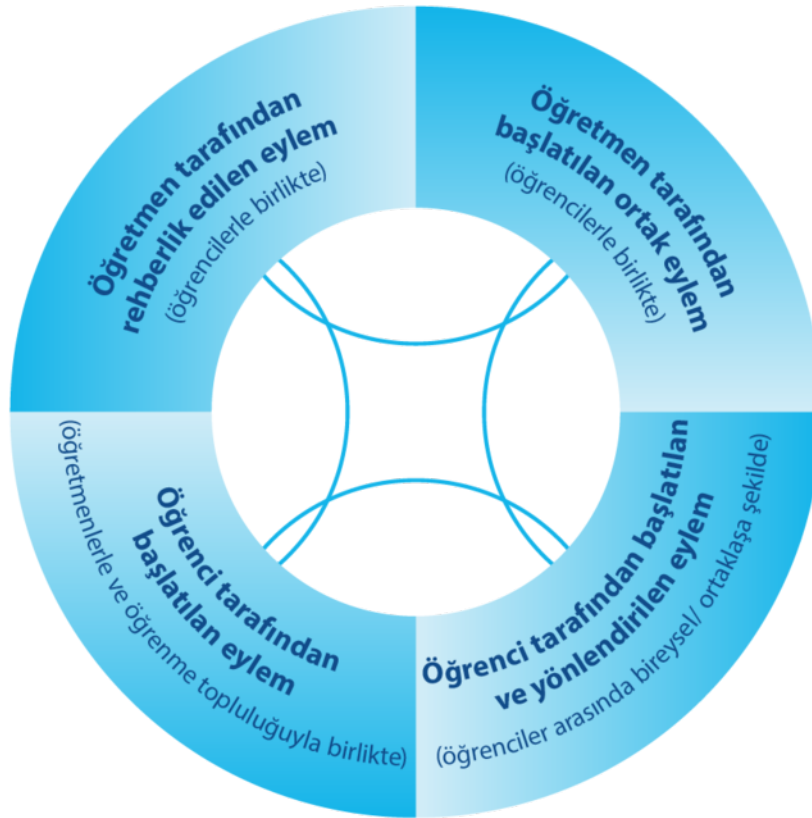
Öğrenme topluluğu, eylemi tanımada, takdir etmede ve desteklemekte hassastır. Aşağıdaki “eylemi destekleme” şekli esnek bir şekilde kullanılabilir, böylece farklı zamanlarda, farklı yollarla ve çeşitli derecelerde sunulan desteğin uygunluğu konusunda dönüşümlü düşünme gerçekleştirilebilir. Bu destek bireysel ve toplu öğrenmenin ve deneyimlerin bağlamına bağlıdır; eylemin zamanlaması, planlaması, kapsamı, sürdürülebilirliği, ölçeği ve türünü de içerebilir (ama bunlarla sınırlı değildir).

Şekil E03

Eylemi desteklemek

Öğretmen tarafından yönlendirilen eylem (öğrencilerle birlikte)	Öğretmen tarafından başlatılan paylaşımlı eylem (öğrencilerle birlikte)	Öğrenci tarafından başlatılan ve yönlendirilen eylem (öğrenciler arasında bireysel/ortaklaşa şekilde)	Öğrenci tarafından başlatılan ortaklaşa eylem (öğretmenlerle ve öğrenme topluluğuyla)
Öğretmenlerin yönlendirdiği karar verme süreci	Paylaşımlı karar verme süreci	Ortaklaşa şekilde gerçekleştirilen paylaşımlı karar verme süreci	Öğrencilerle, öğretmenlerle ve öğrenme topluluğuyla ortaklaşa şekilde gerçekleştirilen paylaşımlı karar verme süreci
Öğretmenlerin yönlendirdiği katılım (kendilerine danışılmış ve bilgilendirilmiş katılımcılar olarak öğrenciler)	Öğretmen tarafından kolaylaştırılan katılım (etkin ve dönüşümlü düşünen katılımcılar olarak öğrenciler)	Öğrenci tarafından kolaylaştırılan katılım (etkin, meraklı ve dönüşümlü düşünen katılımcılar olarak öğrenciler)	Öğrencileri, öğretmenleri ve öğrenme topluluğunu işin içine katan, öğrenciler tarafından kolaylaştırılmış katılım (uygun eylemin ortaklaşa yapımcıları olarak öğrenciler)

Öğretmen tarafından yönlendirilen eylem (öğrencilerle birlikte)	Öğretmen tarafından başlatılan paylaşımlı eylem (öğrencilerle birlikte)	Öğrenci tarafından başlatılan ve yönlendirilen eylem (öğrenciler arasında bireysel/ortaklaşa şekilde)	Öğrenci tarafından başlatılan ortaklaşa eylem (öğretmenlerle ve öğrenme topluluğuyla)
Öğretmenler ve öğrenciler tarafından hayata geçirilen, öğretmen ve öğrenci tarafından planlanmış eylem	Ortaklaşa şekilde hayata geçirilen, öğretmen ve öğrenci tarafından tasarlanmış ve planlanmış eylem	Bireysel ve topluca olacak şekilde hayata geçirilen, öğrenci tarafından tasarlanmış, araştırılmış ve planlanmış eylem	Kişisel ve topluca olumlu değişim için öğrenciler tarafından yönetilen bilgilendirilmiş, bilinçli ve sürdürülebilir eylem (etkin ve becerikli değişim özneleri olarak öğrenciler)
Danışma, öğrenci katılımı ve paylaşılan niyetlerle öğretmenin yönlendirdiği eylem	Olumlu değişim ve bir fark yaratmak için öğretmen tarafından kolaylaştırılan eylem	Kişisel ve toplu olumlu değişim için öğrenci tarafından yönetilen bilgilendirilmiş eylem	Bir fark yaratmak ve koşulları iyileştirmek için dönüştürücü eylem



Harts Ladder of Participation'dan uyarlanmıştır, Hart, 1992 ve Stepping back from the ladder tarafından bilgi sunulmuştur (Hart 2008).

Eylem ve öğrenen profilini bağlantılandırmak

Öğrenen profilinin özelliklerini geliştirerek, öğrenciler bilinçli, gerekçeli, etik yargılarda bulunma becerilerini geliştirirler. Bunun yanı sıra öğrenme topluluğunda ve ötesinde olumlu değişim yapabilmek için ihtiyaç duyacakları esnekliği, sabrı ve güveni uygulamalarına yansıtma becerilerini de geliştirirler.

Örneğin, uluslararası bilince sahip öğrenciler şu şekillerde eylemler sergilerler:

Öğrenciler, belli meseleler ile ilgili eyleme geçmek için kavramsal anlayışlarını, bilgilerini ve öğrenme yaklaşımlarını sentezleyip uygulamaya koyarlar - bilgili

Ana fikir: İnsanların yaptıkları seçimler çevreyi etkiler.

Öğrenciler, okullarının yakınındaki yoldaki hava kalitesi sorununu tespit edip bunun için olası çözümler önerebilirler.

Eylemler şunları içerebilir:

- yaşam tarzı seçimleri—okula yürüyerek gitme günleri, hareket halinde olmayan arabalar için “motoru kapama” kampanyaları
- taraftarlık—hava kirliliğinin etkilerini ortadan kaldırmaya yardım etmek için düzenlenen ağaç dikme etkinliğini duyurması için yerel basından destek istemek.

Öğrenciler yaratıcı - ve eleştirel düşünme becerilerini kullanırlar - düşünen

Ana fikir: Belli kitleleri hedeflemek ya da etkilemek için insanlar mesajlar hazırlarlar.

Öğrenciler, iklim değişikliği meselesini, farklı mesajların sunulduğu bir mesele olarak tanımlayabilirler.

Eylem şunları içerebilir:

- katılım—iklim bilimi konusunda görüş farklılıklarını değerlendirmek için eleştirel düşünme becerilerinin kullanılması
- taraftarlık—öğrendiklerini sınıfta ya da daha geniş ölçekteki okul topluluğuyla paylaşmak.

Öğrenciler diğer bakış açılarına da değer vererek etkin bir şekilde iletişim kurarlar - iletişim kuran

Ana fikir: Fiziksel ve sanal kamusal alanlar, insanlara bağlantılar kurma ve topluluk hissi oluşturma fırsatları sunar.

Öğrenciler yakınlarda bulunan ve kullanımda olmayan bir arazinin nasıl kullanılabilceğiyle ilgili görüş ve fikirleri görmek için topluluk bünyesinde veri toplayabilirler.

Eylem şunları içerebilir:

- katılım—kararları etkilemek için topluluk temsilcilerinin katıldığı bir toplantıda topladıkları verilerden görüşler sunma.
- sosyal adalet—kapsayıcılık anlayışını yansıtan adil olma meseleleriyle ilgili fikirler sunma.

Öğrenciler empati, şefkat ve saygı gösterir - duyarlı

Ana fikir:

Dünyadaki bütün çocuklar hayatta kalma ve gelişme haklarını korurken zorluklar yaşarlar.

Öğrenciler, bazı yerel ve küresel topluluklarda insanların sağlıklı yiyecek ve temiz suya erişmede yaşadıkları zorluklarla ilgili farkındalık yaratmaya karar verebilirler.

Eylem şunları içerebilir:

- sosyal girişimcilik—gıda güvencesizliği meselesini ele alan ve olası çözümler sunan bir dizi yerel ve küresel kuruluşla temasa geçmek
- sosyal adalet—yemek dağıtan yerel gıda bankaları ve hizmetleri hakkında daha fazla bilgi edinmek
- sosyal girişimcilik—öğrenme topluluğu içinde gıda maddelerinin toplanması ve dağıtılması ile toplumun ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde yemek servisinin organize edilmesi için bir sistem oluşturmak.

Öğrenciler, kendilerinin ve diğerlerinin esenliğini isterler - dengeli

Ana fikir: İnsanların birbirleriyle olan ilişkilerinin esenlik üzerinde etkisi vardır.

Öğrenciler, iyi arkadaş ve ekran olmanın sorumlulukları hakkında tartışmalar düzenleyebilirler.

Eylem şunları içerebilir:

- katılım—teneffüslerde oyun oynamak için farklı arkadaşlar bulmaya çalışmak ve yeni akranlarla tanışmayla ilgili tecrübeleri paylaşmak.
- yaşam tarzı seçimleri—yerel topluluklarda ve ötesinde insanlarla etkileşime girerek ilişkiler geliştirmek, benzerlikleri ve farklılıkları takdir etmek.

Öğrenciler doğru ve dürüst davranır - ilkeli

Ana fikir: İnsan göçleri, zorluklar, riskler ve fırsatlara verilen bir yanıttır.

Öğrenciler mülteci krizini araştırabilirler. Öğrenciler medyada yer alan haberleri, yurttaşlıkla ilgili meseleleri ve ilk elden öyküleri değerlendirip insanların yurtlarından ayrılmalarının nedenlerini araştırabilirler.

Eylem şunları içerebilir:

- katılım—farklı gruplar (örneğin, hükümetler, uluslararası sivil toplum kuruluşları, yerel ve ulusal yardım kuruluşları) tarafından hayata geçirilen eylemlerin çıkarımlarını tanımlamak ve bu eylemlerin etkililiğini değerlendirmek.
- sosyal girişimcilik—bir yerden başka yere taşınan insanlarla ilgili dönüşümlü düşünmek, topluluk desteği verilmesini organize etmek ve bu durumun nasıl iyileştirilebileceğini düşünmek.

Sorgulama sırasında ve sonrasında eğer öğrenme topluluğuna katılan mülteci aileleri varsa, öğrenciler sorgulamalarını yeniden ele almayı düşünebilirler. Bu yeni öğrencileri ve ailelerini katıldıkları bu yeni topluluktaki yaşamlarına geçiş yaparken desteklemek için yollar bulabilirler.

Öğrenciler için dönüşümlü düşünme beyanları

Şekil E04`te gösterilen öğrenci beyanları derlemesi, eylem ve eylemlerinin öğrenen profiliyle olan bağlantısı konusunu dönüşümlü düşünceleri için öğrenciler tarafından kullanılabilir.

Şekil E04

Daha iyi ve huzurlu bir dünya için eyleme geçen PYP öğrencisi

Beyan	Kendimi iyi tanıyorum ve kendimi yerel ve küresel topluluklara ait olarak görüyorum.	Toplulukların etkin bir parçasıyım: ailem, evim, öğrenme topluluğumun ve ötesi.	Uluslararası bilince sahip olmamda beni destekleyen öğrenen profilinin özelliklerini geliştiriyor ve sergiliyorum.	Olumlu değişime katılım ve katkı konusunda becerilerime güveniyorum.
Öğrenen profili özellikleri	Dönüşümlü düşünen	Duyarlı	Dengeli, açık görüşlü	Dönüşümlü düşünen risk alan
Beyan	Olumlu değişim için eyleme geçmekte motivasyon, istek ve taahhüt sergiliyorum.	Yerel ve küresel anlamı olan fırsatlar ve zorlukların arasındaki bağlantıları ve birbirlerine olan bağımlılıkları kabul ediyor ve anlıyorum ve bunları ele alırken eleştirel ve yaratıcı düşünmeyi kullanıyorum.	Yerel eylemi, küresel eylemle, küresel eylemi yerel eylemle bağlantılandırabilirim.	Varsayımlara meydan okuyabilirim , meseleleri çeşitli bakış açılarından görebilirim.
Öğrenen profili özellikleri	Duyarlı, ilkeli	Bilgili düşünen	Düşünen	

				Açık görüşlü düşünen ve risk alan
Beyan	Ben meraklı ve dönüşümlü düşünenim; doğruluk ve dürüstlikle hareket ederim.	Bilinçli ve etik kararlar veririm.	Eylemi kendime güvenerek ve yaratıcı bir şekilde planlayabilir, hayata geçirebilir ve üzerinde dönüşümlü düşünebilirim.	Akranlarım, öğretmenlerim ve öğrenme topluluğuyla beraber, olumlu değişim için eyleme dönüşen anlamlı deneyimlerde bulunurum.
Öğrenen profili özellikleri	İlkeli araştıran-sorgulayan	İlkeli düşünen	İletişim kuran	Dengeli
Beyan	Eylem üzerinde dönüşümlü düşünebilir, gerekli durumlarda eylem dizilerini değiştirebilirim.	Hayata geçirilen eylemin uygunluğunu ve etkisini değerlendirebilir, şimdiki ve gelecekteki eylemleri iyileştirmek için olasılıklar üzerinde dönüşümlü düşünebilirim.	Daha huzurlu ve sürdürülebilir bir dünya için sorumlu eylemlerde bulunurum.	Kendimi yetkin ve becerikli bir değişim öznesi olarak görüyorum.
Öğrenen profili özellikleri	Dönüşümlü düşünen	Dönüşümlü düşünen	Dönüşümlü düşünen, dengeli ve duyarlı	Dönüşümlü düşünen

Kaynakça

Alıntılar

Boix Mansilla, V ve Jackson, A. 2011. *Educating for global competence: Preparing our youth to engage with the world* (Küresel yetkinlik için eğitmek: Gençliğimizi dünyayla ilgilenmeye hazırlamak). New York, NY, ABD. Devlet Okulları İdarecileri Konseyi Ed Steps Girişimi ve Asya Toplum Derneği Küresel Öğrenme Ortaklığı.

Kanada Öğretmenler Federasyonu, 2010. *Social action projects: Making a difference* (Sosyal eylem projeleri: Bir fark yaratmak). Imagine Education. https://tc2.ca/uploads/PDFs/Social%20Action%20Projects/IA_Handbook_K-4_EN_FINAL.pdf. 28 Eylül 2016 tarihinde erişim sağlanmıştır.

Dell'Angelo, T. 2014. "Service learning: Creating classrooms for social justice" (Hizmet öğrenmesi: Sosyal adalet için sınıflar yaratmak). *Edutopia*. <http://www.edutopia.org/blog/creating-classrooms-for-social-justice-tabitha-dellangelo> 18.3.2016 tarihinde yeniden alınmıştır

Hart, R. 2008. "Stepping back from 'the ladder': Reflections on a model of participatory work with children" ('Merdivenden' geri adım atmak: Çocuklarla yapılan katılımcı bir çalışma modeline dair izlenimler). Reid, A, Jensen, BB, Nikel, J ve Simovska, V'nin eserinden (Editörler), *Participation and learning perspectives on education and the environment, health and sustainability* (Eğitim, çevre, sağlık ve sürdürülebilirlik üzerine katılım ve öğrenme bakış açıları). Sayfa 19–31. New York, NY, ABD. Springer.

IBO. 2015. *What is an IB education?* (IB eğitimi nedir?) Cenevre, İsviçre. Uluslararası Bakalorya Organizasyonu.

Nimmo, J. 2008. "Young children's access to real life: An examination of the growing boundaries between children in child care and adults in the community" (Küçük yaştaki çocukların gerçek yaşama erişimi: Toplumda çocuk bakımındaki çocuklarla yetişkinler arasındaki artan sınırların incelemesi). *Contemporary Issues in Early Childhood* (Erken Çocukluk Dönemindeki Çağdaş Meseleler). Cilt 9, sayı 1. Sayfa 3–13.

Oxfam. 2015. *Education for global citizenship: A guide for schools* (Küresel yurttaşlık eğitimi: Okullar için rehber). Oxford, Birleşik Krallık. Oxfam. <http://www.oxfam.org.uk/education/global-citizenship/global-citizenship-guides>. 28 Eylül 2016 tarihinde erişim sağlanmıştır.

Oxfam. 2015. *Global citizenship in the classroom: A guide for teachers* (Sınıfta küresel yurttaşlık: Öğretmenler için rehber). Oxford, Birleşik Krallık. Oxfam. <http://www.oxfam.org.uk/education/global-citizenship/global-citizenship-guides>. 28 Eylül 2016 tarihinde erişim sağlanmıştır.

Short, KG. 2016. "The 2015 NCTE presidential address: Advocacy capacity building: Creating a movement through collaborative inquiry" (NCTE başkanlık konuşması: Taraftarlık için kapasite oluşturma: Ortaklaşa sorgulama aracılığıyla bir hareket oluşturma). *Research in the Teaching of English*. Cilt 50, sayı 3. Sayfa 349–364. <http://www.ncte.org/library/NCTEFiles/Resources/Journals/RTE/0503-feb2016/RTE0503Presidentail.pdf>. 28 Eylül 2016 tarihinde erişim sağlanmıştır.

Short, KG. 2011. "Children taking action within social inquiries" (Sosyal sorgulamalar kapsamında eyleme geçen çocuklar). *The Dragon Lode*. Cilt 29, sayı 2. Sayfa 50–59. https://www.coe.arizona.edu/sites/default/files/children_taking_action_within_global_inquiries.pdf.

UNESCO. 2015. *Global citizenship education: Topics and learning objectives* (Küresel yurttaşlık eğitimi: Konular ve öğrenme hedefleri). Paris, Fransa. UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002329/232993e.pdf>. 28 Eylül 2016 tarihinde erişim sağlanmıştır.

Vaughn, E ve Obenchain, K, 2015. "Fourth graders confront an injustice: The anti-bullying campaign - a social action inquiry project" (Dördüncü sınıf öğrencileri adaletsizliğe karşı çıkıyor: Zorbalığa karşı kampanya - bir sosyal eylem sorgulama projesi). *The Social Studies*. Cilt 106, sayı 1. Sayfa 13-23. <http://dx.doi.org/10.1080/00377996.2014.959114>. 13.05.2016 tarihinde yeniden alınmıştır

Ek okuma listesi

Avrupa Konseyi. 2016. *Competencies for democratic culture – Living together equally in culturally diverse democratic societies* (Demokratik kültür için yetkinlikler - Kültürel olarak çeşitlilik arz eden demokratik toplumlarda birlikte eşit yaşamak). Strasbourg, Cedex. Avrupa Konseyi Yayınları.

Hart, R. 1992. *Children's participation – From tokenism to citizenship* (Çocukların katılımı - Yapmacılıktan yurtttaşlığa). Innocenti makale no. 4. Floransa, İtalya. Unicef Uluslararası Çocuk Gelişimi Merkezi.

IBO. 2015. "Going 'beyond the bake sale': Becoming more locally, globally engaged" (Ev yapımı kurabiye satışının ötesine geçme: Yerel ve küresel olarak daha ilgili olma). *Global engagement and good practice guide* adlı eserde (Küresel bağlılık ve iyi uygulamalar rehberi). Uluslararası Bakalorya Organizasyonu. http://britannia.vsb.bc.ca/ib_venture/files/Global%20Engagement%20and%20Good%20Practice.pdf.

Mashford-Scott, A ve Church, A. 2011. "Promoting children's agency in early childhood education" (Erken dönem çocukluk eğitiminde çocukların özne olmasının desteklenmesi). *Novitas-ROYAL*. Cilt 5, sayı 1. Sayfa 15-38.

UNESCO. 2016. *Schools in action: Global citizens for sustainable development: A guide for students* (Eylemde okullar: Sürdürülebilir kalkınma için küresel yurtttaşlar: Öğrenciler için rehber). Paris, Fransa. UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002463/246352e.pdf>. 28 Eylül 2016 tarihinde erişim sağlanmıştır.

UNESCO. 2014. *Global citizenship education: Preparing learners for the challenges of the 21st century* (Küresel yurtttaşlık eğitimi: Öğrenenleri 21.yüzyılın zorluklarına hazırlamak). Paris, Fransa. UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002277/227729E.pdf>.

Öğrenme deneyimlerini doruğa çıkarmak

Özet

- Sergi, PYP'nin son yılında işbirliğiyle gerçekleştirilen doruktaki deneyimdir.
- Sergi, öğrencilerin kendileri açısından önem taşıyan bir meseleyle ya da fırsatla ilgili anlayışlarını keşfetmeleri, dokümente etmeleri ve paylaşmaları için özgün bir süreçtir.
- Tüm sergiler öğrenciler tarafından başlatılır, tasarlanır ve ortaklaşa gerçekleştirilir.
- Öğrencilerin, sergilerinin planlanmasına ve hayata geçirilmesine katılım düzeyleri, öğrencilerin ve okulların PYP deneyimlerine bağlıdır.

Bir anlayışı sergilemek

İlk Yıllar Programı'nda (PYP) öğrenme, öğrencilerin bilgilerini, kavramsal anlayışlarını, becerilerini ve öğrenen profili özelliklerini yaptıkları araştırma-sorgulamalarla nasıl geliştirip uyguladıklarını sergilemeleri için onlara resmi ve gayri resmi bir çok fırsat sunar. PYP sergisi, bu fırsatların göze çarpan bir örneğidir.

Tüm IB programları son yıllarında doruk noktasına çıkaran veya konsolide eden bir öğrenme deneyimi içerir: PYP'deki sergi; Orta Yıllar Programı'ndaki (MYP) kişisel proje; Diploma Programı'ndaki (DP) uzun makale ve Kariyer Bağlantılı Program'daki (CP) dönüşümlü düşünme projesi.

PYP sergisinde öğrenciler araştırma yapmak üzere seçtikleri bir konu ya da fırsatla ilgili anlayışlarını sergilerler. Araştırmalarını hem bireysel olarak hem de akranlarıyla, bir danışmanın rehberliğinde gerçekleştirirler. Sergi aracılığıyla öğrenciler, öğrenmelerinin sorumluluğunu üstlenebilme becerilerini ve eyleme geçme kapasitelerini sergilerler. Öğrenmelerini planlama, sunma ve değerlendirmede etkin oldukları için bunu yapabilirler.

Sergi, öğrencinin özne olması kadar PYP'deki yılları boyunca onları beslemiş olan topluluğun özne olmasının güçlü bir şekilde gözler önüne serilişidir. Öğrenme topluluğu sergiye katılır, hem kendi yaşamlarında hem de diğerlerinin yaşamlarında olumlu bir değişim gerçekleştiren uluslararası bilinç sahibi öğrencilerin gelişimini destekleyip kutlar.

Serginin özellikleri

Sergi, son yıllık altı sorgulama ünitesinden biri olabilir veya sorgulama programının dışında kalarak tüm disiplinlerüstü temalarla kesişen küresel bir meselenin ya da fırsatın irdelenmesi şeklinde olabilir. Diğer ünitelerle birlikte yürütülebileceği gibi, yıl içinde belli bir zaman diliminde de gerçekleştirilebilir.

Tüm sergiler öğrenciler tarafından başlatılır, tasarlanır ve ortaklaşa gerçekleştirilir.

Öğrenci tarafından başlatılır: Öğrenciler araştırılacak konu ya da fırsatı seçmekte rol oynarlar: disiplinlerüstü tema(lar); ana fikrin geliştirilmesi; sorgulama hatları; ve sorgulamalarını yönlendirecek kilit ve ilgili kavramların tanımlanması. Edinmeleri gereken bilgileri ve geliştirmeleri gereken becerileri belirlerler.

Öğrenci tarafından tasarlanır: Öğrenciler kendi öğrenme hedeflerini tasarlar ve kendileri açısından başarının ne demek olduğunun kıstaslarını belirlerler. Öğrenmelerini belgelemek ve öz-değerlendirme yapmak, ayrıca serginin başarısını değerlendirmek için öğretmenlerle, danışmanlarla ve akranlarıyla ortak stratejiler ve araçlar tasarlarlar.

İşbirliğiyle yapılır: Öğrenciler, sergi süreci boyunca akranlarıyla, öğretmenlerle ve danışmanlarla işbirliği yaparlar. Katedilen ilerlemenin ve geri bildirim düzenli olarak paylaşılması aracılığıyla gerçek anlamda katılım ve ilgi söz konusudur. Öğrenciler çeşitlilik arz ettiği için, bazıları grup halinde sergi düzenlerken, diğerleri danışmanların desteğiyle bireysel sergi hazırlarlar.

Tüm öğrenciler sergide öğrenmelerinin planlanması, sorgulanması, araştırması, iletişimi ve değerlendirmesinin her safhasında etkin bir rol üstlenirler. Tüm öğrenciler, öğrenmelerinin kolaylaştırılması, yönlendirilmesi ve uyarlanması için öğretmenleri, akranları ve danışmanlarının rehberliğinden ve gösterecekleri işbirliğinden faydalanacaklardır.

PYP sergisinin amaçları

Serginin ana amaçları şunlardır:

- öğrencilerin derinlemesine, işbirliği içinde gerçekleşen araştırma-sorgulamalara katılımı
- öğrencilere özne olmaları ve öğrenmeleriyle ilgili sorumluluklarını sergileme fırsatı vermek
- öğrencilere özgün bağlamlarda öğrenen profilinin özelliklerini sergileme fırsatı vermek
- öğrencilere çoklu bakış açılarını keşfetme fırsatı vermek
- öğrencilere öğrenmelerini izleme, belgeleme ve sunmaları için özgün bir süreç sunmak
- öğrencilere öğrenmelerini sentezleme ve uygulama fırsatı vermek
- öğrencilerin öğrenmelerinin bir sonucu olarak eyleme geçmeleri
- öğrencileri, öğretmenleri ve öğrenme topluluğunun diğer üyelerini ortaklaşa bir deneyimde birleştirmek
- öğrencilere PYP eğitimleri hakkında dönüşümlü düşünceleri için özgün bir bağlam sunmak
- eğitimlerinin sonraki aşamalarına geçişlerini kutlayarak öğrencilerin esenliğini desteklemek
- PYP`yi nasıl uyguladığını değerlendirmek için topluluğa özgün bir görev vermek
- öğrencilere daha geniş çevredeki öğrenme topluluğu ile ilgilenmeleri ve de başarılarını kutlamaları için fırsat sunmak.

Şekil SE01

PYP sergisi



Sergi katılımcıları

Öğrenciler

Tüm PYP okulları* için sergiler farklı olacaktır; aynı şekilde öğrencilerin serginin planlanması ve uygulanmasına tam katılabilme düzeyleri de okulun, öğrencilerinin ve çalışanlarının deneyimini yansıtabilir. Okulun PYP'yle olan deneyimi derinleştikçe, öğrenci bağımsızlığı beklentisi artar. Bu nedenle, öğrenme

toplulukları rehberli sergiyle başlayıp daha sonra öğrenciler tarafından yönlendirilen sergiyle devam edebilirler.

*Yalnızca erken çocukluk döneminde PYP sunan okullarda sergi zorunlu değildir. Her ne kadar aday okullar da sergiye katılmayı seçebilse de yalnızca PYPsunan yetkili IB Dünya Okulları'nın sergiye katılımı zorunludur.

Şekil SE02

Öğrenciler tarafından yönlendirilen serginin gelişimi (rehberli sergiden bağımsız sergiye)



Rehberli sergi	>>>>	Öğrencilerin yönlendirdiği sergi
<ul style="list-style-type: none"> Rehberli sergi, öğrenciler için olumlu bir deneyimdir ve de yetişkin tasarım etkinlikleri içinde kendi seslerini duyurma şansı kendilerine tanınmış olur. Öğrenciler, grup üyeleri ve mentorla işbirliği içinde kendi sorgulama hatlarını geliştirmek için aynı ana fikri kullanır. Öğrenciler, her ne kadar kendi görüşlerini oluşturup meseleleri ve kendi fikirlerini başkalarıyla tartışabilseler de, benzer süreçleri izler ve benzer ürünlere sahiptirler. Rehberli sergi kapsamında disiplinlerüstü öğrenme ya da iletişim tarzı konularında sınırlı sayıda seçenek vardır. Öğrenciler, sorgulamalarına uygun eylemleri göz önünde bulundurup hayata geçirirler. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenciler, serginin amaçlarını, öğrenmelerine dair dönüşümlü düşünme olarak görür, planlama ve değerlendirme süreçlerine dair anlayış geliştirirler. Ana fikrin ve sorgulama hatlarının geliştirilmesinde öğrencilere danışılır ve onlar da sürece dahil edilir. Öğrencilerin fikirlerine ciddiyetle yaklaşılır ve bunların, öğrenmelerine kattığı değer ve alakasına dair öğrenciler yorumlarda bulunabilirler. Öğrenciler, karar verme, ortaklaşa çalışma, araştırma araçları konularında becerilerini geliştirip sergiler, mentorlardan ve diğerlerinden teknik destek ve tavsiye alabilirler. Öğrenciler, sorgulamalarına uygun eylemleri göz önünde bulundurup hayata geçirirler. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenciler kendi ana fikirlerini geliştirir, karmaşık ve iddialı sorgulama hatları planlarlar. Öğrenciler sorgulamalarının planlamasıyla ilgili tam sorumluluk alır ve de gerekmesi durumunda yön değiştirme konusunda kendilerine güvenli ve esnek davranırlar. Öğrenciler değerlendirme yapma becerisine sahiptir ve kendi öğrenmelerini başarı kriterlerine göre değerlendirip başkalarına geri bildirim verebilir, öğrenmeye dair iyileşmeler sunabilirler. Öğrenciler, yerel, ulusal ve/veya küresel önemi yansıtan ortaklaşa eylemler başlatabilirler.

Sergiye katılan tüm öğrencilerin amaçları şunlardır:

- sürecin en başından itibaren serginin amacını ve gerekliliklerini anlamak
- sergi için gerçek yaşamdan bir konu, sorun veya fırsat seçimine katılmak

- ana fikir, sorgulama hatları ve öğrenci sorularında öğretmenlerle işbirliği yaparak sorgulamalarını geliştirmek
- araştırma için anahtar ve bağlantılı kavramları belirlemek
- sorgulama sürecinde sorular aracılığıyla kavramları anladığını göstermek
- kayda değer, alakalı, zorlayıcı ve ilgi çekici olan bilgi ve kavramsal anlayışları araştırmak
- disiplinlerüstü temalar boyunca ve içinde araştırma-sorgulama yapmak
- öğrenmeleri aracılığıyla öğrenen profilinin özelliklerini sergilemek ve uygulamak
- eyleme geçmek: sergi, eyleme başlayabilir veya eylem sırasında ortaya çıkabilir
- öğrenme yaklaşımlarını kullanmak ve sergilemek
- sorgulamalarını geliştirirken aralarında ilk elden deneyimler, görüşmeler, anketler, saha ziyaretleri, eserler, bilimsel araştırmalar, çalışma modellerinin de olduğu bir dizi strateji ve kaynağı seçmek ve kullanmak
- öğretmenler ve danışmanlar tarafından desteklenen, işbirliğine dayalı, öğrencilerin yönlendirdiği, derinlemesine araştırma-sorgulamalar yapmak
- öğrenmelerinin öz-değerlendirmesini ve sergi sürecinin değerlendirilmesini içeren başarı kriterlerini ve dönüşümlü düşünme fırsatlarını ortaklaşa inşa etmek
- akademik olarak dürüst olmak
- sergiyi öğrenme topluluğuyla paylaşarak öğrenmeyi kutlamak.

Öğrenciler ve danışmanlar, sergi süreçleri boyunca soruları, dönüşümlü düşünceleri ve eylemleri belgelemek için bir PYP sergi güncesi tutmayı seçebilirler. Bu günce, işbirliği yapma, öğrenme hedeflerini planlama, düzenleme ve düzeltme, başarı kriterleri ve rubriklere göre öz-değerlendirme ve akran geri bildiriminde bulunmak için kullanılır. Ayrıca danışmanlarla yapılan düzenli toplantılardan elde edilen geri bildirimleri kaydetmek ve üzerinde dönüşümlü düşünmek için de bir araçtır. Güncenin sahibi öğrencidir ve öğrenme topluluğuyla paylaşılabilir.

Sınıf öğretmeni

Sınıf öğretmeni, öğrencileri bir çok açıdan destekler. Öğretmen:

- serginin amacını ve gerekliliklerini anlar
- sergi için net yönlendirmeler yapar
- sergi sürecine öncülük eder, kolaylaştırır ve rehberlik eder
- diğer öğretmenlerle ve danışmanlarla ortaklaşa planlama yapar
- öğrencilerin ilgilerini, ihtiyaçlarını ve önceki bilgilerini göz önünde bulundurarak öğrenci sorgulamalarını destekler ve bireysel katılımı ve esenliği temin eder
- düzenli olarak öğrencilerle, danışmanlarla ve öğrenme topluluğuyla iletişim kurar
- akademik dürüstlük için öğrencilerle gerekli anlaşmaları geliştirerek öğrencilerin öğrenme sırasında sorumluluk üstlenmelerini ve kaynak kullanırken ilkeli olmalarını sağlar
- öğrencileri dengeli bir şekilde birincil ve ikincil kaynakları kullanmaya teşvik eder
- sergi sürecini değerlendirir
- dönüşümlü düşünme de dahil olmak üzere süregelen süreci belgeler.
- öğrencilerin sergi sorgulamalarının bir sonucu olarak kendilerini eyleme geçebilir hissetmelerini sağlar
- gerekli durumlarda ya da uygun olduğunda danışman olarak davranır
- sergiyi öğrencilerle birlikte kutlar.

Öğrenme topluluğu

Sergi, öğrenme topluluğunun ortak sorumluluğudur. Topluluk, her yıl düzeyi için geliştirecekleri PYP öğelerinin tümünde öğrencileri destekler çünkü bu öğeler bu son öğrenme deneyiminde kullanılacaktır.

Öğrenme topluluğu, öğrencilerin ve öğretmenlerin esenliğini sergi süreci boyunca teşvik eder ve etkin bir şekilde destekler.

Öğrenciler kendi öğrenmelerinin öznelere olarak , danışmanlarıyla temasa geçmek ve toplantılar düzenlemekle sorumludurlar. Danışmanlar kendi katılımları ile öğrencilerin sorumluluğunu ve bağımsızlığını teşvik etmek arasında denge kurarlar.

Öğretmenler, her yıl düzeyinde, bilgi, beceri, kavramsal anlayışlar, öğrenen profili özelliklerinin ve eylem düşüncelerinin geliştirilmesini destekler. İhtiyaç duyulduğunda danışman rolünü üstlenirler.

Pedagojik liderlik ekibi, bu sürece dahil olan öğretmenlere gerekli mesleki gelişim programları sunarak sergiyi ayrıca destekler. Sergiyi, öğrenme topluluğunda ve eğer olanaklar varsa daha geniş PYP okulları ağında yaygınlaştırmaya çalışırlar. Liderlik ekibi, sergi üzerinde ortaklaşa planlama yapabilmeleri için öğretmenlere zaman ve uygun kaynakların sağlanması için fon tahsis eder.

Danışmanlar, öğrenme topluluğunun üyeleri arasından seçilebilir. Danışmanlar öğrencilere hedeflerini belirlemelerinde ve onlara ulaşmalarında yardımcı olur; bunu sorular sorarak, kaynaklar önererek, zor bilgileri yorumlamalarında yardımcı olarak ve görüşmelerde ya da okul dışındaki kaynaklarla temasta kolaylaştırıcı rol üstlenerek yaparlar. Aynı zamanda konu uzmanları olarak da katkıda bulunabilirler.

Ebeveynler/bakım sorumluları ve okuldaki daha büyük yaşta öğrenciler, bilgilendirilirler ve uzmanlıklarıyla ve geri bildirimleriyle katkıda bulunmaları için teşvik edilirler. Uygun durumlarda danışman rolü üstlenebilirler.

Öğrenme topluluğunun tümü sergiye katılır; ya serginin düzenlenmesinde ve zamanlamasında, kaynaklara erişimde (daha geniş toplulukta birincil kaynaklar dahil olmak üzere) ya da süreç boyunca danışman olarak rol alırlar. Sergi kutlamasında topluluk, öğrencilerle birlikte kutlamalara katılır.

Sergi süreci

Küresel olarak kayda değer konuların tanımlanması

Sergi, yerel ve küresel bir konuyu veya fırsatı temel alır; öğretmenler ve öğrenciler buradan hareketle ana fikirleri geliştirir. Bu konular ya da fırsatlar, disiplinlerüstü temalar boyunca yorumla açıktır. Konu veya fırsatlar, bir dizi konu bilgisi ve beceri kullanılarak ele alınacak kadar karmaşıktır. Sergi sürecinin başında, öğrenciler ve öğretmenler kendilerine bir anlam ifade eden ve de ya okulla ya da yerel bağlarla ilgili yerel ve küresel konuları ve fırsatları kapsamlı bir şekilde tartışırlar. Bu tartışmalar, öğrenci araştırma-sorgulamaları için fikirleri, ilgi alanlarını ve yönergeleri fitiller. Küresel bir konu ya da fırsat:

- disiplinler arasında ele alınabilir
- disiplinlerüstü temalara açıktır
- öğrencilerin bağlantı kurabileceği yerel öneme sahiptir
- tüm öğrenciler tarafından detaylı bir araştırmayı gerektirecek kadar kapsamlıdır ve önemlidir
- öğrencilerin PYP`yle olan deneyimleri ve becerileri konusunda duyarlıdır
- değişik beceriler, tutkular, yetenekler, ilgi alanları ve güçlü yönlerle sahip öğrencileri destekler.

Sergiyle ilgili araştırma-sorgulamaların kapsam veya amacını geliştirirken öğrencileri gruplamanın bir çok yolu vardır. Örneğin:

- tüm sınıf düzeyi/yıl grubu bir konuyu ya da fırsatı seçer ve aynı ana fikri geliştirir
- tüm sınıf düzeyi/yıl grubu bir konuyu ya da fırsatı seçer ve her şube, grup ya da birey ilgi alanına göre kendi ana fikrini geliştirir
- her sınıf, grup ya da birey farklı bir küresel konuyu ya da fırsatı ve onunla örtüşen ana fikri seçer.

Hangi gruplama stratejisi uygulanırsa uygulansın, öğrenciler, serginin ortaklaşa gerçekleştirilen ve sınıf düzeyindeki/yıl grubundaki tüm öğrencileri kapsayan bir araştırma-sorgulama süreci olduğunun farkındadır. İlerleyen çalışmaları düzenli olarak paylaşır ve ortaklaşa çabayla yürütülen çalışmalara içtenlikle katılım gösterirler.

PYP`ye yeni başlamış olan öğrenciler veya okullar, ilk başta rehberli bir sergi düzenlemeyi tercih edebilirler. Öğrenenlerin - ve öğrenme topluluğunun - PYP ile olan deneyimi olgunlaştıkça, PYP çerçevesinin gittikçe

artarak derinleşen anlayışı sergide gözler önüne serilir. Zamanla sergide öğrencinin özne olmasıyla ilgili daha fazla kanıt vardır.

Zamanlamayı ve zaman çerçevesini kararlaştırma

Serginin zamanlaması, okulun takdirine bırakılmıştır. Ancak yine de öğrenme topluluğu, serginin, en üst düzeyde bilgiyi, beceriyi ve kavramsal anlayışı gösteren özellikte programın doruk noktasında gerçekleşen bir deneyim olmasını takdirle karşılar. Bu nedenden dolayı, okul yılı içinde öğrencilere ayrıntılı plan yapmaları ve sergiyi hayata geçirmeleri için yeterli zaman verilmesi önemlidir. Sergiye hazırlanırken uzun bir süre zarfında ortaklaşa öğrenebilmeleri için öğrencilerin hem yapılandırılmış hem de yapılandırılmamış zamana ihtiyaçları olacaktır.

Bu zaman çerçevesine şunlar dahildir:

- ana fikirlerin geliştirilmesi için işbirliği
- grup veya da bireysel araştırma-sorgulama hatlarının ve öğrenci sorularının tanımlanması
- süregelen sergi araştırma-sorgulamalarına odaklanmak için ayrılmış sınıf zamanı
- ilerlemeyi izlemek ve belgelemek ve süreçle ilgili geri bildirimde bulunmak için danışmanlarla önceden belirlenmiş "görüşme" zamanı.

Öğrenme topluluğundan destek almak

Planlamanın ilk evrelerinde öğretmenler ve öğrenciler:

- geçmişte yapılmış olması olası önerileri dikkate alarak harekete geçmek için bir önceki yılın sergisinin dönüşümlü düşünme sonuçlarını gözden geçirirler
- araştırma-sorgulama süreci için sürecin ve öğrenme ürünlerinin öğrenme topluluğuyla paylaşıldığı bir zaman çerçevesi oluştururlar
- okul çapında ve öğrenme topluluğundan danışmanlar oluşturmak için diğerleriyle işbirliği yaparlar
- serginin amacı ve dahil olan herkesin değişik rolleri ve sorumlulukları konusunda öğrenme topluluğunu bilgilendirirler
- ihtiyaç duyulan kaynak ya da bütçeye dair tahminlerde bulunup kaynak tahsis ederler
- her türlü sergi malzemesi örneğini gözden geçirirler.

Öğrenmeyi organize etmek

Sorgulama sürecine başlarken, öğrenciler, öğretmenleriyle ve danışmanlarıyla birlikte şu soruları göz önünde bulundurabilirler:

- Önceki sergilerden neler öğrenebiliriz?
- Ne tür deneyimler araştırma-sorgulamanın kapsamını belirler?
- Halen öğrencilerde olmayan hangi bilgi ve becerilere ihtiyaç duyulabilir?
- Araştırma-sorgulamalara hangi malzemeler ve kaynaklar katkıda bulunacaktır?
- Bu malzemeleri nereden bulabiliriz?
- Öğrenciler, okulun içinden ve dışından kimlerden bir şeyler öğrenebilir?
- Öğrenme topluluğu, sergi hakkında nasıl bilgi sahibi olacaktır?

Serginin gözlenmesi

Danışmanlar, sergi süreci boyunca bireyleri ve grupları düzenli olarak izlerler. Önceden belirlenmiş görüşme zamanları aracılığıyla ve öğrencinin PYP sergisi güncesine geri bildirimler kaydederek öğrencileri desteklerler. PYP değerlendirme uygulamalarının bir parçası olarak serginin gözlenmesi ve kayıt altına alınması, öğrenciler ve danışmanlarla ortaklaşa verilen öğrenme kararlarını da kapsar.

TSM: Solo taxonomy

Serginin paylaşılması

Serginin nihai bir ürünle ya da deneyimle doruk noktasına ulaşması beklenirken, sergi öğrenme süreci ve yolculuğuna da değer verilir. Öğrencilerden büyük bir etkinlik ya da yapım hazırlamaları beklenmez. Paylaşılan bir etkinlik çok çeşitli formatlarda olabilir; serginin doruk noktası, öğrenme sürecinin, geri bildirim ve dönüşümlü düşünmenin öğrenme topluluğuyla planlanmış paylaşımı şeklinde olabilir. Etkili olmaları için etkinliklerin karmaşık ya da pahalı olması gerekmez. Okullar serginin çevreye olan etkisini göz önünde bulundurma konusunda teşvik edilir.

Sergide şunlar yer alabilir:

- öğrencilerin öğrenme süreçlerini ve ilerlemelerini dile getirme ve sunma fırsatı yakaladıkları, kendi tuttukları PYP sergi günceleri
- diyorama, şarkılar, şiirler, tiyatro gösterileri vb. öğrenme ürünleri
- çeşitli diller ve yöntemler aracılığıyla öğrenme.

Öğrenme sürecini görünür kılmak için de sonsuz olasılıklar vardır. Öğrenciler, danışmanlarla ortaklaşa çalışarak, mevcut ya da yeni geliştirdikleri araçları, eserleri ve stratejileri kullanarak meseleleri ve fırsatları daha da derinlemesine araştırabilir ve sunabilirler.

Şekil SE03

Sergilenen eser ve strateji örnekleri

Araştırma-sorgulamalar	Eserler ve stratejiler
Girişimcilik ve ekonomi	• İş planları, raporlar ve sözel sunumlar
Sosyal eylem	• Resimler, kayıtlar ya da karışık medya aracılığıyla toplulukla ilgili eylem, sosyal adalet ya da gönüllü hizmet tecrübelerini belgelemek
Sanat	• Gösteri, edebiyat ya da görsel sanat örnekleri
Bilim ve teknoloji	• Akış şemaları, modeller, kodlama metinleri, teknik çizimler, algoritmalar veya deneysel prosedürler geliştirmek.

Sergi süreci üzerinde dönüşümlü düşünme

Öğrenme topluluğunun farklı üyelerinin sergi üzerinde yaptığı dönüşümlü düşünme, sergi sürecinin gözden geçirilmesini destekler. Öğrenciler için öz-değerlendirme deneyimini zenginleştirir. Dönüşümlü düşünme, öneriler ve sanat eserlerinden örnekler, öğrenci öğrenmeleriyle ilgili kanıt sunmak ve gelecekteki sergiler için verilecek kararlara bilgi akışı sağlamaları açısından toplanıp arşivlenir.

Öğrenci ve danışman dönüşümlü düşünceleri, PYP sergi güncelerinin süregelen gelişimi boyunca kayıt altına alınabilir. Öğrenciler ve öğrenme topluluğu, ortaklaşa inşa edilmiş başarı kriterlerini kullanarak sergi sırasında gerçekleşen öğrenmeye dair geri bildirim sunarlar. Bu bilgiyi sergi sürecinin başarısının daha geniş bir görünümünü verebilmek için kullanırlar. Bu süreçte serginin güçlü yanları ve iyileşmeye açık alanlarla ilgili notlar alırlar.