



Gaziantep'te "KOLEJ" denince 1963'ten beri
tek bir okul akla geliyor

GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL OKULLARI

GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL ANAOKULU VE İLKOKULU OKUL POLİTİKASI



1963'ten bu yana **anne babaların** yanındayız.



İÇİNDEKİLER

OKUL KURUCU ÖZGEÇMİŞ	5
VİZYONUMUZ	6
MİSYONUMUZ	6
TARİHÇEMİZ	7
ORGANİZASYON ŞEMASI	8 – 9
OKUL MÜDÜRÜMÜZÜN MESAJI	10
AMACIMIZ	11
EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİMİZ	11
GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL ANAOKULU VE İLKOKULU	12
IB PYP ÖĞRENEREN PROFİLİ ÖZELLİKLERİ	
GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL ANAOKULU VE İLKOKULU	13
IB PYP POLİTİKALARIMIZ	
AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASI	13
1. AKADEMİK DÜRÜSTLÜĞÜN TANIMI – FELSEFESİ	13
2. AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASI OLUŞTURMA SÜRECİ	14
3. AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASININ AMACI	15
4. AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASI GÖREV VE SORUMLULUKLAR	16
5. DİĞER POLİTİKALARLA İLİŞKİLENDİRME	21
AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASI KOMİTE ÜYELERİ	23
KAYNAKÇA	23
AKADEMİK DÜRÜSTLÜK SÖZLEŞMESİ	24
DİL POLİTİKASI	26
1. DİL PROFİLİ	26
1.1. Dil Eğitime Yaklaşım	26
1.2. Dil Felsefesi	29
1.3. Ana Dil Eğitimi ve Uygulamaları	29
1.4. Yabancı Dil Eğitimi Uygulamaları	32
1.5. İkinci Yabancı Dil Eğitimi Uygulamaları	33
1.6. Dil Öğretmenleri	33
1.7. Program Geliştirme/ Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları	34

2. ÖĞRENME DESTEĞİ	38
2.1. Farklılaştırılmış Eğitim	39
2.2. Kütüphane ve Kaynaklar	40
2.3. Eğitim Teknolojisi Olanakları	40
3. DİL GELİŞİMİNDEN SORUMLU KİŞİLERİN GÖREV VE SORUMLULUKLARI	41
4. SONUÇ	44
KAYNAKÇA	44
PROGRAM GELİŞTİRME/ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME POLİTİKASI	45
1. PROGRAM GELİŞTİRME/ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME POLİTİKASI OLUŞTURMA SÜRECİ	48
2. ULUSAL ÖĞRETİM PROGRAMLARI DOĞRULTUSUNDA YÜRÜTÜLEN PROGRAM GELİŞTİRME/ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI	49
3. IB PYP DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ	52
4. IB PYP'DE ÖĞRENERLERİN ÖĞRENME DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ	53
5. ÖĞRENCİ GELİŞİM SÜRECİNİN KAYDEDİLMESİ VE BİLDİRİLMESİ	54
6. IB PYP SERGİSİ	55
1.1. Amaçlar	56
1.2. IB PYP Sergisinin Özellikleri	57
1.3. IB PYP Sergi Katılımcıları	57
7. IB PYP SERGİ SÜRECİNİN AŞAMALARI	59
7. 1. Küresel Olarak Önemli Olan Konuların Belirlenmesi	59
7. 2. Zaman Çerçevesinin Belirlenmesi	59
7.3. Öğrenme Topluluğunun Desteği	60
7. 4. Öğrenme Sürecini Organize Etmek	60
7. 5. Serginin Hazırlanma Sürecinin Gözlemlenmesi	61
7.6. Serginin Sunulması	61
7.7. PYP Sergi Süreci ile İlgili Dönüşümlü Düşünme	62
KAYNAKÇA	62
GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL ANAOKULU/İLKOKULU REHBERLİK POLİTİKASI	63
ÖZEL EĞİTİM GEREKSİNİMLERİ POLİTİKASI	71
1. GEREKÇE	71
2. POLİTİKAYI OLUŞTURMA SÜRECİ	71



3. POLİTİKANIN AMACI	72
4. TANIMLAR	73
5. OKUL TOPLULUĞUNDA ÖZEL EĞİTİM	74
6. TEMEL İLKELER VE İNANÇLAR	75
7. ÖZEL EĞİTİM DESTEĞİ GEREKTİREN DURUMLAR	76
8. EĞİTİM ORTAMI	77
9. ÖĞRENCİLERİN GELİŞİM VE ÖĞRENME GEREKSİNİMLERİNİN BELİRLENMESİ/ UYGULAMALAR	79
A. Destekleme Programı	80
B. Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP)	80
C. Zenginleştirilmiş Eğitim Programı (ZEP)	83
10. PROGRAM GELİŞTİRME/ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	83
11. ÖZEL EĞİTİM GEREKSİNİMLERİ POLİTİKASI	85
GÖREV VE SORUMLULUKLAR	
12. POLİTİKANIN GÜNCELLENMESİ	90
ÖZEL EĞİTİM GEREKSİNİMLERİ POLİTİKASI YÜRÜTME KOMİTESİ	91
KAYNAKÇA	91
OKULA KABUL POLİTİKASI	92
1. FELSEFE	92
2. AMAÇ	92
3. OKULA KABUL POLİTİKASININ İLKELERİ	93
4. OKULA KABUL SÜRECİ	93
5. GENEL KOŞULLAR	93
6. KAYIT PROSEDÜRLERİ	96
6.1. Anaokuluna Kayıt	97
6.2. Birinci Sınıfa Kayıt,	98
6.3. Ara Sınıflara Kayıt	98
7. OKULA UYUM ÇALIŞMALARI	99
8. ÖZEL EĞİTİM KABUL VE NAKİL	99
KAYNAKÇA	101

GAZİANTEP KOLEJ VAKFI KURUCUMUZ



**“Sevgili Öğrenciler,
Birbirinizi sevin,
Ve tabiatı tetkik ederek, her şeyi
Ve herkesi seviniz.
Çünkü sevgi hayatın manasıdır...”**

CEMİL ALEVLİ

17 Ekim 1901’de Gaziantep’te doğdu. İlk ve orta öğrenimini Gaziantep’te tamamlamıştır. Kurtuluş Savaşı yıllarında Gaziantep savunmasında Kuvâ-yi Milliyecilerle birlikte Balıklı Cephesi’nde görev yapmıştır. Kurtuluş Savaşı sonrasında yeni kurulan Türkiye Cumhuriyeti’nin modern dünyaya açılmasında önemli görevler üstlenmiştir. 1922 yılında tekstil eğitimi görmek üzere, M.Kemal Atatürk’ün talimatıyla Gaziantep’ten Almanya’ya gönderilmiş ve Almanya’da tekstil mühendisliği alanında eğitimini tamamlayarak Gaziantep’e dönmüştür. 1932’de Gaziantep’in ilk ve o dönemde ülkemizin en büyük tekstil fabrikalarından biri olan Velic İplik Fabrikasını kurarak bugünkü tekstil sanayinin temelini atmıştır.

Gaziantep Ticaret Odası Başkanlığı yapan ve 1946 yılında Gaziantep Milletvekili olarak parlamentoya giren Cemil Alevli; kişiliği, çalışmaları ve başarıları ile sanayici ve girişimcilere örnek olmuştur. Eğitim ve ülke kalkınmasına büyük önem vermiş ve 1952 yılında Yazıcık semtinde Mehlika Alevli ilkokulunu, 1963’te Karşıyaka’da Adsız (bugünkü adı Cemil Alevli) ilkokulunu yaptırmış, aynı yıl Gaziantep Kolej Vakfı Özel Okullarını kurmuştur. 1972 yılında aramızdan ayrılmıştır.

GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL OKULLARI

VİZYONU

Köklü geçmiş ve deneyimimizi temel alarak eğitim ve öğretimdeki çağdaş uygulamaları ve başarılarıyla tercih edilen; kültürel, sanatsal ve sportif başarılarıyla ulusal ve uluslararası düzeyde adından söz ettiren, öncü bir eğitim kurumu olmak.

MİSYONU

Atatürk ilke ve devrimlerinin evrensel ışığında; ulusal ve uluslararası düzeyde akademik ve sosyal alanlarda başarılı, millî kültür unsurlarına sadık, Türkçeyi etkin kullanan ve en az bir yabancı dile hâkim, akıl ve bilimin ışığında yol alan ve ülkesine faydalı bireyler yetiştiren, çağdaş bir eğitim kurumuyuz.





GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL OKULLARI

TARİHÇEMİZ

Gaziantep Koleji Vakfı Özel Okulları 1963 yılında, Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda, çağdaş eğitim vermek üzere sanayici Cemil ALEVLİ başkanlığında bir grup hayırsever eğitim gönüllüsü Gaziantep'ten tarafından kurulmuştur.

Kâr amacı olmayan, karşılıksız hizmet kuruluşu olan ve Gaziantep halkına mal edilmiş bulunan Gaziantep Koleji Vakfı, Bakanlar Kurulunun 06.06.1973 tarih ve 6657 sayılı kararıyla Kızılay, Çocuk Esirgeme Kurumu gibi vergi muafiyeti tanınan, kamu yararına çalıştığı tespit ve kabul edilmiş, öğrenci ücretleri ve bağışlarla yaşayan bir hayır kurumudur.

Milli Eğitim Bakanlığı İngilizce eğitim yapan Anadolu liselerini programına alınca, mülkiyeti Gaziantep Koleji Vakfı'nda kalmak üzere ve yalnızca Anadolu lisesi olarak kullanılmak şartıyla 71040 m² arazi üzerinde kurulu bulunan ilk, orta ve liseden oluşan Gaziantep Koleji Vakfı Okullarının kullanım hakkı, süreli olarak Milli Eğitim Bakanlığına devredilmiştir.

Daha sonra, Vakfımız yeniden bir ilkokul yapmak isteğiyle Milli Eğitim Bakanlığına başvurmuş ve Bakanlık 6000 m² alanı vakfımıza tahsis etmiştir. Bu alan üzerine yeniden ilkokul binası inşa edilerek 14.09.1981 tarihinde kendi binasında eğitim ve öğretime başlamıştır.

Gaziantep Koleji Vakfı Özel Okulları; 21. yüzyıl bilim ve teknoloji çağının gereksinimleri doğrultusunda yeniden yapılanma sürecine girmeyi zorunlu görmüş;

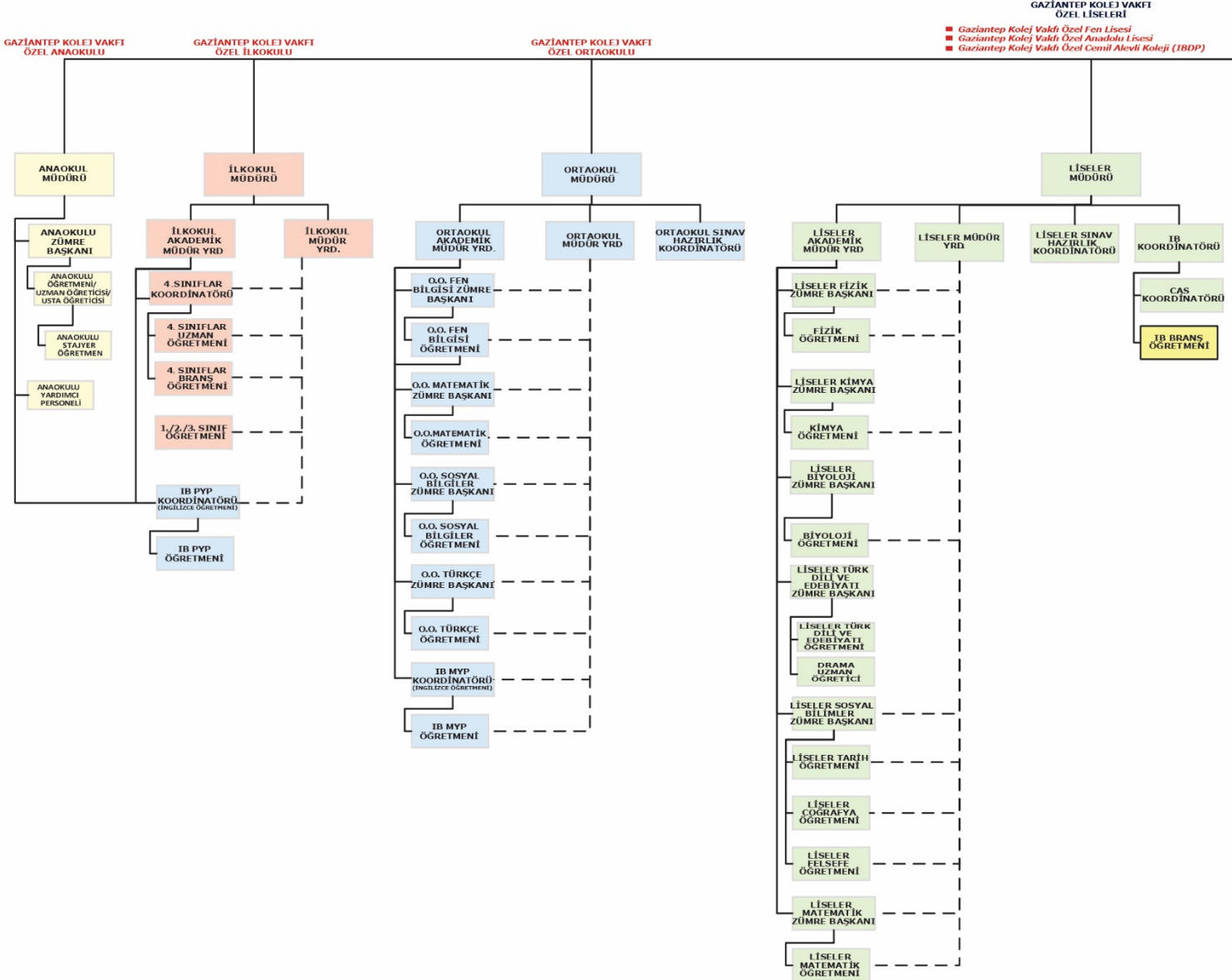
- Bilgiye ihtiyaç duyan ve aradığı bilgiye ulaşabilen,
- Ulaştığı bilgiyi kullanabilen ve paylaşabilen,
- Problem çözebilen ve teknolojiyi etkili olarak kullanabilen,
- Eleştirel düşünebilen, iletişim kurabilen,
- En az bir yabancı dili çok iyi konuşabilen bireyler

yetiştirmek amacıyla 1996 yılında yapılan ilave yatırımlarla ortaokul ve lise bölümlerini de Türk Milli Eğitiminin hizmetine açmıştır.

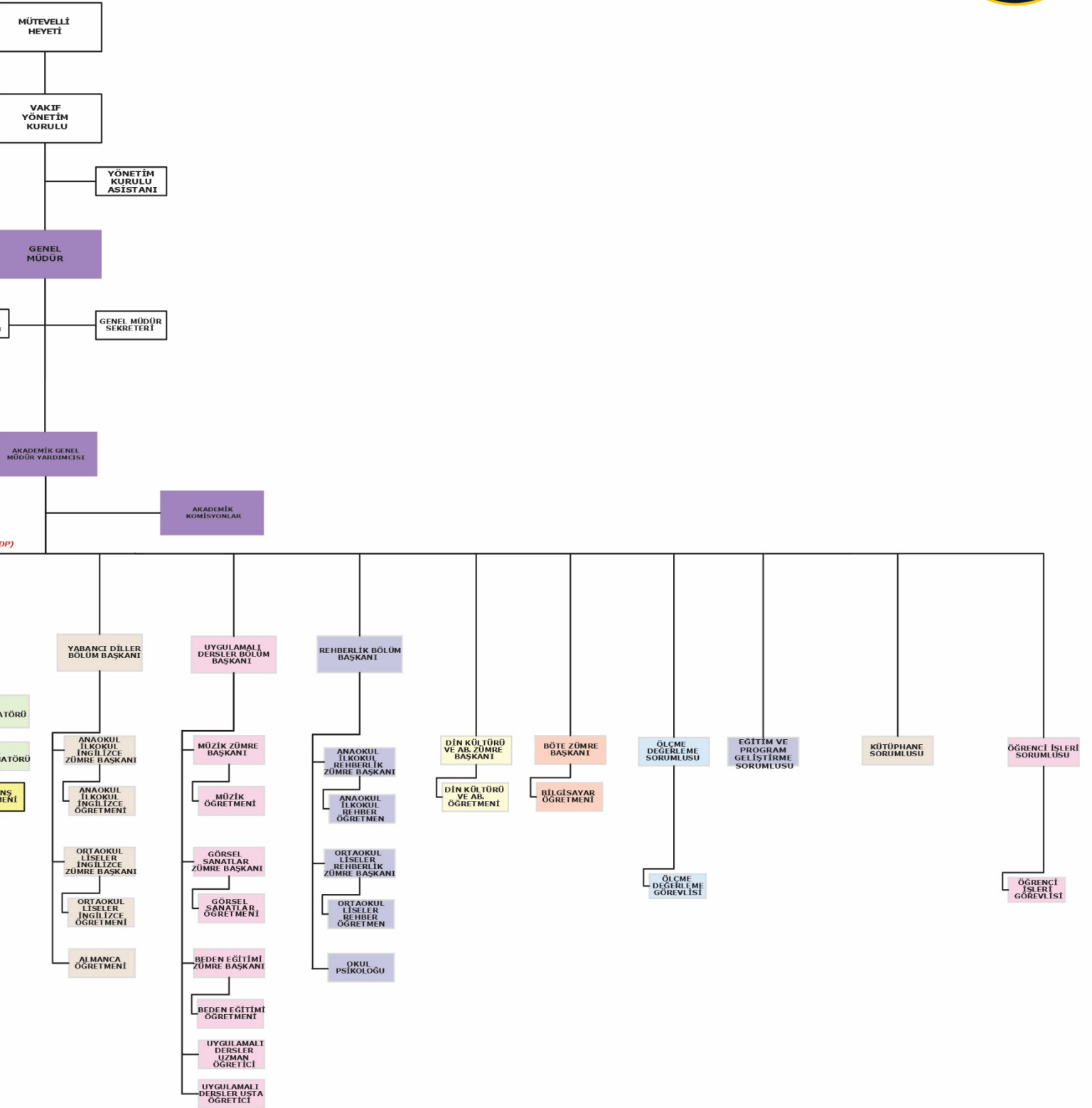
Ödeme gücü olanların yanı sıra, yardıma ihtiyacı olan ve başarılı öğrencileri ülkemize kazandırmayı hedefleyen, kutsal, evrensel ve milli idealleri ilke edinen Gaziantep Koleji Vakfı Özel Okulları 23.000 m² kapalı alanı, spor tesisleri ve 20'nin üzerinde sosyal faaliyet biriminde 257 öğretmen ve çalışanıyla, 1423 öğrenciye hizmet vermektedir.



GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL OKULLARI ORGANİZASYON ŞEMASI



VAKFI ÖZEL OKULLARI YÖNETİM ŞEMASI



**GAZİANTEP KOLEJ VAKFI
YÖNETİM KURULU**

KARAR TARİHİ : 10 / 09 / 2019
KARAR SAYISI : 2019 / 137



OKUL MÜDÜRÜMÜZÜN MESAJI

GKV Özel İlkokuluna hoş geldiniz! Eğitim yolculuğumuzu 1963 yılından bu yana büyük bir heyecanla sürdürüyoruz.

Okulumuzda, hep daha iyiyi yapma ve sürekli gelişme ilkesinden hareketle ulusal müfredatımızı Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programı (IB PYP) çerçevesi ile bütünleştirerek öğrencilerimizi bugüne ve geleceğe hazırlıyoruz. Geleceğin Dünya vatandaşlarını yetiştirmek için, Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda, sorgulamaya dayalı müfredatı kullanarak kültürlerarası anlayış ve küresel ilgi, girişimcilik, yaratıcılık, liderlik gibi önemli becerileri özümsemiş, ulusal ve uluslararası bilince sahip, duyarlı, büyük bir hızla değişen ve gelişen dünyada bu değişime ayak uydurabilecek, hatta değişimi yönetebilecek bireyler yetiştirmeyi amaçlıyoruz.

GKV Özel İlkokulunda amaçlarımıza ulaşmak için çeşitli ve sürekli devam eden mesleki gelişim etkinlikleri gerçekleşir. Bu etkinlikler yurt içinde seminer, konferans, hizmet içi öğretmen eğitimi ve uluslararası platformlardaki çalıştaylar (IB) olabilir. Mesleki gelişim, okulumuzdaki her öğretmen için son derece önemlidir çünkü bizler öğrencilerimizin evrensel düşünebilen, sorumluluk alabilen, araştıran-sorgulayan, farklılıklara saygı duyan, açık görüşlü, iletişim kuran, riski göze alan ve yaşam boyu öğrenen bireyler olmalarını istiyoruz.

Öğrencilerimizin gerek akademik gerek sosyal gelişimlerini en üst düzeye taşımak için, ulusal ve evrensel eğitim dinamiklerini göz önünde bulundurarak öğretim programımızı ve ders içeriklerimizi sürekli güncelleyerek öğrencilerimize farklı fırsatlar sunuyoruz. Bu fırsatlardan en önce geleni ise anaokulundan başlayarak 5. sınıfa kadar devam eden IB PYP İlk Yıllar Programı'dır. Öğrencilerimiz İlk Yıllar Programı süresince bilişsel, duyuşsal, sosyal ve fiziksel birçok becerilerini geliştirme fırsatı bulur. Bizler inanıyoruz ki öğrencilerimiz, kariyerlerinde ve yaşamlarında güçlü bir temel sağlayacak gerçek bir öğrenme tutkusunu aşıl原因an IB PYP programımızla ve okulumuzda edindikleri becerilerle hayata yaşitlarından önde başlayacak, girdikleri her ortamda farkını hissettiren, geleceğin dünyasının ihtiyaç duyduğu çok yönlü, yaratıcı ve önemli roller üstlenmeye hazır bireyler olarak hayata hazırlanmaya devam edeceklerdir.

Bu bağlamda bize eğitim yolculuğumuzda öncülük edecek ortak ilke ve uygulamalarımızı oluşturduk. Bu kitapçık ile okulumuz ile ilgili ortak ilkelerimizi uygulamaya nasıl geçirdiğimizi sizinle paylaşmak istedik.

Saygılarımızla...

AMACIMIZ

- Gaziantep Kolej Vakfı Özel İlkokulu olarak amacımız, ülkemizde ve dünyanın çeşitli ülkelerinde donanımlı alt yapıları ile farklarını hissettiren, gelecekte 21. yüzyılda gerekli olan kültürlerarası anlayış ve küresel ilgi, girişimcilik, yaratıcılık, liderlik gibi önemli becerileri özümsemiş bireyler olarak bir üst eğitim kademesine uğurlamaktır.
- Bu amaca ulaşma yolunda anaokulundan itibaren uygulamakta olduğumuz Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programı (PYP) uygulaması ile araştıran, sorgulayan ve bu yollarla elde ettiği bilgileri yorumlayan, günlük hayatında kullanmak için anlamlandıran, kısacası yaşam boyu öğrenme becerisine sahip bireyler yetiştirmek için çalışmaktayız.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİMİZ

- Gaziantep Kolej Vakfı Özel İlkokulu; öğrenen (öğrenci) gelişiminin bilişsel, duyuşsal, sosyal ve fiziksel olmak üzere tüm boyutları göz önüne alınarak öğretim programını yapılandırmaktadır.
- Gaziantep Kolej Vakfı Özel İlkokulu 1, 2, 3 ve 4. sınıfları kapsamaktadır. Okulumuzda MEB ulusal programı uygulanmakla birlikte 1. sınıflarda haftada 40 saat dersin 14 saati İngilizce, 2. sınıflarda haftada 40 saat dersin 13 saati İngilizce, 3 ve 4. sınıflarda haftada 40 saat dersin 12 saati İngilizce olarak verilmektedir. Bununla birlikte yaratıcı drama, beden eğitimleri, görsel sanatlar, müzik, matematik ve akıl oyunları, satranç, geleneksel ve modern dans ve bilişim teknolojileri-yazılım gibi derslerle öğrencilerimiz bilgi ve becerilerini geliştirebilecek, kendi öğrenme süreçlerini bilinçli bir şekilde yönetebilecektir.
- Ayrıca öğrencilerimizin seçtikleri Sosyal Etkinlik Kulübü (sanat ve spor dersleri) ve Yabancı Dil /Akıl Oyunları/Proje Kulübü (İspanyolca, Almanca, Fransızca, English Scrabble, English Drama, General Culture, Keşfet ve Yap, Akıl Küpü, Yapay Zekâ-Robotik Kodlama) ile sosyal, kültürel, sanatsal, sportif ve yabancı dil alanlarında bireysel yeteneklerini ve ilgilerini tanımlarına, yaratıcılıklarını açığa çıkarmalarına ve öz güven kazanmalarına olanak sağlamaktayız.
- GKV Özel İlkokulu olarak, kültürel kimliği oluşmuş, küresel bir bakış açısına sahip, farkındalığı yüksek, ana dilinde ve yabancı dilde yetkin olarak iletişim kuran, sosyal sorumluluklarının bilincinde bireyler olmaları yönünde öğrencilerimizi desteklemekteyiz.

GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL ANAOKULU VE İLKOKULU ÖĞRENEN PROFİLİ ÖZELLİKLERİ

Bütün IB programlarının amacı, tüm insanlığın ve paylaştığımız gezegenin farkında olarak daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmaya yardımcı olan uluslararası zihniyete sahip insanlar yetiştirmektir. Bu yüzden Gaziantep kolej vakfı Özel Okulları öğrenenleri şu özelliklere sahip olmak için çalışırlar:

Araştıran-Sorgulayan: Doğal meraklarını geliştirirler. Sorgulama ve araştırma yürütme için gerekli becerileri kazanırlar ve öğrenmede bağımsızdırlar. Etkin olarak öğrenmekten zevk alırlar ve bu öğrenme merakı ömür boyu sürer.

Bilgili: Yerel ve küresel önemi olan kavramları, fikirleri ve sorunları araştırırlar. Böylelikle, kapsamlı ve dengeli dağılmış disiplinler hakkında derin bir bilgi birikimine ve anlayışa sahip olurlar.

Düşünen: Karmaşık sorunları fark etmek ve sorunları çözmek amacıyla eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanmada insiyatif sahibidirler. Mantığa ve ahlaka uygun kararlar verirler.

İletişim Kuran: Bilgileri, düşünceleri birden fazla dilde yaratıcı biçimde, kendine güvenerek ve çeşitli iletişim yollarıyla algılar, ifade ederler. Başkalarıyla etkin ve istekli biçimde çalışırlar.

İlkeli: Doğruluk, dürüstlük, hakkaniyet, adalet duyguları ile hareket ederler. Bireylerin, toplulukların ve toplumların onuruna saygılıdırlar. Kendi davranışlarının ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.

Açık Görüşlü: Kendi kültürlerini ve kişisel tarihlerini bilir ve takdir ederler. Diğer bireylerin ve toplumların bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açıktırlar. Farklı bakış açılarını bulmaya ve değerlendirmeye alıştırlar ve bu konudaki tecrübelerini geliştirmeye isteklidirler.

Duyarlı: İnsanların gereksinimleri, duyguları konusunda hassastırlar ve saygılıdırlar. Kendilerini başkalarının yerine koyabilirler. Hizmeteye yönelik kişisel bağlılık duygusu taşırlar. Başkalarının yaşamları ve çevre üzerinde olumlu bir etki yaratmaya çalışırlar.

Riski Göze Alan: Alışılmadık durumlara ve belirsizliklere cesaretle ve düşünerek yaklaşırırlar. Yeni görevleri fikirleri ve stratejileri keşfetmek için gerekli bağımsız ruha sahiptirler. İnanıklarını savunurken cesur ve anlaşılır olmaya özen gösterirler.

Dengeli: Kendilerinin ve başkalarının sağlığı açısından zihinsel, bedensel ve duygusal dengenin önemini bilirler.

Dönüşümlü Düşünen: Kendi öğrenme süreçlerini, deneyimlerini dikkatle ele alırlar. Öğrenimlerini, kişisel gelişimlerini desteklemek için güçlü yönlerini ve sınırlılıklarını değerlendirebilirler.

GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL ANAOKULU VE İLKOKULU IB PYP (ULUSLARARASI BAKALORYA İLK YILLAR PROGRAMI) POLİTİKALARIMIZ

AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASI

1. AKADEMİK DÜRÜSTLÜĞÜN TANIMI – FELSEFESİ

- Akademik dürüstlük; eğitim, öğretim ve değerlendirmede doğru uygulamaları ve kişisel dürüstlüğü teşvik eden değerler ve becerilerin bir bütünüdür ve Gaziantep Kolej Vakfı Özel İlkokulunun temel prensiplerinden biridir. Okulumuz, felsefesini dürüst, sorumluluk sahibi ve etik değerler konusunda farkındalığa sahip birer dünya vatandaşı yetiştirme inancına dayandırır.
- Akademik Dürüstlük Politikası okulda yürütülen akademik süreçlerin şeffaf, adil ve sürekli olmasını sağlar. Bu politika, okul toplumunda yer alan tüm üyelerinin bu doğrultudaki hak ve sorumluluklarını tanımlar, doğru ve hatalı akademik uygulamaların neler olduğunu herkesin anlamasına olanak tanır ve ihlal durumunda ne yapılacağını net bir şekilde açıklar.
- Gaziantep Kolej Vakfı Özel İlkokulu ve Anaokulu, öğrencilerinden akademik dürüstlüğü oluşturan kavramların farkında olmalarını bekler, yaşamları boyunca doğru akademik davranışlar sergilemeleri yönünde onları destekler ve çalışmalarında bilimsel araştırmaya yöneltilir. Sadece öğrencilerimiz değil; tüm okul topluluğu (okul müdürü, müdür yardımcıları, program geliştirme uzmanı, ölçme ve değerlendirme uzmanı, PYP koordinatörü, tüm ders öğretmenleri, kütüphane öğretmeni, idari personel, diğer çalışanlar, öğrenciler ve veliler) ilkeli olmanın, erdemli, dürüst ve etik davranış sergilemenin önemini bilir.
- Gaziantep Kolej Vakfı Özel İlkokulu ve Anaokulu; öğrencilerinin, düşüncelerini yapılandırırken, görüşlerini anlatırken ve başkalarının görüşlerini yansıtırken, alıntı yapma ve kaynak belirleme kuralları çerçevesinde dürüstlük, sorumluluk alma ve etik değerler konusunda farkındalığa sahip birer dünya vatandaşı olarak akademik dürüstlük ilkesine uymasını bekler.
- Öğrencilerimiz, ödev, proje, sunum vb. çalışmalarda özenli şekilde, dürüst ve etik çerçevede yürütülmüş bir araştırmanın kendilerine sağlayacağı faydaları anlar ve çalışmalarını özgün fikirlerine, yaratıcılıklarına ve kendi anlatış biçimlerine göre sunmayı ilke edinir.

- Gaziantep Kolej Vakfı Özel İlkokulu ve Anaokulu; felsefesini dürüst, sorumluluk sahibi ve etik değerler konusunda farkındalığa sahip birer dünya vatandaşı yetiştirme inancına dayandırır. Bu felsefenin temel özellikleri:
 1. Akademik dürüstlük çalışmalarını tüm okul topluluğuna yaymak
 2. Akademik dürüstlüğün sadece okul içinde değil, hayat boyu geçerli bir çalışma olduğunu öğretmek
 3. Öğrencilerimizi, akademik dürüstlük politikasının, yapacakları çalışmaların bir parçası olduğuna inandırmak
 4. Akademik dürüstlük ilkelerine öğrencilerin yaşam boyu sahip çıkmasını sağlamak
 5. Akademik dürüstlük felsefesinin olumlu bir kazanım olduğunu öğrencilerimize benimsetmek
 6. Akademik dürüstlük çalışmalarının amacının yaptırım uygulamak değil, öğretmek olduğunu anlatmak
 7. Öğrencilerin akademik dürüstlikle ilgili bilgileri içselleştirmiş olmasını sağlamak
 8. Öğrencilerin akademik dürüstlük ile ilgili kazanımlarını hayatlarına yansıtmasını sağlamak
- Gaziantep Kolej Vakfı Özel İlkokulu ve Anaokulu toplumu, bu özelliklere göre tüm çalışmalarını ve davranışlarını akademik dürüstlük ilkeleri doğrultusunda belirler.

2. AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASI OLUŞTURMA SÜRECİ

- GKV Özel İlkokulu ve Anaokulu Akademik Dürüstlük Politikası; okul müdürü, akademik müdür yardımcısı, PYP koordinatörü, kütüphane öğretmeni, program geliştirme uzmanı ve İngilizce öğretmeninden oluşan bir komite tarafından oluşturuldu.
- Komite, PYP koordinatörünün eşliğinde haftada bir saat toplandı. 2022-2023 eğitim-öğretim yılı süresince gerçekleşen çalışmaların sonucunda okulun Akademik Dürüstlük Politikası yapılandırıldı.
- Akademik Dürüstlük Politikamız, MYP ve DP programlarına zemin oluşturmak amacıyla oluşturuldu. PYP Akademik Dürüstlük Politikası oluşturulurken; İlkelerden Uygulamaya Rehberi, Dönüşümlü Düşünme Rehberi, PYP ve DP'deki Akademik Dürüstlük Politikası oluşturma süreçleri incelendi. Politika oluşturulduktan sonra okuldaki tüm öğretmenlerin, yöneticilerin öneri ve görüşleri alınarak gerekli eklemeler, düzeltmeler yapıldı.
- Akademik Dürüstlük Politikası düzenli aralıklarla gözden geçirilir, revizyonlar ve hedeflenen politikalar bir sonraki eğitim-öğretim yılında eklenir (Bir sonraki gözden geçirme tarihi Haziran 2023) ve Okul Eylem Planı ile bütünleşik olarak güncelleme yapılır. Bu sayede politikanın okul, ulusal ve uluslararası ihtiyaçlara cevap vermesi sağlanır.

3. AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASININ AMACI

- Akademik Dürüstlük Politikası, okulda yürütülen akademik süreçlerin şeffaf, adil ve sürekli olmasını sağlar. Bu politika, okul toplumunda yer alan tüm üyelerinin bu doğrultudaki hak ve sorumluluklarını tanımlar, doğru ve hatalı akademik uygulamaların neler olduğunu herkesin anlamasına olanak tanır ve ihlal durumunda ne yapılacağını net bir şekilde açıklar.
- Okulumuzda, akademik dürüstlük kavramı olumlu bir şekilde ele alınır ve akademik yaşamın bir parçası olarak kabul görülür. Bu politika, adil akademik uygulamaları desteklemek ve sağlamak için planlanmıştır.
- Gaziantep Koleji Vakfı Özel İlkokulu ve Anaokulunda Akademik Dürüstlük Politikası ile öğrencilere, özgünlük ve yaratıcılık kavramlarını benimsetmek hedeflenir. Akademik dürüstlük uygulaması doğrultusunda öğrencilerin bilimsel araştırma yöntemlerinden yararlanarak bilgiyi doğru kullanması amaçlanır. Öğrenciler sorgulamaya, eleştirel ve yaratıcı düşünmeye teşvik edilir. Öğrencilerin fikirlerini nasıl yapılandırdıklarını, görüşlerini nasıl ifade ettiklerini, başkalarının fikirlerini nasıl yansıttıklarını göstermeleri çok önemlidir.
- Öğrencilerden yaratıcılıklarına, bireysel ve özgün fikirlerine, kendi dillerini ifade ediş tarzlarına dayalı doğru ödev ve proje sunmaları beklenir. Öğrenciler, bu ödev ve projelerde, başkalarının fikirlerine yer verdiklerinde, alıntı yapma ve kaynak belirtme kurallarını uygulamak zorundadırlar.

Akademik Dürüstlük Politikası ile öğrencilerin;

- Alıntı ve aktarma yaparken kaynak belirtmesi,
- Etik değerleri benimsemiş ve bilgiye saygılı olması,
- Kendi düşünceleriyle öğrendiği düşünceleri doğru şekilde harmanlayıp kullanabilmesi,
- Yaptığı çalışmalarda yeterli miktarda kaynak kullanılması ve kullandığı kaynakları doğru bir şekilde aktarması amaçlanır.
- Akademik dürüstlük sadece öğrencileri değil, öğretmenleri de kapsar. Akademik dürüstlük; doğruluğu, kişisel bütünlüğü; öğretme, öğrenme ve ödev olgularının adil bir biçimde yürütülmesini destekler. Akademik Dürüstlük Politikasının okulun tüm birimlerine iletilmesinden, tüm okulda uygulanmasından ve desteklenmesinden; okul müdürü, müdür yardımcıları, program geliştirme uzmanı, PYP koordinatörü, tüm ders öğretmenleri, kütüphane öğretmeni, idari personel, diğer çalışanlar, öğrenciler ve veliler sorumludur.

4. AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASI GÖREV VE SORUMLULUKLAR

- Akademik Dürüstlük Politikası; okul yöneticilerini, öğretmenleri, öğrencileri, velileri ve okul toplumunun diğer üyelerini de kapsar. Okul toplumunu oluşturan her birey, öğretme, öğrenme ve ödev olgularının adil bir biçimde yürütülmesini destekler. Gaziantep Kolej Vakfı Özel İlkokulu ve Anaokulu, akademik dürüstlük ilkesini okulun temel ilkesi olarak kabul eder. Bu kapsamda, öğrencilere, her tür fikrî mülkiyete saygı duymaları ve kanunen tescilli malzemelerin (veri, harita, fotoğraf, resim, grafik, vb.) kaynağını bildirmeden kullanmamaları konusunda farkındalık sağlar. Bu çalışmalar, okul müdürü başkanlığında, tüm müdür yardımcıları, bölüm başkanları, tüm öğretmenler, kütüphane uzmanı, bilişim teknoloji ve rehberlik birimi tarafından iş birliği ile yürütülür.
- Akademik Dürüstlük Politikası düzenli olarak gözden geçirilir ve güncellenir. Her eğitim-öğretim yılı sonunda, bir sonraki eğitim-öğretim yılı için planlama yapılır.

Okul Yönetimi ve Akademik Dürüstlük Komitesi

1. IB beklentileri doğrultusunda oluşturulan Akademik Dürüstlük Politikasını okulun tüm akademik birimlerinde uygulamasını sağlar.
2. Akademik Dürüstlük Politikasının benimsenmesi için okul içi çalışmalara yer verir ve bu çalışmalara okulun tüm bireylerinin katılımını sağlar.
3. Akademik Dürüstlük Politikasına paralel olarak hazırlanmış Akademik Dürüstlük Sözleşmesi'ni öğrenciye kayıt sırasında imzalatılarak sözleşmenin ihlali durumundaki yaptırımlar konusunda öğrenciyi bilgilendirir.
4. Akademik Dürüstlük Sözleşmesi'nin ihlali durumunda gerekli prosedürü takip ederek yaptırımların uygulanmasını sağlar.
5. Korsan yayınlar kullanmaz ve kullanılmasına izin vermez.

Okul Müdürleri

1. Akademik Dürüstlük Politikasının oluşturulmasında yer alır.
2. Akademik Dürüstlük Politikasını onaylar.
3. Akademik Dürüstlük Politikasının okul toplumu tarafından uygulanmasını sağlar.
4. Akademik Dürüstlük Politikasına paralel olarak hazırlanmış Akademik Dürüstlük Sözleşmesi, öğrenciye kayıt sırasında imzalatılarak sözleşmenin ihlali durumundaki yaptırımlar konusunda öğrenciyi bilgilendirme yapar.
5. Akademik Dürüstlük Sözleşmesi'nin ihlali durumunda gerekli prosedürü takip ederek yaptırımların uygulanmasını sağlar.

Akademik/İdari Müdür Yardımcıları

1. Akademik Dürüstlük Politikasının işleyişini kontrol eder.
2. Akademik Dürüstlük Politikasının uygulanması sırasında yaşanan aksaklıkları belirler ve kayıt altına alır.
3. Akademik Dürüstlük Politikasındaki eklerin MEB mevzuatı ile örtüştüğünü kontrol eder.
4. Akademik Dürüstlük Politikasının velilere ulaştırılmasını sağlar.
5. Akademik Dürüstlük Politikasının ihlali durumunda gerekli kişilerle iletişimi sağlar.

IB PYP Koordinatörü

1. Ana öğretim programı kaynaklarının ve mesleki gelişim için diğer gereksinimlerin belirlenmesinde ve kaynak isteklerinin yapılmasında bölüm başkanları, kütüphane uzmanı, Pedagojik Liderlik Takımı (okul idaresi) ve ilgili tüm personele destek olur.
2. Akademik Dürüstlük Politikası hazırlanırken IB standart ve gerekliliklerine uyulduğundan emin olur.
3. Akademik Dürüstlük Politikasının okul toplumuna tanıtılması için bölüm başkanı, kütüphaneciler ve Pedagojik Liderlik Takımı ile iş birliği içerisinde çalışır.
4. Akademik dürüstlüğü etkin olarak destekleyen bir okul kültürünün oluşturulmasını sağlar.
5. Görev ve yetkilerin kötüye kullanılmasının önlenmesi, belirlenmesi ve soruşturulmasında IBO'yu destekler.

Uygulamalı Dersler Bölüm Başkanı ile Zümre Başkanları

1. Akademik Dürüstlük Politikasının bölüm içinde anlaşılması ve uygulanmasını sağlar.
2. Bölüm öğretmenleri tarafından hazırlanan çalışmaların politikaya uygunluğunu denetler.
3. Akademik Dürüstlük Politikasının yayılması ve benimsenmesi için okul toplumuna yönelik eğitsel etkinlikler düzenler.

Sınıf ve Branş Öğretmenleri

1. Akademik Dürüstlük Politikasını benimser ve destekler.
2. Akademik Dürüstlük Politikası hakkında öğrencileri bilgilendirir ve politikayı uygulamaları için tutum ve davranışlarıyla öğrencileri teşvik eder.
3. Dürüst ve etik davranışlar sergiler.
4. Politikanın uygulanması için güven ortamı sağlar.
5. Öğrencilere akademik dürüstlük ilkeleri konusunda örnek olur.
6. Eylem ve kararlarının sorumluluğunu taşır.
7. Öğrenci çalışmalarını ve ürünlerini hiçbir ön yargıya sahip olmadan tüm öğrencilere eşit mesafede durarak değerlendirir.
8. Sınav ortamını akademik dürüstlük politikasına uygun şekilde düzenler.
9. Öğrencinin çalışmasının özgün olup olmadığını onaylar.
10. Her öğrencinin eğitim materyallerine eşit erişim olanaklarını sağlar.
11. Öğrencileri kendi öğrenmelerinden sorumlu olmaları için destekler.
12. Öğrencilerin, özgün çalışmalar üretmelerine yol gösterir.
13. IB öğrencilerinin IB öğrenen profili özelliklerini geliştirmelerine yardımcı olur.
14. Öğrencilerin araştırma becerilerini geliştirebilecekleri, uygulayabilecekleri ve üzerinde dönüşümlü düşünebilecekleri disiplinlerüstü ve derse özgü sorgulamalar planlar.
15. Öğrencilerin çalışma ve araştırmalarında rehberlik eder ve bu çalışmaların tüm aşamalarını kayıt altına alır.
16. Öğrencilerin araştırma becerileri oluşturmaları ve güvenilir bilgi kaynaklarını belirlemeyi öğrenmeleri için kendilerine yardımcı olmak üzere kütüphane uzmanı ve bilişim teknolojileri öğretmeni ile iş birliği yapar.
17. Öğrencinin Akademik Dürüstlük Politikasına uygun olarak hareket etmediğini düşünüyorsa somut delillere ulaşması gerektiğini bilir ve bu konuda gereken prosedürleri uygulamaktan çekinmez.

Öğrenciler

1. Akademik Dürüstlük Politikasını öğretmenlerinin bilgilendirmesi doğrultusunda özümser ve uygulamaya geçirir.
2. Akademik dürüstlük ilkelerinin benimsenmesi için yapılan sınıf çalışmalarına etkin olarak katılır.
3. Sınavlarında ve ödevlerinde kopya çekmenin, başkalarının emeğini çalmak olduğunu bilir. Duyarlı davranarak kopya çekmez ve kendisinden kopya çekilmesine izin vermez.
4. Akademik Dürüstlük Politikası konusunda okul toplumuna örnek olacak davranışlar sergiler.
5. Grup çalışması yaparken takım arkadaşlarıyla yaptığı çalışmaları etik kurallara uygun şekilde tamamlar ve kendine düşen görevi eksiksiz yerine getirir
6. Ödev, proje, sunum vb. çalışmalarını son teslim tarihinden önce tamamlar.
7. Araştırmalarını tarafsız ve nesnel bir bakış açısıyla yapar; dönüşümlü düşünür, soru sormaya önem verir ve sorgular.
8. Arkadaşlarının ödev ve diğer çalışmalarına yardımcı olmaktan veya ödevleri onların yerine yapmaktan kaçınır.
9. Bilgiyi çözümleyip yorumlamak için eleştirel okuryazarlık becerilerini kullanır.
10. Uzaktan eğitim politikasına uygun davranışlar sergiler.

Veliler

1. Politikayı okuyarak bilgi sahibi olur, benimser ve destekler.
2. Politikanın uygulanmasında okul toplumuna destek olur.
3. Öğrencisini okulun Akademik Dürüstlük Politikasına uygun davranması konusunda tutum ve davranışlarıyla teşvik eder.
4. Öğrenciye okul tarafından verilen görevlerin öğrencinin sorumluluğunda olduğunu bilir. Bu sorumlulukları kendisi yerine getirmez.
5. Zamanın etkin kullanılması konusunda çocuğuna destek verir.

Kütüphane Uzmanı

1. Yaptığı çalışmalarla IB ve Gaziantep Koleji Vakfı Özel Okulları misyonunu destekler.
2. Çalışmaların çok yönlü ilerlemesini sağlar.
3. Okul toplumunun geniş bir bakış açısına sahip olması için akademik düzeyi yüksek kaynakları sağlar.
4. Akademik dürüstlük ilkelerini anlatır.
5. Politikanın yaygınlaşması için çalışmalar düzenler.
6. Öğrencilerin bilgi okuryazarlığı becerilerini geliştirecek eğitimler sunar.
7. Kaynakça, alıntı vb. temel kavramları öğretir.
8. Öğrencilerin akademik çalışma sürecine katkıda bulunur.
9. IB PYP öğrencilerinin sergi sürecine destek verir.
10. 10 Araştırma yöntemleri ile ilgili öğrencinin bilgi sahibi olmasını sağlar.
10. Yeni gelen öğrencilerin Akademik Dürüstlük Politikasına göre araştırma yöntemleri ilkelerini öğrenmesini sağlar.
11. Uluslararası bilinç kavramını benimser.
12. Çalışmalarıyla IB öğrenen profili özelliklerinin ve öğrenme yaklaşımlarını destekler.
13. Bilgiye erişimde teknolojik kaynakları doğru kullanmaya yönlendirir.
14. Öğretmenlerin yaptığı planlamalarda onlarla iş birliği içinde bulunur.

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Bölümü

1. Akademik Dürüstlük Politikası hakkında öğrencileri bilgilendirir ve politikayı uygulamaları için tutum ve davranışlarıyla öğrencileri teşvik eder.
2. Öğrencilere akademik dürüstlük ilkelerine uygun davranışlar sergilemeleri için destek olur.
3. Akademik yanlış uygulamalar durumunda öğrenciyi görüşmelerle yönlendirir.
4. Gerekli durumlarda veli ile iletişim kurar.
5. Sınıf içi rehberlik etkinlikleri ile politikanın doğru kullanımını sağlar.

Program Geliştirme/ Ölçme ve Değerlendirme Bölümü

1. Program geliştirme ile ölçme ve değerlendirme bölümü bütün çalışmalarında politika ilkelerine uygun hareket eder.
2. Eğitim-öğretim süreçlerini ulusal program ile bütünlük içerisinde IB PYP programının gereklilikleri doğrultusunda yapılandırır.
3. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ulusal öğretim programı ve IB PYP programının gerekliliklerine uygun olmasını sağlar.
4. Ölçme ve değerlendirme faaliyetlerini IB PYP gereklilikleri ile birlikte ulusal programların kazanımlarının ölçülmesine ve değerlendirilmesine uygun olarak yapılandırır.
5. Öğrencilerin, ölçme değerlendirme ile ilgili akademik dürüstlük politikasında yer alan ilkelere bağlı kalmasını destekler.
6. Ölçme ve değerlendirme sonuçlarının güvenilirliğini ve geçerliğini tehlikeye düşürecek bütün faktörleri ortadan kaldırmak suretiyle geri bildirim sürecini yapılandırır.
7. Geçerliği ve güvenilirliği kanıtlanmış olan ölçme ve değerlendirme sonuçları doğrultusunda öğrenen ile ilgili okul topluluğuna geri bildirim verir.
8. Değerlendirme süreçlerinde kullanılması planlanan değerlendirme ölçekleri, bu ölçeklerde yer alan göstergeler ve bu göstergelerin değerlendirilmesinde kullanılan ölçütler önceden belirlenir ve değerlendirme sürecinin başında okul topluluğu ile paylaşılır. Böylece değerlendirme süreçleri akademik dürüstlük ilkeleri doğrultusunda şeffaflıkla yürütülür.

5. DİĞER POLİTİKALARLA İLİŞKİLENDİRME

- Gaziantep Koleji Vakfı Özel İlkokulu ve Anaokulunda Akademik Dürüstlük Politikası, diğer politikaları (Kayıt-Kabul Yönetmeliği, Dil Politikası, Özel Gereksinim Politikası, Değerlendirme Politikası) doğrudan ve dolaylı olarak etkiler ve bu politikalar PYP Akademik Dürüstlük Politikası ile sürekli etkileşim sağlar.

5.1. Dil Politikası

- Bir başkasının ürettiği yazı veya cümleyi izinsiz ve kaynak belirtmeden kullanmanın intihal olduğu, akademik dürüstlük politikamızda önemle vurgulanmıştır. Gaziantep Kolej Vakfı Özel İlkokulu, öğrencilerden; yaratıcılıklarına, bireysel ve özgün düşüncelere dayalı; dilsel yeterliliklerini gösteren; kendi dil becerilerini kullandıkları ödev ve projeler sunmalarını bekler. Özgün bir çalışma hazırlarken öğrenciyi yönlendirmek ve öğrenciye yol göstermek ders öğretmenin sorumluluğundadır.

5.2. Program Geliştirme / Ölçme ve Değerlendirme Politikası

- Gaziantep Kolej Vakfı Özel İlkokulunda her öğretmen, öğrencileri akademik dürüstlük konusunda teşvik eder. Bu nedenle ders grubu ayırt etmeksizin ödev, proje, sunum vb. her türlü çalışmalarında öğrencilerin kaynakça göstermelerine özen gösterilir ve çalışmalar değerlendirilirken akademik dürüstlük kurallarına uymaları ve bunları uygulamaları göz önünde bulundurulur.

5.3. Kayıt-Kabul Politikası

- Gaziantep Kolej Vakfı Özel İlkokulunda öğrenci ve velinin, sorumluluklarının farkında olarak akademik dürüstlük ilkelerine uygun davranması beklenir. Okulumuzun “PYP Akademik Dürüstlük Politikasının uygulamasının bir bölümü olarak okula kabul edilecek öğrenciler ve mevcut öğrenciler için velileri ile birlikte Akademik Dürüstlük Sözleşmesi imzalatılır. Böylelikle öğrenci ve veli, sorumluluklarının farkında olarak yıl boyu yapacağı çalışmalarda akademik dürüstlük ilkelerine aykırı davranışlarda bulunmaz.

5.4. Özel Eğitim Gereksinim Politikası

- Gaziantep Kolej Vakfı Özel İlkokulunda özel gereksinimi olan öğrenciler için Akademik Dürüstlük Politikası kapsamında kaynakça gösterme gibi uygulamalar öğrencinin öğrenme güçlüğü ve ihtiyaçlarına göre uygulanır.

AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASI KOMİTE ÜYELERİ

- GKV Özel Okulları Genel Müdürü
- GKV Özel Okulları İlkokul Müdürü
- GKV Özel Okulları Anaokulu Müdürü
- GKV Özel Okulları İlkokul Akademik Müdür Yardımcısı
- Uygulamalı Dersler Bölüm Başkanı
- IB PYP Koordinatörü & Yabancı Diller Zümre Başkanı
- Program Geliştirme Uzmanı
- Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı
- Sınıf ve Branş Zümre Başkanları

KAYNAKÇA

- IBO. "Education Programmes." *International Baccalaureate®*, www.ibo.org/programmes. Accessed 24.08.2022
- "T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı." *Milli Eğitim Bakanlığı*, mufredat.meb.gov.tr. Accessed 14.11.2022
- "Gaziantep Koleji Vakfı Özel Okulları" gkv.k12.tr. Accessed 14.11.2022
- "MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü." *Milli Eğitim Bakanlığı*, tegm.meb.gov.tr. Accessed 14.11.2022
- "Academic Integrity." *International Baccalaureate Organization*, 2019.
- "Academic honesty in the IB educational context." *International Baccalaureate Organization*, 2016.
- "Diploma Programme Assessment Procedures 2021." *International Baccalaureate Organization*, 2021.

Ekler:

Ek 1 Akademik Dürüstlük Sözleşmesi

AKADEMİK DÜRÜSTLÜK SÖZLEŞMESİ

- Gaziantep Kolej Vakfı Özel İlkokulu öğrencileri “araştıran-sorgulayan” ve “ilkeli” profillerine uygun olarak bu sözleşmenin gereğini uygularlar.

Araştıran Sorgulayan: Doğal meraklarını geliştirirler. Sorgulama ve araştırma yürütme için gerekli becerileri kazanırlar ve öğrenmede bağımsızdırlar. Etkin olarak öğrenmekten zevk alırlar ve bu öğrenme merakı ömür boyu sürer.

İlkeli: Doğruluk, dürüstlük, hakkaniyet, adalet duyguları ile hareket ederler. Bireylerin, toplulukların ve toplumların onuruna saygılıdırlar. Kendi davranışlarının ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.

Bu kapsamda GKV Özel İlkokul öğrencisi olarak;

1. Sınavlarımda ve ödevlerimde kopya çekmenin başkalarının emeğini çalmak olduğunu bildiğim için duyarlı davranarak kopya çekmeyeceğim ve benden kopya çekilmesine izin vermeyeceğim. (bkz. Öğrenci Davranış Yönetmeliği)
2. İlkeli davranarak sınav düzenini bozacak davranışlarda bulunmayacağım ve gözetmen öğretmenin verdiği yönergelere uyacağım.
3. Bana verilen görevi başarıyla tamamlamaya çalışacağım ve bir başkasının kendi görevimi üstlenmesine izin vermeyeceğim. Gerektiğinde görevimle ilgili risk alacağım.
4. Grup çalışmalarında kendime düşen görevleri eksiksiz yerine getireceğim. Grup arkadaşlarıma karşı duyarlı ve dengeli davranacağım. Gerektiğinde fikirlerimi açık görüşlülükle ifade ederek başkalarının fikirlerine saygı duyacağım.
5. Araştırmalarımı tarafsız ve nesnel bir bakış açısıyla yaparak dönüşümlü düşüneceğim, soru sormaya önem vereceğim ve sorgulayacağım.
6. Ödev, proje ve araştırmalarımı yaparken eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerimi kullanarak mantığa ve akla uygun kararlar vereceğim.
7. Başkaları tarafından oluşturulan eserlere ve bilgilere saygı duyacağım, edindiğim bilgiyi olduğu gibi alarak kendi görüşümmüş gibi ödev ve projelerimde kullanmayacağım.

8. Ödev, proje ve araştırmalarımnda birincil (günlükler, filmler, roman, insanlar, tiyatro vs.) ve ikincil kaynakları (kitaplar, süreli yayınlar, internet siteleri vs.) APA (American Psychological Association) formatını kullanarak belirtirim.
9. Ödev, proje ve çalışmalarımı belirtilen sürede eksiksiz teslim edeceğim.
10. Araştırmalarımnda kişilerden, internetten ve kitaplardan faydalandığım kaynakları kaynakça bölümünde APA (American Psychological Association) referans gösterme sistemine uygun olarak belirterek ilkel davranacağım.
11. Araştırmalarımnda teknolojiden ve kitaplardan yararlanırken telif haklarına saygı duyacağım, korsan yayınlar kullanmayacağım. Bilgi hırsızlığı, kopyacılık gibi davranışlarda bulunmayacağım.

GKV Özel İlkokulu Akademik Dürüslük Sözleşmesi'ni okudum ve anladım. Okul ve okul dışındaki bütün çalışmalarımnda akademik dürüslüğe uygun hareket edeceğime bu belgeyi imzalayarak söz veriyorum.

Öğrencinin Adı-Soyadı :
Öğrencinin İmzası :
Tarih :

GKV Özel İlkokulu Akademik Dürüslük Sözleşmesi'ni okudum ve anladım. Okul ve okul dışındaki bütün çalışmalarımnda çocuğumun akademik dürüslüğe uygun hareket edeceğine, bu belgeyi imzalayarak söz veriyorum.

Öğrenci Velisinin Adı-Soyadı :
Öğrenci Velisinin İmzası :
Tarih :

DİL POLİTİKASI

1. DİL PROFİLİ

- Gaziantep Kolej Vakfı Özel Okullarında donanımlı bireyler yetiştirirken dilin anahtar işlevi gördüğüne inanmaktayız. Okulumuz öğrencilerinin çoğunluğunu Türk vatandaşları oluşturmaktadır. Ancak okulumuz her ülke, kültür ve milletten öğrenciye açıktır. Çünkü dil yetisi, kültürden kültüre farklılık gösterse de bütün insanlığı birleştirir ve kültürler arasında ortak anlayışların gelişmesi için fırsat sunar. Okul ortamı, öğrenci farklılıklarını açıkça kabul eder, farklı dil ve kültürleri yansıtan görseller okulun tüm alanlarında sergilenir.
- Yabancı dil eğitimi; çocukların toplumsal, bireysel ve kültürel gelişimlerine olumlu yönde katkıda bulunmakta, öğrencilere kendi kültürel değerleri ile yabancı ülkelerdeki kültürel değerleri karşılaştırma fırsatı vererek onların hoşgörülü ve iletişim becerisi yüksek bireyler olarak yetişmelerini sağlamaktadır.
- Bu ilkeden yola çıkarak Gaziantep Kolej Vakfı Özel Okullarında K12 bütünlüğünde geliştirilen yabancı dil programlarımızda bütüncül bir yaklaşım sergilenerek dünya vatandaşı profiline uygun öğrenciler yetiştirmeyi hedeflemekteyiz.
- Okul Öncesinden itibaren verilen dil eğitimi, dil öğretmenleri desteğiyle ve kullandığımız yöntem ve metotlarla “anlamsal bağlantıyı kurma”, “kendini ifade etme becerisi”, “sosyal ve duygusal zekâ gelişimi” ve “yabancı dili etkili ve doğru şekilde kullanma” gibi alanlarda öğrencilerimize önemli kazanımlar sağlar.

1.1. Dil Eğitime Yaklaşım

- Gaziantep Kolej Vakfı Özel Okullarında, Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (CEFR) ve 2018-2019 eğitim-öğretim yılında güncellen İlkokul ve Ortaokul İngilizce Dersi Öğretim Programı esas alınarak ve dünyada da en etkili yöntemlerden kabul edilen İletişimsel Yaklaşım (Communicative Approach) kullanılarak program bütünlüğü sağlanır. Öğrencilerimizin CEFR hedeflerine uygun olarak Pre-A1 seviyesinden başlayarak B2 akademik seviyesine ulaşım mezun olmaları hedeflenir.

- Farklı dilleri kullanan toplumların kültürlerini anlamak ve kültürlerine değer vermek amacıyla bir dil sevgisi oluşturulmuş olup PYP-MYP arasında köprü kurmak dil politikamızın temelinde yer alır.
- Anaokulu, ilkokul, ortaokul ve lise İngilizce eğitim programımız, öncelikle yabancı dil eğitiminin kalitesini sürdürmeyi ve arttırmayı amaçlamaktadır. Sonrasında öğrencilerin bireysel, toplumsal ve kültürel gelişimlerine olumlu yönde katkıda bulunmayı, kendini ifade etme potansiyelini tam anlamıyla kullanmak için ana dilinde ve İngilizcede olası en yüksek dilsel ve kültürel ustalık düzeyine ulaşmayı hedefler.
- Gaziantep Kolej Vakfı Özel Anaokulu ve İlkokulunda, PYP çerçevesinde, Ortaokulda ise MYP çerçevesinde ulusal program uygulanmaktadır. Dil disiplinlerüstü öğrenim için en temel araçtır. Bu yüzden etkili iletişimi ve dil gelişimini destekleyen bir öğrenme ortamı sağlamaktayız. Dil, öğrenimin merkezi olduğu için tüm öğretmenlerimiz aslında bir dil öğretmenidir.
- Anaokulunda Türkçe-İngilizce birleştirilerek öğrenme zamanı programa işlenir. Bunun amacı öğrencilerimizin İngilizceyi bir iletişim aracı olarak görmelerini sağlamaktır. Ayrıca 4 yaş ve 5 yaş gruplarımızda İngilizce, sınıf ve branş öğretmenlerimizin ekip öğretimiyle hayata geçirdikleri iki dilli bir program uygulanmaya başlanmıştır.
- Yabancı dil eğitim programımızda, ilkokulda ikinci yabancı dil olarak kulüp derslerimizde Almanca, Fransızca ve İspanyolca dersleri verilmektedir. Ortaokul ve lisede ikinci yabancı dil olarak Almanca dersi verilirken İspanyolca ve Fransızca dilleri yine kulüp dersleri olarak sunulur. İngilizce Drama, JMUN, MUN, DI (Destination Imagination), Scrabble, Speaking Club gibi kulüpler de öğrencilerimizin sosyal ve iletişim becerilerini pekiştirmek için sunulan diğer kulüp seçenekleridir.
- Öğrencilerimizin yaratıcı yönlerini geliştirmeleri, ikinci bir dilde iletişim kurma öz güvenini deneyimlemeleri için dil becerilerini geliştirmeye yönelik çeşitli etkinliklerimiz, sunumlarımız ve disiplinlerarası oluşturulan projeler de yürütülmektedir.

- Programımız dört ana öğrenme alanı üzerine inşa edilmiştir: okuma, yazma, dinleme ve konuşma. Anaokulunda başlayan yoğun program ile öğrencilerimiz küçük yaştan başlayarak dört temel alanda da gelişirler. İngilizce öğretim programımız ve hedeflerimiz derslerde yapılan aktivitelerin, projelerin ve kitap seçimlerimizin alt yapısını oluşturur. Öğrencilerin farklı öğrenme ihtiyaçları olduğu bilinciyle, akademik hedeflere ulaşılırken çeşitli öğretim tekniklerinden yararlanılarak öğrencilere ikinci dilde başarılı olmaları için destek sağlanır. Hedeflerimizden birisi de öğrencilerimizin dış kaynaklı seviye tespit sınavlarına hazırlıklı olabilecek düzeye getirmelerinde yardımcı olmaktır.
- Dil politikasının okulun tüm birimlerine iletilmesinden, tüm okulda uygulanmasından ve desteklenmesinden; okul müdürlüğü, PYP ve MYP koordinatörleri, ana dil ve yabancı dil bölüm başkanlıkları başta olmak üzere, tüm ders öğretmenleri, kütüphane sorumlusu, idari personel, diğer çalışanlar, öğrenciler ve veliler sorumludur. Politika, internet sitesinde ve okul belgelerinde okul topluluğunun erişimine açıktır. Temel inançları içeren uygulamalar ana dilde ve diğer dillerde okulun her yerinde görünür biçimde sergilenir.

Gaziantep Koleji Vakfı Özel Okullarının Dil Eğitimi Konusundaki Temel İnanç şöyledir:

- Öğrenimin her türü gibi dil öğrenimi de öğrenenlerin anlam oluşturduğu, yapılandırıcı bir süreçtir.
- Her öğretmen aynı zamanda bir dil öğretmenidir.
- Okuldaki her öğrenci; açık bir kimlik ve kültür bilinci geliştirmek, kendini ifade etme potansiyelini tam anlamıyla kullanmak amacıyla ana dilinde ve İngilizcede olası en yüksek dilsel ve kültürel ustalık düzeyine ulaşmayı hedefler.
- Her öğrenci, çevresindeki dünyada daha anlamlı bir yaşam sürmek, kültürlerarası iletişime ve anlayışa katkıda bulunarak insanlığı birleştiren zorluklara katkı sağlamak için İngilizce ve seçtiği ikinci yabancı dilde olası en yüksek dilsel ve kültürel yetkinliğe ulaşmayı hedefler.
- Bütün öğrencilere iletişim dillerini genişletmek, yabancı dili öğrenmenin ve kullanmanın anlamını daha derinlemesine kavramak için üçüncü bir dil öğrenme fırsatı verilir.
- Okulun eğitim programı; diğer dilleri konuşan bireyleri tanımak, yaşantılarını, kimlik algılarını paylaşmak ve kültürel alışverişi geliştirmek üzere diğer dilsel gruplarla iletişim kurmaya yönelik açık yöntemler içerir.
- Dil, okulda iletişime bir engel oluşturmaz.

1.2. Dil Felsefesi

- Gaziantep Kolej Vakfı Özel Okulları, öğrencilerinin öncelikle ana dilini ve sonrasında en az bir yabancı dili yetkin biçimde kullanımının gerekliliğine inanır.
- Küreselleşen dünyada 21. yüzyıl eğitim süreçleri arasında, en önemli eğitimin dil eğitimi olduğu düşüncesindedir ve eğitim felsefesini bu düşünceyi temel alarak oluşturur.
- Dilin kültürler arası iletişimdeki en temel araç ve gereksinim olduğunun farkındadır ve çok dilliliği benimser.
- Nitelikli ve üst düzey bir dil edinimi sayesinde bireylerin öncelikle kendi kültürlerini tanıma ve anlama, ardından da farklı kültürleri anlayabilme becerisiyle uluslararası bakış açısı ve farkındalık kazanmalarını hedefler. Özellikle etkili iletişim becerilerine sahip bir öğrenci, okul sonrasındaki yaşam süreçlerinde bu özelliği sayesinde çevresine ve farklılıklara duyarlı, kendisini iyi ve doğru anlatabilen, dolayısıyla çevresindeki kişilerce saygı duyulan bir yetişkin olacaktır. Bu özelliklere ve dil becerisi konusunda yüksek donanıma sahip olan bireylerin de yaşamlarında iyi, mutlu ve başarılı olmaları kaçınılmazdır.

1.3. Ana Dili Eğitimi ve Uygulamaları

- Gaziantep Kolej Vakfı Özel Okulları, Türkçeyi ulusal kültürü oluşturan temel öge olarak gören Mustafa Kemal Atatürk'ün gerçekleştirdiği Türk Dil Devrimi'ni kendine yol gösterici olarak alır. Bu bağlamda öğrencilerimizin ana dili bilincini güçlendirmek, okulumuzun her zaman önemseydiği bir amaç olmuştur. Tüm öğretmenlerimiz (sınıf ve branş) ana dili öğretmeni olarak kabul edilir.
- Okulumuzda anaokulundan lise son sınıfa kadar tüm düzeylerde dil becerilerini geliştirmeye yönelik ders planlamaları yapılmaktadır. Bu planlamalar yatay ve dikey birliktelikler ile zenginleştirilmiştir. Ana dili öğretmenleri gerekli durumlarda hizmet içi eğitimlerle bu konularda desteklenir. Ders planlamaları tüm dersler ve tüm düzeyler için öğretmenler tarafından oluşturulmakta ve akademik birimlerimizin zümre başkanları tarafından gözden geçirilmektedir.

- Anaokulumuzda öncelikli hedefimiz, öğrencilerimizin ana dili kazanımlarını tamamlayabilmeleridir. Öğrencilerimizin duygu, düşünce ve isteklerini akıcı bir dille anlatabilmeleri, yaşlıları ve yetişkinler ile iletişim kurabilmelerini sağlamaktır. Öğrencilerimizin sözcük dağarcığını zenginleştirebilmek ve öğrendikleri sözcükleri uygun yerlerde kullanabilmelerini sağlamak için onlara çeşitli ortamlar yaratılmaktadır. Tüm bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik öykü anlatma çalışmaları, grup söyleşileri, oyunlar, drama çalışmaları, ürün dosyası çalışmaları vb. etkinlikler yapılmaktadır.
- İlkokulumuzda hedefimiz, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanan; eleştirel ve yaratıcı düşünebilen; bilgiyi kullanabilen, üretebilen; girişimci, kişisel ve sosyal değerlere önem veren bireyler yetiştirmektir. Geleneksel eğitim yaklaşımlarının yetersiz kaldığı bilgi ve teknoloji çağında amacımız; sorgulama temelli yapılandırmacı yaklaşım, farklılaştırılmış eğitim, çoklu zekâ, öğrenci merkezli eğitim gibi yeni yaklaşımları ön plana çıkararak öğrencilerimizin dil ve düşünsel becerilerinin geliştirilmesine ağırlık vermektir. Öğrenciler, sunum yeteneklerini geliştirmek için yaptıkları çalışmaları öğrenen toplumu ile paylaşırlar. MEB'in hazırladığı Türkçe programı; sorgulama temelli yapılandırmacı yaklaşım, çoklu zekâ yaklaşımı, öğrenci odaklı eğitim, bireysel farklılıklara duyarlı eğitim, tematik sarmal ve beceri yaklaşımı gibi günümüz eğitim yaklaşım ve yöntemleri göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır. Ana dili eğitiminde okulumuzda bu öğretim programı takip edilmektedir.
- Öğrencilerin ana dilini doğru ve etkin kullanmaları için düşünme becerileriyle hazırlanan farklılaştırılmış çalışmalar uygulanır. Okuma alışkanlığı kazandırma çalışmalarımız anaokulunda başlamaktadır. Okuma alışkanlığını geliştirmeye yönelik ve öğrendiklerini uygulayabilmeleri adına ulusal ve uluslararası projeler uygulanmakta, buna ek olarak öğrencilerimizin kendilerini daha iyi ifade etmelerini sağlamak amacıyla yaratıcı drama ve tiyatro kulüpleri bulunmaktadır.
- Tüm okullarımızda öğrencilerimizin kültürel ve kavramsal bakış açılarını ana dilleriyle oluşturmak, ana dillerini yaşamlarında ve problem çözme sürecinde etkin ve doğru biçimde kullanabilmelerini sağlamak, yaratıcılığı ve farkındalığı geliştirmek ana dili eğitimimizin temel felsefesini oluşturmaktadır.

- Çalışmalarımız, bu temel felsefeyi destekleyecek biçimde dinleme, okuma, yazma, konuşma, izleme etkinlikleriyle sürdürülmektedir. Bu çalışmalarda öğrencinin okuduğu yazıdan bir anlama ulaşabilmesi, ulaştığı anlamı yorumlayabilmesi, diğer öğrencilerle bu anlamı tartışabilmesi, düşündüklerini sözlü ve yazılı anlatımla düzgün biçimde aktarabilmesi amaçlanmaktadır.
- Ana dili derslerinde günümüzde ana dilinin şekillenmesinde hangi etkenlerin yer aldığı belirlenirken dil gelişimi de incelenmektedir. Ana dilinin geçmiş yıllarda nasıl kullanıldığını öğrenen öğrenci, bugünün dilini daha iyi tanıyabilmektedir. Ana dilde yapılan etkinlikler ortaklaşa hazırlanmakta olup öğrencilerimizin ana dillerini çeşitli ortamlarda kullanmaları için sunum, tartışma, bilgi şöleni yarışma, tiyatro, dinleti gibi etkinlikler okullarımızda sıklıkla düzenlenmektedir.
- Okul dışındaki yarışmalar, kültürel ve sanatsal geziler, proje gezileri, tarihi gezilerle öğrencilerimiz kendilerini gerek yazılı gerekse sözlü biçimde, öz güvenle anlatabilme olanağı bulurlar.
- Okullarımızda yürütülmekte olan JMUN ve MUN ve münazara kulüpleri ile ders saatleri içinde gündeme getirdiğimiz konuların tartışılması yoluyla öğrencilerimiz eş duyu oluşturmayı, paylaşmayı, olayları değişik bakış açılarıyla değerlendirmeyi öğrenirken hazırladığımız kitap okuma yönergeleri ve derslerimizde yapılan okuma çalışmalarısıyla da dünya ve insanlık üzerine düşünmeyi öğrenirler. Tüm bu çalışmalarda sözlü anlatımda uyulması gereken şartlar üzerinde durulmakta ve düşüncenin açık bir biçimde, doğru sözcüklerle dile getirilmesi gerektiği, etkili ve güzel konuşmanın her şeyden önce ana dilini koruyarak gerçekleştirilebileceği vurgulanmaktadır.
- Ana dilinin doğru kullanımının sadece sözlü anlatımlarda değil, yazılı anlatımlar için de önem taşıdığı hem derslerde hem ders dışı etkinliklerde dile getirilmektedir. Okullar arasında düzenlenen şiir, öykü, makale yazma yarışmalarına hazırlık çalışmaları ana dilinin doğru ve etkili kullanımına yönelik olarak gerçekleştirilmektedir.

- Yazılı anlatımda uyulması gereken ana şartlar ve yazı türlerinde ortaya çıkan belirgin ayırıcı biçimler üzerinde durularak öğrencinin bu ayrımları yazılı anlatımda uygulayabilmesi sağlanmaktadır. Bu çalışmalarda ana dilinin yazı türlerindeki farklı kullanımını öğrencinin fark edebilmesi, bu farklılığın nedenlerini sorgulayabilmesi, farklı türlerde yazılı anlatım oluşturabilmesi hedeflerimiz arasındadır.

1.4. Yabancı Dil Eğitimi ve Uygulamaları

- Anaokulumuzda İngilizce programımız “Oyunlaştırma” modeline göre tasarlanmıştır. Oyun ortamında günlük konuşmalar yapılarak, şarkılar söylenerek, el becerisi geliştirmeye yönelik faaliyetler ve drama çalışmaları yapılarak öğrencilerin İngilizceyi doğal bir süreçte edinmeleri hedeflenmektedir. Öğrencilerin kendilerini anlatıp iletişim kurmalarına yardımcı olmak, hedef dilde dinlediğini anlamayı ve konuşmayı sağlayacak temel becerileri kazandırmak ve gelecek yıllardaki yabancı dil öğretimine yönelik pozitif bir tutum geliştirmelerini sağlamak da hedeflerimiz arasındadır.
- İlkokul ve ortaokulumuzda yabancı dil öğretimi ile her çocuğun kendine özgü bireysel farklılıkları dikkate alınarak tasarlanan görsel, işitsel ve deneysel öğrenmeye dayalı planlanan ders içerik ve etkinliklerle zenginleştirilmiş bir ortam sunulur.
- Okullarımızda düzenli olarak uygulanan münazara, bilgi yarışmaları, drama etkinlikleri, sunumlar, belirli gün ve haftalar etkinlikleri yoluyla öğrencilerimiz eğlenceli ve öğretici ders dışı etkinlikler ile öğrendiklerini pekiştirir. Ayrıca öğrencilerimiz ortaokul ve liselerimizde düzenlenen yurt dışı yaz kampları, gezi ve projeleri doğrultusunda yabancı dillerini kullanma fırsatı bulur, gezilen yer ilgili öğrendikleriyle genel kültürlerini zenginleştirirler.
- Öğrencilerimiz, yıl içerisinde düzenlenen çok çeşitli sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikleri sayesinde üst düzey düşünme yeteneklerini geliştirirken, 21. yüzyıl becerileri olan “dayanışma, yenilikçilik, yaratıcılık ve problem çözme” konularında kendilerini geliştirme, öğrendikleri dili pekiştirme ve çalışmalarını sergileme fırsatı bulurlar.

1.5. İkinci Yabancı Dil Eğitimi

- Günümüz dünyasında birden fazla yabancı dil bilmenin önemi açıktır. Okul toplumumuz birden fazla yabancı dil öğrenmenin öneminin farkındadır. Ayrıca birçok dil bilimcinin de söylediği gibi, bir yabancı dili belirli bir düzeyde öğrenmiş öğrencilerin, ikinci bir dili öğrenmeye başlamaları dilsel zekâlarının gelişmesi noktasında çok büyük bir etkidir. Bu gerekçelerle 5. sınıftan başlanarak öğrencilerimize İngilizcenin yanı sıra ikinci yabancı dil olarak Almanca ve kulüp dersleri olarak da Fransızca veya İspanyolca öğrenme olanağı sunulmaktadır. İkinci yabancı dil, öğrenilen İngilizce dili kaynak gösterilerek ve aynı ilkeler doğrultusunda öğretilmektedir. Ortaokul ve liselerimizde düzenlediğimiz “Alman Kültür Günü” ve “Oktoberfest” gibi sosyal ve kültürel etkinlikler ile öğrencilerimizin dili aktif ve etkin kullanmalarına olanak sağlanmaktadır ve bunun sürdürülebilir olması hedeflenmektedir.

1.6. Dil Öğretmenleri

- Gaziantep Kolej Vakfı Özel Okullarında anaokulundan liseye okullarımızdaki tüm dil öğretmenleri, dilin temel hedefi olan okuma ve yazma becerilerini geliştirme çalışmalarında benzer öğretim yöntemleri uygularlar. Yabancı dil eğitiminin temelinin ana dili doğru kullanma olduğu düşünüldüğünde yabancı dil öğretmenleriyle yapılan disiplinlerarası ve disiplinlerüstü iş birliği çalışmaları da önem taşımaktadır. Bu düşünceyle okulumuzda tüm ana dili ve yabancı dil öğretmenleri, dil öğretimi konusunda iş birliği içindedir. Ayrıca dil öğretiminin sadece dil öğretmenlerinin sorumluluğunda olmadığını düşündüğümüz için okulumuzdaki tüm öğretmenlerin dil öğretmeni olduğu kabul edilir ve eğitim-öğretim etkinliklerimizde tüm öğretmenlerimiz bu bilinçle hareket ederler.
- Dil dersleri arasında bütünselliği sağlamak amacıyla dil öğretmenleri, ortak konular üzerinde eş zamanlı olarak yoğunlaşmaya çaba göstermektedirler. Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerini sürdürülebilir kılmak ve güncelliğini korumak amacıyla ihtiyaca uygun olarak hizmet içi eğitimleri almaları hedeflerimiz arasındadır.

1.7. Program Geliştirme/ Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları

- Anadil öğretiminin temel amaçlarından biri, öğrencileri anadilin beceri alanlarında yetkinliğe ulaştırmaktır (MEB, 2019a). Benzer şekilde yabancı dil öğretimi ile öğrencilerin anadilinden farklı olarak en az bir yabancı dilin beceri alanlarındaki yeterlik düzeyinin artırılması amaçlanmaktadır (MEB, 2019b). Milli Eğitim Bakanlığı ulusal Türkçe öğretim programı ile yabancı diller öğretim programlarının (İngilizce-Almanca) okuma, yazma, dinleme ve konuşma olmak üzere dört temel dil becerisi ile dil bilgisi üzerine yapılandırıldığı görülmektedir.
- Öğrencilerin Türkçe ve yabancı dil öğretim programlarında belirtilen dört temel beceriye ve dil bilgisine ilişkin yeterliklerinin belirlenmesi ve mevcut durumun ortaya konması, bu becerilerin geliştirilmesi önemlidir. Bu önem doğrultusunda anadil ve yabancı dil öğretiminde kullanılan öğretim programlarının gerekliliklerine uygun olarak ölçme ve değerlendirme süreçleri yapılandırılır. Yapılandırılan ölçme ve değerlendirme çalışmaları öğretim programlarının tüm bileşenleri ile azami uyum sağlar, kazanım ve açıklamaların sınırları esas alınır.
- Ölçme ve değerlendirme, diğer bütün öğretim programlarında olduğu gibi Türkçe ve yabancı dil öğretim programlarının da önemli bir bileşenidir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde Türkçe ve yabancı dil öğretim programlarının hedef-davranışları ayrı ayrı test edilip istendik davranışların ne kadarının kazandırıldığı tespit edilerek yapılan eğitimin kalite kontrolü sağlanmaktadır. Dahası ölçme ve değerlendirme sistemi okullarda uygulanan öğretim programlarının kalitesine ilişkin geri bildirim sağlamaya yönelik önemli bir rol üstlenmektedir. GKV Özel Okullarında ölçme ve değerlendirme sistemi, öğretim süreçleri ile Türkçe ve yabancı dil öğretim programlarının öğeleri arasındaki ilişkileri dinamik hale getiren en önemli unsurlardan biridir.
- Anadil ve yabancı dil öğretim süreçlerinde ölçme ve değerlendirme uygulamaları eğitim-öğretim sürecinin ayrılmaz bir parçasıdır ve eğitim süreci içinde farklı zamanlarda düzenli aralıklar ile gerçekleştirilir. Bunun nedeni öğrencilerin anadil ve yabancı dil ölçümüne konu olan gelişim düzeylerinin zaman içinde değişim göstermesidir. Bu sebeple öğrencilerin anadil ve yabancı dil gelişim düzeylerini tek bir zamanda ölçmek yerine süreç içindeki değişim ve gelişimlerini dikkate alan ölçme sonuçlarını kullanmak esastır.

- Ulusal Türkçe öğretim programı ile yabancı dil öğretim programları, öğrencilerin anadil ve yabancı dil yeterlik düzeylerinin belirlenmesi sürecinde kullanılabilecek ölçme araç ve yöntemleri açısından kesin sınırlar çizmemektedir. Ancak tercih edilen ölçme ve değerlendirme araçları ile yöntemlerinin seçiminin ölçme ve değerlendirme ilkelerine ve öğretim programlarına uygun olması gerekir (MEB, 2020). Daha açık bir ifade ile öğrencilerin anadil ve yabancı dil yeterliklerinin belirlenmesi için temel beceri alanlarına ve öğretim programlarında yer alan kazanımlara uygun olan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin kullanılması esastır.
- Öğrencilerin ana dil ve yabancı dil yeterlik düzeyleri belirlenirken ulusal öğretim programlarında yer alan öğrenci başarısının değerlendirilmesine ilişkin ölçme ve değerlendirmenin genel esasları göz önünde bulundurulur. Bununla birlikte yabancı dil yeterlik düzeyleri belirlenirken Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (The Common European Framework of Reference for Languages-CEFR) ölçüt ve değerlendirme sistemine göre “Starters” seviyesinden başlayarak “Movers”, “Flyers”, “Ket”, “Pet” ve “FCE” düzeylerine göre yabancı dil yeterlik düzeyleri belirlenir.
- Öğrencilerin anadil ve yabancı dil yeterlik düzeylerinin belli standartlar/ölçütler doğrultusunda belirlenmesi ve değerlendirilmesi ile öğretim programlarında yer alan konu kazanımlar göz önüne alınarak eksik öğrenmelerinin izlenmesi sağlanır. Bu sayede akademik desteğe ihtiyacı olan öğrencileri belirlenir ve öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda ek çalışmalar planlanır. Yapılan ölçme-değerlendirme çalışmaları ile öğrencinin kazanımlar doğrultusunda, programlar için belirlenen hedeflerin gerçekleşme/gerçekleşmeme durumu tespit edilmektedir.
- GKV Özel Anaokulunda 5 ve 6 yaş öğrencilerimizin yabancı dil öğrenimi göz önüne alındığında konuşma ve dinleme becerileri önem arz etmektedir. Bu doğrultuda İngilizce program yapılıncasında bütün becerilere zaman ayırarak PYP gereklilikleri doğrultusunda etkin öğrenmenin gerçekleşmesi hedeflenmektedir. Program geliştirme ve ölçme ve değerlendirme her alanda olduğu gibi İngilizcede de önem taşımaktadır.

- Eğitim-öğretim süreci boyunca öğrencilerin yabancı dil gelişimleri; portfolyo sunumları, performans günü, grup çalışmaları, proje ödevleri, sunumlar, soru-cevap çalışmaları, hikâye okuma günleri gibi yöntemler ile değerlendirilir. Bu değerlendirmeler sınıf/branş öğretmenleri tarafından kayıt altına alınır. Alınan bu kayıtlar doğrultusunda öğrencilerin ilgili alanlardaki gelişim sürecini gösteren ve “Gelişim Karnesi/Dosyası” için esas olan raporlar oluşturulur. Her dönem sonunda gelişim karneleri/dosyaları tamamlanarak okul topluluğu ile paylaşılır.
- GKV Özel Anaokulu öğrencileri İngilizce dersi için hedeflenen kritik konu/kök kazanımları eksiksiz bir şekilde tamamlanması hedeflenerek ilkokula düzeyinde öğrenimlerine devam ederler. GKV Özel Anaokulundan GKV Özel İlkokuluna devam eden öğrencilere tüm sınıf seviyelerinde konuşma, yazma, dinleme ve okuma becerilerinin kazandırılması hedeflenmektedir.
- PYP disiplinlerüstü temalar ile bütünleşik ulusal program doğrultusunda hazırlanan ders içerikleri bu dört temel beceriyi etkin bir şekilde öğrenmelerine uygun olarak tasarlanmıştır.
- 1, 2, 3 ve 4. sınıflarda haftalık ders programı dâhilinde yapılan CLIL (Content and Language Integrated Learning) derslerimizde 1 ve 2. sınıf düzeyinde İngilizce matematik, İngilizce eğlenceli bilim, İngilizce hayat bilgisi ve İngilizce müzik; 3 ve 4. sınıf düzeyinde İngilizce matematik ve İngilizce fen bilimleri derslerindeki temel kavramlarının öğrencilerimize kazandırılması hedeflenmektedir. CLIL derslerinin konu kazanımları müzik, fen bilimleri ve sınıf öğretmenleri tarafından ilgili dersin kritik konu/ kök kazanımlarından oluşturulmaktadır.
- Eğitim-öğretim yılı içerisinde belirli aralıklarla ilkokul düzeyinde uygulanan çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile öğrencilerin İngilizce dersi konu/kazanım yeterlilikleri, program geliştirme/ölçme ve değerlendirme bölümü tarafından tespit edilir. Bu araçlardan biri GKV Özel İlkokul 1. ve 2. sınıf düzeyinde uygulanan Komite Öğrenci Değerlendirme Ölçekleri’dir. Komite Değerlendirme Ölçekleri’nin uygulanması ile ilkokul 1 ve 2. sınıf düzeyinde öğrenimine devam eden öğrencilerin eğitim-öğretim yılı içinde iletişimsel model yolu ile öğrencilere kazandırılması hedeflenen becerilere ulaşma derecesini belirlemek esastır. Ölçeklerden elde edilen sonuçların değerlendirilmesinde kullanılan ölçütler öğrencinin bir üst eğitim kademesine geçmesi için gerekli olan yabancı dil kritik/ kök kazanımlardan oluşur.

- . İlkokul Komite Öğrenci Değerlendirme Ölçeği Puanlama ve Uygulama Yönergesi'nde belirtilen esaslar doğrultusunda bu ölçeklerin uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi sağlanır. Elde edilen değerlendirme sonuçları okul topluluğu ile paylaşılır.
- 2, 3 ve 4. sınıflarda MEB öğretim programları, Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ile Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliğinde belirtilen öğrenci başarısının değerlendirilmesi esasları doğrultusunda süreç odaklı değerlendirmeyi temel alan biçimlendirici değerlendirme çalışmaları yapılır.
- . Bu çalışmaların sonuçları doğrultusunda okul topluluğuna geri bildirim verilir. Konu/kazanım yeterlilikleri ilgili olarak öğrencilerimize telafi çalışmaları planlanır ve uygulanır. İngilizce dijital platformlar (Richmond THUMBS UP LMS) yardımı ile öğrencilerin konuları tekrar etmesi sağlanır. Yapılan konu tekrarlarının sonucunda her öğrenci için bireysel olarak geri bildirim raporu sunan bu platformlar, süreci aktif bir şekilde değerlendirme olanağı sunar. İlkokulda tüm sınıf seviyelerinde aktif olarak kullanılan İngilizce dijital kütüphanemiz (Globed Level Up) öğrencilerin okuma, dinleme becerilerini geliştirir. Aynı zamanda bu platformlar sayesinde öğrencilerimiz güçlü ve zayıf yönlerine ilişkin farkındalık kazanır. Bunun sonucunda öğrenenlerin güçlü yönlerinin desteklenmesine, zayıf yönlerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılır.
- GKV Özel İlkokulu ara sınıfa kabul edilecek öğrencinin yabancı dil seviyesini belirlemek için İngilizce yeterlik düzeyi belirleme çalışmaları yapılır. Bu çalışmalar İngilizce kritik konu/kök kazanımlar doğrultusunda konuşma, dinleme, yazma ve okuma becerilerini kapsayacak şekilde uygulanır ve yabancı dil seviyesinin sınıf seviyesine uygunluğu belirlenir. Eğer öğrencinin yabancı dil seviyesi sınıf düzeyinin altında ise, velisine rehberlik edilerek öğrenci desteklenmesi sağlanır. Yapılan tüm çalışmalar kayıt altına alınır ve okul topluluğuna geri bildirim verilir.
- GKV Özel İlkokulu ve Anaokulunda eğitim-öğretim yılı içerisinde düzenlenen etkinlikler (İngilizce drama, portfolyo, performans günü özel gün ve haftalara uygun hazırlanan etkinlikler ve konuşmalar), resmi törenler (29 Ekim Cumhuriyet Bayramı, 10 Kasım Atatürk'ü anma, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı vb.) öğrencilerin İngilizce olarak kendilerini ifade etmelerine olanak sağlar. Hazırlanan panolar İngilizce ve Almanca öğeler ve görseller içerir. Böylece öğrencilerin sunulan öğeler ile ilgili görsel hafıza oluşturmaları sağlanır. Yapılan tüm bu çalışmalar kayıt altına alınır ve okul topluluğuna bilgi verilir.

- GKV ilkokulunda 2, 3 ve 4. sınıf seviyelerinde öğrencilerimizin İngilizce gelişimini izlemek amacıyla belirli aralıklar ile dış değerlendirme uygulamaları gerçekleştirilir. Bu uygulamalardan elde edilen sonuçlar doğrultusunda İngilizce derslerinde uygulanan öğretim programının işlevselliğine ilişkin geri bildirim sağlanır.
- Dış değerlendirme uygulamalarının en güçlü yanı öğrencilerin tarafsız olarak değerlendirilmesine olanak sağlamasıdır. Bu uygulamalar öğrencilerin İngilizce dersi kazanımlarını doğru bir şekilde öğrenip öğrenmediğini, varsa öğrenme kayıplarını tespit etmek amacıyla kullanılır.
- Dış değerlendirme uygulamasından elde edilen veriler doğrultusunda öğrencinin ilgi, istek ve performansının ölçülmesi ile birlikte uygulanan öğretim programlarının işlevselliği de tarafsız bir şekilde değerlendirilmektedir.
- GKV Özel Okullarında ilkokul 3. sınıftan başlayıp lise 12. sınıfa kadar Cambridge Yabancı Dil Yeterlik Sınavları uygulanmaktadır. Öğrencilerimiz Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (The Common European Framework of Reference for Languages-CEFR) ölçüt ve değerlendirme sistemine göre hazırlanan bu sınavlara “Starters” seviyesinden başlayarak “Movers”, “Flyers”, “Ket”, “Pet” ve “FCE” düzeylerine katılıp başarılarını uluslararası sınavlarda da kanıtlama şansı yakalayıp sertifikalandırılırlar.

2. ÖĞRENME DESTEĞİ

- Okullarımızda öğrencilerimizin sınıf/ yaş gelişim düzeyine göre ana dil ve yabancı dil becerileri konusundaki yeterlik durumu birbirinden farklılık gösterebilir. Bu öğrencilerin dil becerileri ile ilgili zayıf yönlerinin geliştirilmesine ilişkin destekleme çalışmaları uygulanır.
- Okullarımızda öncelikle sınıf/ yaş gelişim düzeyine göre öğrencilerimizin anadil ve yabancı dil yeterlik düzeyleri tespit edilmesine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmaları gerçekleştirilir. Bu değerlendirmeler sonucunda yeterlik durumu gelişim ya da sınıf düzeyinin altında olan öğrenciler için bireysel ya da grup çalışmaları ile destek verilir.
- Anaokulunda öğrencilerimizin tüm gelişim alanları ile birlikte anadil becerileri de değerlendirilmektedir. Anadil becerilerini göstermekte güçlük çeken öğrenciler için bireysel olarak destekleme çalışmaları yapılır. İhtiyaç halinde aile ile iş birliği yapılarak alanında uzman olan kişilere yönlendirilir.

- İlkokullarda anadili Türkçe olan öğrencilerin Türkçenin doğru ve güzel kullanımını geliştirmek, bireysel ve sosyal yönden geliştirmeleri, etkili iletişim kurmaları amacıyla dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin izlenmesi ve geliştirilmesine yönelik sınıf içi/sınıf dışı etkinlikler ile birlikte ölçme araçları kullanılır.
- Ana dili Türkçe olmayan öğrenciler ailesi ile birlikte uzun süre yurtdışında yaşamış/anadilini kullanma becerisi sınıf/ yaş gelişim düzeyinin altında olan Türk öğrenciler için eğitim destek odasında Türkçe dil becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmalar yapılır. Bu çalışmalar sonucunda ilgili öğrencilerin sınıf/yaş gelişim düzeyine uygun olarak akranları ile aynı yeterlik seviyesine gelmesi hedeflenir.
- Ana dili Türkçe olmayan öğrencilerin kendi dil becerilerinin doğru ve güzel kullanımı ile kendilerini bireysel ve sosyal yönden geliştirmeleri, etkili iletişim kurmaları amacıyla sınıf/branş öğretmen yeterlikleri/yetenlikleri ölçüsünde ve çeşitli dil materyalleri ile destekleme çalışmaları yürütülür.

2.1. Farklılaştırılmış Eğitim

- Farklılaştırılmış eğitimde öğrencilerin hazırbulunuşluk, ilgi ve öğrenme stillerine göre içerik, süreç ve ürün sistematik olarak farklılaştırılır.
- Farklılaştırılmış eğitimde akıl yürütme, problem çözme gibi üst düzey düşünme becerilerinin gelişmesine, öz-yeterlik algısı, olumlu tutum gibi öğrenme üzerinde etkisi olan birçok özelliğin geliştirilmesi hedeflenir.
- Farklılaştırılmış eğitim çeşitli öğretim, yönetim ve stratejileri işe koşular. Daha açık bir ifade ile farklılaştırılmış öğretimde sınıf içi öğretim strateji, yöntem ve teknikleri öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyine, ilgilerine ve ihtiyaçlarına göre çeşitlilik gösterir.
- Örneğin öğretmenler bir derste öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine göre içeriği farklılaştırırken, diğer derste ilgilerine göre süreci farklılaştırabilir.
- Bu şekilde tüm öğrencilerin farklı yollardan geçerek konu ve kavramları etkili bir şekilde öğrenmesi sağlanmaya çalışılır.
- Ana dili Türkçe olmayan öğrenciler ile uzun süre ailesiyle birlikte yurtdışında yaşamış/anadilini kullanma becerisi sınıf/ yaş gelişim düzeyinin altında olan Türk öğrenciler konu ve kavramları öğrenirken Türkçe ile ilgili ihtiyaç alanları göz önünde bulundurulur. İlgili öğrencilerin bu ihtiyaçlarını gidermeye yönelik gerekli tedbirler alınır.

2.2. Kütüphane ve Kaynaklar

- Gaziantep Koleji Vakfı Özel Okullarında kütüphanenin, bilgi ve belge erişim hizmetlerinde gelişen teknolojileri kullanarak kullanıcı isteklerine yanıt veren, güncel bilgi hizmetlerini en üst düzeyde sağlayarak okulumuz üyelerinin bilgi ve dil gelişimine katkıda bulunan modern bir okul kütüphanesi olması amaçlanmıştır.
- Kütüphanemiz, ana dili başta olmak üzere yabancı dillerin öğrenilme, kullanılma ve geliştirilmesine yönelik gereksinimleri karşılayan hizmetler vermektedir. Ana dili ve ikinci yabancı dil eğitim hedeflerinin gerçekleşmesinde kullanıcıları desteklemek amacıyla kütüphane seçkisi basılı ve elektronik kaynaklarla geliştirilmektedir.
- Anaokulundan liseye okuma kültürünü destekleyici çalışmalar yapılmakta ve düzenli kütüphane saatleri iş birliği çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Okuma kültürü geliştirme, ana dili ve farklı dillerde kendilerini anlatma olanakları tanıyacak etkinlikler yapılmaktadır. Akademik dürüstlük, araştırma teknikleri, proje hazırlamada sürdürülecek adımlar, kaynak türleri, erişilen bilginin doğruluğunu sorgulama, raporlama ve kaynakça konusunda eğitim-öğretim yılı içerisinde destek vermektedir.
- Anadili Türkçe olmayan öğrenciler için kendi dillerinde okuyabilecekleri her türlü basılı ve dijital kaynaklar kütüphane ortamında öğrenciye sunulmaktadır.

2.3. Eğitim Teknolojisi Olanakları

- Sosyal medya hesaplarımız aracılığıyla kurumlarımızın eğitim-öğretim süreçleri ve yapılan etkinlikler internet ortamında paylaşmaktadır. Bütün bu süreçlerde ana dilinin doğru kullanımı, yabancı dilde yetkinlik, kurumsal kimliği ve bütünlüğü koruyacak bir dil anlayışına sahip olma kurum felsefemiz içerisinde yer almaktadır.
- Okulumuz, "Google Edu" okulu unvanı almıştır. Bunun sonucunda her öğretmen @gkv.k12.tr uzantılı e-posta adresi tanımlanmıştır.
- Tüm öğretmenlerimizin eğitim teknolojileri alanında gelişimlerini destekleyebilmek adına, yıl içinde hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir.

3. DİL GELİŞİMİNDEN SORUMLU KİŞİLERİN GÖREV VE SORUMLULUKLARI

Dil gelişim süreci, desteklendiğinde tüm bireyler adına yaşam boyu devam eden oldukça önemli bir süreçtir. Bu düşünceyle kurumumuzda çalışan tüm bireyler, ana dili ya da yabancı dilin kullanıldığı her ortamda özellikle öğrencilerimizin dil gelişim sürecine katıldıklarının ve dil kullanımına özen göstermeleri gerektiğinin bilincindedirler.

Okul Yöneticileri

- Okul yöneticileri, kurumumuzda çalışan/çalışmak isteyen tüm bireylerin öncelikle ana dili kullanımındaki yeterlilik, uygunluk durumuna büyük önem verir ve bu konuya özellikle dikkat ederler. Bu önem ve dikkat, yapılan başvuruların değerlendirildiği formlarda bir ölçüt olarak tanımlanmıştır.
- Yabancı dillerin sınıf dışında kullanılabilmesi için çeşitli etkinlikler planlanır ve bu etkinlikler için ortam sağlanır. Ayrıca okulumuza ana dili ve yabancı dil gelişimine yönelik katılabilecek her türlü uygulama ve belgenin sağlanması özellikle desteklenir.
- Okul içi ya da okul dışında bir başkasına ulaşan her türlü yayınlımızda, kurum kimliğimize uygun biçimde, dil kullanımına özen gösterilir. Tüm yazılı belgelerde dil kullanımı, ilgili birim ve kişilerce kontrol edilir.
- Tüm okul yöneticileri dil politikasının benimsenmesi ve yaygınlaştırılmasından sorumludurlar. Bu alandaki yenilikleri izler ve gerekli durumlarda dil politikasını gözden geçirerek geliştirilmesine yönelik çalışırlar.

PYP, MYP ve IB DP Koordinatörleri

- IB Program Koordinatörleri ana dili ve yabancı dil gelişimine yönelik olarak öğretmen, dolaylı olarak da öğrencilerin alabilecekleri eğitimler konusunda sürekli bir araştırma içindedir. Eğitime yönelik yaptığı bu araştırmalar doğrultusunda tüm öğretmenleri, eğitim ve yaklaşımlar konusunda sürekli olarak yönlendirirler.
- Kütüphane kaynaklarının zenginleştirilmesi ve tüm eğitim öğretim uygulamalarının ve belgelerin sağlanması konusunda destek ve yol göstericidirler.
- Okul dil politikasında hedeflenenlerin yaşama geçirilmesi ve politikanın yaşar duruma gelmesi için çalışmalar yaparak planlamalarını sürdürürken her yıl güncellenmesi konusunda da sorumlu kişiler arasında yer alır.

Öğretmenler

- Her öğretmenin bir dil öğretmeni olduğu bilinciyle okulumuzdaki tüm öğretmenler, öğrencilerin ana dillerini ya da yabancı dillerini geliştirme konusunda onlara örnek olduklarını bilir ve onları dil gelişimi konusunda sürekli desteklerler. Ana dili farklı olan öğrencilerimiz olduğunda okulun eğitim dilinin gelişimini desteklemek için veli ile iş birliği yapılarak bir çalışma programı oluşturulur. Öğrencilerimizin eline ulaşan her türlü belge, kurumumuzdaki ilgili birimlerce dil kurallarına uygunluğu açısından kontrol edilir.
- Öğrencilerimizin ürünleri (sınavlar, projeler, deney kâğıtları, ödevler vb.) dil kurallarına uygunluğu açısından da değerlendirilir. Okuma ve yazma becerilerinin birbirini tamamlayan beceriler olduğu ve birbirinden ayıramayacağı tüm öğretmenlerimizce bilindiği için öğretmenlerimiz, her iki beceriye de yaşam becerisi gözüyle bakar ve öğrencilerimize örnek olmaya çalışırlar. Bu doğrultuda tüm öğretmenlerimiz, dil gelişimine yönelik mesleki gelişim eğitimlerine sıklıkla katılırlar. Okul kütüphanemizin de bu açıdan zenginleştirilmesinde öğretmenlerimiz de söz sahibidirler, belirli aralıklarla kütüphaneye alınmasını istedikleri yayınları bildirirler.

Öğrenciler

- Öğrencilerimiz yaş düzeyine uygun olarak hem ana dillerini hem de öğrendikleri yabancı dilleri, dil kurallarına uygun ve doğru kullanma konusunda her ortamda özenli olmaları gerektiğini bilirler ve bu konuda sorumluluk sahibidirler. Branş gözetmeksizin dil kullanımı konusunda değerlendirildiklerinin farkındadırlar.

Veliler

- Okulumuz eğitim konusunda öğrenci-öğretmen-veli dayanışmasını temel alan bir yaklaşım içerisindeyiz. Her konuda olduğu gibi eğitimde temel olan becerilerden dil eğitimi konusunda da okul toplumunun paydaşlarından biri olan velilerimizin çeşitli yollarla alınan görüşlerine değer verilir (çeşitli anketler, bilgilendirmeler, veli-öğretmen görüşmeleri vb.). Ayrıca okulumuzda yapılan etkinlikler, düzenli olarak yayınlanan bültenler aracılığıyla velilerimizle paylaşılır. Okul kütüphanemiz veli kullanımına açıktır ve velilerimiz kütüphane kullanımı konusunda desteklenir.
- Okulumuzda velilere öğrencilerimizle yaptığımız ya da öğrencilerimize yönelik planladığımız tüm eğitim süreçleri konusunda bilgi verilir, böylece velilerimiz dolaylı olarak eğitim süreçlerimizin içinde yer alırlar.

Çalışanlar

- Kurumunuzda çalışan her birey, dilin doğru kullanımı konusunda sorumlu olduğunun bilincindedir. Bu sorumlulukla bireyler, yazılı ve sözlü iletişimde kullandıkları dilin kurallarına ve kurum politikasının uygunluğuna dikkat ederler. Kurumumuza çalışan alımında kişinin dil kullanma becerisi, göz önünde bulundurulmuş ölçütler arasındadır.

4. SONUÇ

- Okul toplumunu oluşturan her bir birey ana dil ve yabancı dillerde kendini iyi ifade etmenin mutlak öneminin farkındadır ve dilin sürekli okuyarak, yazarak, iletişim kurarak, araştırarak ve üreterek geliştirmeye açık bir kanal olduğunun bilincindedir.
- Bu bilinçle Dil Politikası düzenli olarak gözden geçirilir ve güncellenir. Her eğitim-öğretim yılı sonunda, bir sonraki eğitim-öğretim yılı için planlama yapılır. Ayrıca, Dil Politikası'nın uygulanışını ölçen bir plan oluşturularak okul toplumuyla paylaşılır ve sonrasında geri bildirim alınarak politika üzerinde gerekli değişiklikler yapılır.

KAYNAKÇA

- Corson D. (1999). *Language Policy in Schools: A Resource for Teachers and Administrators*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- IBO. (2008). *Learning in a language other than mother tongue in IB programmes*. International Baccalaureate Organization.
- International Baccalaureate Organization, (2018). *Primary Years Programme, The Learner*. https://resources.ibo.org/data/the-learner_fc17a71a-2344-4b26-84cb-caca3a02750d/PRC-the-learner-tr_e7a4d7cb-18f1-48c9-9e35-181a4cb0a1a1.pdf adresinden alınmıştır.
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı, (2019a). *TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI (İlkokul ve Ortaokul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar)* <http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=663> adresinden alınmıştır.
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı, (2019b). *İngilizce Dersi Öğretim Programı (İlkokul ve Ortaokul 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar)* <http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=327> adresinden alınmıştır.
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı; (2014). *Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği* <https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=19942&mevzuatTur=KurumVeKurulusYonetmeliqi&mevzuatTertip=5> adresinden alınmıştır.
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı; Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü, (2020). *Dört beceride Türkçe dil sınavı: Pilot çalışma sonuçları (Rapor no:10)*. MEB Yayınları. http://www.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2020_01/20094146_Dort_Beceride_Turkce_Dil_Sinavi_Ocak_2020.pdf adresinden alınmıştır.

PROGRAM GELİŞTİRME / ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

- **Eğitim programı**, “öğrenene, okulda ve okul dışında planlanmış etkinlikler yoluyla sağlanan öğrenme yaşantıları düzeneği” olarak tanımlanabilir. Öğretim programı, okulda ya da okul dışında bireye kazandırılması planlanan bir dersin öğretimiyle ilgili tüm etkinlikleri kapsayan yaşantılar düzeneğidir (Demirel, 2020).
- **Program geliştirme**, “eğitim programının hedef, içerik, öğrenme-öğretme süreci ve değerlendirme ögeleri arasındaki dinamik ilişkiler bütünü” olarak tanımlamak uygun görülmektedir. Bu tanımda bir eğitim programının dört temel ögesi olduğu vurgulanmaktadır. Bu ögeler hedef, içerik, öğrenme-öğretme süreci ile ölçme-değerlendirmedir. Hedef kavramı içinde öğrenene kazandırılacak istendik davranışlar da yer almaktadır. İçerik ögesi ile eğitim programında hedeflere uygun düşecek konular bütünü düşünülmektedir. Öğrenme-öğretme sürecinde ise, hedeflere ulaşmak için hangi öğrenme-öğretme modelleri, stratejileri, yöntem ve tekniklerin seçileceği belirtilmektedir. Ölçme-değerlendirme ögesinde hedef-davranışların ayrı ayrı test edilip istendik davranışların ne kadarının kazandırıldığı ve yapılan eğitimin kalite kontrolü vurgulanmaktadır (Demirel, 2020).
- **Ölçme**, bir niteliğin gözlenip gözlem sonucunun sayı veya başka sembollerle gösterilmesidir (Turgut, 1987). Ölçme işlemi sonrasında elde edilen ölçme sonuçlarının bir anlam ifade edebilmesi için bu sonuçların ölçme amacına uygun bir ölçütle karşılaştırılması ve elde edilen sonuçlar ile bir yargı/karar oluşturulması gerekir. Yapılan bu işlem, değerlendirme aşamasını oluşturur. Değerlendirme, ölçme sonuçlarını (puanları) bir ölçüt (kriter veya referans çerçevesi) ile karşılaştırarak bir değer yargısına ulaşmak, karar vermek şeklinde tanımlanır (Turgut ve Baykul, 2010).
- Cronbach (1954), değerlendirmenin eğitimdeki fonksiyonlarını şu şekilde ifade etmektedir:
 1. Değerlendirme, öğrenciye davranışını nasıl değiştireceği, nasıl geliştireceği hakkında bilgi verir.
 2. Değerlendirme, yeterince başarılı olan öğrenciyi güdüler.

3. Değerlendirme, öğrenci hakkında verilecek kararlara dayanak olur.
 4. Değerlendirme, öğretmenin kendi öğretiminin ne derecede etkili olduğunu kestirmesine yardım eder.
 5. Değerlendirme, öğretim programının etkililiği ile ilgili önemli dönütler sağlar.
 6. Değerlendirme, yöneticilere ve diğer ilgililere bilgi verir.
- Program Geliştirme ve ölçme-değerlendirme ile ilgili alan yazında kabul edilen tanımlar ve değerlendirmenin eğitim süreçlerindeki işlevi göz önünde bulundurulduğunda, hedef-davranışların ayrı ayrı test edilip, istenik davranışların kazandırılma düzeyinin belirlenmesinin ve yapılan eğitimin sürecinin kontrolünün yapılması gerekliliğinin vurgulandığı görülmektedir. Dahası ölçme ve değerlendirme okullarda uygulanan öğretim programının işlevselliğine ilişkin geri bildirim sağlamaya yönelik önemli bir rol üstlenmektedir. Bu noktadan hareketle GKV Özel Anaokulu-İlkokulunda ölçme ve değerlendirme, öğretim süreçleri ile eğitim programının öğeleri arasındaki ilişkileri dinamik hale getiren en önemli unsurlardan biridir.
 - IB PYP felsefesi, GKV Özel Anaokulu ve İlkokulunda öğretim ve öğrenme süreçlerinde olduğu gibi program geliştirme/ ölçme ve değerlendirme çalışmalarının da ayrılmaz bir parçasıdır. Daha açık bir ifade ile GKV Özel Anaokulu ve İlkokulunun değerlendirme felsefesi ve politikası, GKV Özel Okullarının vizyonu ve misyonu ile birlikte Türk Milli Eğitimin amaçları, ayrıca Uluslararası Bakalorya'nın felsefesiyle uyumludur. Bu noktadan hareketle GKV Özel Anaokulu ve İlkokulunda gerçekleştirilen program geliştirme/ ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin merkezinde öğrenenler bulunmaktadır. Bu faaliyetler IB PYP gereklilikleri ile birlikte ulusal programlarda yer alan konu/kazanımlara uygun olarak yapılandırılmıştır. Bu bağlamda program geliştirme/ölçme ve değerlendirme çalışmalarının yapılandırılmasında; ulusal öğretim programlarında yer alan konu/kazanımlar doğrultusunda öğrenenlerin becerilerinin geliştirilmesini, programlanmasını, ölçülmesini ve değerlendirilmesini sağlamaktır. Bu beceriler bilişsel alan sınıflaması kapsamındaki bilgiyi kavrama, uygulama, çözümlenme, sentez ve değerlendirme gibi üst düzey düşünme becerileridir.

- Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha barışçıl bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran, sorgulayan, bilgili ve duyarlı gençler yetiştirmeyi amaçlar. Bu amaç doğrultusunda İlk Yıllar Programı (PYP), öğrenenleri meraklı olmaya, sorgulamaya, soru sormaya; çevrelerini fiziksel, sosyal ve zihinsel olarak keşfetmeye ve böylece çevreleriyle etkileşim içinde olmaya teşvik eder. Tüm bu yollarla öğrencilere etkin biçimde araştıran-sorgulayan ve yaşam boyu öğrenen bireyler olmaları için önemli ölçüde destek veren bir çerçeve sağlar.
- Öğretim programımız, ulusal programda yer alan tüm içerikler ile IB PYP disiplinlerüstü temaların ortak beklentilerine göre yapılandırılır ve uygulanır. Bu disiplinlerüstü temalar: Kim Olduğumuz, Bulduğumuz Mekân ve Zaman, Kendimizi İfade Etme Yollarımız, Dünyanın İşleyişi, Kendimizi Düzenleme Biçimimiz, Gezegeni Paylaşma'dır. Bütün bu tema başlıkları altında sorgulama üniteleri hazırlanır ve öğrencilerin birer dünya vatandaşı olabilmeleri ve gerekli alanlar hakkında bilgi sahibi olabilmeleri için gerekli çalışmalar yürütülür. Öğrenciler, her biri belirli bir disiplinlerüstü temaya ilişkin ana fikri ele alan, sorgulama üniteleri bağlamında küresel önem taşıyan bu konuları araştırır, sorgular ve öğrenirler. PYP programı tamamlanana kadar bu süreç devam eder.
- IB PYP gereklilikleri doğrultusunda okul topluluğuna sunulan geri bildirimleri de içine alan süreç izleme ve değerlendirme çalışmaları yürütülür. Öğrencilerin PYP yıllarında gösterdiği gelişim süreci, sınıf/branş öğretmenleri tarafından kayıt altına alınır. Öğretmenler tarafından kayıt altına alınan öğrenci bilgileri doğrultusunda okul topluluğuna (okul müdürü, müdür yardımcıları, program geliştirme uzmanı, ölçme ve değerlendirme uzmanı, PYP koordinatörü, tüm ders öğretmenleri, kütüphane öğretmeni, idari personel, diğer çalışanlar, öğrenciler ve veliler) yapılandırılmış değerlendirme süreçleri sonunda geri bildirim verilir.
- Nihayetinde 4. sınıf düzeyinde öğrencilerin IB PYP programını tamamlamasına esas olan sergi sunumu gerçekleştirilir. Sergi aracılığıyla öğrenciler, öğrenmelerinin sorumluluğunu üstlenebilme becerilerini ve eyleme geçme kapasitelerini sergilerler. PYP sürecinin son aşamasında öğrencinin IB MYP programına geçmesine kaynaklık eden sergi çalışmasının sonunda her bir öğrenciye ait serginin değerlendirilmesinde kullanılan değerlendirme ölçekleri doğrultusunda okul topluluğuna geri bildirim verilir ve bu geri bildirimler kayıt altına alınır. Böylece öğrenciler PYP programının tamamlandığına ilişkin sertifika almaya hak kazanır.

1. PROGRAM GELİŞTİRME/ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME POLİTİKASI OLUŞTURMA SÜRECİ

- GKV Özel Anaokulu ve İlkokulu Program Geliştirme/ Ölçme ve Değerlendirme Politikası; okul müdürü, akademik müdür yardımcısı, sınıf/branş zümre başkanları, PYP koordinatörü, program geliştirme uzmanı ve ölçme ve değerlendirme uzmanından oluşan bir komite tarafından oluşur. Komite, PYP koordinatörünün eşliğinde düzenli olarak toplanmıştır. IB PYP Aday okul olma süreci ile birlikte 2022-2023 eğitim- öğretim yılı süresince gerçekleşen/planlanan çalışmalar doğrultusunda okulun Program Geliştirme / Ölçme ve Değerlendirme Politikası yapılandırılmıştır.
- Program Geliştirme/ Ölçme ve Değerlendirme Politikası oluşturulurken Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği, Milli Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme yönetmeliği, PYP Öğrenen Rehberi (IB PYP 2018) ve GKV Özel Okulları Yönergeleri'nde belirtilen Program Geliştirme/Ölçme ve Değerlendirme Usul ve Esasları incelenmiştir. Yapılan incelemeler ile Akademik Dürüstlük Politikası doğrultusunda Program Geliştirme/Ölçme ve Değerlendirme Politikası oluşturulmuştur. Politika oluşturulma süreci ve oluşturulduktan sonra okuldaki tüm öğretmenlerin, yöneticilerin öneri ve görüşleri alınarak gerekli eklemeler, düzeltmeler yapılmıştır ve yapılmaya devam etmektedir.
- Program Geliştirme/ Ölçme ve Değerlendirme Politikası düzenli aralıklarla gözden geçirilir, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından gerçekleştirilen program ve yönetmelik değişiklikleri de dikkatte alınarak revizyonlar ve hedeflenen politikalar bir sonraki eğitim öğretim yılında eklenir ve Okul Eylem Planı ile bütünleşik olarak güncelleme yapılır. Bu sayede politikanın okul ihtiyaçlarına, ulusal ve uluslararası ihtiyaçlara cevap vermesi sağlanır. (Bir sonraki gözden geçirme tarihi Haziran 2023)

2. ULUSAL ÖĞRETİM PROGRAMLARI DOĞRULTUSUNDA YÜRÜTÜLEN PROGRAM GELİŞTİRME/ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI

- GKV Özel Anaokulu ve İlkokulunda gerçekleştirilen program geliştirme çalışmaları kapsamında her eğitim-öğretim yılı başında, eğitim ve öğretim çalışmalarının planlı bir şekilde yürütülmesi için tüm öğretmenler, program geliştirme uzmanı, akademik müdür yardımcısı ve okul müdürü ile iş birliği içerisinde PYP programı ile bütünleşik olarak ünitelendirilmiş yıllık planları hazırlanır. Bu planlar hazırlanırken, MEB öğretim programlarında (ulusal program) bulunan konu-kazanımlar ve PYP programı çerçevesinde yer alan disiplinlerüstü temalar göz önünde bulundurulur. Bu doğrultuda programda yer alan konu/kazanımlar ile disiplinlerüstü temalara uygun olan öğrenme/öğretme yöntem teknikleri, eğitim teknoloji araç ve gereçleri, belirli günler ve haftalar, gezi-gözlem-deneyler, kulüpler, toplum hizmet çalışmaları, disiplinler üstü bakış açısıyla disiplinler arası ilişkiler ve ölçme ve değerlendirme kapsamındaki içerikler hazırlanır.
- GKV Özel Anaokulu ve İlkokulunda gerçekleştirilen ölçme ve değerlendirme çalışmaları kapsamında ise öğrencilerin eğitim-öğretim sürecinin başındaki hazırbulunuşluk düzeyinin belirlenmesi, her bir öğrencinin gelişim sürecinin izlenmesi, öğretmen performansının belirlenmesi vb. süreçler ile ilgili okul topluluğuna geçerliği ve güvenilirliği kanıtlanmış veriler doğrultusunda geri bildirim verilir. Aynı zamanda uygulanan ulusal öğretim programı ile bütünleştirilmiş olan PYP programının etkililiği program geliştirme/ölçme ve değerlendirme faaliyetleri ile belirlenir.
- Her eğitim-öğretim yılı başında hazırlık programı haftasında öğrencilerimizin bir önceki eğitim- öğretim yılı öğretim programında yer alan konu/kazanımlar göz önüne alınarak eksik öğrenmelerini izlemek ve akademik desteğe ihtiyacı olan öğrencilerimizi belirlemek amacıyla çeşitli planlanmış ölçme-değerlendirme çalışmaları gerçekleştirilir. Yapılan ölçme-değerlendirme çalışmaları ile öğrencinin kazanımlar doğrultusunda bir önceki yıla ait program için belirlenen hedeflerin gerçekleşme/gerçekleşmeme durumu tespit edilmektedir. Hazırbulunuşluk belirleme faaliyetleri ile eksik öğrenmeler tespit edilip bu konuda önlemler alınarak öğrencilerimizin akademik öz güveninin arttırılması sağlanmaktadır.

- Hazırbulunuşluk belirleme çalışmaları sonrasında öğretmenlerimiz eğitim sürecini daha verimli planlayabilmek için gereken verilere ulaşma imkânı elde etmektedir. Böylece eğitim-öğretim faaliyetlerinin verimliliği belirlenmekte ve gerektiğinde destekleyici çalışmalar planlanmaktadır. Bu doğrultuda Program Geliştirme/ Ölçme ve Değerlendirme Politikası ile öğrencinin ilgi, istek ve performansının ölçülmesi ile birlikte uygulanan öğretim programlarının işlevselliği de değerlendirilmektedir.
- GKV Özel Anaokulu ve ilkokulunda eğitim-öğretim yılı içerisinde süreç odaklı değerlendirmeyi temel alan biçimlendirici değerlendirme çalışmaları gerçekleştirilir. Biçimlendirici değerlendirme çalışmaları kapsamında belirli aralıklarla anaokulu/ilkokul düzeyinde uygulanan çeşitli ölçme araçları ile öğrencilerin konu/kazanım eksikleri, sınıf/branş öğretmenleri tarafından tespit edilir.
- Bu araçlardan biri GKV Özel Anaokulu 5-6 yaş, ilkokul 1. ve 2. sınıf düzeyinde uygulanan **Komite Öğrenci Değerlendirme Ölçekleri'dir**. Komite Değerlendirme Ölçekleri'nin uygulanması ile Anaokulu 5-6 yaş, ilkokul 1. ve 2. sınıf düzeyinde öğrenimine devam eden öğrencilerin eğitim öğretim yılının başında ve ulusal programda yer alan hedeflere ulaşma derecesini belirlemek esas olup ölçeklerden elde edilen sonuçların değerlendirilmesinde kullanılan ölçütler öğrencinin bir üst eğitim kademesine geçmesi için gerekli olan kritik/kök kazanımlardan oluşur. Bu ölçeklerin objektif olarak uygulanması ve değerlendirilmesi için yazılı olarak oluşturulmuş olan Anaokulu- ilkokul Komite Öğrenci Değerlendirme Ölçeği Puanlama ve Uygulama Yönergesinde belirtilen esaslarından yararlanır.

- Değerlendirme komitesi üyeleri (ilkokul müdürü, anaokulu müdürü, yabancı diller bölüm başkanı, uygulamalı dersler bölüm başkanı, program geliştirme uzmanı, ölçme ve değerlendirme uzmanı, ilkokul 4.sınıf zümre başkanı, anaokulu 5-6 zümre başkanı, anaokulu-ilkokul rehberlik zümre başkanı, anaokulu-ilkokul İngilizce zümre başkanı, anaokulu-ilkokul görsel sanatlar zümre başkanı, anaokulu-ilkokul müzik zümre başkanı, anaokulu-ilkokul beden eğitimi zümre başkanı, anaokulu 6 yaş öğretmeni, ilkokul 1 ve 2. sınıflar sınıf öğretmeni) komite değerlendirme ölçeklerinin Anaokulu-İlkokul Komite Öğrenci Değerlendirme Ölçeği Puanlama ve Uygulama Yönergesinde belirtilen esaslar doğrultusunda uygulanmasını ve uygulama değerlendirilmesini sağlar. Değerlendirme komitesi üyeleri aynı zamanda geçerli ve güvenilir ölçme sonuçlarının elde edilmesinden sorumludur. Böylece akademik programın etkililiği ile ilgili geçerli ve güvenilir sonuçlar üzerinden okul topluluğuna dönütler verilir ve okul topluluğundan geri dönütler alınır. Öğrencilerin bir üst sınıf düzeyinde konu/kazanımlarını tamamlamış olarak geçmelerine imkân sağlanır.
- İlkokulda bütün sınıf düzeylerinde ulusal program doğrultusunda belirli aralıklarla uygulanan Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ile Ölçme Ve Değerlendirme Yönetmeliğinde belirtilen Öğrenci Başarısının Değerlendirilmesi Esasları ile ölçme ve değerlendirmenin ilke ve esasları doğrultusunda uygulanan biçimlendirici değerlendirme araçları ile süreç odaklı değerlendirmeler yapılır. Elde edilen değerlendirme sonuçları okul topluluğu tarafından kayıt altına alınır. Alınan bu kayıtlar, gelişim karnesine/dosyasına yansıtılır ve okul topluluğu ile paylaşılır.

- Gaziantep Kolej Vakfı Özel Anaokulu ve İlkokulunda eğitim-öğretim süreci boyunca öğrencilerin akademik, sosyal, sanatsal ve sportif gelişimleri gözlemlenir, değerlendirilir ve bu değerlendirmeler sınıf/branş öğretmenleri tarafından kayıt altına alınır. Alınan bu kayıtlar doğrultusunda öğrencilerin ilgili alanlardaki gelişim sürecini gösteren ve “Gelişim Karnesi/Dosyası” için esas olan raporlar oluşturulur. Ek olarak öğrenciler gelişim alanlarına (bilişsel, duyuşsal, dil gelişimi, sosyal ve öz-bakım) ve program gerekliliklerine uygun olarak her dersten ve PYP gereklilikleri doğrultusunda değerlendirilirler. Bu değerlendirmeler, her sınıf seviyesinde ve her dönem olmak üzere öğrencilerin dersine giren öğretmenler tarafından Gelişim Karnesi/Dosyasına esas olacak şekilde raporlanır ve yılda iki kez verilen Milli Eğitim Bakanlığının öğrenci karnesi ile birlikte bu gelişim karneleri/dosyası tüm okul topluluğu/öğrenci/velilere sunulur.

-

3. IB PYP DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

- IB PYP kapsamında her bir sorgulama ünitesi ATL (Approaches to Learning) becerilerini daha açık bir ifade ile sosyal beceri, araştırma becerisi, düşünme becerisi, iletişim becerisi ve öz yönetim becerilerini içerir ve bu beceriler uzman görüşüne dayalı olarak not ya da puan verilmeksizin değerlendirilir. Değerlendirme sonuçları doğrultusunda üniteler boyunca her bir ATL becerisine yönelik öğrencilere geri bildirim verilir ve öğrencilerin bu beceriler ile ilgili gösterdiği gelişim, öğretmen tarafından kayıt altına alınır. Kayıt altına alınan bu bilgiler okul topluluğu ile düzenli olarak paylaşılır.
- GKV Özel Anaokulu ve İlkokulunda IB PYP programı değerlendirme süreçleri üç aşamada gerçekleşir:
 - **Değerlendirme:** Öğrencilerin öğrenmiş olduğu kazanımlar ile bu kazanımlara ilişkin öğrenme düzeyleri belirlenir.
 - **Kaydetme:** Öğrencilerin hedeflenen kazanımları öğrenme düzeyleri belirlenerek öğrenme düzeylerine ilişkin değerlendirme sonuçları sınıf/branş öğretmenleri kayıt altına alırlar.
 - **Raporlama:** Sınıf/branş öğretmenleri tarafından kayıt altına alınan değerlendirme sonuçları okul topluluğuna gönderilir.

4. IB PYP'DE ÖĞRENENLERİN ÖĞRENME DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ

- PYP'de öğrenme düzeylerinin belirlenmesi süreci, GKV Özel Anaokulu ve İlkokulunun değerlendirme sürecinin ikinci önemli aşamasını oluşturmaktadır ve kendi içinde farklı aşamaları bulunmaktadır. Bu aşamalar “ön değerlendirme”, “süreç değerlendirme” ve “sonuç değerlendirme”dir.
- **Ön Değerlendirme:** Öğrencilerin ön bilgi ve deneyimlerinden oluşan hazırbulunuşluk düzeylerinin belirlenmesi amacıyla gerçekleştirilen değerlendirme sürecidir. Aynı zamanda bu süreçte öğrencilerin ne öğrenmek istedikleri ve merak duygularını harekete geçiren konuların da belirlenmesi amaçlanır. Ön değerlendirme aşamasında kavram haritası, beyin fırtınası, soru-cevap, serbest çağrışım gibi farklı tekniklerden yararlanılabilir. Elde edilen değerlendirme sonuçları öğretmen tarafından kayıt altına alınır ve bu sonuçlar okul topluluğuna iletilir.
- **Süreç Değerlendirme:** PYP sürecinde tamamlanan her aşamanın sonunda ve öğrencilerin hedeflenen her bir beceriyi edinmesinin ardından yapılan değerlendirmedir. Bu bağlamda bu değerlendirme aşaması günlük öğrenme ile iç içe geçmiştir. Bu aşamada elde edilen değerlendirme sonuçlarının düzenli olarak kayıt altına alınması ve okul topluluğuna düzenli olarak geri bildirim verilmesi önemlidir.
- **Sonuç Değerlendirme:** Sonuç değerlendirme ile süreç değerlendirme aşamaları birbiri ile bütünlüktür. Daha açık bir ifade ile süreç değerlendirmede PYP programının tamamlanan her aşamasının ardından değerlendirme yapıp değerlendirme sonuçlarının kayıt altına alınması (Gelişim Karnesine/ Dosyasına) ve okul topluluğuna geri bildirim verilmesi sonuç değerlendirme aşamasına da kaynaklık etmektedir. Bununla birlikte sonuç değerlendirme aşamasını süreç değerlendirmeden ayıran önemli özelliklerden biri dördüncü sınıf öğrencilerinin PYP programını tamamlamasına kaynaklık eden sergi çalışmasıdır.
- Sonuç değerlendirme aşamasında öncelikle, öğretmenlerin ortak görüşleri doğrultusunda öğrenci performansı ile ilgili beklentiler standart hale getirilir. Ayrıca gerektiği durumlarda puanlama anahtarı/kontrol listesi gibi ölçme araçları geliştirilebilir. Aynı zamanda öğretmenler değerlendirme sırasında ortaya çıkabilecek muhtemel problemleri tartışırlar. Gerektiği durumlarda kullanılmak üzere geliştirilmiş olan ölçme aracı ile birlikte örnek olarak birkaç çalışma/performans değerlendirilerek ölçme aracının son şekli verilir.

- PYP’de hangi değerlendirme aşaması olursa olsun değerlendirme süreçlerine öğrencilerin aktif olarak katılması önem taşımaktadır. Bu doğrultuda öğrenciler öz değerlendirme ve akran değerlendirme aşamalarında kendileri ve arkadaşlarının performansları ile ilgili değerlendirmelerini yaparlar. Bu süreçte öğretmenlerin yansız bir şekilde değerlendirme yapabilmeleri için öğrencilere rehberlik etmesi gerekir. Öğrenciler değerlendirme sürecine dâhil edilirken tarafsız bir değerlendirme yapmaları için Akademik Dürüstlük Politikası doğrultusunda hareket ederler.

5. ÖĞRENCİ GELİŞİM SÜRECİNİN KAYDEDİLMESİ VE BİLDİRİLMESİ

- Öğrenci gelişim sürecinin kaydedilmesi ve bildirilmesi PYP gereklilikleri doğrultusunda büyük önem taşımaktadır. Değerlendirilen her bir öğrencinin performansına ilişkin sınıf/branş öğretmen raporları, öğrencinin dönüşümlü düşüncelerini de içeren değerlendirme sonuçları kayıt altına alınır. Kayıt altına alınan bu sonuçlar düzenli olarak sınıf içinde öğrencilere, akademik bilgi sistemi ile okul topluluğuna iletilir.
- Süreç değerlendirme aşamasında okul topluluğuna düzenli olarak geri bildirim sağlayan verilerin paylaşılmasının yanı sıra, her eğitim-öğretim döneminin sonunda Milli Eğitim Bakanlığının (MEB) karnesi ile birlikte her öğrenci için ayrı ayrı oluşturulan Gelişim Karneleri/Dosyaları hazırlanmaktadır.
- MEB karneleri, ulusal programın gereklilikleri doğrultusunda ulusal çevrim içi akademik sistemindeki (e-okul) bilgiler esas alınarak hazırlanır. Karnede, öğrencinin derslerdeki akademik performansı ile sosyal etkinlik çalışmaları ve okula devam durumu gösterilir. Anaokulu - ilkökul karnesinde davranış ölçütlerine göre öğrencilerin gelişim düzeylerine de yer verilir. MEB Karnesinde/Rapor/Dosya öğrencilerin akademik olarak yeterlik düzeyleri “çok iyi”, “iyi”, “yeterli” ve “geliştirilmeli” şeklinde gösterilerek birinci ve ikinci dönem sonunda düzenlenir. Karnede/Raporda/Dosyada elektronik imza kullanılabilir ve karneler e-Karne olarak da düzenlenebilir.

- Öğrenciler gelişim alanlarına (bilişsel, duyuşsal, dil gelişimi, sosyal ve öz-bakım) ve PYP ile bütünleşik ulusal program gerekliliklerine uygun olarak her dersten değerlendirilirler. Bu değerlendirmeler, her sınıf seviyesinde ve her dönem olmak üzere öğrencilerin dersine giren tüm öğretmenler tarafından Gelişim Karnesi/Dosyasına esas olacak şekilde raporlanır ve yılda iki kez verilen Milli Eğitim Bakanlığı'nın öğrenci karnesi ile birlikte bu gelişim karneleri/dosyaları tüm okul topluluğu/öğrenci/velilere sunulur.
- Değerlendirme sürecinde öğretmenlerin ortak çalışma, standardizasyon ve geçerliliği sağlamak üzere gerçekleştirdikleri ortak uygulamalar (zümre kararları) vardır. Bununla birlikte öğrencilerin öğrenme düzeylerini belirlemek amacıyla farklı yöntemlerden yararlanılır. Bu yöntemler aşağıdaki gibi sıralanabilir:

1. Performansa dayalı çalışmalar
2. Portfolyolar
3. Görüşmeler
4. Ara değerlendirmeler
5. Dönüşümlü düşünme günlükleri
6. Sınıf içi ve farklı sınıflarla olan paylaşımlar
7. Öğrencilerden gelen eyleme geçme etkinlik paylaşımları
8. IB PYP Sergisi (4. sınıfın sonunda)

6. IB PYP SERGİSİ

- PYP sergisi, PYP'nin temel öğelerinin (bilgi, kavramlar, tutumlar, beceriler, eylem) sentezlenip bunların okuldaki tüm topluluk üyeleriyle paylaşılmasından dolayı bir PYP okulu ve öğrencisi için büyük bir öneme sahiptir. Bu sergi, PYP çalışmalarını tüm evrelerinde geliştirmekte olan IB öğrenen profilinin özelliklerini sergileyebilmeleri için öğrencilere bir fırsat tanıyan son derece önemli bir deneyimdir. Öğrencilerden beklenen, ortaklaşa yürütülen disiplinler ile bir sorgulama sürecine girmeleri ve bu kapsamda gerçek yaşama dair konuları ya da soruları tamamlamaları, sorgulamaları ve bunlara çözümler sunmalarıdır. Sergi, bir kutlama ve süreç göstergesidir. Dahası sergi çalışması PYP sürecinin, öğrenenlerin öğrenmenin hazzını en yüksek seviyede yaşadığı son aşamasıdır.

1.1. PYP Sergisinin Amaçları

- Öğrencilerin derinlemesine ve iş birliği içinde gerçekleştirilen araştırma ve sorgulamalara katılımını sağlamak,
- Öğrencilere özne olmaları ve öğrenmeleri ile ilgili sorumluluklarını sergileme ortamı vermek,
- Öğrencilere çoklu bakış açısı kazandırmak,
- Öğrencilerin öğrenmelerini izlemeleri, belgelemeleri ve sunmaları için özgün bir çalışma ortamı sağlamak,
- Öğrencilere önceki yıllarda öğrendiklerini sentezleme ve uygulama fırsatı sunmak,
- Öğrencilerin PYP eğitimi boyunca gösterdiği gelişim süreci üzerine dönüşümlü düşünceleri için ortam sağlamak,
- Öğrenme topluluğu ile iş birliği içinde gerçekleştirilen PYP uygulama sürecini değerlendirmesi için öğrencilere gerçek yaşam durumları ile ilgili bir görev ve sorumluluk vermek,
- Öğrencilere daha geniş bir öğrenme topluluğuyla ilişki kurma ve öğrenmenin hazını yaşayarak başarılarını kutlama fırsatı sağlamak



Şekil 1. PYP Sergisi

1.2. IB PYP Sergisinin Özellikleri

- PYP sergisinde öğrenciler, kendi seçtikleri araştırma konusu ile ilgili öğrenme yaklaşımlarını ön plana çıkarır. Araştırmalarını hem bireysel olarak hem de akranlarıyla birlikte bir danışman rehberliğinde yürütürler. Sergi aracılığıyla öğrenciler, öğrenmeyi planlama, sunma ve değerlendirme süreçlerine aktif olarak dâhil olurken, öğrenme sürecinde sorumluluk alma ve eyleme geçme becerilerini gösterirler.
- Sergi, PYP programının son yılı boyunca altı araştırma temasından biri olabilir veya tüm disiplinlerüstü temaların üzerinde küresel bir konuyu araştırmak için sorgulama programının dışında durabilir. Öğrenciler sergi çalışması için 6 tema ile ilgili çalışmalarını yıl boyunca sürdürebilir ya da tek bir tema üzerinde çalışmayı tercih etmesi durumunda ilgili tema için belirlenen zaman aralığı içinde sergi çalışmasını tamamlayabilir. Tüm sergiler öğrenciler tarafından başlatılır, tasarlanır ve sergi çalışmaları öğrenme topluluğu (öğrenci, öğretmen, pedagojik liderlik takımı, danışmanlar, veli ya da öğrenciye liderlik eden üst sınıf düzeyindeki öğrenciler) ile iş birliği içinde yürütülür.

1.3. IB PYP Sergi Katılımcıları

Öğrenme Topluluğu

1. Öğrenme topluluğu öğrenci, öğretmen, pedagojik liderlik takımı, danışmanlar, veli ya da öğrenciye liderlik eden üst sınıf düzeyindeki öğrencilerden oluşur.
2. Sergi, öğrenme topluluğunun ortak bir sorumluluk çerçevesinde iş birliği içinde çalışmasını gerektiren bir çalışmadır.
3. Öğrenme topluluğu, öğrencilerin PYP programını tamamlamasına esas olan bu son öğrenme deneyimi sırasında öğrencilerin her sınıf seviyesinde PYP sürecinde kazandığı tüm becerilerini geliştirmelerinde destekler.
4. Öğrenme topluluğu, sergi süreci boyunca öğrencilere ve öğretmenlere rahat çalışma olanağı sunar ve onları aktif olarak destekler.

Öğrenciler

1. Öğrenciler öğrenme süreçlerinde rehberlik eden danışmanlarıyla iletişim kurmaktan ve toplantılar düzenlemekten sorumludur.
2. PYP’de öğrenciler öz değerlendirme ve akran değerlendirme yaparlar.
3. Danışmanlar, öğrencilerin kendi öğrenme süreçleri ile ilgili bağımsızlıklarını ve sorumluluklarını göstermelerine izin vermek suretiyle sürece dâhil olurlar.

4. Öğrenciler bilgi kaynaklarına atıf yaparken Akademik Dürüstlük Politikası'na uygun hareket ederler.
5. Öğrencilerin gerçek yaşama dair konu ya da soruna yönelik açık bir sorgulama yürütmesi önemlidir.

Öğretmenler

Her sınıf düzeyinde öğrencileri bilgi, beceri, öğrenenlerin kavramlara ilişkin yapılandırılmış eleştirel düşünce ve bilgi aktarımı yoluyla anlam oluşturma, öğrenen profili nitelikleri ve eyleme yönelik değerlendirmelerin gelişimini destekler. Gerekliğinde lider olarak hareket ederler.

Pedagojik Liderlik Takımı (Okul İdaresi)

1. İlgili öğretmenler için ilgili mesleki gelişim sağlayarak sergiyi destekler.
2. Sergiyi öğrenme topluluklarına ve mümkünse daha geniş PYP okulları ağına tanıtır.
3. Liderlik ekibi, öğretmenlerin sergi üzerinde iş birliği içinde plan yapmaları için zaman ayırır ve uygun kaynakları sağlamak için fon ayırır.

Danışmanlar

1. Öğrenme topluluğunun tüm üyeleri arasından seçilebilir.
2. Danışmanlar; sorular sorarak, kaynaklar önererek, zor bilgileri yorumlamaya yardımcı olarak ve okul dışındaki görüşmeleri veya temasları kolaylaştırarak öğrencilerin hedeflerini belirlemelerine ve bu hedeflere ulaşmalarına yardımcı olur.
3. Ayrıca konu alanı uzmanı olarak katkıda bulunabilirler.

Veli ya da Öğrenciye Liderlik Eden Üst Sınıf Düzeyindeki Öğrenciler

- PYP öğrencilerinin veli ya da öğrenciye liderlik eden üst sınıf düzeyindeki öğrenciler sergi hazırlama süreci ile ilgili öğrenme topluluğu tarafından bilgilendirilir; uzmanlıklarıyla ve geri bildirimleriyle öğrencilerin sergi çalışmasına katkıda bulunmaları için teşvik edilir. Gerekliğinde lider olarak hareket edebilirler.

- Öğrenme topluluğunu oluşturan herkes; sergi çalışmasının planlanması, öğrencilerin sergi çalışmasında ihtiyaç duyabileceği kaynaklara erişimi (daha geniş topluluktaki birincil kaynaklar dâhil) vb. konular ile ilgili sergi çalışması sürecine dâhil olur. **Ancak bu süreçte dâhil olan kişilerin Akademik Dürüstlük Politikası gereğince sergi çalışmasının öğrencinin kendi ürünü olması gerektiğinin bilinci ile öğrencilere destek vermesi gerekmektedir.** Öğrenme topluluğu sergi kutlamasında öğrencilerle birlikte öğrencilerin başarısını kutlar.

7. IB PYP SERGİ SÜRECİNİN AŞAMALARI

7. 1. Küresel Olarak Önemli Olan Konuların Belirlenmesi

- Sergi sürecinin başlangıcında, öğrenciler ve öğretmenler kapsamlı bir şekilde yerel veya kendileri için anlamı olan ve okul veya yerelle bağlantılı küresel sorunlar ve fırsatlar üzerine tartışırlar. Bu tartışmalar öğrencileri ilgi alanları, fikir ve düşünceleri doğrultusunda harekete geçirerek öğrencilerin araştırmaları için ana fikir oluşturmasına yardımcı olur. Öğrenci ve öğretmenlerin üzerinde tartıştığı konular, disiplinlerüstü temalar boyunca yoruma açıktır.

7. 2. Zaman Çerçevesinin Belirlenmesi

- Serginin hazırlanması için gerekli olan zaman çerçevesini okul belirler. Bununla birlikte öğrenme topluluğu; öğrencilerin bilgi, beceri, kavramlara ilişkin yapılandırılmış eleştirel düşünce ve bilgi aktarımı yoluyla anlam oluşturması ile ilgili gelişimini gösteren en kapsamlı ve nihai çalışmanın sergi olduğunun bilincindedir. Bu nedenle, öğrencilere mezuniyet yılında sergiyi kapsamlı bir şekilde planlamak ve yürütmek için yeterli zaman sağlamak önemlidir. Sergiye hazırlanırken, öğrenciler uzun bir süre boyunca iş birliği içinde, öğrenmek için hem yapılandırılmış hem de yapılandırılmamış zamana ihtiyaç duyarlar. Bu durum sergi için zaman çerçevesinin hazırlanmasında göz önünde bulundurulması gereken önemli bir faktördür.

Sergi için hazırlanması gereken zaman çerçevesi şunları içerir:

- Ana fikirler geliştirmek için iş birliği
- Grup veya bireysel sorgulama hatlarının ve öğrenci sorularının belirlenmesi
- Devam eden sergi araştırmaları için belirlenmiş ders saatleri
- Sergi çalışmaları ile ilgili gelişim süreçlerini izlemek ve belgelemek ve süreçle ilgili geri bildirim sağlamak için danışmanlarca belirlenmiş kontrol (check-in) saatleri.

7.3. Öğrenme Topluluğunun Desteği

Öğrenme topluluğu; planlamanın ilk aşamalarında, öğretmenler ve öğrenciler için;

- Sürecin paylaşılmasını ve ürünlerin öğrenilmesini içeren sorgulama süreci için bir zaman çerçevesi belirler.
- Okul ve öğrenme topluluğu genelinde danışmanlar oluşturmak için başkalarıyla iş birliği yapar.
- Serginin amacı ve farklı roller hakkında bilgilendirme yapar ve ilgili herkesin sorumluluklarını belirler.
- Sergi çalışması için gerekli kaynakları veya bütçeyi tahmini olarak belirler ve tedarik eder.
- Mümkünse PYP kapsamında yapılmış herhangi bir örnek sergide kullanılan materyalleri gözden geçirir.

Öğrenme topluluğunun, destek verdiği her konu için Akademik Dürüstlük Politikası doğrultusunda eyleme geçmesi esastır.

7. 4. Öğrenme Sürecini Organize Etmek

Sorgulama sürecini başlatırken öğrenciler, öğretmenleri ve danışmanları ile iş birliği içinde aşağıdaki sorulara cevap arar:

- Önceki ya da örnek sergilerden neler öğrenebiliriz?
- Soruşturmaların kapsamı hakkında hangi deneyimler bilgi verebilir?
- Öğrencilerin hali hazırda sahip olmadığı hangi özel bilgi ve becerilere ihtiyaç duyulabilir?
- Soruşturmalara ne tür materyaller ve kaynaklar katkıda bulunabilir?
- Bu malzemeleri nereden temin edebiliriz?
- Öğrenciler okul içinden ve okul dışından kimleri öğrenebilir?
- Öğrenen topluluk sergi hakkında nasıl bilgilendirilebilir?

7. 5. Serginin Hazırlanma Sürecinin Gözlemlenmesi

- Danışmanlar, sergi süreci boyunca öğrencileri ve grupları düzenli olarak kontrol saatleri aracılığıyla izleyerek ve geri bildirimleri öğrencinin PYP sergi günlüğüne kaydederek öğrencilere destek olur. Sergi süreci ile ilgili gözlem yapılması ve gözlem sonuçlarının belgelenmesi, öğrenciler ve danışmanlarla iş birliği içinde alınan öğrenme kararlarının alınması PYP değerlendirme uygulamalarının önemli bir parçasıdır.

7.6. Serginin Sunulması

- Sergi; öğrencilerin bilgi, beceri, kavramlara ilişkin yapılandırılmış eleştirel düşünce ve bilgi aktarımı yoluyla anlam oluşturmaları ile ilgili gelişimini gösteren en kapsamlı ve nihai çalışmadır. Bu bağlamda sergi kapsamlı bir öğrenme süreci ile dolu olan bir yolculuk olarak değerlendirilebilir. Bu nedenle sergi kapsamında yürütülen çalışmaların, kullanılan materyallerin çok kapsamlı ya da pahalı olması gerekmemektedir. Çünkü öğrencilerden büyük bir etkinlik veya prodüksiyon hazırlamaları beklenmemektedir.

Bir sergi çalışması şunları içerebilir:

- Öğrenciler tarafından, öğrendiklerini ifade etme ve sunma fırsatı sunan PYP sergi günlükleri
- Sergi süreçleri ve bu süreçlerin ilerleme aşamaları
- Gerçek ya da kurgu bir olayın, ânın veya hikâyenin ışık oyunlarının da yardımıyla üç boyutlu olarak modellenmesini gösteren dioramalar, şarkılar, şiirler, dramatik performanslar vb. öğrenme ürünleri
- Öğrenciler sergi sunumuna geçmeden önce serginin değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmış olan değerlendirme ölçekleri, bu ölçeklerde yer alan göstergeler ve bu göstergelerin değerlendirilmesinde kullanılan ölçütler öğrenme topluluğu ile paylaşılır. Böylece serginin ve öğrenci performansının değerlendirilmesi süreci akademik dürüstlük ilkeleri doğrultusunda şeffaflıkla yürütülür.

7.7. PYP Sergi Süreci ile İlgili Dönüşümlü Düşünme

- Öğrenme topluluğunun her bir üyesi, sergi ile ilgili dönüşümlü düşünme süreçleriyle sergi çalışmasının gözden geçirilmesini sağlar. Dönüşümlü düşünme öğrencilerin de sergi ile ilgili öz değerlendirme deneyimlerini zenginleştirir. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine ilişkin

kanıt oluşturması ve gelecek yıllarda hazırlanacak olan sergiler için kaynaklık etmesi amacıyla, dönüşümlü düşünme tavsiye ve eser örnekleri toplanır ve arşivlenir.

- Öğrenciler ile danışmanların dönüşümlü düşünme süreçleri PYP sergi günlüğünün geliştirilmesi suretiyle belgelenebilir. Öğrenciler ve öğrenme topluluğu, sergi çalışmasındaki öğrenme süreci hakkında geri bildirim sağlamak için birlikte oluşturulmuş başarı kriterlerini kullanır. Bu bilgileri, sergi sürecinin başarısına daha geniş bir açıdan bakmak, güçlü ve iyileştirme alanlarını belirlemek için kullanırlar.

KAYNAKÇA

Cronbach, L.J. (1954). *Educational Psychology*. Harcourt Publication

Demirel, Ö. (2020). *Eğitimde Program Geliştirme Kuramdan Uygulamaya (27.bs.)*. Pegem Akademi

MEB (2014). *Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği*
<https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=19942&mevzuatTur=KurumVeKurulusYonetmeliqi&mevzuatTertip=5> adresinden alınmıştır.

Turgut, M.F. (1987). *Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Metodları (5.bs.)*. Saydam Matbaacılık.

International Baccalaureate Organization, (2018). *Primary Years Programme, From Principle into Practice, The Learner*. https://resources.ibo.org/data/the-learner_fc17a71a-2344-4b26-84cb-caca3a02750d/the-learner-en_d3287

International Baccalaureate Organization From Principle into Practice
https://resources.ibo.org/pyp/works/pyp_11162-51465?root=1.6.2.12.5.3

Turgut, M. F. ve Baykul, Y. (2010). *Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (1.bs.)*. Pegem Akademi Yayıncılık.

GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL ANAOKULU-İLKOKULU REHBERLİK POLİTİKASI

- Rehberlik ve Psikolojik Danışma (RPD) Birimi olarak, Gaziantep Kolej Vakfı Özel Anaokulu/İlkokulu öğrencilerinin gelişim dönemlerinde onlara eşlik etmek, gelişim alanlarını sağlıklı tamamlamalarına destek olmak birincil hedefimizdir.
- Öğrencilerin psikolojik sağlıklarını güçlendirmek, duygu düzenleme becerileri kazandırmak, zorlu yaşam olayları karşısında baş etme becerilerini etkin kullanmalarını sağlamak okul rehberlik çalışmaları öğrenci kazanım amaçlarının temelini oluşturmaktadır.
- Rehberlik çalışmaları tüm öğrenci, öğretmen ve velilere/okul topluluğuna yöneliktir. RPD süreçlerinde gizlilik ve gönüllülük esastır. Görüşme sürecinin verimliliği için randevulu çalışma sistemi esas alınır.
- Her eğitim-öğretim yılı başında anaokulu 5-6 yaş grubu ve ilkokul 1, 2, 3, 4 sınıf düzeylerinde yapılacak olan rehberlik çalışmaları, öğrencilerin gelişim dönemi özelliklerini temel alan; sosyal-duygusal gelişim, akademik gelişim, mesleki rehberlik ve kariyer planlama başlıklarından oluşarak hazırlanmış okul rehberlik yıllık çerçeve programında yer almaktadır. Çerçeve programı, kapsamlı gelişimsel rehberlik modeli temel alınarak, alan öğretmenleri tarafından hazırlanmaktadır.
- Milli Eğitim Bakanlığı tarafından her eğitim-öğretim yılı için rehberlik hizmetlerine ilişkin öncelikli ihtiyaçlar doğrultusunda iki genel hedef belirlenmektedir. Çerçeve programında belirlenen genel hedeflere yönelik öğretmen-öğrenci ve veliler için düzenlenecek olan çalışmalara yer verilmektedir.
- Rehberlik hizmetleri il danışma komisyonu tarafından her eğitim- öğretim yılı için Ulusal programın (Milli Eğitim Bakanlığının) belirlediği hedeflerden farklı iki yerel hedef belirlenmektedir. Okul rehberlik çerçeve programında belirlenen il yerel hedeflerine yönelik olarak öğretmen-öğrenci ve veliler için düzenlenecek olan çalışmalara yer verilmektedir.

- Gaziantep Kolej Vakfı Özel Anaokulu-İlkokulu öğrencilerinin öncelikli rehberlik ihtiyaçları Okul rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar tarafından analiz edilerek her eğitim-öğretim yılı için iki özel hedef şeklinde belirlenmektedir. Belirlenen özel hedeflere yönelik rehberlik çalışmaları öğretmen-öğrenci ve veliler için üç ayrı başlıkta planlanarak, çerçeve programına eklenmektedir.
- Gaziantep Kolej Vakfı Özel Anaokulu-İlkokul rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar, Okul rehberlik yıllık çerçeve programında yer alacak çalışmaları planlarken, öğrencilerin gelişim dönemi özelliklerini temel almaktadır. Rehberlik yıllık çerçeve planı öğrencilerin güçlü ve desteklenmeye ihtiyaç duyulan yönlerini fark etme, karar verme, iş birliği içerisinde hareket etme becerileri desteklenmektedir.

Okul rehberlik çerçeve programında yer alan çalışmalar;

- Sınıf içi rehberlik uygulamaları
 - Grup rehberliği çalışmaları
 - Bülten, broşür, afiş, pano çalışmaları
 - Öğrenci ve veli seminerleri
 - Psikoeğitim programları
 - Test ve envanter uygulamaları
 - Bireysel öğrenci ve veli görüşmeleri
 - Sınıf/Branş öğretmen görüşmeleri şeklindedir.
- Gaziantep Kolej Vakfı Özel Anaokulu-İlkokulu rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar, teneffüs ve öğle aralarında öğrenciler ile vakit geçirerek duygu durum gözlemi yapmaktadırlar.
 - Gereken durumlarda sınıf gözlemine girerek ders içi öğrenci davranışlarını analiz etme, öğretim faaliyetlerin verimliliğini etkileyen unsurları keşfetme, sınıf içi ilişkisel dinamikleri fark etme konusunda değerlendirmeler yapmaktadırlar.

1.Yeni Kayıt Öğrencilerin Sınıflara Yerleştirilmesinde Rehberlik ve Psikolojik Danışma (RPD)

Biriminin Rolü

- Gaziantep Koleji Vakfı Özel Anaokulu-İlkokulu rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar tarafından yeni kayıt öğrenciler için 'bireysel tanıma çalışması' uygulanmaktadır.
- Öğrencilere Anaokulu 5-6 yaş ve ilkokul 1, 2, 3, 4. Sınıf düzeylerinde Öğrenci Tanıma Çalışması şeklinde form uygulanmaktadır. Yapılan tanıma çalışması görüşmeleri; öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre ortalama 20-30 dakika sürmektedir.
- Tanıma Çalışması sonucunda öğrencinin okul öğrenci profiline uygunluk düzeyi değerlendirilmektedir. Değerlendirme sonucunun olumlu olması durumunda öğrencinin hangi sınıf ortamında daha rahat uyum sağlayabileceği görüşü, okul yönetimine iletilmektedir.

2. Kademe Geçişlerinde Öğrenci Bilgilerinin Aktarımı- RPD Biriminin Rolü

- Gaziantep Koleji Vakfı Özel Anaokulu-İlkokulunda her eğitim-öğretim yılının başında bir önceki yılın sınıf öğretmeni ve rehber öğretmen ile birlikte, yeni eğitim-öğretim yılının sınıf öğretmeni ve rehber öğretmenin katılımıyla bilgi aktarım toplantıları düzenlenmektedir.
- Yapılan toplantılarda sınıf dinamiği ve öğrencilerin özel durumlarının bilgisi paylaşılmaktadır.
- Öğrenci bilgilerinin eksiksiz olarak aktarılması ile öğrenci velileri her yıl öğrenciler ile ilgili aynı bilgileri tekrarlı olarak paylaşmak zorunda olmamaktadır.

3. Anaokulu-İlkokulu Öğrencilerine Uygulanan RPD Kapsamındaki Çalışmalar

Anaokulu-İlkokulunda yeni başlayan öğrenci ve veliler için oryantasyon (uyum) çalışmaları uygulanmaktadır.

Veli oryantasyonu kapsamında;

- RPD programı hakkında detaylı bireysel veli görüşmelerinde ve dönem başı veli toplantısında ayrıntılı bilgilendirme yapılarak sürece başlanır. GKV Özel Anaokulu-İlkokulu RPD Birimi çalışmaları, sosyal etkileşime dayalı planlanan etkinlikler, sınıf içi rehberlik çalışmaları, grup rehberliği çalışmaları, psikoeğitim programları, veli-öğretmen-öğrencilere yönelik düzenlenen seminerler, okul rehberlik yıllık çerçeve programı sunumu, öğrencilere uygulanan envanterler, bireysel psikolojik danışmanlık hizmetinin kazanımları hakkında bilgilendirme yapılmaktadır. Ebeveyn, sınıf öğretmeni ve rehber öğretmen işbirliğine atfedilen önem de ayrıca vurgulanmaktadır.

Öğrenci oryantasyonu kapsamında;

- Öğrencilerimizin Anaokulu-İlkokulu binasını rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar eşliğinde gezmeleri ve okulun fiziki koşulları hakkında bilgi sahibi olmaları sağlanmaktadır. (Okul kütüphanesi, derslikler, kantin, yemekhane, öğretmenler odası, spor salonu, laboratuvarlar)
- Anaokuluna yeni başlayan öğrencilerin sınıf öğretmeni ile bireysel tanışması planlanarak rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar tarafından sürece destek verilmektedir.
- Anaokulu-İlkokulu rehber öğretmen/psikolojik danışmanların hazırlamış olduğu okula uyum sürecini kolaylaştıran, öğrenciler arasında sosyal ilişkileri güçlendirmeye yönelik rehberlik etkinliklerini içeren dersler yapılmaktadır.
- Sınıf/branş öğretmenlerinin, rehber öğretmen/psikolojik danışmanların ve öğrencilerin katılımıyla “Anaokuluna/İlkokula Hoş Geldin Partisi” düzenlenmektedir.
- Uyum haftasında zorlandığı gözlenen, sosyal iletişim kurma konusunda çekimser kalan öğrencilerin tespiti sağlanarak, bu öğrenciler için ikincil uyum programı yürütülmektedir.
- Uyum çalışmalarını takiben, okul rehberlik yıllık çerçeve programında yer alan çalışmalar uygulanmaktadır.

4. Anaokulu 5-6 yaş Öğrencilerine Uygulanan Rehberlik ve Psikolojik Danışma (RPD) kapsamındaki Çalışmalar

Gaziantep Kolej Vakfı Özel Anaokulu öğrencilerine okul rehberlik yıllık çerçeve programında yer alan çalışmalar uygulanırken, düzenlenen rehberlik çalışmaları;

- Duygu tanıma ve duygu farkındalığı geliştirme,
- Psikolojik dayanıklılık ve Duygu Düzenleme Beceri Çalışması,
- Arkadaşlık ilişkilerinde sağlıklı sınırlar oluşturma,
- Kişisel sınırlara saygı- mahremiyet,
- Problem çözme becerileri,
- Sorumluluk bilinci oluşturma,
- Güvenli internet kullanımı ,
- Öfkeyi yönetme becerileri,
- Öğrencinin gelişimini takip etmeye, ince motor becerilerini(Gesell testi), yaptığı resimler ile zekası arasında bağlantı kurmaya (Good enough) ve okuma ve sayı olgunluğunu değerlendirmeye(Metropolitan) yönelik envanterler uygulanmaktadır.
- Öğrenci velilerine yönelik MEB Rehberlik çerçeve planı kapsamında genel hedef, yerel hedef ve özel hedeflere yönelik veli seminerleri düzenlenmektedir. (GKV Anne- Baba okulu Seminerleri)

5. 1.Sınıf Öğrencilerine Uygulanan RPD kapsamındaki Çalışmalar

Gaziantep Kolej Vakfı Özel İlkokulu 1. Sınıf öğrencilerine okul rehberlik yıllık çerçeve programında yer alan çalışmalar uygulanırken, düzenlenen rehberlik çalışmaları;

- Aile ve akranlar ile yaşanan çatışmaların çözümü,
- Duygu düzenleme ve duygu kontrol becerileri,
- Ortamların(sınıf ortamı, okul ortamı, bahçe, sosyal etkinlik alanı vb.) kendine özgü kuralları olduğunu fark etmesi,
- Sorumluluk bilinci oluşturma,
- Problem çözme becerileri,

- Empati becerisini geliştirme,
- Arkadaşlık ilişkilerinde sağlıklı sınırlar oluşturma,
- Kişisel sınırlara saygı- mahremiyet,
- Karar verme becerileri ise sosyal-duygusal gelişimi
- Öğrencinin isteklerini ihtiyaçlarını belirlemek ve bireyin kendisini tanımasına yardımcı olmak için (Arzu Listesi Envanteri), yaptığı resimler ile zekâsı arasında bağlantı kurmaya (Good enough) yönelik envanterler kullanılmaktadır.
- Öğrenci velilerine yönelik MEB Rehberlik çerçeve planı kapsamında genel hedef, yerel hedef ve özel hedeflere yönelik veli seminerleri düzenlenmektedir. (GKV Anne- Baba okulu Seminerleri)

6. 2.Sınıf Öğrencilerine Uygulanan Rehberlik ve Psikolojik Danışma (RPD) Kapsamındaki Çalışmalar

Gaziantep Kolej Vakfı Özel İlkokulu 2. Sınıf öğrencilerine okul rehberlik yıllık çerçeve programında yer alan çalışmalar uygulanırken, düzenlenen rehberlik çalışmaları;

- Sorunlarını çözmeye yönelik çaba göstermesinin önemi,
- Aile ve akranlar ile yaşanan çatışmaların çözümü,
- Duygu düzenleme ve duygu kontrol becerileri,
- Sorumluluk bilinci oluşturma,
- Problem çözme becerileri,
- Empati becerisini geliştirme,
- Kendini ifade etme becerilerinin önemi,
- Arkadaşlık ilişkilerinde sağlıklı sınırlar oluşturma,
- Kişisel sınırlara saygı- mahremiyet,
- Karar verme becerileri ise sosyal-duygusal gelişimi
- Çocukların sorunlarını çözümlenebilmek ve anlayabilmek için(Louisa duss), çocuğun benlik algısını değerlendirebilmek için (Kime Göre Neyim) envanterleri uygulanmaktadır.
- Öğrenci velilerine yönelik MEB Rehberlik çerçeve planı kapsamında genel hedef, yerel hedef ve özel hedeflere yönelik veli seminerleri düzenlenmektedir. (GKV Anne- Baba okulu Seminerleri)

7. 3.Sınıf Öğrencilerine Uygulanan RPD Kapsamındaki Çalışmalar

Gaziantep Kolej Vakfı Özel İlkokulu 3.sınıf öğrencilerine okul rehberlik yıllık çerçeve programında yer alan çalışmalar uygulanırken ayrıca akademik gelişimi destekleyecek rehberlik çalışmaları da uygulanmaktadır. (ders çalışma programı, zamanı etkin kullanmaya yönelik çalışmalar, ödev takibi, kitap okumanın önemi)

- Verimli ve etkili ders çalışma yöntemleri,
- Zaman yönetimi ve planlama becerileri,
- İşbirliği oluşturmanın önemi,
- Akademik becerileri geliştirme,
- Sorumluluklarını yerine getirmenin önemini fark etme,
- Davranışlarının çevresini nasıl etkilediğini fark etme,
- Problem çözme becerileri,
- Duygu farkındalığı geliştirme,
- Öğrencinin kendisine, çevresine ve geleceğe yönelik farkındalık oluşturması (Bana Kendini Anlat) , öğrencinin hangi öğrenme alanına yatkın olduğunu ve nasıl etkili öğrenebileceğini değerlendirmek amacıyla (Öğrenme Stilleri Envanteri) uygulanmaktadır.
- Öğrenci velilerine yönelik MEB Rehberlik çerçeve planı kapsamında genel hedef, yerel hedef ve özel hedeflere yönelik veli seminerleri düzenlenmektedir. (GKV Anne- Baba okulu Seminerleri)

8. 4.Sınıf Öğrencilerine Uygulanan RPD Kapsamındaki Çalışmalar

Gaziantep Kolej Vakfı Özel İlkokulu 4.sınıf öğrencilerine okul rehberlik yıllık çerçeve programında yer alan çalışmalar uygulanırken ayrıca akademik gelişimi destekleyecek rehberlik çalışmaları da uygulanmaktadır. (ders çalışma programı, zamanı etkin kullanmaya yönelik çalışmalar, ödev takibi, kitap okumanın önemi)

- Verimli ve etkili ders çalışma yöntemleri,
- Olumlu akran ilişkisi geliştirme,
- Zaman yönetimi ve planlama becerileri,
- İşbirliği oluşturmanın önemi,
- Çatışma çözme becerileri,

- Etkili iletişim becerinin geliştirilmesi,
- Akademik becerileri geliştirme,
- Sorumluluklarını yerine getirmenin önemini fark etme,
- Davranışlarının çevresini nasıl etkilediğini fark etme,
- Duyguyu yönetme becerilerini geliştirme,
- Çocuğun benlik algısını değerlendirebilmek için (Kime Göre Neyim), öğrencinin yaşamında yoğun olarak kullandığı zekâ bölümleri hakkında bilgi edinmeye yönelik (Çoklu Zekâ Envanteri) uygulanmaktadır.
- Öğrenci velilerine yönelik MEB Rehberlik çerçeve planı kapsamında genel hedef, yerel hedef ve özel hedeflere yönelik veli seminerleri düzenlenmektedir. (GKV Anne- Baba okulu Seminerleri)

9.Öğrencilerin Akademik Başarılarının Desteklenmesinde RPD Biriminin Rolü

- İlkokul yönelik gerçekleştirilen süreç odaklı değerlendirmeyi temel alan biçimlendirici değerlendirme sonuçlarına göre öğrencilerin güçlü yönlerini desteklemek ve zayıf yönlerini geliştirmek amacıyla öğrencilere ek çalışma programları RPD birimi tarafından hazırlanır. Ek olarak öğrencilerin akademik gelişimi veli ile işbirliği içinde takip edilir.
- Veli ile gerçekleştirilen görüşmelerde RPD birimi tarafından hazırlanan ek çalışma programlarının yürütülmesi sürecinde zaman yönetiminin önemi ile ilgili bilgi verilmektedir. Ayrıca akademik başarıyı destekleyen kitap okuma alışkanlığının da önemi vurgulanır. Bu doğrultuda velilere kitap okuma ile ilgili ev içi etkinlikleri önerilir.

ÖZEL EĞİTİM GEREKSİNİMLERİ POLİTİKASI

1. GEREKÇE

- Gaziantep Kolej Vakfı Özel İlkokulu ve Anaokulu, bu politika belgesiyle, özel eğitim gereksinimleri ve/veya engelleri olan bütün öğrencilerin gereksinimlerinin karşılanmasını ve okul hayatlarının tamamında ya da herhangi bir noktasında kendilerine gereken olanakların sunulmasını sağlamayı amaçlar. Okullarımızda, eğitim programları kayıt olan tüm öğrencilere açıktır ve hiçbir öğrenci farklılıklarından dolayı eğitim hakkından yoksun bırakılamaz.
- Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'ne göre "Özel eğitim gerektiren her bireyin akranları ile birlikte aynı kurumda eğitim görme hakkı vardır." ilkesinden hareketle okulumuz, öğrencinin kişisel özelliklerine değer verir ve sahip olduğu bireysel öğrenme farklılıklarına saygı duyar. Özel gereksinimi olan öğrencilerin okulun öğretim programına erişim hakları olduğunu kabul eder ve bu konuda fırsat yaratmak için çaba gösterir. Okullarımızda öğrencilerin güçlü yönleri ortaya çıkarılırken, zorlandığı görülen becerileri geliştirilir. Her öğrencinin, kendi yaşı ve gizil gücüne uygun olarak tüm gelişim alanlarında bilgi, beceri ve kavramsal anlayışa en üst düzeyde ulaşması amaçlanır

2. POLİTİKAYI OLUŞTURMA SÜRECİ

- Gaziantep Kolej Vakfı Özel İlkokulu ve Anaokulu Özel Eğitim Gereksinimleri Politikası, MEB Özel Eğitim ve Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği, Çocuk Hakları Evrensel Bildirgesi, BM Engelli Hakları Sözleşmesi ve IB Dokümanları (Uluslararası Bakalorya Programları İçinde Özel Eğitim Gereksinimleri, Sınıfta Öğrenci Öğrenme Farklılıklarına Cevap Vermek, PYP'yi Gerçekleştirmek, Standartlar ve Uygulamalar, Bir PYP Okulunda Pedagojik Liderlik ve IB Öğrenen Profili Kitapçığı) ile okuldaki tüm öğretmenlerin ve yöneticilerin önerileri ve görüşleri alınarak ortak bir çalışma sonucunda oluşturulmuştur.
- Okulun Özel Eğitim Gereksinimleri felsefesinin IB felsefesi ve Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) yönetmelikleri ile uyumluluğu gözden geçirilmiş ve okul toplumundan alınan geri bildirimler incelenmiştir.

- Okulumuzda Özel Eğitim Gereksinimleri Politikası geliştirilirken başlangıç olarak bir yürütme komitesi oluşturulmuştur.
- Bu politikanın yazılması, geliştirilmesi, uygulanması ve gözden geçirilmesi okul yönetimleri ve okul yönetim kurulu üyeleri başta olmak üzere okul toplumunu oluşturan diğer paydaşların temsil edildiği bu komite tarafından yürütülür.
- Politikanın yaşayan bir yazılı belge olmasını sağlamak amacıyla, komite üyeleri, temsil ettikleri birimlerle sürekli iletişim sağlar.
- Gaziantep Kolej Vakfı Özel İlkokulu ve Anaokulu Özel Eğitim Gereksinimleri Politikası, okulun ilkelerini yansıtan ve öğrencilerimizin gereksinimlerini karşılamayı hedefleyen yaşayan bir yazılı belgedir.
- Politikanın okul toplumu ile paylaşılmasından, tüm okulda uygulanmasından ve desteklenmesinden; Vakıf, Okul Müdürlüğü, IB program koordinatörleri, bölüm Başkanları, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Servisi'nde yer alan tüm psikolojik danışmanlar başta olmak üzere tüm ders öğretmenleri ve diğer destek birimleri sorumludur.
- Okullarımızda bu politikaya yönelik çalışmalar; iş birliği, planlama ve sorun çözme anlayışıyla yürütülür.

3. POLİTİKANIN AMACI

- Özel Eğitim Gereksinimleri Politikası, her öğrencinin adil ve eşit koşullarda öğrenme ve değerlendirilme hakkına sahip olduğu gerçeğine dayanarak hazırlanmıştır.

Bu politikayla amacımız;

- Okul topluluğunun tüm üyeleri için (okul müdürü, müdür yardımcıları, program geliştirme uzmanı, PYP koordinatörü, tüm ders öğretmenleri, kütüphane öğretmeni, idari personel, diğer çalışanlar, öğrenciler ve veliler) farklı konularda gereksinimi olan tüm öğrencilere verilen eğitim ve yapılan değerlendirme uygulamalarını açıklamaktır.
- Uygulamanın amaçları yansıtmasını sağlamak için bir temel oluşturmak üzere, özel eğitim konusunda ortak bir anlayış ve yaklaşım geliştirmektir.
- Okul topluluğunun tüm üyeleri ve ailelerde bilinci yükseltmek ve özel eğitime gereksinim duyan bireylerin haklarına ve onurlarına saygı duyulması teşvik etmektir.
- Politika, internet sitesinde ve okul belgelerinde erişime açıktır.

4. TANIMLAR

- **Özel Gereksinimli Birey:** Çeşitli nedenlerle bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarına göre beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireydir.
- **Özel Yetenekli Birey:** Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.
- **Özel Eğitim:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitim ve sosyal ihtiyaçlarını karşılamak için özel olarak yetiştirilmiş personel tarafından verilen, özel olarak geliştirilmiş eğitim programları ve yöntemlerini temel alan, bu bireylerin tüm gelişim ve akademik disiplin alanlarını desteklemeyi amaçlayan, bireylerin yeterliliklerine uygun ortamlarda sürdürülen eğitimidir.
- **Rehberlik Servisi:** Eğitim kurumlarında rehberlik hizmetlerinin yürütüldüğü birimdir.
- **Rehber Öğretmen:** Öğrencilere rehberlik ve psikolojik danışman hizmeti veren, üniversitelerin psikolojik danışma ve rehberlik ile eğitimde psikolojik hizmetler alanında lisans eğitimi almış personelidir.
- **Özel Eğitim Öğretmeni:** Üniversitelerin özel eğitim veya özel eğitim öğretmenliği alanlarında lisans eğitimi almış, özel eğitim gerektiren çocuklar için tanılama ve destekleyici özel eğitim hizmetlerini veren, uygun eğitim önlemleri alınmasını sağlayan personeldir.
- **Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları:** Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin her tür ve kademedeki diğer bireylerle karşılıklı etkileşim içinde bulunmalarını ve eğitim amaçlarını en üst düzeyde gerçekleştirmelerini sağlamak amacıyla bu bireylere destek eğitim hizmetleri de sunularak akranlarıyla birlikte tam zamanlı ya da özel eğitim sınıflarında yarı zamanlı olarak verilen eğitimidir.
- **Destek Eğitim Odası:** Gereksinime ihtiyacı olan bireylerin ihtiyaç duydukları alanlarda özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak destek eğitim hizmetlerinin verilmesi için okulda düzenlenmiş ortamdır.
- **Destek Eğitim Programı:** Genel zihinsel yetenek alanından tanılanan öğrencilerin tüm alan ve disiplinlerle ilişkilendirilerek alındıkları eğitim programıdır.

- **Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin gelişim özellikleri, eğitim performansları ve ihtiyaçları doğrultusunda hedeflenen amaçlara yönelik hazırlanan ve bu bireylere verilecek destek eğitim hizmetlerini de içeren özel eğitim programıdır.
- **Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Birimi:** Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin eğitimlerini sürdürdükleri okul ve kurumlarda eğitim performansları ve ihtiyaçları doğrultusunda BEP'lerini hazırlamak amacıyla oluşturulan birimdir. Bu birim; sınıf ve branş öğretmenleri, okul yöneticileri, program geliştirme uzmanı, ölçme ve değerlendirme uzmanından oluşur.
- **Rehberlik Araştırma Merkezi (RAM):** Çocuklarla ilgili özel eğitim (zihinsel yetersizlik, otizm, görme kaybı, işitme kaybı, bedensel yetersizlik vb.) veya rehberlik ve psikolojik danışmanlık konularında yardıma ihtiyaç duyulduğunda başvurulabilecek Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ücretsiz destek veren kurumlardır.

5. OKUL TOPLULUĞUNDA ÖZEL EĞİTİM

- Gaziantep Koleji Vakfı Özel İlkokulunda ve Anaokulunda farklılığa saygı gösterilir ve özel eğitim gereksiniminin insan çeşitliliğinin ve insanlığın bir parçası olduğu anlayışı benimsenir.
- Farklı öğrenim gereksinimleri olan bireyler için eğitsel ortamların uyarlanması, düzenlenmesi gerektiği kabul edilir ve tüm öğrencilerin müfredata anlamlı ve eşit erişimi sağlanır.
- Öğrencilerin kendilerini topluma ait hissetmelerini, kendilerine ilgi gösterildiğini, güvenildiğini, anlaşıldıklarını, kendilerine değer verildiğini hissedecekleri bir ortamda yetişmelerini sağlamak için uygun fırsatlar oluşturulur.
- Öğrencilerin bireysel farklılıklarına ve farklı öğrenme şekillerine önem verilir; bireysel öğrenme desteği gereksiniminde olan bireyler için eğitsel ortamların uyarlanması, düzenlenmesi gerektiği kabul edilir ve öğrencilerin eğitimlerini akranları ile birlikte sürdürmeleri esası benimsenir.

6. TEMEL İLKELER VE İNANÇLAR

Okulumuzun özel eğitim konusundaki ilkeleri, MEB Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği ikinci bölümde yer alan “Özel Eğitimin Temel İlkeleri” göz önünde bulundurularak oluşturulmuştur. Buna göre:

- Bireysel farklılıkları, gelişim özellikleri ve eğitim ihtiyaçları dikkate alınarak eğitim hizmeti sunulması,
- Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılması,
- Özel eğitim hizmetlerine erken dönemde başlanması,
- Özel eğitim hizmetlerinin özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğu kadar ayırmadan, toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde planlanıp yürütülmesi,
- Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitsel performansları doğrultusunda amaç, içerik ve öğretim süreçlerinde uyarlamalar yapılarak diğer bireylerle birlikte eğitim görmelerine öncelik verilmesi,
- Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerini sürdürebilmeleri için kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması,
- Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için BEP geliştirilmesi ve eğitim programlarının bireyselleştirilerek uygulanması,
- Ailelerin, özel eğitim sürecinin her aşamasına aktif katılmalarının sağlanması,
- Özel eğitim politikalarının geliştirilmesinde üniversitelerin ilgili bölümleri ve özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik faaliyette bulunan sivil toplum kuruluşları ile iş birliği içinde çalışılması esastır.

Gaziantep Koleji Vakfı Özel İlkokulu ve Anaokulu olarak yukarıda belirttiğimiz bu ilkeler çerçevesinde inanıyoruz ki;

- Bireysel farklılıklar öğrencinin öğrenimini desteklemek, zenginleştirmek ve gerçek potansiyellerine ulaşmaları için fırsattır.
- Özel gereksinimi olmayan bireylerin olumlu tutumlarının geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılarak farklılıklara önyargının en az düzeye indirilmesi mümkündür.
- Bireysel farklılıklar/ çeşitlilik uluslararası bilinç ve kültürlerarası farkındalık açısından olumlu bir kaynaktır.

- Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler, gereksinimlerini karşılamak üzere uygun hizmetleri almalarının zeminini sağlayacak uygun ve adil tanımlama ve değerlendirmeye tabii olma hakkına sahiptir.
- Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin öğrenim sürecinde yer alan tüm öğretmenler hem özel eğitim alan bilgisine hem de yorumlama becerisine sahiptir.

7. ÖZEL EĞİTİM DESTEĞİ GEREKTİREN DURUMLAR

- Okul ortamı içinde bilişsel, duyuşsal, psikomotor, sosyal açıdan desteğe gereksinim duyan tüm öğrencilerin ihtiyaç alanlarının belirlenip destek verilmesi yönünde planlama yapılır. Bu planlama doğrultusunda gerekli çalışmalar gerçekleştirilir. Özel gereksinimi olan öğrenciler de bu sürecin içinde yer alır.

Desteklenmiş eğitime gereksinim duyan öğrenciler aşağıdaki gibi sınıflandırılabilir:

7.1. İletişim ve Etkileşim Alanı: Dili kullanma, konuşmayı edinme ve iletişimdeki güçlükler, öğrencinin anlama ve iletişim kurma becerisini kısıtlar. Bazı öğrencilerin sosyal ve duygusal etkileşimde güçlük yaşamalarının öğrenme sürecini doğrudan etkilediği görülür.

7.2. Sosyal, Duygusal ve Ruh Sağlığı Alanı: Uzun bir süre boyunca aşağıdaki özelliklerden birini ya da birkaçını sergileyen öğrencinin öğrenme süreci etkilenir:

- Entelektüel, duyuşsal ya da sağlık etkenleriyle açıklanamayan öğrenememe durumu,
- Sosyal etkileşimde, sözel ve sözel olmayan iletişimde, ilgi ve etkinliklerde sınırlılık gösterme,
- Yaşına ve gelişim seviyesine uygun olmayan dikkat eksikliği, aşırı hareketlilik, hiperaktivite, dürtüsellik belirtileri gösterme,
- Akranlar ve öğretmenlerle tatmin edici kişiler arası ilişkiler kuramama ya da sürdürmemeye hâli,
- Normal koşullar altında uygunsuz davranış ya da duygular sergileme,
- Genel bir mutsuzluk ya da depresyon hali,
- Kişisel problemler ya da okul problemleri ile ilişkili fiziksel belirtiler ya da korkular geliştirme eğilimi.

7.3. Bilişsel Öğrenme Alanı: Yaşıtlarına göre farklı öğrenen öğrenciler öğretim programını anlamakta; düzenleme, bellek ve okuryazarlık becerilerini kullanmakta güçlük yaşayabilirler. Bu güçlükler öğrencinin sosyal, duygusal ve akademik gelişimini etkiler. Zihinsel gelişim yetersizliği, bireyin eğitim performansı ve sosyal uyumun olumsuz yönde etkiler. Ayrıca öğrenme, yaratıcılık, sanat, liderlik vb. ilişkin kapasitede yaşıtlarından üstün olan öğrenciler sosyal, duygusal ve akademik olarak desteğe gereksinim duyabilirler.

7.4. Fiziksel ve Duyusal Alan: Fiziksel farklılıklar hareket yeteneğini etkileyebilir. Öğrencinin beş duyu alanında sahip olduğu farklılıklar; sosyal, duygusal ve akademik gelişimine etki edebilir.

7.5. Özel Yetenekli Öğrenciler: Özel yetenekli öğrencilerin de özel eğitime gereksinim duyan öğrenciler kadar desteğe gereksinimi vardır. Özel yetenekli öğrenciler yaşıtlarından birçok alanda daha üstün iken bazı alanlarda zorluklar yaşayabilir.

7.6. Anadili Türkçe Olmayan Öğrenciler: Anadili Türkçe olmayan öğrencilerin dört temel dil beceri alanında (konuşma-yazma-okuma-dinleme/anlama) desteğe ihtiyacı vardır. Bu öğrenciler anadili Türkçe olan öğrenme ortamında akranları ile sosyalleşme ve akademik süreçlerde zorluklar yaşayabilir. Ek olarak anadili Türkçe olmayan öğrenciler anadilini kullanmaya yönelik öğrenme ortamlarına ihtiyaç duyarlar.

7.7. Anadili Türkçe Olup Anadil Yeterliği Sınıf/Yaş Gelişim Düzeyinin Altında Olan Öğrenciler: Anadili Türkçe olmasına rağmen uzun süre ailesiyle yurt dışında olması nedeni ile anadilini kullanma becerileri bakımından akranları ile aynı yeterlik düzeyinde olmayan öğrencilerin desteklenmeye ihtiyaç duyarlar.

8. EĞİTİM ORTAMI

8.1. Planlama ve Gelişim

Okul stratejik planında özel eğitim gereksinimi olan öğrencilere yönelik hedefler oluşturulur, uygulanır ve değerlendirilir.

8.2. Yargı ve Tutumlar

Öğrencilerin özel gereksinim alanları ile ilgili olumlu tutumlarının geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılır ve özel gereksinimli bireylere ilişkin farkındalık kazandırılır. Okul topluluğunun çalışmalarıyla tüm öğrenciler için kabul edici ve bütünleştirici bir okul ortamının oluşturulması için planlama yapılır.

8.3. Katılım ve İş birliği

Okul yönetimi ve okul personeli arasında özel eğitim desteğinin yönetilmesi konusunda koordinasyon ve iş birliği geliştirilir. Okulun, tüm velileri, öğrencileri, öğretmenleri, destek personeli ve diğer ilgili kurum ve kuruluşları, okuldaki faaliyetlere etkin katılıma teşvik edilir. Sivil Toplum Kuruluşları ile etkili iletişim sağlanır.

8.4. Erişim ve Devamlılık

Okul içerisinde veya çevresinde fiziksel, duygusal ve akademik anlamda öğrencilerin kendilerini güvende hissedecekleri ortamların oluşturulması ve böylece öğrencilerin okula erişiminin sağlanması; tüm öğretmenlerin, öğrencilerin duygusal ve psikolojik gereksinimlerinin farkında olunması önemlidir.

8.5. Personelin Özel Eğitim Kapsamında Mesleki Gelişiminin Desteklenmesi

Tüm okul çalışanlarının özel eğitim ve kaynaştırma alanlarındaki mesleki gelişim gereksinimleri belirlenir ve alanlarındaki mesleki gelişim gereksiniminin karşılanması için tüm paydaşlarla iş birliği yapılır. Tüm öğrencilerin okuldaki sosyal ve eğitsel alanların tamamına erişiminin sağlanması ilkesi benimsenir.

8.6. Oryantasyon

Okul tarafından özel gereksinimi veya engeli olan çocuklar için verilen hizmetler hakkında velilere bilgilendirme faaliyetlerinin yapılması sağlanır. Özel gereksinimi olan öğrenciler hazırlanan oryantasyon programıyla okul içinde gereksinim duyacakları bölümlere, revir - çok amaçlı salon- derslikler – rehberlik ve psikolojik danışmanlık servisi - müdür yardımcısı odası- okul müdürü odası - öğretmen zümre odası vs. nasıl ulaşabileceği konusunda eğitim alır.

8.7. Motivasyon

Tüm okul personelinin ve öğrencilerin performans ve çabaları göz önünde bulundurularak motivasyonları önemsenir.

8.8. Bilgi ve İletişim Teknolojisi

Okul, eğitim ve yönetimle ilgili olarak velileri web sitesi, e-okul ve toplantılar yoluyla bilgilendirir. Bilgi ve iletişim teknolojisi olanakları tüm okulda eğitim ve öğretimi geliştirmek amaçlı kullanılır.

8.9. Özel Bilgilerin Gizliliği

Tüm öğrencilerin, velilerin ve okul personelinin özel bilgileri kişisel dosyalarda tutulur. Bu dosyaların gizliliği ilgili birimlerce (Okul Müdürlüğü, Personel Müdürlüğü, Öğrenci İşleri, Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi, öğretmenler, revir tarafından) sağlanır.

9. ÖĞRENCİLERİN GELİŞİM DÜZEYİNİN VE ÖĞRENME GEREKSİNİMLERİNİN BELİRLENMESİ / UYGULAMALAR

- Okul genelinde öğrencinin öğrenmesine destek olacak ilgili tüm kişileri sürece dâhil eden disiplinlerarası bir yaklaşımla; öğrencilerin bireysel özelliklerini ve ihtiyaçlarını, sosyal, duygusal, bilişsel ve akademik farklılıklarını dikkate alan bir yaklaşım benimsenir. Özel gereksinimi olan öğrenciler diğer tüm öğrencilerde olduğu gibi sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere teşvik edilir ve bu faaliyetlere katılımı özel gereksinimi göz önüne alınarak ihtiyaca göre desteklenir. Okuldaki kütüphane, bilgisayar sınıfları, branş sınıfları gibi eğitsel ortamlar, tüm öğrencilerin öğrenimine ve sosyal gelişimine uygun olarak planlanır.
- Sınıf/branş öğretmenleri öğrenciler arasında duygusal, davranışsal ve öğrenme özellikleri yönünden arkadaşlarından farklı olan öğrencileri belirler ve rehberlik servisine bildirir. Rehberlik servisi bu öğrenciyle ilgili olarak BEP geliştirme birimi (sınıf ve branş öğretmenleri, okul yöneticileri, program geliştirme uzmanı, ölçme ve değerlendirme uzmanı) ile birlikte bir toplantı yapar. Öğrenciyle ilgili değerlendirme, uygulama ve izleme süreci başlatılır. Öğrencinin özel eğitim gereksiniminin belirlenmesi sürecinde ve eğitsel ihtiyaçlarına yönelik yapılacak çalışmalarla ilgili aileyle iş birliğine içinde olunur.
- Okulumuzda öğrencinin gereksinimine göre yürütülen çalışmalar aşağıda görülmektedir:
 - A. Destekleme Programı
 - B. Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP)
 - C. Zenginleştirilmiş Eğitim Program (ZEP)

A. Destekleme Programı

- Okulumuzda öğrencilerin gereksinimi (Türkçe dil yetersizliği, uzun süreli devamsızlıktan kaynaklanan tüm dersler konu/kazanım eksiklikleri, ailevi ve kişisel problemlerden kaynaklı öğrenme farklılıkları, uzun ya da kısa süreli tıbbi durumlar vb.) belirlendikten sonra, bu gereksinimine yönelik tamamlayıcı, destekleyici, kazanım odaklı çalışmalar sürdürülür. Bu çalışmalar grup ya da bireysel olarak okul saatleri içinde ve dışında gerçekleştirilebilir. Bu süreç, öğrenciye verilen ek çalışmalarla desteklenir.
- Anadili Türkçe olmayan öğrencilerin kendi dillerini kullanmaya yönelik öğrenme ortamları oluşturulur. Bu öğrencilere anadil becerilerini kullanabilecekleri kütüphane ve eğitim destek odasında çeşitli materyaller sunulur.
- Öğrenciye bireysel ve grup olarak uygulanan destekleme programı kapsamında ve belirlenen kazanımlar doğrultusunda bireyselleştirilmiş ölçme ve değerlendirme çalışmaları gerçekleştirilir. Elde edilen değerlendirme sonuçları kayıt altına alınarak okul topluluğu ile paylaşılır. Öğrencinin hedeflenen kazanımlara ulaşması durumunda mevcut destekleme programı yeni konu/kazanımlar doğrultusunda güncellenir. Öğrencinin hedeflenen kazanımlar ile ilgili eksik öğrenmelerinin tespit edilmesi halinde aynı konu/kazanımlar ile ilgili ek çalışmalar yapılır.

B. Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP)

- Özel eğitim gereksinimi olan öğrencilere, gelişim özellikleri, eğitim gereksinimleri ve yeterlilikleri doğrultusunda hedeflenen amaçlara ulaşmaya yönelik ve bu bireylere verilecek destek eğitim hizmetlerini içeren Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hazırlanır. BEP hazırlanırken özel eğitim öğretmeni, rehber öğretmen, sınıf ve branş öğretmenleri, okul yöneticileri, program geliştirme uzmanı, ölçme ve değerlendirme uzmanı aktif olarak görev alır. Gerekliğinde Rehberlik Araştırma Merkezinden destek alınarak hazırlanan programla ilgili veli bilgilendirilir.
- Hazırlanmış olan BEP kapsamında bireysel ihtiyaca göre çeşitlendirilmiş öğretim materyalleri (ders planları, çalışma kâğıtları, eğitici oyuncaklar, günlük yaşamda kullanılan materyal örnekleri vb.) kullanılır ve geliştirilir.

- Öğrencilerin sürece ve kendi öğrenme becerilerine katılımını desteklemek için bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılır.
- Okulda öğrenci gereksinimlerine göre yapılması öngörülen değişiklikler okul yönetimi, özel eğitim uzmanı, rehberlik ve psikolojik danışma servisi ve aile ile birlikte yapılacak ortak planlama ile güvenlik ilkelerine uygun olarak planlanır.
- Anadili Türkçe olmayan/ **anadili Türkçe olup anadil yeterliği sınıf/yaş gelişim düzeyinin altında olan** öğrenciler için Türkçe dil becerilerinin kazandırılması sürecinde öğrencilerin Türkçe dil yeterlik düzeyi doğrultusunda BEP hazırlanır, uygulanır ve değerlendirilir. Böylece ilgili öğrencilerin akranları ile aynı Türkçe dil yeterlik düzeyine gelmesi sağlanır.

Özel Eğitim Kapsamına alınan öğrenciler için BEP sürecinde ön değerlendirme, hazırlama, uygulama ve izleme basamakları aşağıda görülmektedir:

- Öğrencinin var olan durumu saptanır ve ihtiyacı olan kazanımlar belirlenir.
- Bir müdahale programı hazırlanır.
- Hazırlanan müdahale programının süresine karar verilir.
- Uygulama sürecinde öğretmen; programda öğretimsel süreçlerde, sınıf yönetiminde, sınıf çevresinin düzenlenmesinde uyarlamalar yapar. Özel gereksinimli bireylerin ihtiyaçları doğrultusunda, destek eğitim odasında veya sınıf içinde çalışmalar yapılır. Bu çalışmalarda bireysel materyal ve araçlar, öğrenci ihtiyacına yönelik yazılı dokümanlar hazırlanır ve kullanılır.
- Sınıf öğretmeni, branş öğretmenleri ve psikolojik danışman öğretim sürecinde yapılan uyarlamaların öğrencide istenilen gelişme meydana getirip getirmediğini değerlendirir.
- Müdahale programının kazanımlarına ulaşan öğrenci için var olan müdahale programının sürdürülmesine veya sonlandırılmasına karar verilir. Müdahale programı kazanımlarına ulaşamayan öğrenci için yapılan bütün müdahaleler raporlaştırılarak öğrenci ayrıntılı değerlendirme amacıyla Rehberlik Araştırma Merkezi'ne (RAM) ya da tam teşekküllü hastanelerinin Çocuk Ruh Sağlığı Merkezi'ne gönderilme süreci başlatılır.
- Öğrenci için öğretmenlerin düşüncelerini öğrenmek üzere uzman doktordan gelen evrak, rehber öğretmen iş birliği ve bilgisi dâhilinde doldurulur ve okul imkânlarıyla elden teslim edilir.

- Öğrencilerin eğitsel değerlendirmesi ve tanılması ile ilgili iş ve işlemler RAM’da oluşturulan özel eğitim değerlendirme kurulu tarafından yapılır. Bu süreçte RAM'ın yapacağı ilk değerlendirme için “Eğitsel Değerlendirme ve İstek Formu”, takibi içinse “Gelişim Raporu” hazırlanır.
- Rehberlik Araştırma Merkezinin, öğrenciye BEP uygulanması kararı sonucuna bağlı olarak okul müdürü ya da bir müdür yardımcısının başkanlığında, rehberlik öğretmeni, sınıf öğretmeni, ders öğretmenleri, veli ve öğrenciden oluşan Bireysel Eğitim Programı (BEP) Geliştirme Birimi oluşturulur. Özel eğitim gereksinimi olan öğrenciler için gerektiğinde görüşlerine başvurulmak üzere, özel eğitim değerlendirme kurulundan bir üyenin BEP geliştirme Birimi’ne katılımı sağlanır.
- BEP geliştirme Birimi toplanarak öğrencinin ihtiyaçlarına uygun bireyselleştirilmiş Eğitim Programı hazırlar. Bu program hazırlanırken öğrencinin sınıf seviyesine göre hazır bulunuşluğu farklı değerlendirme araçlarıyla saptanır.
- Eğitim planında, yıllık amaçlar ve öğrencinin takip ettiği eğitim programı/programları temel alınarak belirlenen kısa dönemli amaçlar; alacağı destek eğitim hizmetinin türü, süresi, sıklığı ve bu hizmetin kimler tarafından nasıl sağlanacağı; öğretim ve değerlendirmede kullanılacak yöntem ve teknik, araç-gereç ve eğitim materyalleri; eğitim ortamına ilişkin düzenlemeler; davranış problemlerini önlemeye ya da azaltmaya yönelik tedbirler ile uygulanacak yöntem ve teknikler ile öğrencinin kişisel bilgileri kayıt altına alınır.
- Öğrencinin dersine giren tüm öğretmenler BEP ve öğrencinin yeterlilikleri ile ilgili bilgilendirilirler.
- Özel eğitim öğretmeni ve sınıf öğretmenin iş birliği ile ders içi etkinliklerde, ödevlerde ve sınavlarda uyarlamalar yapılır.
- Öğrencinin gelişimini izlemek ve değerlendirmek için aileyle birlikte planlanmış güncelleme ve bilgilendirme toplantıları düzenlenir.
- Özel eğitim gereksinimi olan öğrenciler için örgün eğitim saatleri dışındaki zamanlarda tamamlayıcı eğitim etkinlikleri düzenlenir.
- Özel gereksinimli öğrenciler için velinin yazılı başvurusu, öğretmenin ve okul yönetiminin uygun görüşü doğrultusunda veli tarafından sağlanacak bir kişinin öğrenciye destek olmak üzere gölge eğitimci sıfatıyla okulda/sınıfta bulunmasına karar verilir.

C. Zenginleştirilmiş Eğitim Programı

Üstün zekâlı ve özel yetenekli öğrenciler(BİLSEM öğrencileri ve diğer öğrenciler) için bireyselleştirilmiş ve zenginleştirilmiş eğitim programıdır.

- Üstün zekâlı veya özel yetenekli bireylerin eğitiminde, eğitim aldıkları alanlarla ilgili üst düzey becerileri kazandıracak zenginleştirmelere yer verilmesi amaçlanır.
- Özel yetenekli öğrencilerin yetenek alanları doğrultusunda aldıkları dersler destek eğitim odasında zenginleştirme ve hızlandırma yoluyla farklılaştırılarak verilir.
- Bu programlar öğrencilerin devam ettikleri örgün eğitim kurumlarında uygulanan eğitim programı ile bütünlük oluşturacak biçimde planlanır ve yürütülür.
- Öğrenciler için zenginleştirilmiş programı hazırlanır. Bu programın oluşturulmasında ve değerlendirilmesinde BEP birimi görev alır.
- Özel yetenekli öğrencilerin genel zihinsel yetenek, görsel sanatlar veya müzik yetenek alanlarında özel yetenekli olarak tanılanmaları için RAM'a yönlendirilir.
- Genel zihinsel yetenek, görsel sanatlar veya müzik yetenek alanlarında özel yetenekli olarak tanılanan öğrenciler, yeteneklerini geliştirerek kapasitelerini en üst düzeyde kullanmaları için devlete bağlı eğitim kurumlarına (Bilim ve Sanat Merkezleri, Çocuk Üniversitesi) yönlendirilir. Bu amaçla öğrencilerin BİLSEM, Keşif Kampüsü gibi sınavlara girmesi sağlanır, sınavlara hazırlanma sürecinde öğrenciler eğitim destek odasında birtakım çalışmalara dâhil edilir. Özel yeteneklerin diğer süreçleri nasıl etkilediği gözlemlenir.

10. PROGRAM GELİŞTİRME/ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

- Özel gereksinimli öğrenciye eğitim-öğretim sürecinde belirli aralıklarla çok yönlü değerlendirme yapılır. Öğrencilerin bireysel farklılıkları ölçme ve değerlendirme sürecinde göz önünde bulundurulur. Bireyi tanıma tekniklerinin de işe koşulduğu değerlendirme süreçlerinde öğrencilerin ilgileri, hazırbulunuşlukları, gereksinimleri ve istekleri tespit edilir. Bu çalışmalardan elde edilen sonuçlara göre sınıf içi uygulamalar şekillendirilir.
- Özel eğitime gereksinimi olan öğrencilerin grup içerisinde diğer öğrencilerle beraber öğretim ve değerlendirme süreçleri sırasında desteklenmesi ve eşit şekilde değerlendirilmesi temel alınır. Bununla birlikte özel gereksinimli öğrenciye

bireyselleştirilmiş eğitim programının uygulanması durumunda bireyselleştirilmiş veya grupla ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılır.

- Özel gereksinimli öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesinde kullanılacak yöntem, teknik, ölçme araçları, değerlendirme süresi, değerlendirme aralıkları, değerlendirmeden sorumlu kişiler ve değerlendirmenin yapılacağı ortam, BEP geliştirme biriminin görüş ve önerileri doğrultusunda belirlenir.
- BEP biriminin görüşü doğrultusunda ve öğrencinin özel eğitim gereksinimine göre uygun olan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden yararlanılır. İhtiyacı olan öğrenciler için değerlendirme süreçlerinde refakat etmek üzere rehber öğretmen görevlendirilir.
- BEP kazanımları ile ilgili olarak öğrencinin bu kazanımlara ilişkin yeterlik düzeyleri, eğitim öğretim yılı içinde, ihtiyaca göre belirli aralıklarla ve yöntemlerle tespit edilir. Öğretmen/ öğretmenlerin düzenlediği izleme - değerlendirmelerin sonuçları, öğrenci gelişim dosyası, BEP dosyaları ve diğer evraklar kayıt altına alınır. BEP kazanımları göz önüne alınarak öğrenci değerlendirilir. Kaynaştırmaya dâhil olmayan özel gereksinimli öğrenciler ise ihtiyacına uygun izleme ve değerlendirme yapılarak desteklenir.
- Yazma güçlüğü olan öğrenciler ve özel öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin değerlendirilmesi sözlü, sözlü ifadede güçlük yaşayan öğrencilerin değerlendirilmesi ise yazılı olarak yapılır. Yazılı ve sözlü ifade etme becerilerinde yetersizliği olan bireyler ise davranışlarının gözlemlenmesi yoluyla değerlendirilir. Öğrenci davranışlarına ilişkin gözlemlerin kayıt altına alınması amacı ile gözlem formları geliştirilir. Öğrenci davranışları bu formlarda yer alan göstergeler ve bu göstergelerin değerlendirilmesinde kullanılan ölçütler doğrultusunda değerlendirilir.
- Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan öğrencilerin değerlendirilmesi, bu öğrencilerin özellikleri dikkate alınarak daha sık aralıklarla ve kısa süreli ölçme ve değerlendirme uygulamaları ile yapılır.
- Kas ve sinir sistemi bozukluklarına bağlı motor becerilerde yetersizliği olan öğrenciler motor beceri gerektiren derslerin uygulamalı bölümlerinden istekleri doğrultusunda muaf tutulurlar.
- Anadili Türkçe olmayan/ anadili Türkçe olup anadil yeterliği sınıf/yaş gelişim düzeyinin altında olan öğrenciler için BEP süreci uygulanır.

- Değerlendirme sürecinde kullanılması gereken ölçme araçları öğrencilerin özel eğitim gereksinimine göre, başarı performanslarına ve gelişim özelliklerine göre çeşitlendirilir.
- Ölçme ve değerlendirme süreci, okulun Program Geliştirme/Ölçme ve Değerlendirme Politikası ile tutarlılık gösterir.

11. ÖZEL EĞİTİM GEREKSİNİMLERİ POLİTİKASI GÖREV VE SORUMLULUKLAR

Okul Yönetimi

1. Tüm çalışanların Özel Eğitim Gereksinimleri Politikası'nı anlamasına, içselleştirmesine yönelik çalışmalar yapar.
2. Okul yönetimi, tüm öğrencileri kapsayacak şekilde öğrencilerin farklı gereksinimleri doğrultusunda planlanan programların yürütülmesi için gerekli birimleri oluşturarak görev ve sorumlulukların yerine getirilmesini sağlar.
3. Özel eğitime gereksinim duyan öğrenciler olması durumunda, öğrenciler ve ailelerine yönelik özel eğitim hizmetlerinin sunulmasına ilişkin gerekli önlemleri alarak okuldaki öğretmenlerin özel eğitim hizmetleri kapsamında iş birliği ve eş güdüm içinde çalışmalarını sağlar.
4. Özel eğitim alan öğrencilerin ilerlemesini gözden geçirir.
5. Okuldaki kütüphane, bilgisayar sınıfları, branş sınıfları gibi eğitsel ortamların, öğrencilerin öğrenimine ve sosyal gelişimine uygun olarak planlanmasını sağlar. Okulun fiziki ortamını kaynaştırma öğrencisinin yetersizlik durumuna göre uygun olarak düzenler.
6. Öğretmenlerin ve destek personelin özel eğitim farkındalığını ve duyarlılığını attırmaya ve özel eğitim konusunda gereksinimlerin doğru bir şekilde belirlenmesi, yapılacak çalışmaların planlanması, uygulanmasına yönelik hizmet içi eğitimler planlar.
7. Gerekli araç - gereçlerin temin edilmesini ve özel eğitime gereksinim duyan öğrencinin ihtiyacına uygun öğretmen görevlendirilmesini sağlar.
8. Öğrencilerin belirli zamanlarda destek eğitimi alması amacıyla uygun araç ve gereçlerle düzenlenmiş destek eğitim odası oluşturur.
9. BEP Geliştirme Birimi'ni oluşturur. BEP Geliştirme Birimi'nin çalışma usul ve esaslarını belirler.

10. Anadili Türkçe olmayan/ anadili Türkçe olup anadil yeterliği sınıf/yaş gelişim düzeyinin altında olan öğrencilerin tespitini yapar. Öğrencilerin Türkçe dil yeterlik düzeylerine uygun olarak öğrenme ortamları oluşturur.

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Birimi

1. BEP Geliştirme Birimi; okul müdür veya müdür yardımcısı, psikolojik danışman, program geliştirme uzmanı, ölçme ve değerlendirme uzmanı, sınıf öğretmeni, branş öğretmenleri, özel eğitim öğretmeni, öğrenci velisi ve öğrenciden oluşur. Bu birim özel gereksinimli ve özel yetenekli öğrenciler için programının hazırlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili çalışmalarda eş güdümü sağlayarak öğrencinin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile eğitim gereksinimleri doğrultusunda değişiklik ve düzenlemeler yapar.
2. Eğitim ortamlarının düzenlenmesi, araç gereç geliştirilmesi ve satın alınması konusunda okul yönetimine ve öğretmenlere önerilerde bulunur.
3. Okuldaki diğer birimlerle ve çeşitli kuruluşlarla iş birliği yapar.
4. Ailelere evde öğrencinin bilişsel gelişiminin nasıl destekleneceği konusunda bilgilendirme yapılarak ayrıntılı öneri listesi paylaşılır.
5. Okul içi ve okul dışındaki ilgili çalışmalar sonucunda belirlenmiş öğrencilere, destekleme programı, zenginleştirilmiş program ya da bireysel eğitim programı uygulanarak becerilerinin gelişimine destek olunması sağlanır. Bu destek programı okulun bileşenleri tarafından izlenir.
6. Özel gereksinimli bireylerin ihtiyaçları doğrultusunda, destek eğitim odasında veya sınıf içinde çalışmalar yapılmasını sağlar.
7. Öğrencinin tüm gelişim alanındaki özellikleri ile akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ve eğitim ihtiyaçları doğrultusunda gerektiğinde BEP'inde değişiklik ve düzenlemeler yapılmasını ya da yeniden BEP hazırlanmasını sağlar.
8. Öğrencilerin eğitimi konusunda yapılacak düzenleme ve alınacak tedbirlerle ilgili olarak rehberlik servisi ile iş birliği yapar.

IB PYP Program Koordinatörü

1. Öğrencilerin gereksinimlerini belirlemek için öğretmen, öğrenci, veli ve rehberlik servisiyle birlikte çalışır.
2. Özel değerlendirme gereksinimi olan öğrenciler için gerekli önlemleri alır; eylem planı oluşturur.
3. IB'nin öğrencilere sağladığı desteği bilir ve bu süreci okul yönetimi, öğretmenler, öğrenciler ve velilerle paylaşır. Gerekli özel değerlendirme durumlarını IB'ye bildirir.
4. Özel Eğitim Gereksinimleri Politikası'nın, IB'nin ilgili standart ve uygulamalarıyla uyumlu olmasını ve güncellenmesini sağlar.

Program Geliştirme Uzmanı/ Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı

1. BEP Geliştirme Birimi ile iş birliği yapar.
2. Özel gereksinimi olan öğrencilere BEP hazırlanmasında görev alır.
3. Özel gereksinimi olan öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun bir programa dâhil olması yönünde çalışma gerçekleştirir.
4. Öğrencilerin bireysel farklılıkları dikkate alınarak ölçme ve değerlendirme sürecinin gerçekleştirilmesini sağlar.

Uygulamalı Dersler Bölüm Başkanı ve Zümre Başkanları

1. Özel Eğitim Gereksinimleri Politikası'nın bölüm ve zümre içinde anlaşılması ve uygulanmasını sağlar.
2. Bölüm öğretmenleri tarafından hazırlanan çalışmaların politikaya uygunluğunu denetler.
3. Politikanın yayılması ve benimsenmesi için okul toplumuna yönelik eğitsel etkinlikler düzenler.
4. Özel yetenekli öğrencileri, yeteneklerini geliştirecek bir programa dâhil eder.
5. Özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin motivasyonunu ya da öğrenme sürecini olumlu etkileyecek etkinlikler planlar.
6. Özel gereksinimi olan öğrencilerin sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere teşvik edilmesini sağlar ve bu faaliyetlere katılımı özel gereksinimi göz önüne alınarak ihtiyaca göre desteklenir.

Öğretmenler

1. Öğrenciyi tanıma çalışmasından sonra, gözlemediği durumlarla ilgili rehberlik servisini bilgilendirir.
2. Olumlu tutum ve davranışlarla diğer öğrencilere model olur ve bireysel farklılıkları gözeterek sınıf içinde her öğrencinin önemli ve değerli olduğu duygusunu tüm öğrencilere hissettirir.
3. Özel gereksinimli öğrencinin diğer öğrencilerle etkileşimini sağlar.
4. Özel gereksinimli öğrencilerin eğitsel performans düzeyini, eğitim ihtiyaçlarını belirler ve öğretimde, öğrencilerin öğrenme özelliklerini dikkate alarak uyarlamalar yapar.
5. Özel yetenekli öğrencilerin gelişimini diğer öğretmenlerle iş birliği yaparak izler.
6. BEP Geliştirme Birimi, aile, RAM uzmanları ve rehberlik servisiyle iş birliği yapar.
7. Özel gereksinimli öğrencilerin, kişisel araç-gereçlerin kullanımına ilişkin önlemleri alır.
8. Sınıf ortamındaki fiziksel düzenlemeleri öğrencilerin gereksinimlerine uygun düzenler.
9. Okuldaki aile eğitim çalışmalarına katılarak veliye öğrencinin aldığı destek ve öğrencinin gelişimiyle ilgili bilgi verir.
10. Öğrencinin gelişimini ders bazında kayıt altında tutarak öğretim programı planlamasında temel alır.
11. Kaynaştırma eğitimine alınan öğrencinin öğrenmesini kolaylaştırıcı ve destekleyici etkinliklerde bulunur.

Rehberlik Servisi

1. Öğrenci tanıma çalışmaları yapar, özel gereksinime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili okul yönetimini, öğretmenleri bilgilendirir, aileyle görüşmeler yapar.
2. Zümre Öğretmenler Kurulu toplantılarında alınan geri bildirimler doğrultusunda öğrencilere gerekli yönlendirmeleri yapar.
3. Özel eğitim desteği alması gereken öğrenciler için, uygun eğitim ortamının düzenlenmesinde ve uygulamada yer alan öğretmenlere, öğrencilerin gelişimlerini izleme ve aile eğitimi konularında yol gösterir.
4. Özel durumu olan öğrencilerin gelişim süreçleri konusunda veliyi, öğretmenleri ve okul yönetimini bilgilendirir.

5. Öğrenciyi -ihtiyaç dâhilinde- Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne (RAM) yönlendirir.
6. Özel eğitime gereksinimi olan öğrencilerin bireysel gelişimini değerlendirmek üzere formlar hazırlanmasında BEP Geliştirme Birimi, öğretmenler, veliler ve ilgili çalışanlarla iş birliği yaparak BEP hedefleri doğrultusunda bireysel gelişim raporu düzenler.
7. Ailelere yönelik aile eğitimi hizmetlerini planlar, yürütür ve gerektiğinde ilgili kişi, kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapar.
8. Öğrencilere IB PYP Sergisi ve IB MYP'ye geçiş sürecinde yol gösterir.
9. Okulda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin komisyonlara ve toplantılara katılır, gerekli bilgileri verir, görüşlerini belirtir.
10. Öğretim sürecindeki gelişimine yönelik veri ve gözlemleri kullanarak geleceğe yönelik farkındalık oluşturulmasına katkı sağlayarak öğrenci ve veliye rehberlik eder.
11. Önleyici ve gelişimsel rehberlik çalışmalarını yürütür.
12. Öğrenci, aile ve öğretmenlere yönelik bireysel ve grup görüşmeleri planlar, gerçekleştirir.
13. Özel eğitim gereksinimi duyan bireylerin kendilerini kabul etmelerini sağlar, bireysel farklılıklarını anlamalarına yardımcı olur.
14. Öğrencileri ders dışı etkinliklere katılmaya teşvik eder.
15. BEP hazırlama komisyonunda aktif görev alır ve öğrenciyle ilgili görüşlerini bildirir.
16. Kaynaştırma uygulamaları ve BEP'in yürütülme aşamasında aksayan konularda görüşlerini bildirerek önlem alınmasını sağlama.
17. Okul yönetimi, öğretmenler, öğrenciler ve aileler arasında koordinasyonu sağlar.
18. Özel gereksinimli öğrencilerin gelişimini izler.

Öğrenciler

Öğrencilerimiz, akranlarına karşı kabul, hoşgörü, yardımlaşma, demokrasi ve ahlak anlayışı geliştirerek bireysel farklılıkları doğal karşılar ve onlara saygı gösterir. Aynı zamanda dönüşümlü düşünme becerisini kullanarak geliştirilmesi gereken yönlerini fark eder ve geliştirme çabası gösterir. Öğretmen, psikolojik danışman ve anne baba ile iş birliği içinde olur. IB öğrenen profili özellikleri ve öğrenme yaklaşımları ışığında öğrenciler hedeflerine ulaşmak için derslere ve görüşmelere etkin katılır, öğretmenleri ile iş birliği içinde çalışır.

Veliler

1. Okulun öğrenciyi geliştirmeye yönelik öneri ve uygulamalarını destekleyerek okul yönetimi, rehberlik servisi, IB program koordinatörü, öğretmenler ve diğer okul personeli ile iş birliği içinde olur.
2. Öğrencinin öğrenmesini veya okula uyum sağlamasını etkileyecek olayları ve durumları okula bildirir.
3. Öğrencinin gelişim sürecindeki gereksinimleri konusunda okul yönetimi, öğretmenler, psikolojik danışma ve rehberlik servisiyle paylaşımda bulunur.
4. Öğrenciye hazırlanan programın uygulanmasında okula yardımcı olur, çalışmalara ve toplantılara etkin olarak katılır.
5. Çocuğunun okulda öğrendiği becerilerin evde tekrar edilmesi ve sürdürülmesi için destekte bulunur.
6. Özel Eğitim Gereksinimi Politikası hakkında bilgi sahibidir ve politikanın uygulanmasında okulu destekler.
7. Öğrencisini okulun politikasına uygun davranması konusunda teşvik eder.

Okul Topluluğunun Diğer Üyeleri

- Okul toplumunun diğer üyeleri olan sağlık çalışanları, memurlar, kütüphane sorumlusu, yemekhane görevlileri, güvenlik görevlileri, temizlik görevlileri vb. okulumuzun Özel Eğitim Gereksinimi Politikası hakkında bilgi sahibidir ve görevlerini yerine getirirken politikanın ilkeleri doğrultusunda hareket ederler.

12. POLİTİKANIN GÜNCELLENMESİ

- Politikamız, her ders yılı sonunda (Haziran ayında) Özel Eğitim Gereksinimleri Politikası Yürütme Komitesi tarafından değerlendirilir. Bu politikanın yaşayan bir politika olması adına gerekli güncellemeler yapılarak okul toplumu ile web sitesi ve her eğitim öğretim yılı başında yapılan okul tanıtım toplantıları aracılığıyla okul toplumu ile paylaşılır.

ÖZEL EĞİTİM GEREKSİNİMLERİ POLİTİKASI YÜRÜTME KOMİTESİ

GKV Özel Okulları Genel Müdürü

GKV Özel İlkokulu Müdürü

GKV Özel Anaokulu Müdürü

IB PYP Koordinatörü

Yabancı Diller Zümre Başkanı

Uygulamalı Dersler Bölüm Başkanı

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Zümre Başkanı

Sınıf ve Zümre Başkanları

Program Geliştirme Uzmanı

Ölçme Değerlendirme Uzmanı

Özel Eğitim Öğretmeni

KAYNAKÇA

- Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği. <https://www.mevzuat.gov.tr> (Erişim tarihi: 09.09.2022)
- Millî Eğitim Temel Kanunu. <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuatmetin/1.5.1739.pdf>
- Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği. https://ookgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2019_09/06103840_Ozel_EYitim_KurumlarY_YonetmeliYi.pdf
- Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği. <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23639&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>
- Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği. <https://orgm.meb.gov.tr/www/mill-egitim-bakanligi-rehberlik-hizmetleri-yonetmeli-yayimlandi/icerik/961>
- Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği. https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2020_06/24163215
- Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği https://ookgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_08/03105058_OZEL_OYRETYM_KURUMLARI_YONETMELYYY_03.08.2022.pdf
- Guidance for Writing a Special Educational Needs Policy Post-Primary Development Group. CASS, Schools and Special Education Working in Partnership June 2011.
- MEB ve AB Türkiye'de Özel Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi. Engelsiz Okul Modeli Yol Haritası, Standartlar ve Performans Göstergeleri. Haziran 2013, Ankara.
- MEB ve AB Özel Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi. "Birlikte Başarıyoruz" Bütünleştirme Kapsamında Eğitim Uygulamaları. Öğretmen Kılavuz Kitabı, Haziran 2013, Ankara.
-

OKULA KABUL POLİTİKASI

1. FELSEFE

- Her çocuğun kendine özgü özellikleri olduğunun bilinciyle din, dil, ırk ve cinsiyet ayrımı gözetmeksizin, her öğrencinin okula kabulü gerçekleştirilir. Tüm okul toplumunun herkese eşit davranma, herkesin kişiliklerine, duygularına ve kültürlerine saygı duyma sorumluluğu vardır. Öğrencilerin sahip olduğu farklı özelliklerin, okul toplumunu zenginleştirdiğine ve tüm okul toplumuna farklı deneyimler sunduğuna inanırız. Amacımız; farklı kültürlere ve başkalarının haklarına saygılı, çevresine karşı hoşgörülü, barışçıl ve sorumluluk sahibi öğrenciler yetiştirmek ve öğrencilerimizin akademik, sosyal, duygusal açıdan sağlıklı ve geniş bir dünya algısına sahip bireyler olabilmelerine destek olmaktır.

2. AMAÇ

- Gaziantep Kolej Vakfı Özel İlkokulu, okul topluluğumuzun tüm üyelerinin ırk, dil, cinsiyet ve dini inançlar veya kişisel niteliklerine bakılmaksızın eşit bir şekilde karşılandığı, kabul edildiği ve eşit muamele gördüğü bir okul topluluğu yaratmayı amaçlamaktadır.

Kayıt Kabul Politikası ile aşağıdaki hususlar amaçlanır:

- Gaziantep Kolej Vakfı Özel Anaokulu okul öncesi ve ilkokul 1, 2, 3 ve 4. sınıflara kabulü sağlanacak öğrencilerin başvuru ve ön kayıt sürecine yönelik yöntem, ölçüt ve uygulama esaslarını belirlemek
- Geçmişleri veya kişisel nitelikleri ne olursa olsun, okul topluluğumuzun her üyesine saygı ve haysiyetle davranılmasını sağlamak,
- Tüm öğrenciler için eşit haklar sunan, adil, kapsayıcı bir kabul politikası oluşturmak,
- Aday veli ve öğrencilerin kabul politikasını ve prosedürlerini tam olarak anlamasını sağlamak ve üzerinde anlaşmaya varmak,
- Etkin öğrenme ortamını desteklemek,

- Veli-öğretmen-öğrenci iş birliği ile takip ve gözlem yaparak öğrencilerin kendini tanmasına, ilgi ve yeteneklerinin ne olduğunun farkına varmasına olanak sunmak,
- Güvenli, huzurlu, herkesin birbirine saygı duyduğu bir ortam yaratmak ve eğitim-öğretim yılı boyunca bunu sürdürmektir.

3. OKULA KABUL POLİTİKASININ İLKELERİ

Gaziantep Kolej Vakfı Özel Anaokulu ve İlkokuluna öğrenci kabul edilirken;

- Tüm okul toplumu ve velilerin okula kabul politikası hakkında bilgi sahibi olması sağlanır.
- Okula kabul politikasında kendisine, başkalarına, çevresine, bireysel farklılıklara saygı; iş birliğine açıklık, dürüstlük ve güvenilirlik esas alınır.
- Din, dil, ırk ve cinsiyet farkı gözetilmez.
- Kabul koşullarını yerine getirebilen adaylar kayıt için başvuruda bulunabilir.

4. OKULA KABUL SÜRECİ

GKV Özel Anaokulu ve İlkokuluna yerleştirme; öğrencinin öğrenme, eğitim ihtiyacı; bütün çocukların eğitim hakkı öngörülerek yapılır.

Kabul ve yerleştirme; öğrencinin öğrenme programından faydalanma potansiyeline; okulun, adayın eğitim ihtiyaçlarını karşılama kapasitesine, sınıf koşullarına ve ebeveynlerin finansal koşulları yerine getirebilme durumuna bağlıdır.

Her yıl şubat ayında, aday öğrenci kaydı bulunan veliler tanıtım toplantısına davet edilir.

5. GENEL KOŞULLAR

- Öğrenci ve veli, okulun tüm politikalarını kabul eder ve sorumluluklarını yerine getirir.
- Öğrenci kayıt ve nakilleri Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'ne göre yapılır.
- Öğrencinin fiziksel durumu okul tesislerinden yararlanabilir ve bunlara erişebilir olmalıdır.
- Öğrencide sosyal ve akademik alanda öğrenme ortamına uyum sağlama becerileri beklenir.
- Öğrencinin öz bakım becerileri gelişmiş olmalıdır.

- Özel eğitim ihtiyacı bulunan öğrenciler, okulumuzdaki mevcut tesislerde ihtiyaçlarının karşılanma derecesine göre kabul edilir. Koşulların uygun olmaması durumunda öğrenciler kendisi için uygun olan başka bir kuruma yönlendirilir.
- Velilerden daha önceki okul ve eğitim yaşantısına, sağlık durumuna, okul değişikliği kararına ilişkin tam ve doğru bilgilendirme alınır.
- Ebeveynler, okulun ödeme politikasını her yönüyle kabul eder ve gerekli belgeleri temin etme sorumluluklarını yerine getirir.
- Anaokuluna 48-72 ay arasındaki öğrenciler yerleştirilir. İlkokul 1. sınıfa başlamak için 66-72 ayı doldurmak gerekir.
- Anaokuluna 4-6 yaş, ilkokula 6-10 yaş arasındaki öğrenciler yerleştirilir.
- Kayıtlar, ilköğretim kurumları kayıtları ile birlikte başlar ve çalışma takviminde belirtilen zamanlarda e-okul sistemi üzerinden aday kayıt bölümüne yapılır. Aday kayıtları, eylül ayının sonuna kadar kesin kayda dönüştürülür ve çocuklara okul numarası verilir. Çocukla ilgili işlemler e-okul sisteminde okul numarası ile de takip edilebilir. Bu numara, çocuğun okuldan ilişkisi kesilinceye kadar başka bir çocuğa verilmez. Yıl boyunca okula kayıt başvuruları kabul edilir ve nakil öğrenci kayıtları gerçekleştirilir.
- Okula kabul öncesi rehberlik birimi tarafından bireysel görüşme ve değerlendirme yapılır. Anaokulu seviyesinde çocukların yaş, gelişim ve ihtiyaçlarına göre geliştirilmiş **4 Yaş, 5 Yaş, 6 Yaş Gözlem Formu** ve ihtiyaca göre **Okul Olgunluğu Gözlem Formu**, 1.sınıf seviyesinde **Okul Olgunluğu**, 2., 3. ve 4. sınıf seviyelerinde **Bireysel Görüşme Formu** kullanılır. Uygulama, değerlendirme, gözlem ve görüşme sonuçları hakkında aileye geri bildirim verilir.
- İkinci sınıftan itibaren öğrencilerin ön bilgi ve deneyimlerinden oluşan hazırbulunuşluk düzeylerinin belirlenmesi amacıyla ön değerlendirme yapılır. Aynı zamanda bu süreçte öğrencilerin ne öğrenmek istedikleri ve merak duygularını harekete geçiren konuların da belirlenmesi amaçlanır. Ön değerlendirme aşamasında kavram haritası, beyin fırtınası, soru-cevap, serbest çağrışım gibi farklı tekniklerden yararlanılabilir. Elde edilen değerlendirme sonuçları okul topluluğuna iletilir.
- Uygulama, değerlendirme, gözlem ve görüşme sonuçları hakkında aileye geri bildirim verilir.

- Öğrencileri sınıflara yerleştirmede rehberlik görüşü, çocuğun yaşı, kişilik özellikleri, özel gereksinimleri, söz konusu sınıfın kız-erkek oranı, sınıf iklimi ve dinamikleri esas alınır.
- Özel eğitim öğrencileri rehberlik görüşmesiyle kabul edilir. Sınıf ve okul içerisinde eğitim almayı engel teşkil edilecek şekilde sağlık problemi olan öğrenciler okula kabul edilmez.
- Denkliği kabul edilmiş olan özel Türk okulları ile azınlık veya yabancı okullardan resmî okullara naklen gelen öğrenciler, öğrenim belgelerinde gösterilen sınıflara sınavsız alınırlar.
- Yabancı ülkede öğrenim görmekte iken yurdumuza gelen öğrencilerin öğrenim belgeleri, İl Millî Eğitim Müdürlüğüne incelenerek öğrenime devam edecekleri sınıflar belirlenir.
- Öğrenci kayıt ve nakil işlemleri MEB Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'ne uygun olarak e-okul üzerinden yapılır.
- Kayıtları yapılan çocukların kuruma günlük eğitimi aksatmayacak şekilde devam etmelerinin sağlanması esastır. Ancak özel eğitim ihtiyacı olan çocuklar ile özel yetenekli çocukların sosyal uyum ve gelişim özelliğine göre Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Biriminin kararı ile günlük devam sürelerinde esneklik sağlanır.
- Yıl içinde akademik kadro ve rehberlik birimi tarafından gerekli görülmedikçe sınıf değişikliği yapılmaz.
- Öğrenciler bir seviyeyi tamamlamadan diğer seviyeye geçemez.
- Öğrencinin sınıf atlaması akademik kadronun yer aldığı bir kurul tarafından değerlendirmeye alınarak gerçekleştirilir.
- Anaokulunun sınıf mevcudu okula hazırlık sınıflarında en fazla 20, küçük yaşlarda ise yıllara göre gelen taleple birlikte değişkenlik göstermekle birlikte en fazla 18'dir. İlkokulda ise en fazla 25'tir.
- Gaziantep Koleji Vakfı Özel Anaokulu mezunu öğrenciler Gaziantep Koleji Vakfı Özel İlkokuluna doğrudan kayıt hakkı elde ederler. Gaziantep Koleji Vakfı Özel İlkokulu mezunu öğrenciler, Gaziantep Koleji Vakfı Özel Ortaokuluna doğrudan kayıt hakkı elde ederler.
- Kayıt kabul şartlarına uyan her aday öğrencinin, sene başında ve yıl içerisinde okulumuz öğrencisi olarak yerleştirmesi gerçekleştirilir.

6. KAYIT PROSEDÜRLERİ

- Okul hakkında bilgi edinmek ve kampüs tanıtım gezisi için randevu alır.
- Aday kayıt başvuruları öğrenci velisi tarafından yapılır. Veli, çocuğunun kimlik belgesi ile okul yönetimine başvurur.
- İlk görüşme okul müdürü ve akademik müdür yardımcısı ile yapılır.
- Okul müdürü ve akademik müdür yardımcısı tarafından öğrenci velisi ile yapılan görüşmede günlük işleyiş, müfredat programı, okulumuzun IB PYP çerçeve programı, okutulan dersler, ders programı, ölçme-değerlendirme sistemi, veli-öğretmen iletişim sistemi, etkinlikler, okul sonrası ve hafta sonu çalışmaları, okul ücreti hakkında detaylı bilgi verilerek okul tanıtımı yapılır. Okul kampüsü gezdirilir.
- Okula kayıt kararı verilmesi halinde, rehberlik öğretmeni öğrenci ile görüşme yapar.
- Rehberlik birimi, aday öğrenci ile gerçekleştirdiği uygulama, değerlendirme, gözlem ve görüşme sonuçlarından elde ettiği veriler hakkında okul yönetimini bilgilendirir. Aileyle değerlendirme sonuçlarını paylaşır.
- Okul yöneticileri verileri değerlendirir. Aday öğrenci için “akademik ve psiko-sosyal olarak okulumuzda mutlu olma”, “okul yaşamına uyum sağlama”, “öğrencinin gereksinimlerini karşılayacak bir okul ortamının ve okul eğitim politikasının bulunması” koşulları gerçekleştiği takdirde öğrencinin okula kabulüne karar verilir.
- Öğretmen tanıştırma, öğretmen - veli görüşmeleri düzenlenir.
- Veliler okula kayıt ile ilgili gerekli evrakları temin eder.
- Veli kabulüyle kayıt formu oluşturulur.
- Okulumuz finans biriminde eğitim ücretinin ödemesi alınır.
- Kayıtları yapılan çocukların kuruma günlük eğimi aksatmayacak şekilde devam etmelerinin sağlanması esastır. Ancak özel eğitim ihtiyacı olan çocuklar ile özel yetenekli çocukların sosyal uyum ve gelişim özelliğine göre Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Birimi'nin kararı ile günlük devam sürelerinde esneklik sağlanır.

6.1. Anaokuluna Kayıt

- Anaokulu öğrencilerinde Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlkokul Kurumları Yönetmeliği'nin “Okul Tespiti, Kayıt Kabul ve Devam” bölümünün 5. maddesinde yer alan a, c, ç, e, f bentlerindeki “Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında okula Kayıt” koşulları dikkate alınır:
 - a. Anaokuluna kayıtların yapıldığı yılın eylül ayı sonu itibarıyla 48-68 aylık çocukların kaydı yapılır.
 - c. İlkokula kaydı bir yıl ertelenen ve bir önceki yıl okul öncesi eğitim almamış olan 69-71 aylık çocuklara, okul öncesi eğitim kurumlarına kayıta öncelik tanınır.
 - ç. Eğitimlerine tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla devam eden öğrencilerden okul öncesi eğitimde bir sınıfta bulunacak özel eğitim ihtiyacı olan öğrenci sayısı 7/7/2018 tarihli ve 30471 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda düzenlenir.
 - e. Çocuğun aday kaydı e-Okul sistemi üzerinden alınır. Kesin kaydı yapılan çocukların velilerine Acil Durumlarda Başvuru Formu EK-1doldurtularak Sözleşme EK-2 imzalanır.
 - f. Kayıtlarda bir sonraki eğitim ve öğretim yılında zorunlu eğitime başlayacak çocuklar ile okulun bulunduğu kayıt alanındaki çocuklara öncelik tanınır.
- Okul müdürlükleri, yaşça kayıt hakkını elde eden çocuklardan 69, 70 ve 71 aylık olanları velisinin yazılı talebi bulunması halinde okul öncesi eğitime yönlendirir veya kayıtlarını bir yıl erteler.
- Ana sınıfına kayıt yaptıracak aday öğrenciler için başvuru sırasına göre randevu verilerek görüşme yapılır.
- Ana sınıfına kayıt olacak öğrencilerle, öğrencinin okul olgunluğuna ulaşip ulaşmadığını izlemek ve öğrenciyi tanımak amacıyla oyun ortamında bireysel rehberlik görüşmesi yapılır.
- Görüşme sonunda edinilen bilgiler veli ile paylaşılır.
- Öğrencilerin şubelerine yerleştirilmesi çalışması sırasında her öğrenci için kaydedilmiş rehberlik görüşmesi raporları dikkate alınır.

6.2. Birinci Sınıfa Kayıt

- İlkokul 1. sınıf öğrencilerde Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlkokul Kurumları Yönetmeliği'nin "**Okul Tespiti, Kayıt Kabul ve Devam**" bölümünün 6. maddesinde yer alan a, b, ç bentlerindeki "**İlkokula Kayıt**" koşulları dikkate alınır:
 - a. İlkokulların birinci sınıfına, kayıtların yapıldığı yılın eylül ayı sonu itibarıyla 69 ayını dolduran çocukların kaydı yapılır. Ayrıca 66, 67 ve 68 aylık çocuklardan velisinin yazılı isteği bulunanlar da ilkokul birinci sınıfa kaydedilir.
 - b. Okul müdürlükleri, yaşça kayıt hakkını elde eden çocuklardan 69, 70 ve 71 aylık olanları velisinin yazılı talebi bulunması halinde okul öncesi eğitime yönlendirir veya kayıtlarını bir yıl erteler.
 - ç. Mecburi ilköğretim çağında olup herhangi bir sebeple okula kaydı yapılmamış okuma yazma bilmeyen çocukların kayıtları birinci sınıfa yapılır.
- 1. sınıfa başvuru yapan öğrenciler için başvuru sırasına göre randevu verilerek görüşme yapılır.
- 1. sınıfa kayıt olacak öğrencilerle, öğrencinin okul olgunluğuna ulaşip ulaşmadığını izlemek ve öğrenciyi tanımak amacıyla oyun ortamında bireysel rehberlik görüşmesi yapılır.
- Görüşme sonunda edinilen bilgiler veli ile paylaşılır.
- Öğrencilerin şubelerine yerleştirilmesi çalışması sırasında her öğrenci için kaydedilmiş rehberlik görüşmesi raporları dikkate alınır.

6.3. Ara Sınıflara Kayıt

- Okulun açıldığı ilk hafta sonrası, sınıf seviyelerine göre hazırbulunuşluk sınavı uygulanır. Yapılan görüşmenin ve sınavın sonucu veli ile paylaşılır.
- 2, 3 ve 4. sınıflara kayıt başvurusunda bulunan öğrencilerle rehberlikle görüşmesi yapılır.
- Öğrencinin okul değiştirmesi rehberlik açısından olumlu görülüyorsa kayıt onaylanır.
- Ara sınıflarda boş kontenjan olması durumunda başvuru sırasına göre "MEB İlkokul Kurumları Yönetmeliği Nakil İşlemleri"ne uygun olarak nakil işlemleri yapılır.

- GKV Özel İlkokulu ara sınıflarına kabul edilecek öğrencinin Türkçe dil yeterliliği ile birlikte MEB öğretim programlarındaki kazanımlar doğrultusunda akademik yeterliğinin seviyesini belirlemek amacıyla hazırbulunuşluk belirleme çalışmaları yapılır. Bu çalışmalar doğrultusunda öğrenme ihtiyaçlarının tespit edilmesi halinde bu ihtiyaçların giderilmesine yönelik destekleme çalışmaları yapılır.
- Anadili Türkçe olmayan/anadili Türkçe olup anadil yeterliği sınıf/yaş gelişim düzeyinin altında olan öğrencilerin Türkçe dil yeterlik düzeyini belirlemeye yönelik değerlendirme çalışmaları yapılır. Elde edilen değerlendirme sonuçlarına göre öğrencinin Türkçe dil becerileri ile ilgili ihtiyaçları belirlenir. Bu ihtiyaçlar doğrultusunda eğitim öğretim süreci devam ederken öğrenciye Türkçe dil becerilerini geliştirmeye yönelik destekleme çalışmaları yapılır.
- GKV Özel İlkokulu ara sınıflarına kabul edilecek öğrencinin İngilizce hazırbulunuşluk düzeyini belirlemeye yönelik değerlendirme çalışmaları yapılır. Bu çalışmalar tüm becerileri ölçmek için İngilizce kritik konu/kök kazanımlar doğrultusunda konuşma, dinleme, yazma ve okuma becerilerini kapsayacak şekilde uygulanır ve İngilizce dil seviyesinin sınıf seviyesine uygunluğu belirlenir.

7. OKULA UYUM ÇALIŞMALARI

- Okulumuza yeni başlayacak olan öğrencileri rehberlik kapsamında tanımak adına testler ve görüşmeler yapılır. Bu görüşmeler veli ve öğrenciyle ayrı ayrı yapılır. Öğrencilere, okulun tüm bölümlerinin tanıtılması gerçekleştirilir. Okuldaki sosyal, kültürel faaliyetler, psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ve öğrenmek istedikleri diğer konular hakkında öğrencilere bilgi verilir, alışma sürecinin hızlanmasına yönelik çalışmalar yapılır.

8. ÖZEL EĞİTİM KABUL VE NAKİL

Aile ile yapılan görüşme sırasında öğrencinin özel eğitim gereksinimi belirlenmiş ise MEB Özel Eğitim Hizmetleri ve MEB Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri Yönetmelikleri maddelerince belirlenen ilkeler uygulanır.

- Özel eğitim ihtiyacı bulunan öğrenciler, okulumuzun imkânları doğrultusunda ihtiyaçlarının karşılanma derecesine göre kabul edilir. Koşulların uygun olmaması durumunda, öğrencilerin potansiyellerini ortaya çıkarabilmeleri için okula kabul edilmez, ilgili resmi kurum ve kuruluşlara yönlendirmeler yapılır.
- Özel eğitime ihtiyacı bulunan öğrencilerin okula kabul için bazı temel kriterlerin karşılanması gerekmektedir. Bunlar:
 - * Öğrencinin kendini sözel olarak ifade edebilmesi,
 - * Fiziksel desteğe ihtiyacı bulunmaması,
 - * Öz bakım becerilerinin gelişmiş olması,
 - * Sınıf kural ve düzenini bozacak derecede davranışsal problemler potansiyelinin bulunmaması başlıca koşullardır. Ayrıca velinin yıl boyunca iş birliği sözü vermesi çok önemlidir.
- Öğretmenler ve rehberlik birimi iş birliği ile BEP dosyaları hazırlanır ve ilgili birim ve yetkililerle paylaşılır. Rehberlik biriminin özel eğitimi ihtiyacı olan öğrenciler teşhisi ile ilgili hiçbir yetkisi bulunmaz. Öğrenciler; öğretmenleri ve rehberlik birimi tarafından gözlemlenir. Desteğe ihtiyacı olan öğrenciler, destek merkezlerine ya da uzmanlara yönlendirilir.
- RAM Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu tarafından kaynaştırma ortamına yerleştirme kararı alınan öğrencilerin okulumuza kabul sürecinde; Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğine göre sınıf mevcudu, sınıfta bulunan özel eğitim gereksinimli birey sayısı ve niteliği ile okulun kaynakları dikkate alınır.
- Gaziantep Kolej Vakfı Özel Anaokulu ve İlkokulu kaydı kabul edilen özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin kayıtları sırasında RAM Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu tarafından yerleştirme kararı alınmış olması şartı aranmaz. Ancak, bu bireyler için yerleştirme kararı alınması ve yasal anlamda BEP uygulanması konusunda okul yönetimi gerekli işlemleri başlatır. Öğrencinin kayıtlı olduğu okul yerleştirme kararına uygun ise öğrenci bulunduğu okulda öğrenimine devam eder. Farklı bir yerleştirme kararı olması hâlinde ise öğrencinin yerleştirme kararına uygun okula nakli konusunda gerekli işlemler yapılır.

Kayıt İçin Gerekli Belgeler

- Fotoğraf,
 - Sağlık Kurulu raporu,
 - Özel eğitim hizmetleri kurulu kararının sureti,
 - Kayıt Formu
- Mezun olan kaynaştırma öğrencilerine üst eğitim kurumlarına geçişte BEP Kurulu tarafından, özel gereksinimlerine uygun öğrencinin eğitim ihtiyacına yönelik okul önerisinde bulunulur.

KAYNAKÇA

- Making the PYP happen: A curriculum framework for international primary education (2009)*
Learning diversity in IB programmes (2010)
- Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği.
<https://www.mevzuat.gov.tr> (Erişim tarihi: 09.09.2022)
- Millî Eğitim Temel Kanunu. <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuatmetin/1.5.1739.pdf>
- Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği.
https://ookgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2019_09/06103840_Ozel_EYitim_KurumlarY_YonetmeliYi.pdf
- Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği.
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23639&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>
- Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği. <https://orgm.meb.gov.tr/www/mill-egitim-bakanligi-rehberlik-hizmetleri-yonetmeligi-yayimlandi/icerik/961>
- Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği.
https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2020_06/24163215

Belgenin Oluşturulduğu Tarih: Eylül 2022

Revize Tarihi: Ekim 2023 (Yönetmelik değişikliği)