

Gaziantep'te "KOLEJ" denince 1963'ten beri
tek bir okul akla geliyor.



GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL OKULLARI



GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL İLKOKULU 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İLK YILLAR PROGRAMI PRIMARY YEARS PROGRAMME (PYP) 4.SINIF 3.VELİ BÜLTENİ

1963'ten bu yana **anne babaların** yanındayız.

IB PYP (İLK YILLAR PROGRAMI) NEDİR?

PYP, 3 ila 12 yaşları arasındaki öğrenciler için tasarlanmıştır. Çocukların hem sınıfta hem de dış dünyada araştıran-sorgulayan bireyler olarak gelişmelerine odaklanır. Küresel öneme sahip altı disiplinler üstü temanın yönlendirdiği, altı alandan türetilen bilgi ve becerilerin yanı sıra, sorgulamaya güçlü bir vurgu yapan disiplinler üstü becerilerin kullanılmasıyla keşfedilen bir çerçevedir. PYP, ulusal ve yerel müfredatların çoğunun gerekliliklerine uyum sağlayacak şekilde esnekler.

IB İlk Yıllar Programı (PYP)

- Öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal esenliğini sağlamayı amaçlar,
- Öğrencileri bağımsızlıklarını geliştirmeye ve kendi öğrenimleri için sorumluluk almaya teşvik eder,
- Öğrencilerin dünyayı anlama ve onunla uyum içerisinde olma çabalarını destekler,
- Öğrencilerin, uluslararası bilincin gelişip zenginleşeceği bir temel vazifesi görecektir kişisel değerler oluşturmalarına yardımcı olur.

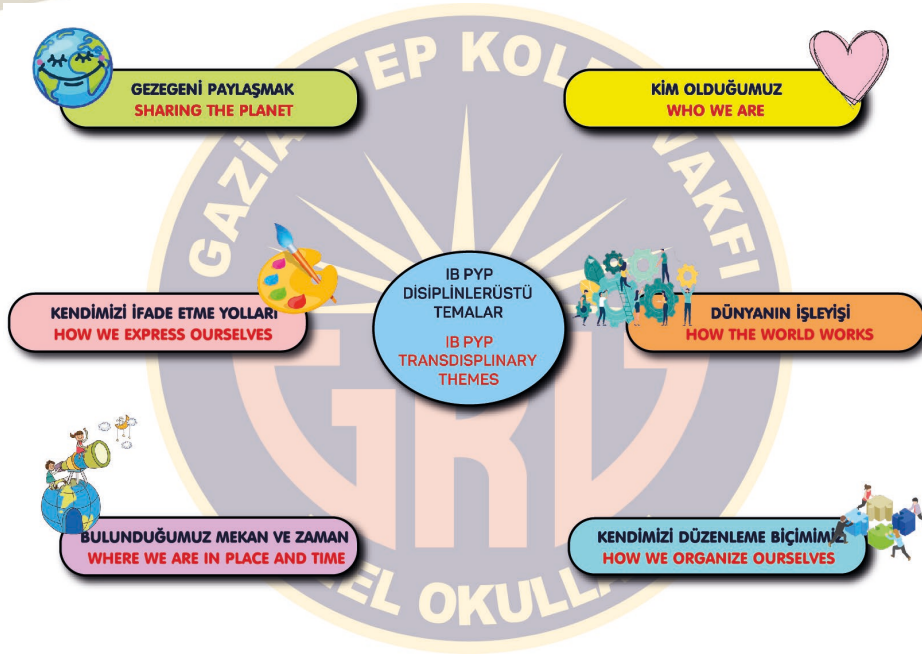
IB İlk Yıllar Programı içerisinde tanımlanmış olan altı ders:

- Dil
- Sosyal Bilgiler
- Matematik
- Sanat
- Fen Bilimleri
- Beden Eğitimi

IB İlk Yıllar Programı'nın en önemli ve en ayırt edici özelliği, altı disiplinler üstü temaya sahip olmasıdır. Bu temalar, IB Dünya Okullarına, yerel ve küresel sorunları müfredatlarına entegre etme fırsatı sunmanın yanı sıra öğrencilerin dersler kapsamındaki öğrenmenin sınırlarını aşarak "dışarıya açılmalarına" imkân verir.



<https://ibo.org/globalassets/new-structure/icons-and-logos/images/pyp-model-tk.png>



Kim olduğumuz: Bireyin kendi doğasını sorgulaması, inançlar ve değerler, kişisel, fiziksel, zihinsel, sosyal ve ruhsal sağlık, aileleri, arkadaşları, toplulukları ve kültürleri içeren insan ilişkileri, haklar ve sorumluluklar, insan olmanın anlamı.

Bulduğumuz mekan ve zaman: Mekan ve zaman hakkında sorgulama, kişisel tarihimiz, evler ve seyahatler, insanlığın keşifleri, icatları ve göçleri, yerel ve küresel bakış açısından bireyler ve uygarlıklar arasındaki ilişkiler ve bunların birbirleriyle bağlantıları.

Kendimizi ifade etme yollarımız: Düşünceleri, duyguları, doğayı, kültürü, inançları, değerleri keşfetme ve ifade etme yollarını sorgulama, yaratıcılığımız hakkında düşünme, yaratıcılığımızı geliştirme ve yaratıcılığımızdan zevk duyma yolları, estetik olanı takdir etmemiz.

Dünyanın işleyişi: Doğa ve kanunları hakkında sorgulama, (fiziksel ve biyolojik) doğa ile insan toplumları arasındaki etkileşim, insanların bilim ilkelerinden anladıklarını nasıl kullandıkları, bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplum ve çevre üzerindeki etkisi.

Kendimizi düzenleme biçimimiz: İnsan yapısı sistemler ile toplumların birbirleriyle olan bağlantıları hakkında sorgulama, örgütlerin yapısı ve işlevi, toplumun karar alması, ekonomik etkinlikler ve bunların insanlık ve çevre üzerindeki etkisi.

Gezegeni paylaşma: Başka insanlarla ve diğer canlılarla sınırlı kaynakları paylaşma mücadelesinde haklar ve sorumluluklar hakkında sorgulama, toplumlar ve toplumlar arasındaki ve içindeki ilişkiler, eşit fırsatlara erişmek, barış ve çatışmaların çözümü.

IB ÖĞRENEN PROFİLİ



Yerel ve küresel önemi olan kavramları, fikirleri ve sorunları araştırırlar. Böylelikle, kapsamlı ve dengeli dağılmış disiplinler hakkında derin bir bilgi birikimine ve anlayışa sahip olurlar.



Doğal meraklarını geliştirirler. Sorgulama ve araştırma yürütmek için gerekli becerileri kazanırlar ve öğrenmede bağımsızdırlar. Etkin olarak öğrenmekten zevk alırlar ve bu öğrenme merakı ömür boyu sürer.



Kendi kültürlerini ve kişisel tarihlerini bilir ve takdir ederler. Diğer bireylerin ve toplumların bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açıktırlar. Farklı bakış açılarını bulmaya ve değerlendirmeye alıştırdıkları ve bu konudaki tecrübelerini geliştirmeye isteklidirler.



İnsanların gereksinimleri, duyguları konusunda hassastırlar ve saygılıdırlar. Kendilerini başkalarının yerine koyabilirler. Hizmete yönelik kişisel bağlılık duygusu taşırlar, başkalarının yaşamları ve çevre üzerinde olumlu bir etki yaratmaya çalışırlar.



Kendi öğrenme süreçlerini, deneyimlerini dikkatle ele alırlar. Öğrenimlerini, kişisel gelişimlerini desteklemek için güçlü yönlerini ve sınırlılıklarını değerlendirebilirler.



Kendilerinin ve başkalarının sağlığı açısından zihinsel, bedensel ve duygusal dengenin önemini bilirler.



Karmaşık sorunları fark etmek ve sorunları çözmek amacıyla eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanmada inisiyatif sahibidirler. Mantığa ve ahlaka uygun kararlar verirler.



Bilgileri, düşünceleri birden fazla dilde yaratıcı biçimde, kendine güvenerek ve çeşitli iletişim yollarıyla algılar, ifade ederler. Başkalarıyla etkin ve istekli biçimde çalışırlar.



Doğruluk, dürüstlük, hakkaniyet, adalet duyguları ile hareket ederler. Bireylerin, toplulukların ve toplumların onuruna saygılıdırlar. Kendi davranışlarının ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.



Alışılmadık durumlara ve belirsizliklere cesaretle ve düşünerek yaklaşırırlar. Yeni görevleri, fikirleri ve stratejileri keşfetmek için gerekli bağımsız ruha sahiptirler. İnadıklarını savunurken cesur ve anlaşılır olmaya özen gösterirler.

KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARI / “HOW WE EXPRESS OURSELVES”



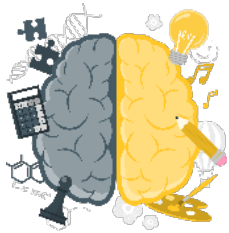
ANAFİKİR / CENTRAL IDEA

Farklı yazı türleri ve iletişim şekilleri ile kendimizi ifade edebiliriz.



BELİRGİNLEŞTİRİLMİŞ KAVRAMLAR

Bakış açısı, Biçim, Bağlantı



SORGULAMA HATLARI

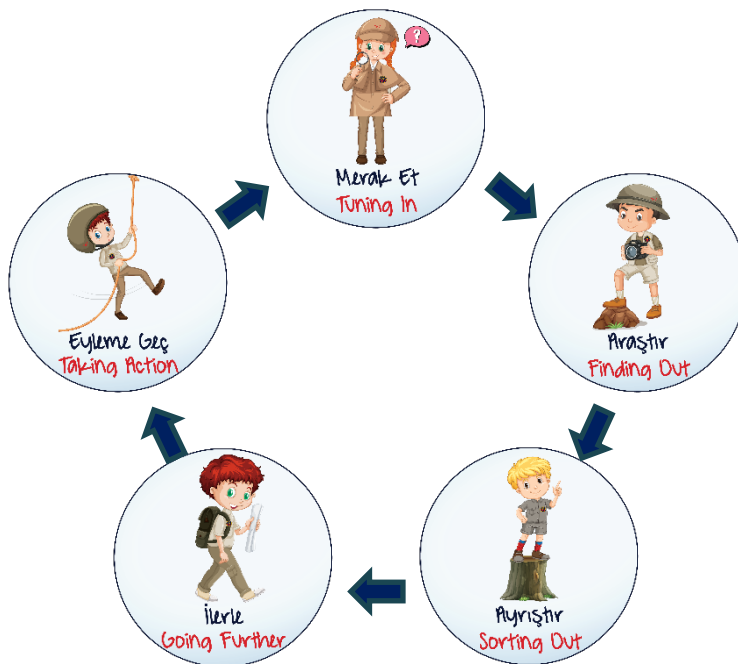
1. İletişimin yaşamımıza etkisi. (Bakış açısı)
2. Yazım türleri. (Biçim)
3. Kendimizi ifade etme amacımız ve yazı türleri arasındaki bağlantı. (Bağlantı)



IB ÖĞRENEN ÖZELLİKLERİ

İletişim kuran, Duyarlı, Risk alan

SORGULAMA DÖNGÜSÜ



1 SOSYAL BİLGİLER

Çevremizdeki herhangi bir yeri tarif edebilmek için kroki çizdirildi. Evinin krokisi çizdirildi. Bir yeri sorduğunda tarif ederken yönler kullandırıldı. Sınıfta yönlerle ilgili etkinlik yaptırıldı.

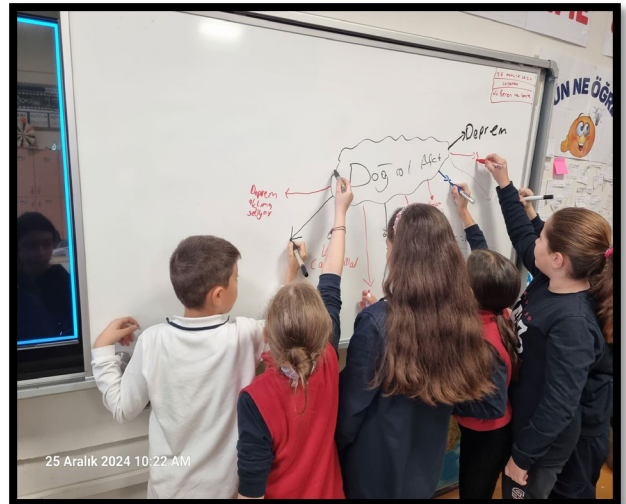
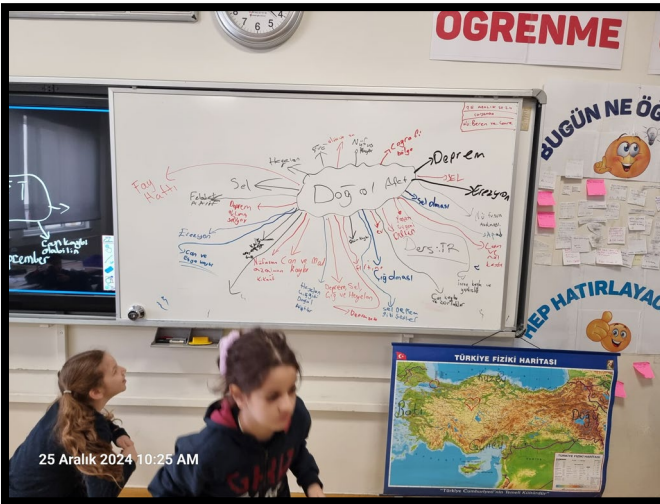
Doğal ve beşeri unsurlar öğretildi. Çevresindeki doğal ve beşeri unsurları fark edip sınıflandırdılar.

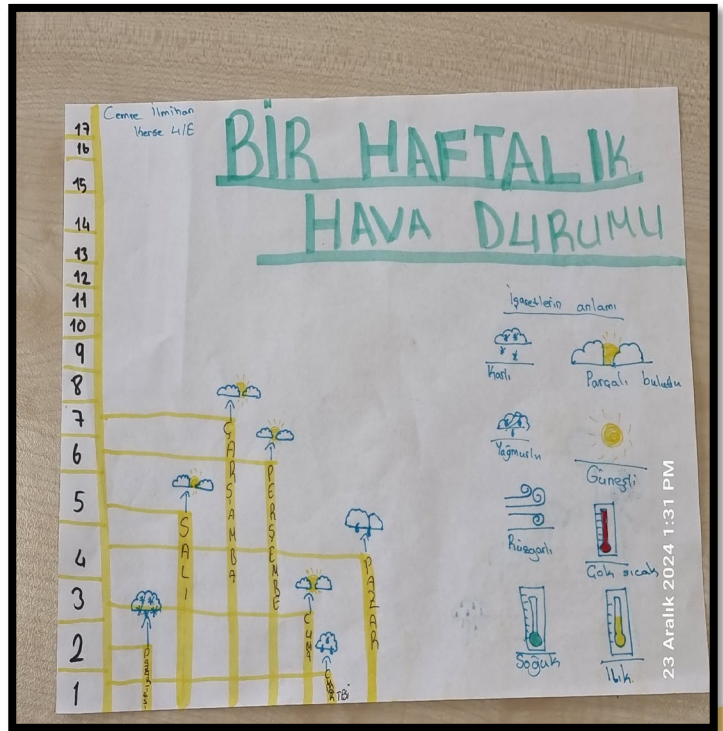
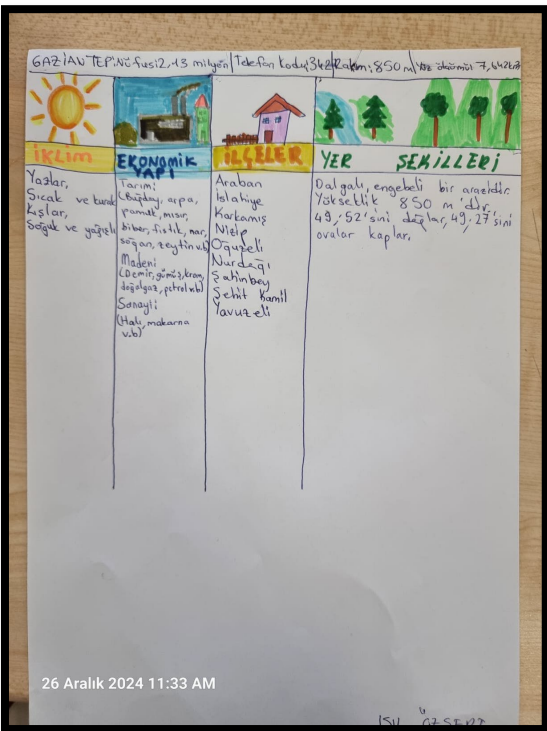
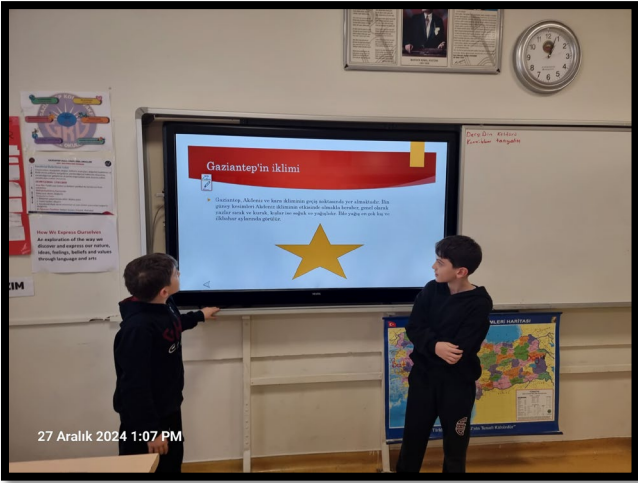
Hava olaylarının neler olduğu kavratıldı. Çevresinde meydana gelen hava olaylarını gözlemleyerek bulgularını resimli grafiklerle ifade ettiler.

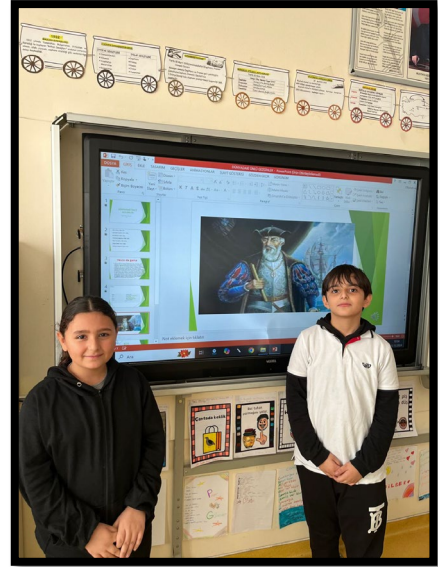
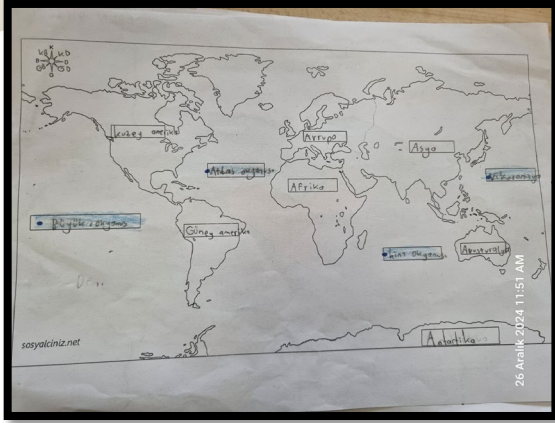
Yaşadığı yer ve çevresindeki yer şekilleri ve nüfus özellikleri hakkında çıkarımlarda bulundu. Harita çeşitlerini ve özelliklerini araştırarak sunum yaptı.

Afet öncesi, sırası ve sonrasına yönelik gerekli hazırlıkların neler olduğu kavratıldı.

Afetle ilgili videolar izletildi. Sınıfta deprem tatbikatı yapıldı.



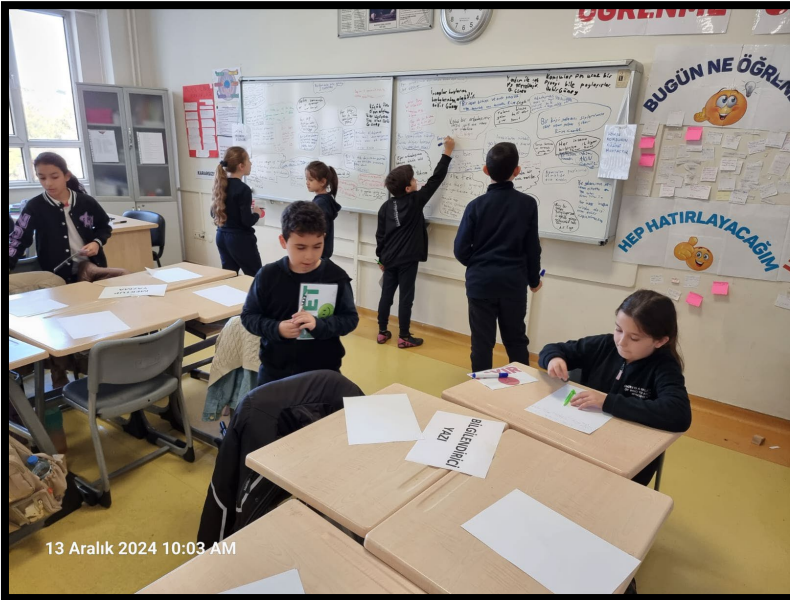




2 TÜRKÇE

Doğum günü davetiye kartı yaptırıldı. Yazım ve noktalama kurallarına uyarak mektup yazdırıldı. Yazdıkları mektupları sınıfta okuyup duygu ve düşüncelerini ifade ettiler. Atasözleri ve deyimleri kullanarak hikâye ve şiir yazdılar.

Her sabah ilk derste 10 dakikalık kitap okuma etkinliğinin yanında kütüphanede belirlenen gün ve saatte de kitap okuma ve araştırma etkinliği yapıldı.



3

MATEMATİK

En çok üç basamaklı doğal sayı ile iki basamaklı doğal sayılarla çarpma işlemleri yaptırıldı. En çok 3 basamaklı doğal sayılarla 10, 100 ve 1000 ile kısa yoldan çarpma işlemleri yaptırıldı. Doğal sayılarla çarpma işlemini gerektiren problemler çözdürüldü.

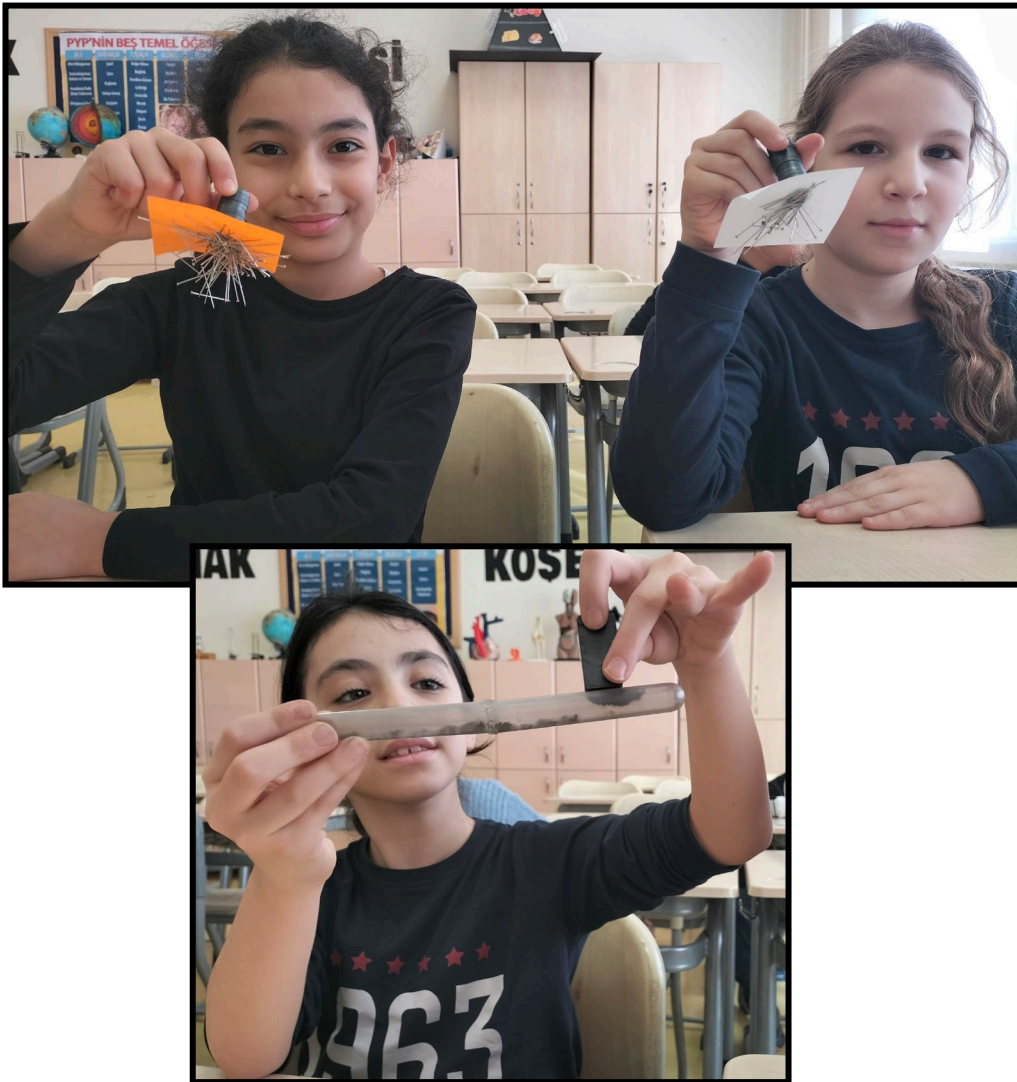
Üç basamaklı doğal sayılar ile en çok iki basamaklı doğal sayılarla bölme işlemleri yaptırıldı. Son üç basamağı 0 olan en çok beş basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000 'e zihinden bölme işlemleri yaptırıldı. Aralarında eşitlik durumu olan iki matematiksel ifadeden birinde verilmeyen değeri belirlediler ve eşitliğin sağlandığını açıkladılar. Bölme işlemi ile ilgili problem etkinliği yaptırıldı.



4

FEN BİLİMLERİ

3. Ünite olan “Kuvvetin Etkileri” konusu “Kendimizi İfade Etme Yolları” disiplinler üstü temasıyla entegre edildi. Öğrenciler mıknatıstan etkilenen ve etkilenmeyen maddeleri deney yaparak keşfetti. Böylece araştıran-sorgulayan, düşünen, bilgili öğrenen profili kazandılar. Mıknatısın günlük hayattaki kullanım alanlarını öğrendiler. İletişim, sağlık, ulaşım, ekonomi gibi alanlarda mıknatısın önemini ve işlevini kavradılar.

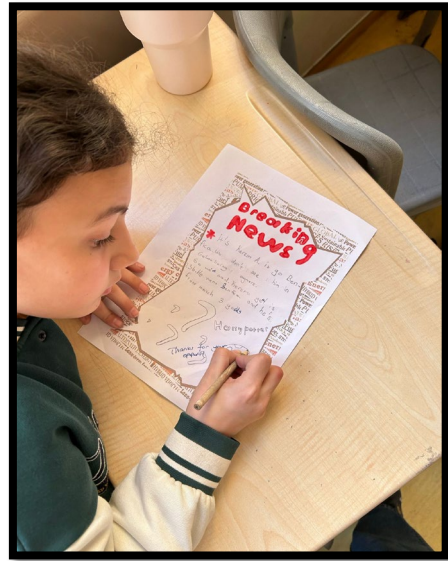
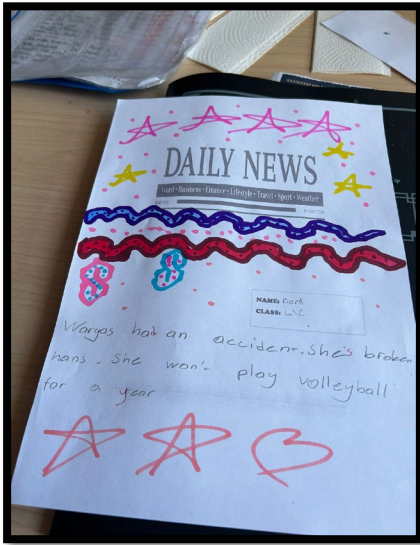
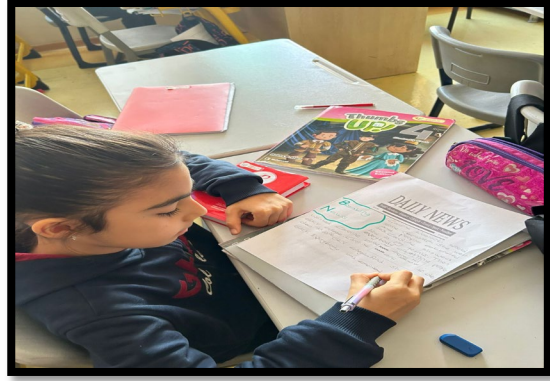
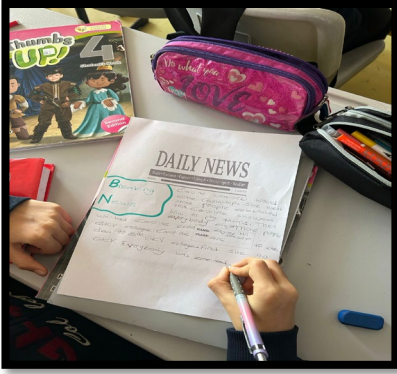




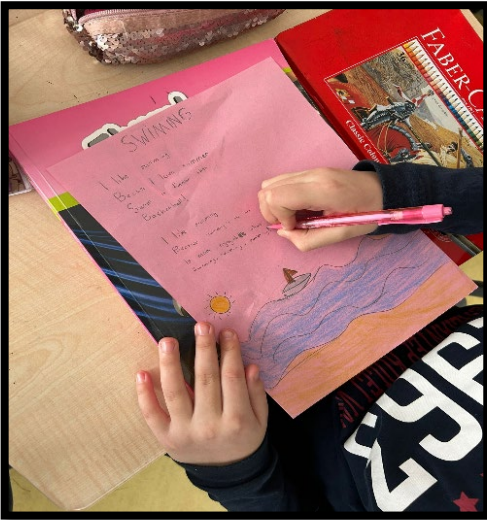
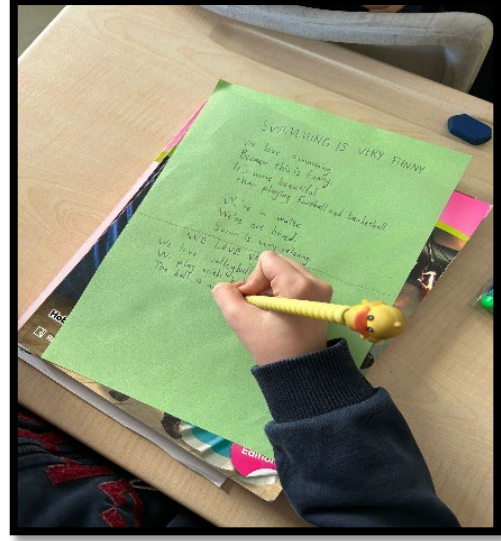


5 İNGİLİZCE

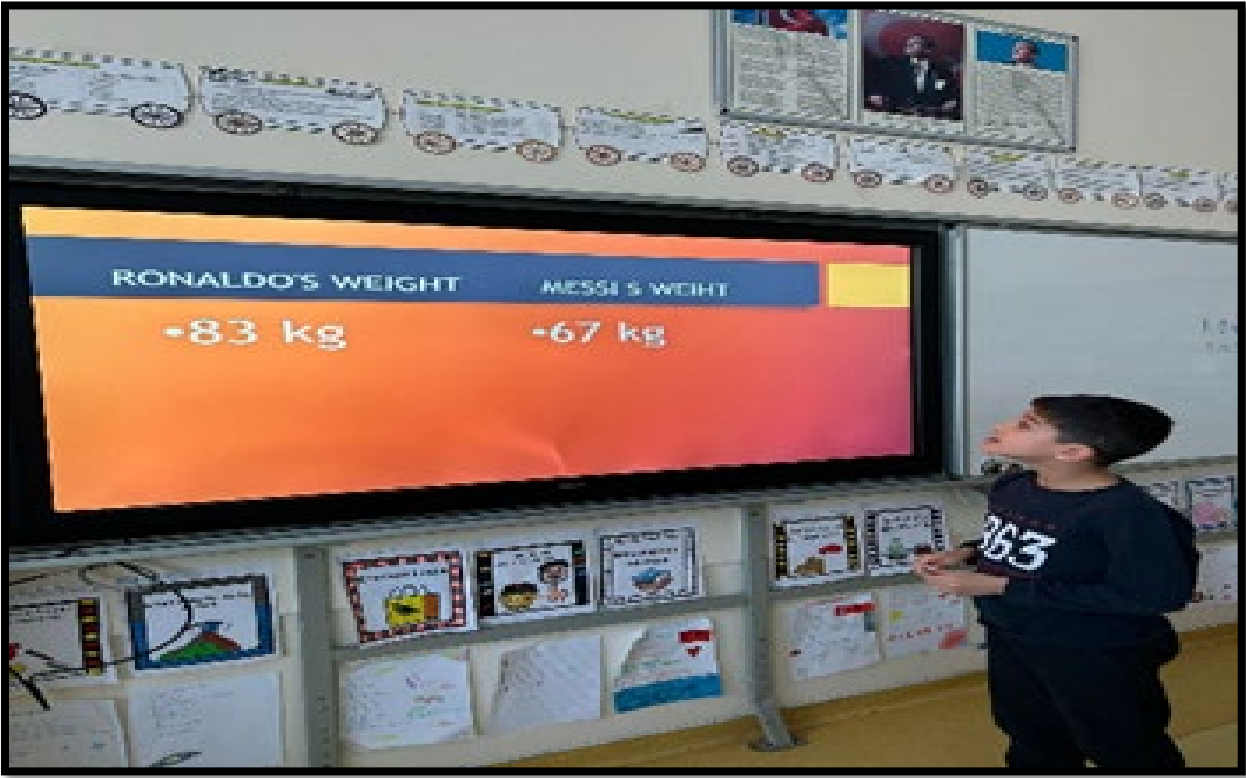
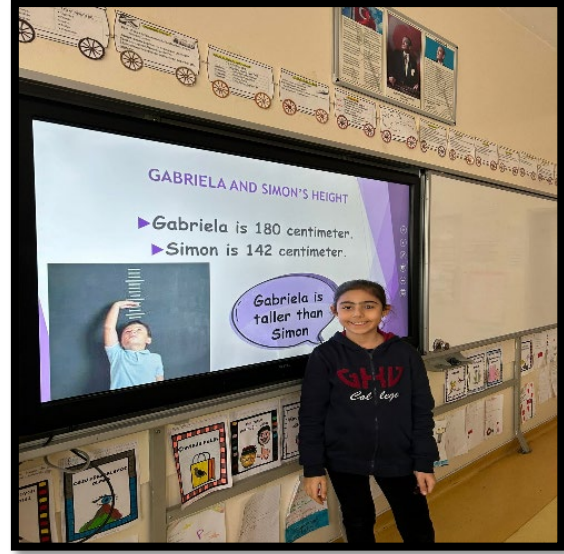
İngilizce dersimizde "KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARI" teması kapsamında öğrenciler sevdiklerini genç bir sporcuyla anlatan bir gazete yazısı yazdılar. Bu gazete yazısında sporcu ile ilgili çıkan bir haberi kendi dil kullarımlarına uygun şekilde yorumladılar.



Tema ilerlerken öğrenenlerin yaratıcı düşünme becerilerini geliştirebilmeleri için sevdikleri iki spor dalının özelliklerini karşılaştırarak bir şiir yazma çalışması ile öğrenenlerimiz özgün çalışmalar ortaya çıkardılar.



Ayrıca öğrenenler sevdiği iki sporunun fiziksel ve başarıları ile ilgili özellikleri araştırıp bunları karşılaştırma cümleleri ile yorumladığı bireysel çalışmalar yaparak araştıran sorgulayan profiline uygun bir aktivite gerçekleştirirken bu çalışmalarını arkadaşlarına sunarak iletişim becerilerine katkıda bulundular.



Son olarak Uluslararası Yeni Kelime Öğrenme Günü dolası ile öğrenciler yeni öğrendikleri kelimeleri yazıp resmettikleri bir kitap ayraç tasarlayarak yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmeleri hedeflenen bir çalışma ile eğlenceli zamanlar geçirerek kendilerine bir anı oluşturdular.

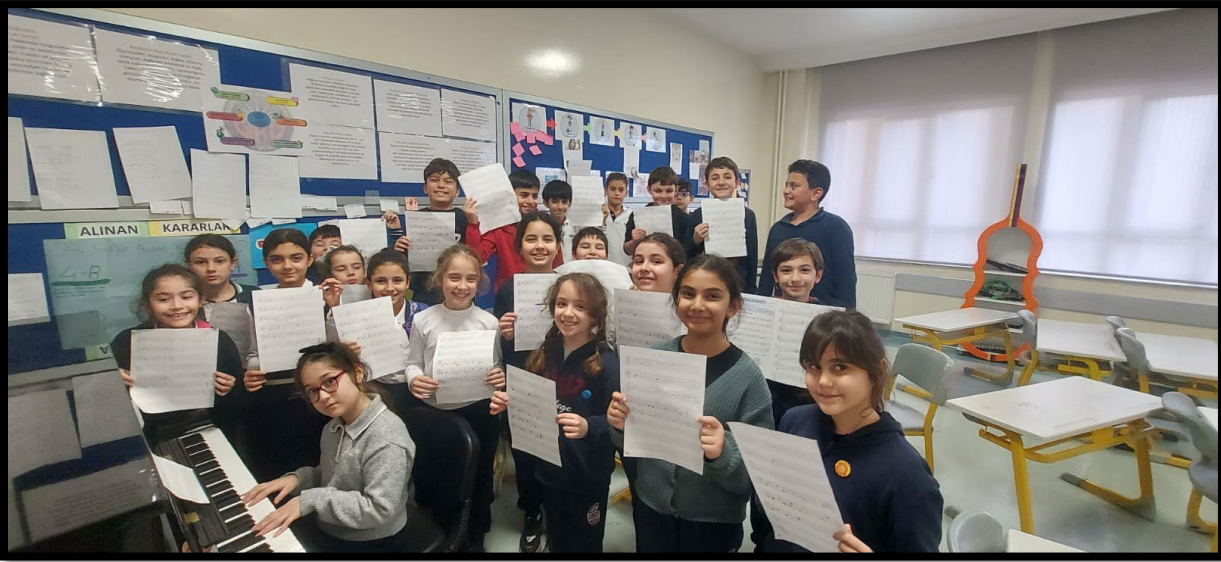
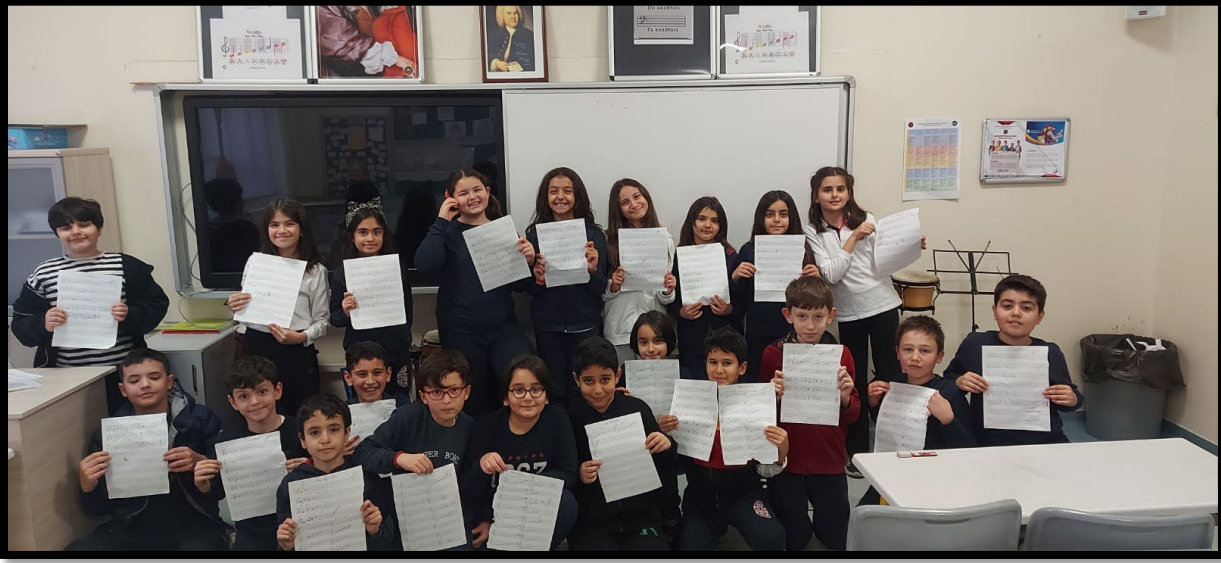


6 GÖRSEL SANATLAR

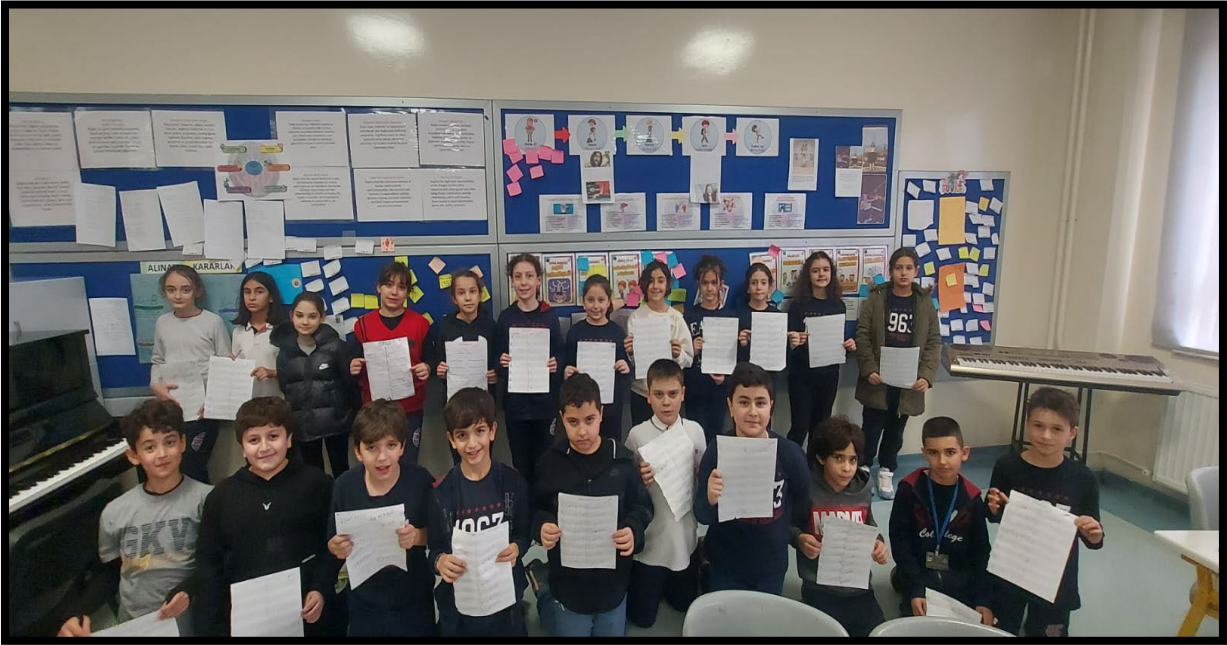
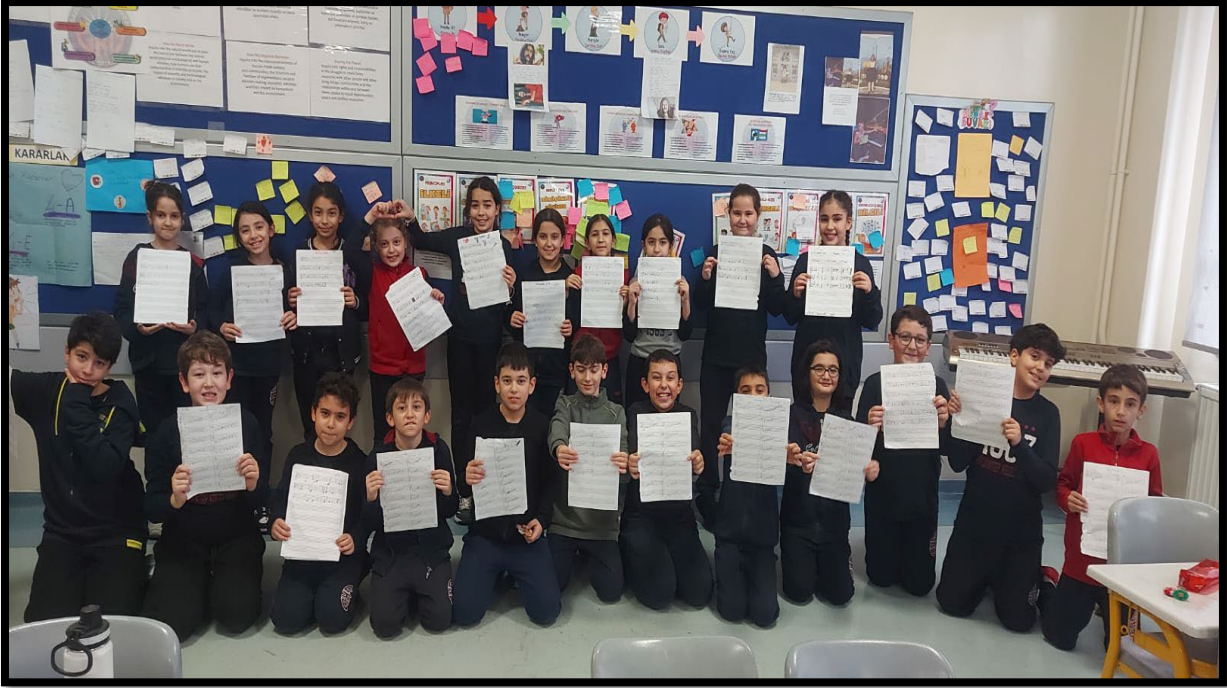
Öğrenciler kendi yüzlerinin silüetlerini yaparlar. Bu çalışmanın içerisinde farklı iletişim türlerini resimsel kompozisyon ve tasarımla çalışırlar. İletişimin çeşitlerine yer verirler(sözlü, sözsüz, görsel, yazılı iletişim)

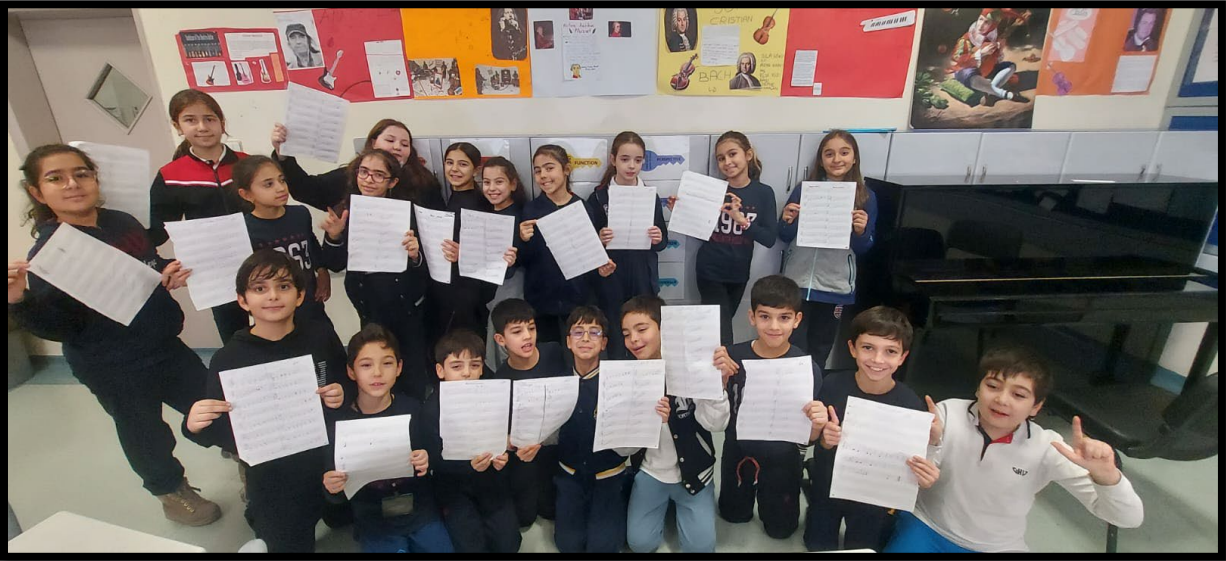
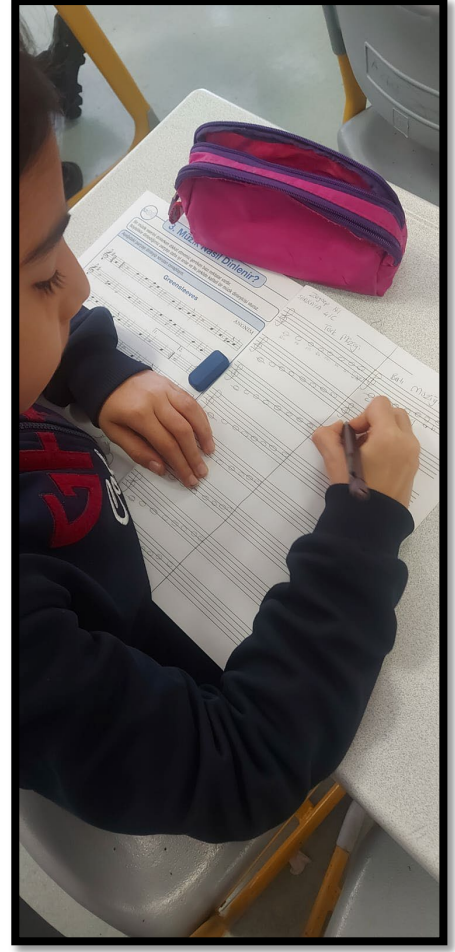
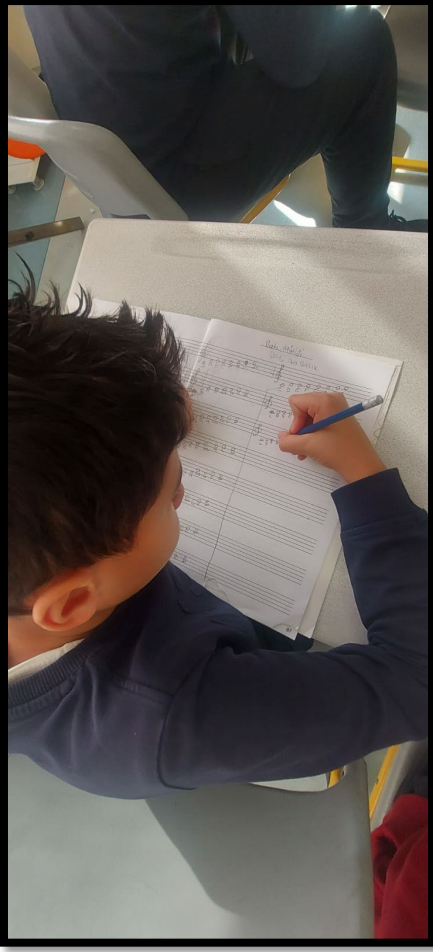


7 MÜZİK



Öğrenenlerimiz, farklı yazı türleri ve iletişim şekilleriyle kendilerini ifade etme üzerine eğlenceli bir keşfe çıktılar. Türk ve Batı müziğindeki notaları karşılaştırarak, porte üzerinde 2/4'lük nota yazımını öğrendiler. Ardından, dönüşümlü olarak birbirlerinin notalarını okuyarak bu süreci daha keyifli hale getirdiler. Bu yaratıcı etkinlik, iletişim kurma, risk alma ve duyarlı öğrenme becerilerini pekiştirmelerine katkı sağladı.





8 BEDEN EĞİTİMİ

Öğrenci kendi yeteneklerini ve başkalarının yeteneklerini tanımayı, eşit koşullarda yarışmayı, yenilgiyi kabullenerek başkalarını takdir edebilmeyi, kazandığı zaman mütevazı olabilmeyi, başkalarına yardım etmeyi, zamanla yarışarak zamanını ve emeğini en uygun şekilde kullanır.

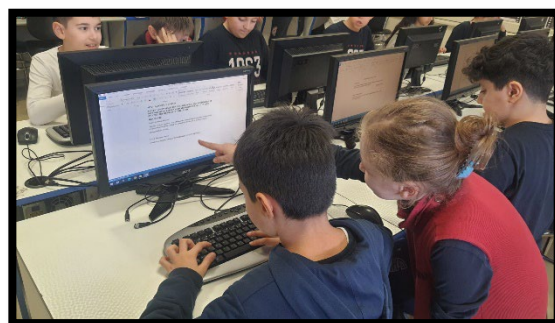
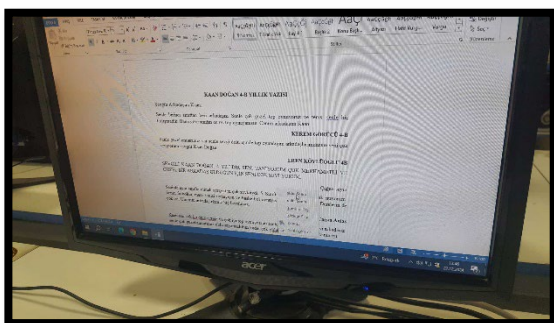
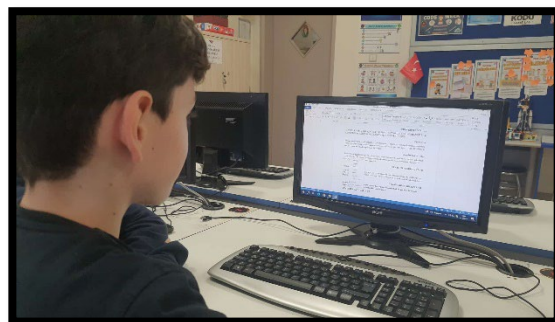
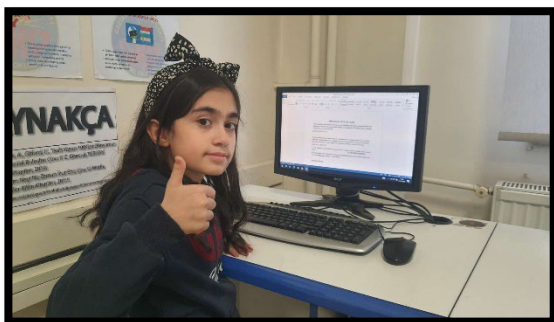
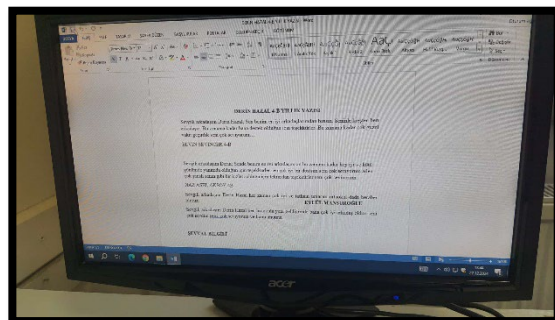
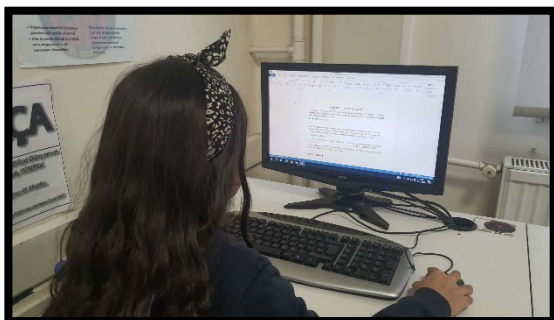


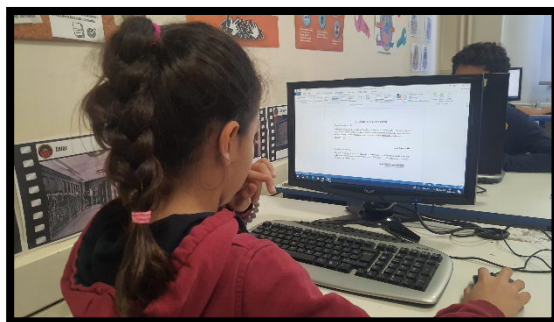
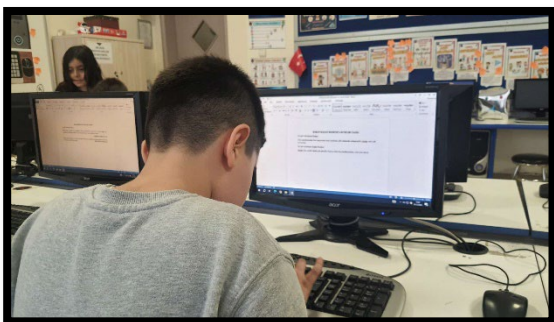
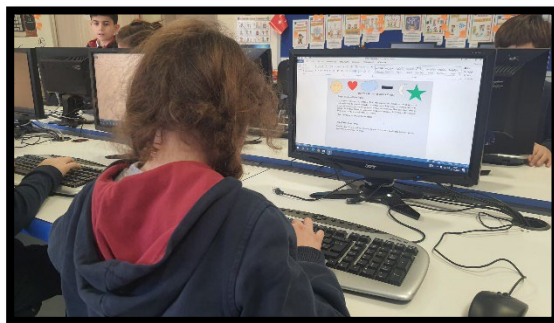




9 ICT

Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersimizde; “İletişim, Araştırma ve İş Birliği” ünitesi “Kendimizi İfade Etme Yolları” disiplinlerüstü teması ile entegre edildi. Öğrenenler “Yıllık yazısı ve formatı” ile ilgili çalışması ve önemi hakkında bilgi edindi. Yıllık yazısı yazarken “Yazı Biçimlendirme” işlemlerini adım adım gerçekleştirdi. Böylece öğrenciler “İletişim Becerilerini” geliştirerek ve IB Öğrenen Profili “İletişim kuran, Duyarlı ve Risk Alan” özelliklerini uygulayarak çalışmalarını tamamladılar. Öğrenciler arkadaşları ile işbirliği içerisinde çalışarak heyecanlı ve eğlenceli vakitler geçirdiler.





“Duyarlı” IB öğrenen profili sergileyen öğrenenlerimiz ile “Nezaket” konulu rehberlik çalışması yapıldı. Nezaket sihirli sözcükleri nelerdir? Sorusu ile öğrenenlerin düşünceleri sağlandı. Öğrenenler kötü sözlerin kalbi kıldığını kalp metaforu ile somutlaştırdı. Gerçekleştirilen öğrenme deneyimi ile saygılı ve kibar bir şekilde konuşulması gerektiğini, kırıcı, aşağılayıcı kelimeler yerine nezaket sözcüklerini tercih etmenin doğru olduğunu farkettiler.

