

Gaziantep'te "KOLEJ" denince 1963'ten beri  
tek bir okul akla geliyor.



# GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL OKULLARI



## GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL İLKOKULU 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İLK YILLAR PROGRAMI PRIMARY YEARS PROGRAMME (PYP) 4.SINIF 2.VELİ BÜLTENİ

1963'ten bu yana **anne babaların** yanındayız.

## IB PYP (İLK YILLAR PROGRAMI) NEDİR?

PYP, 3 ila 12 yaşları arasındaki öğrenciler için tasarlanmıştır. Çocukların hem sınıfta hem de dış dünyada araştıran-sorgulayan bireyler olarak gelişmelerine odaklanır. Küresel öneme sahip altı disiplinler üstü temanın yönlendirdiği, altı alandan türetilen bilgi ve becerilerin yanı sıra, sorgulamaya güçlü bir vurgu yapan disiplinler üstü becerilerin kullanılmasıyla keşfedilen bir çerçevedir. PYP, ulusal ve yerel müfredatların çoğunun gerekliliklerine uyum sağlayacak şekilde esnekler.

### IB İlk Yıllar Programı (PYP)

- Öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal esenliğini sağlamayı amaçlar,
- Öğrencileri bağımsızlıklarını geliştirmeye ve kendi öğrenimleri için sorumluluk almaya teşvik eder,
- Öğrencilerin dünyayı anlama ve onunla uyum içerisinde olma çabalarını destekler,
- Öğrencilerin, uluslararası bilincin gelişip zenginleşeceği bir temel vazifesi görecektir kişisel değerler oluşturmasına yardımcı olur.

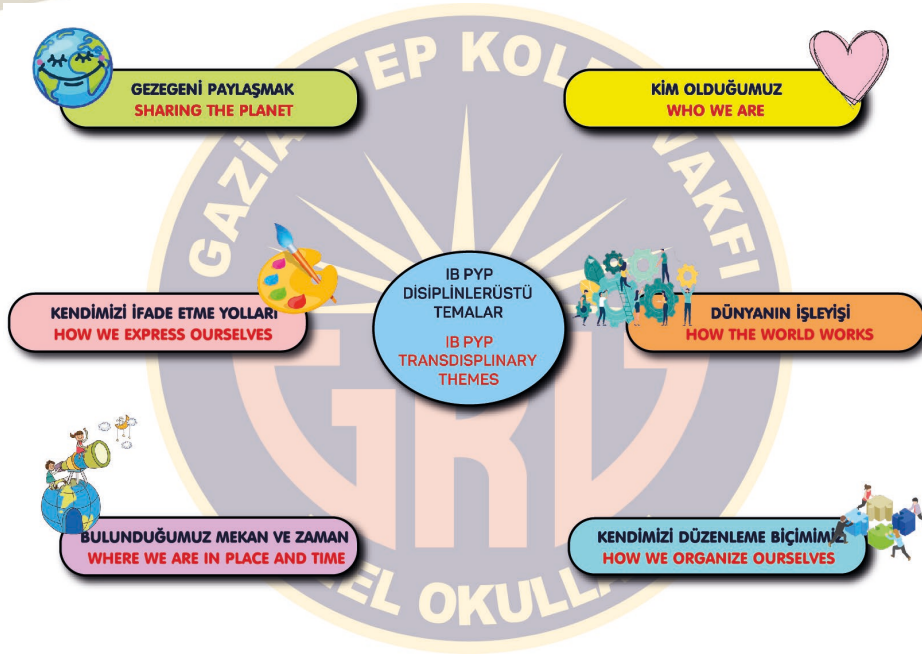
### IB İlk Yıllar Programı içerisinde tanımlanmış olan altı ders:

- Dil
- Sosyal Bilgiler
- Matematik
- Sanat
- Fen Bilimleri
- Beden Eğitimi

IB İlk Yıllar Programı'nın en önemli ve en ayırt edici özelliği, altı disiplinler üstü temaya sahip olmasıdır. Bu temalar, IB Dünya Okullarına, yerel ve küresel sorunları müfredatlarına entegre etme fırsatı sunmanın yanı sıra öğrencilerin dersler kapsamındaki öğrenmenin sınırlarını aşarak "dışarıya açılmalarına" imkân verir.



<https://ibo.org/globalassets/new-structure/icons-and-logos/images/pyp-model-tk.png>



**Kim olduğumuz:** Bireyin kendi doğasını sorgulaması, inançlar ve değerler, kişisel, fiziksel, zihinsel, sosyal ve ruhsal sağlık, aileleri, arkadaşları, toplulukları ve kültürleri içeren insan ilişkileri, haklar ve sorumluluklar, insan olmanın anlamı.

**Bulduğumuz mekan ve zaman:** Mekan ve zaman hakkında sorgulama, kişisel tarihimiz, evler ve seyahatler, insanlığın keşifleri, icatları ve göçleri, yerel ve küresel bakış açısından bireyler ve uygarlıklar arasındaki ilişkiler ve bunların birbirleriyle bağlantıları.

**Kendimizi ifade etme yollarımız:** Düşünceleri, duyguları, doğayı, kültürü, inançları, değerleri keşfetme ve ifade etme yollarını sorgulama, yaratıcılığımız hakkında düşünme, yaratıcılığımızı geliştirme ve yaratıcılığımızdan zevk duyma yolları, estetik olanı takdir etmemiz.

**Dünyanın işleyişi:** Doğa ve kanunları hakkında sorgulama, (fiziksel ve biyolojik) doğa ile insan toplumları arasındaki etkileşim, insanların bilim ilkelerinden anladıklarını nasıl kullandıkları, bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplum ve çevre üzerindeki etkisi.

**Kendimizi düzenleme biçimimiz:** İnsan yapısı sistemler ile toplumların birbirleriyle olan bağlantıları hakkında sorgulama, örgütlerin yapısı ve işlevi, toplumun karar alması, ekonomik etkinlikler ve bunların insanlık ve çevre üzerindeki etkisi.

**Gezegeni paylaşma:** Başka insanlarla ve diğer canlılarla sınırlı kaynakları paylaşma mücadelesinde haklar ve sorumluluklar hakkında sorgulama, toplumlar ve toplumlar arasındaki ve içindeki ilişkiler, eşit fırsatlara erişmek, barış ve çatışmaların çözümü.

## IB ÖĞRENEN PROFİLİ



Yerel ve küresel önemi olan kavramları, fikirleri ve sorunları araştırırlar. Böylelikle, kapsamlı ve dengeli dağılmış disiplinler hakkında derin bir bilgi birikimine ve anlayışa sahip olurlar.



Doğal meraklarını geliştirirler. Sorgulama ve araştırma yürütmek için gerekli becerileri kazanırlar ve öğrenmede bağımsızdırlar. Etkin olarak öğrenmekten zevk alırlar ve bu öğrenme merakı ömür boyu sürer.



Kendi kültürlerini ve kişisel tarihlerini bilir ve takdir ederler. Diğer bireylerin ve toplumların bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açıktırlar. Farklı bakış açılarını bulmaya ve değerlendirmeye alıştırdırlar ve bu konudaki tecrübelerini geliştirmeye isteklidirler.



İnsanların gereksinimleri, duyguları konusunda hassastırlar ve saygılıdırlar. Kendilerini başkalarının yerine koyabilirler. Hizmete yönelik kişisel bağlılık duygusu taşırlar, başkalarının yaşamları ve çevre üzerinde olumlu bir etki yaratmaya çalışırlar.



Kendi öğrenme süreçlerini, deneyimlerini dikkatle ele alırlar. Öğrenimlerini, kişisel gelişimlerini desteklemek için güçlü yönlerini ve sınırlılıklarını değerlendirebilirler.



Kendilerinin ve başkalarının sağlığı açısından zihinsel, bedensel ve duygusal dengenin önemini bilirler.



Karmaşık sorunları fark etmek ve sorunları çözmek amacıyla eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanmada inisiyatif sahibidirler. Mantığa ve ahlaka uygun kararlar verirler.



Bilgileri, düşünceleri birden fazla dilde yaratıcı biçimde, kendine güvenerek ve çeşitli iletişim yollarıyla algılar, ifade ederler. Başkalarıyla etkin ve istekli biçimde çalışırlar.



Doğruluk, dürüstlük, hakkaniyet, adalet duyguları ile hareket ederler. Bireylerin, toplulukların ve toplumların onuruna saygılıdırlar. Kendi davranışlarının ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.



Alışılmadık durumlara ve belirsizliklere cesaretle ve düşünerek yaklaşırırlar. Yeni görevleri, fikirleri ve stratejileri keşfetmek için gerekli bağımsız ruha sahiptirler. İnadıklarını savunurken cesur ve anlaşılır olmaya özen gösterirler.

## KİM OLDUĞUMUZ / WHO WE ARE



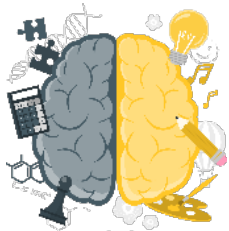
### ANAFİKİR / CENTRAL IDEA

Bizler kişisel geçmişimizin, kültürümüzün, ulusal mirasımızın ürünüyüz.



### BELİRGİNLEŞTİRİLMİŞ KAVRAMLAR

Değişim, Bağlantı, Sebep-sonuç



### SORGULAMA HATLARI

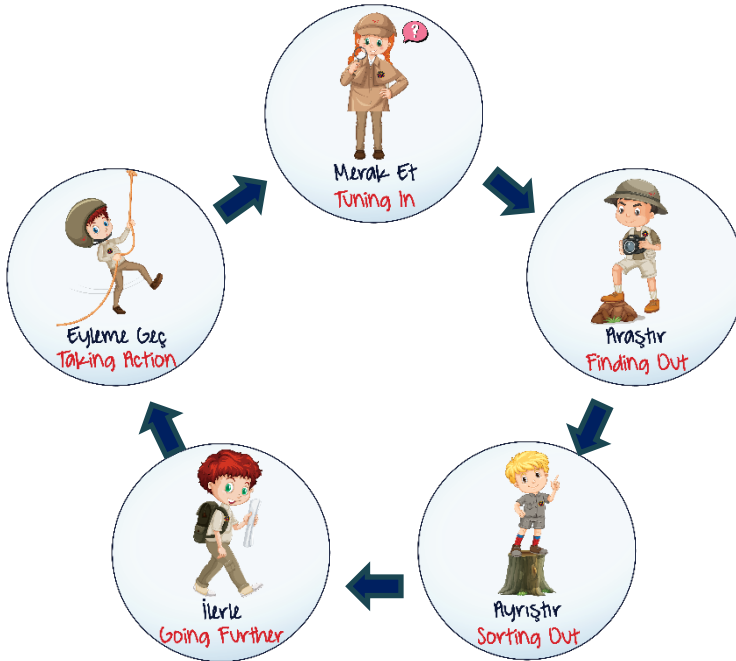
1. Aile tarihimiz. (Değişim)
2. Kültürel öğelerimiz ve kültürel farklılıklarımız. (Bağlantı)
3. Ulusal kültür ve miras, bugünüme etkisi. (Sebep-sonuç)



### IB ÖĞRENEN ÖZELLİKLERİ

Dönüşümlü düşünen, Araştıran- sorgulayan, Bilgili

### SORGULAMA DÖNGÜSÜ



# 1 SOSYAL BİLGİLER

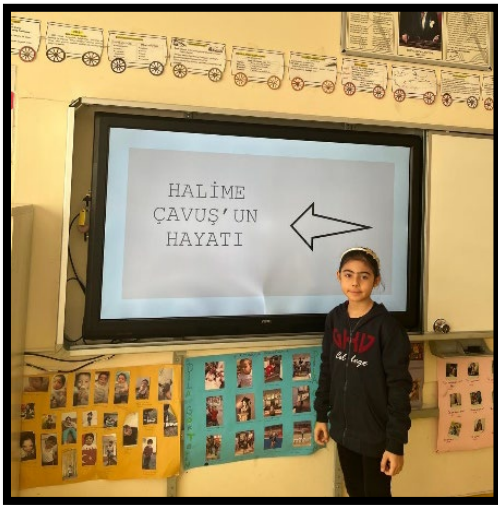
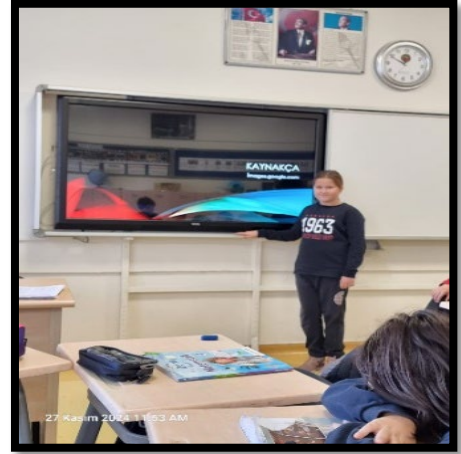
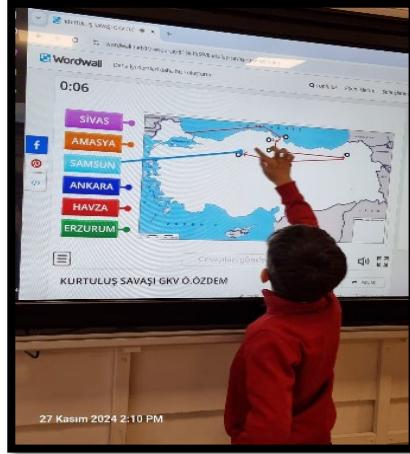
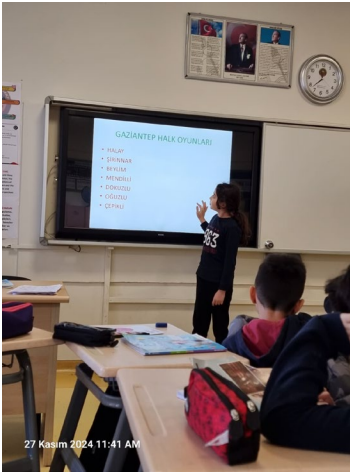
Aile tarihini araştırmak için aile büyükleri ile ilgili röportaj yapıldı. Sınıf ortamında görsellerle desteklediği kayıt altına aldığı bilgileri düzenleyerek oluşturduğu aile tarihini anlattı.

Milli kültürümüzü anlatan video sunumu yaptırıldı.

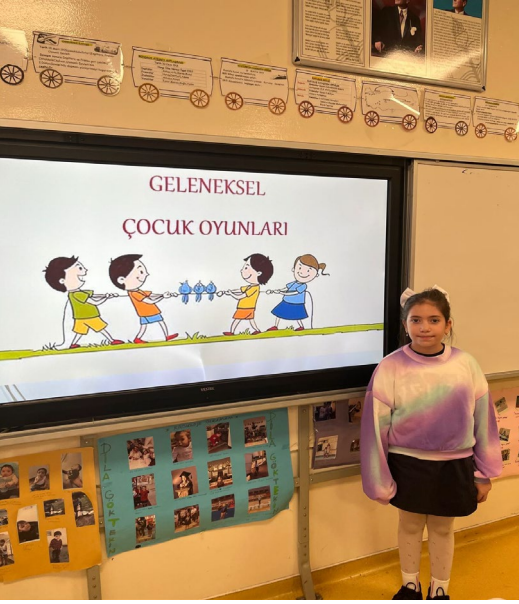
Geçmişte kullanılan kültürümüzü yansıtan öğelerle sergi yapıldı.

Ulusal kültürümüzle ilgili yerel kültürümüzü yansıtan Gaziantep kültür turu yapıldı. Gezi ile ilgili değerlendirme yapıldı. Milli mücadeleye katılmış kahramanları canlandırarak tanıtımları yapıldı. Milli mücadeleye katılmış kahramanları canlandırarak tanıtımları yapıldı.

Eskiden oynanan çocuk oyunları sınıfta oynatıldı.









## 2 TÜRKÇE

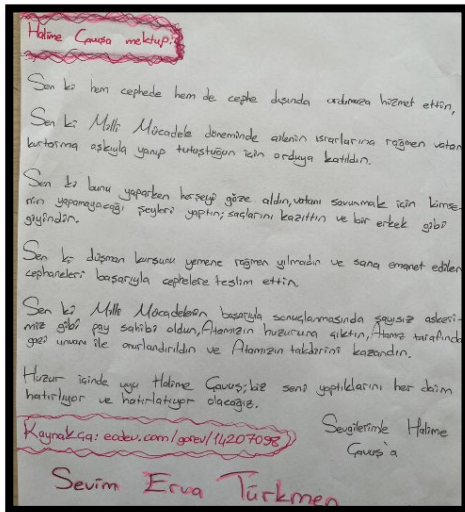
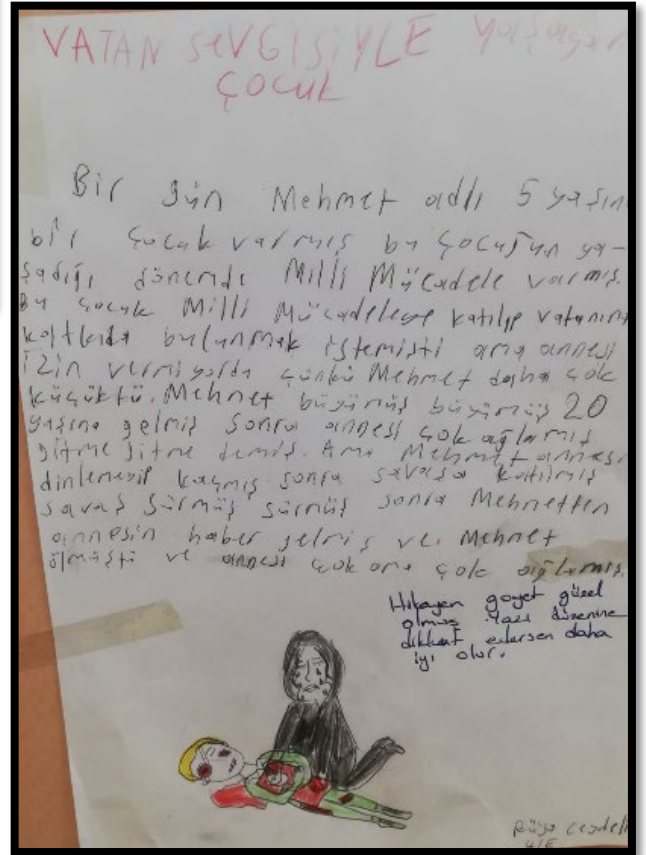
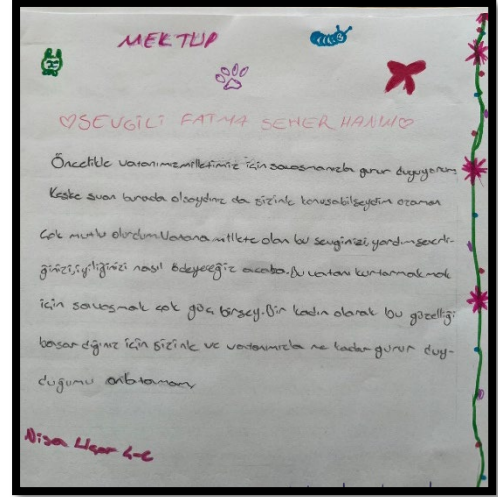
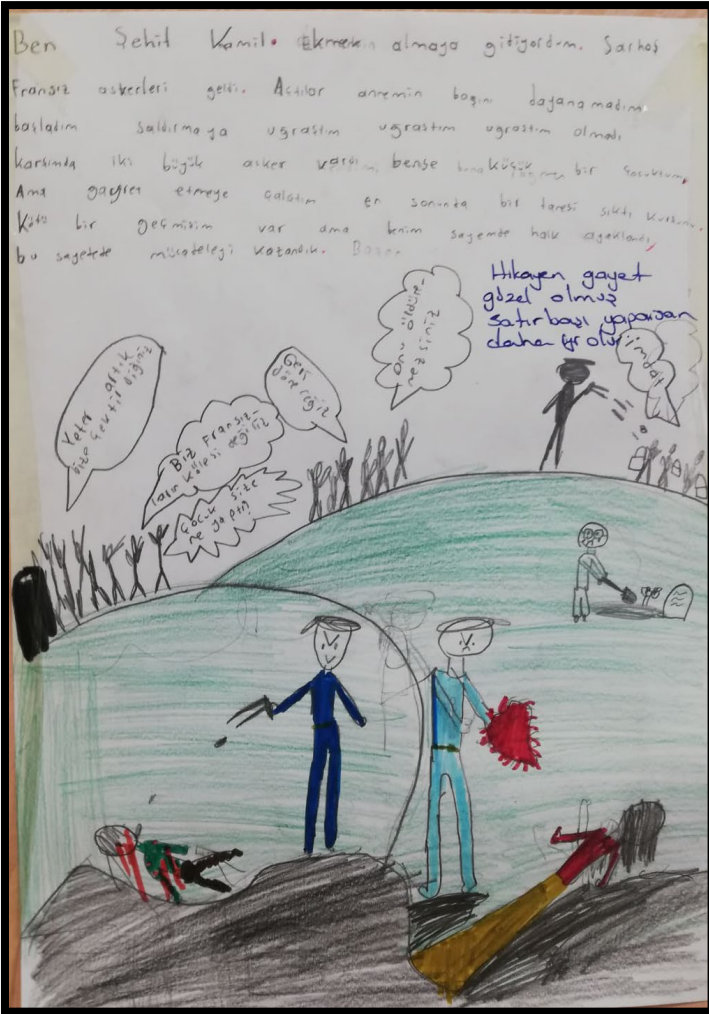
Hikâye edici metin yazdırıldı. Milli mücadele döneminde yaşayan bir aileye yazım kurallarına dikkat ederek mektup yazma etkinliği yapıldı.

Eş ve zıt anlamlı kelimeler. Metin türlerini ayırt edildi. Deyimler ve atasözlerinin anlamları öğrendiler.

Yazdıkları yazılara yeni başlıklar belirlediler. Metindeki gerçek ve hayali öğeleri ayıttılar.

Her sabah ilk derste 10 dakikalık kitap okuma etkinliğinin yanında kütüphanede belirlenen gün ve saatte de kitap okuma ve araştırma etkinliği yapıldı.





### 3 MATEMATİK

En çok 4 basamaklı doğal sayılarla toplama işlemleri yaptırıldı. En çok 4 basamaklı doğal sayılarla çıkarma işlemleri yaptırıldı.

İki doğal sayının toplamını tahmin ederek tahminini işlem sonucu ile karşılaştırdı. Toplama ve çıkarma işlemi gerektiren problemler çözdürüldü.

Bununla ilgili problem etkinliği yaptırıldı. Toplama ve çıkarma tablosu kullanılarak etkinlik yaptırıldı.



## 4 FEN BİLİMLERİ

2.Ünite olan “ Besinlerimiz” konusu “Bulduğumuz Zaman ve Mekan” disiplinler üstü temasıyla entegre edildi. Öğrenenler öncelikle günlük hayatlarında kullandıkları besinlerin hangi içeriğe sahip olduğunu öğrendi. Öğrenme deneyimi olarak laboratuvar ortamında evden getirdikleri besinler üzerinde protein, karbonhidrat, yağ analizini yaptı. Dengeli ve sağlıklı beslenmek için besin piramidi tasarladı ve sınıfta arkadaşlarına sundu. Okul koridorunda besin piramidi sergisi açıldı. Uluslararası bilinç kazanmak için bilim insanlarını araştırdı ve afiş çalışması yaptırıldı. “Dünya’ya Yön Veren Bilim İnsanları” Duvarı hazırlandı. “Bir bilim insanı olsaydın hangi alanda araştırmalar yapardın?” Sorusuna cevap verdiler ve deney güncelleri yazdılar.

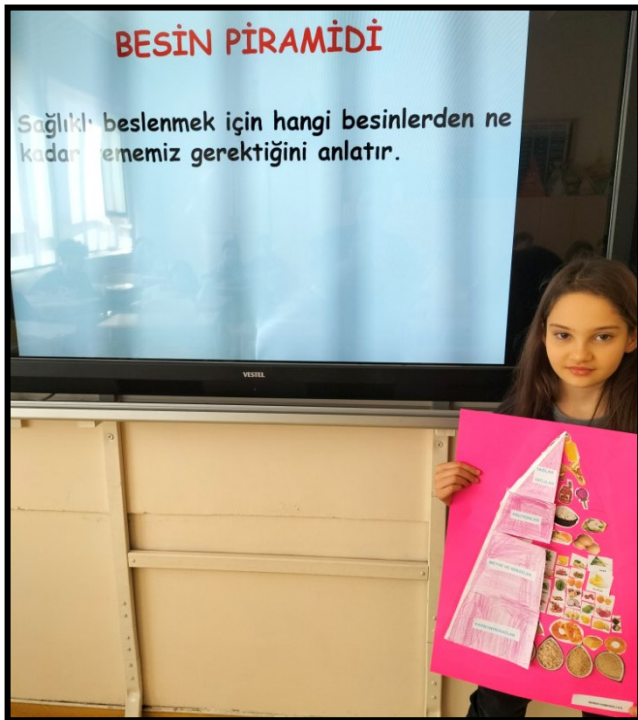
### BESİNLERDE KARBONHİDRAT, PROTEİN, YAĞ ANALİZİ





## BESİN PİRAMİDİ TASARLIYORUM





## DÜNYA'YA YÖN VEREN BİLİM İNSANLARI





## BİR BİLİM İNSANI OLSAYDIN HANGİ ALANDA ARAŞTIRMALAR YAPARDIN?

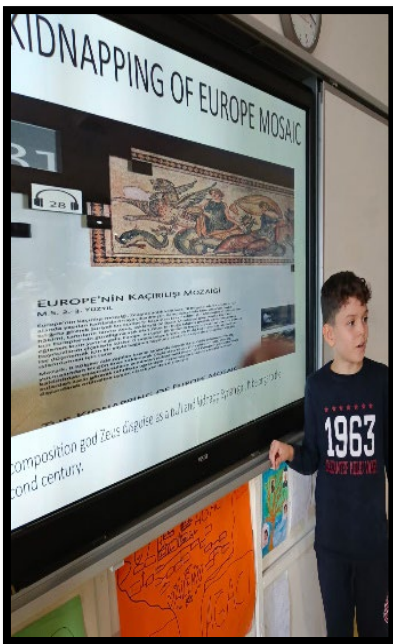


## DENEY KÖŞESİ



## 5 İNGİLİZCE

İngilizce dersimizde “BULUNDUĞUMUZ YER VE ZAMAN” teması kapsamında ulusal kültür ve mirasımızı daha yakından tanıyabilmek amacıyla Gaziantep Zeugma Mozaik Müzesi’ni ziyaret eden öğrenenler gezi hakkındaki notlarını ve çektikleri fotoğrafları sınıf arkadaşları ile paylaşarak bilgilili öğrenen profiline uygun keyifli bir deneyim yaşadılar.



Tema ilerlerken öğrenenlerin yaratıcı düşünme becerilerini geliştirebilmeleri amaçlanan "BİR MUCİT OLSAM" adlı çalışma ile öğrenenlerimiz özgün çalışmalar ortaya çıkardılar.



Bu temamızda öğrenenlerimizin dünya vatandaşı olma bilinciyle yapmış olduğu etkinliklerden biri olan uluslararası günlerin kutlanmasında 'HOŞGÖRÜ GÜNÜ' ile ilgili düşünme becerilerini ön plana alarak yapmış oldukları çalışmalar ile öğrenenlerimiz hoşgörülü olmanın farkındalığını yaşadılar.

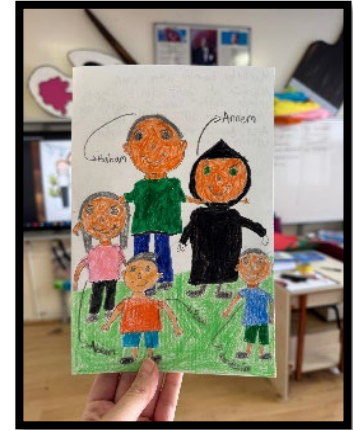


Ayrıca öğrenenlerimiz, araştırma becerilerine katkıda bulunan "KEŞİFLER VE İCATLAR" albümü çalışması ile bilgili ve araştıran sorgulayan profillerine de destek olacak bir performans gösterdiler.

Tüm bunlara ek olarak tema boyunca geçmiş zaman ve süregelen geçmiş zaman ile ilgili cümleler kurup, soru-cevap çalışmaları yaparak hedef dilde iletişim kurma noktasında yeni kazanımlar edindiler.

## 6 GÖRSEL SANATLAR

Öğrenciler aile tarihlerine kartpostal şeklinde hazırlayacakları görsel sanat çalışmasında değindiler. Kartın kapak kısmında çekirdek ve geniş ailelerine görsel olarak yer veren öğrenciler, iç kısmında aile tarihlerini yazıyla anlattılar.. Aileleri için önemli tarihleri ve gelişmeleri yazıya döktüler.



## 7 MÜZİK

Müzik dersinde öğrencilerimizle kişisel geçmiş ve ulusal miras konularını müzikle keşfettik. Neşet Ertaş'ın "Gönül Dağı" türküsünün orijinal kaydını dinledikten sonra remix versiyonunu beden perküsyonu ile çalıştık. Ayrıca, "Uzun İnce Bir Yoldayım" türküsünü piyano eşliğinde hem Türkçe hem İngilizce olarak seslendirdik.

Sanatla kültürel mirasımızı yaşatarak çocuklarımızın müzikle geçmişi öğrenip geleceğe değer katmalarını sağladık, onların hem bireysel hem de toplumsal bilincini güçlendirmelerine olanak tanıdık.





8

## BEDEN EĞİTİMİ

Bizler kişisel geçmişimizin, kültürümüzün, ulusal mirasımızın ürünü olarak bayram kutlamalarına hazırlık yapıldı ve törende kortej yürüyüşü yaptırıldı ve turnuva etkinliklerine katılmaları sağlandı.



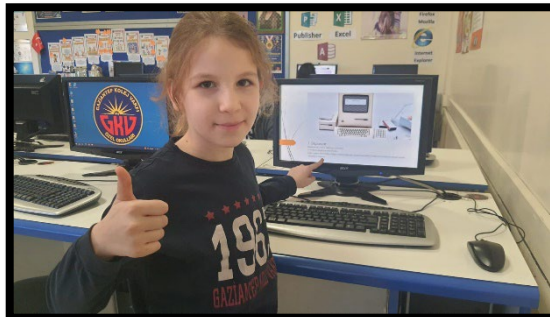
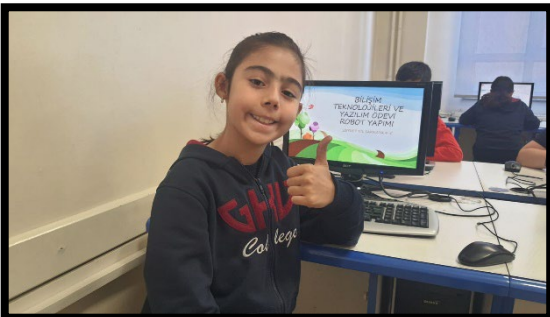
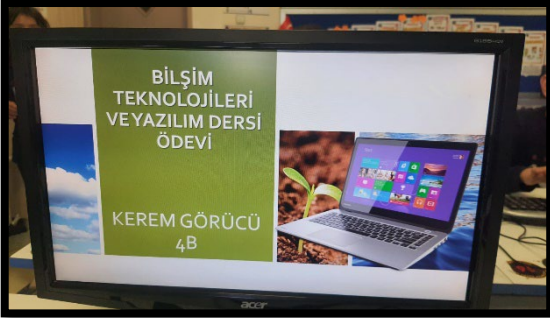
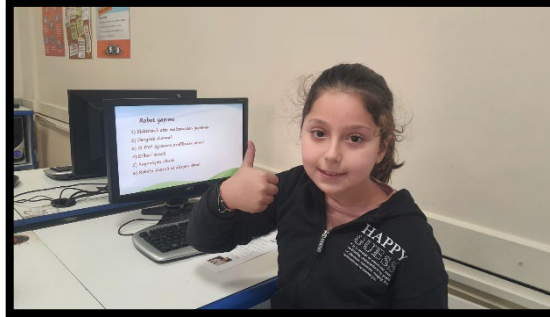
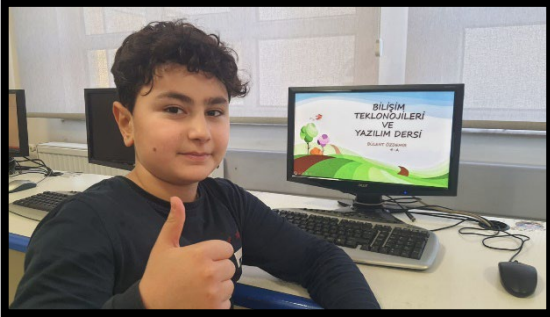


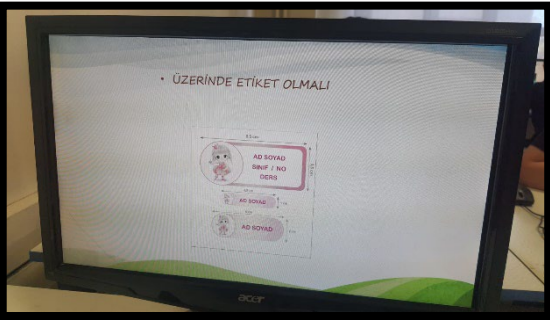
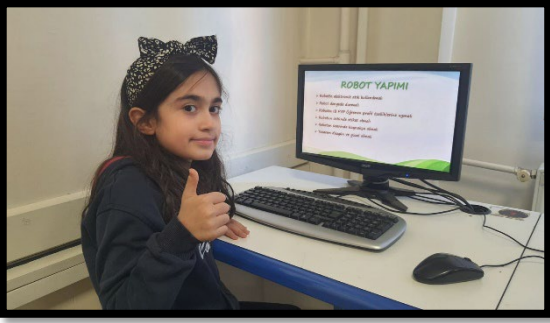
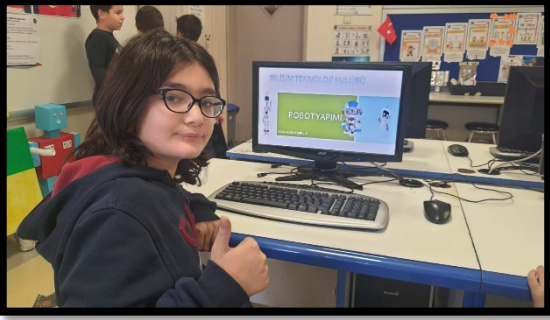


9

ICT

Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersimizde; 2. Ünite olan “Bilgi ve Teknoloji” konusu “Bulduğumuz Mekan ve Zaman” disiplinler üstü teması ile entegre edildi. “Robot yapımı” ile ilgili ön çalışma olarak sunum hazırladılar.





10

## REHBERLİK

Öğrenenlerimiz ile “Empati” konulu rehberlik çalışması yapıldı. Bu kapsamda geçmiş yıllara ait bir aile resmi sınıfa getirildi ve öğrenenler resimdeki ailenin yaşayışı, iletişimi, teknolojinin kullanımı, duygular, çocukların oynadığı oyunlar, aile kültürünün değişimi konu başlıklarına yönelik sorgulama yaparak günümüz ile kıyaslama yaptılar. Öğrenenler yaşamak istedikleri zamanı empati yaparak çalışma kağıdına aktardı ve “Dönüşümlü düşünen” IB öğrenen profili sergilediler.



Öğrenenlerimiz ile “farklılıklarımız ile renkliyiz” rehberlik çalışması yapıldı. Öğrenenler bireysel farklılıklarını anlatan bir sunum hazırlayarak arkadaşlarına sundu. Aile kültürümüzün bireysel farklılıklara etkisi hakkında konuşuldu. 2’ şerli grup olan öğrencilerimiz bireysel farklılıkları ile ilgili karşılıklı sorgulamalar gerçekleştirdi. Öğrenenler kendilerini diğer bireylerden farklı kılan özelliklerini dağıtılan çalışma yaprağına yazarak, renklendirdiler. Bu etkinlik ile bireyler kendilerini keşfederek “Bilgili” IB öğrenen profili sergiledi

