

Gaziantep'te "KOLEJ" denince 1963'ten beri
tek bir okul akla geliyor.



GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL OKULLARI



GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL İLKOKULU 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İLK YILLAR PROGRAMI PRIMARY YEARS PROGRAMME (PYP) 4.SINIF VELİ BÜLTENİ

1963'ten bu yana **anne babaların** yanındayız.

IB PYP (İLK YILLAR PROGRAMI) NEDİR?

PYP, 3 ila 12 yaşları arasındaki öğrenciler için tasarlanmıştır. Çocukların hem sınıfta hem de dış dünyada araştıran-sorgulayan bireyler olarak gelişmelerine odaklanır. Küresel öneme sahip altı disiplinler üstü temanın yönlendirdiği, altı alandan türetilen bilgi ve becerilerin yanı sıra, sorgulamaya güçlü bir vurgu yapan disiplinler üstü becerilerin kullanılmasıyla keşfedilen bir çerçevedir. PYP, ulusal ve yerel müfredatların çoğunun gerekliliklerine uyum sağlayacak şekilde esnektir.

IB İlk Yıllar Programı (PYP)

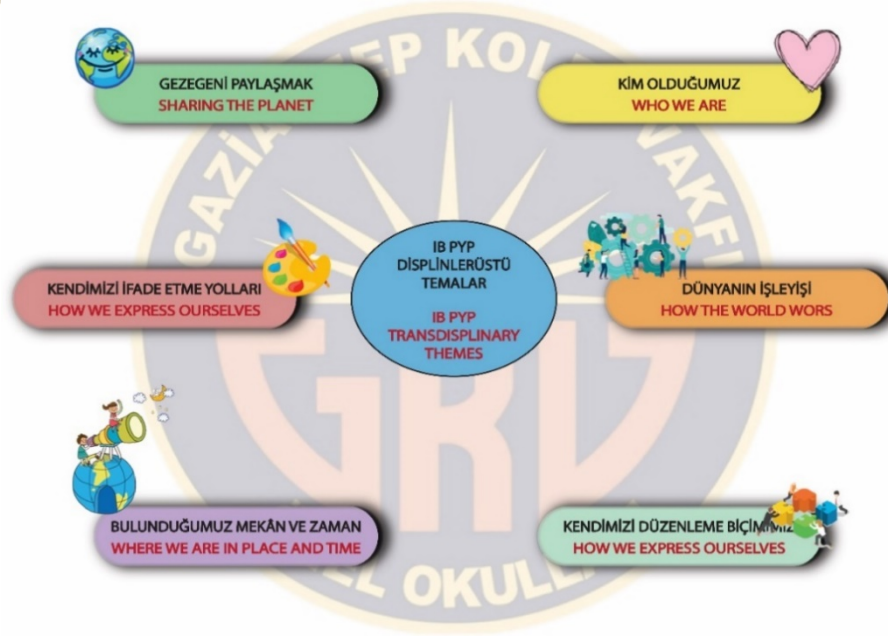
- Öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal esenliğini sağlamayı amaçlar,
- Öğrencileri bağımsızlıklarını geliştirmeye ve kendi öğrenimleri için sorumluluk almaya teşvik eder,
- Öğrencilerin dünyayı anlama ve onunla uyum içerisinde olma çabalarını destekler,
- Öğrencilerin, uluslararası bilincin gelişip zenginleşeceği bir temel vazifesi görecektir kişisel değerler oluşturmalarına yardımcı olur.

IB İlk Yıllar Programı içerisinde tanımlanmış olan altı ders:

- Dil
- Sosyal Bilgiler
- Matematik
- Sanat
- Fen Bilimleri
- Beden Eğitimi

IB İlk Yıllar Programı'nın en önemli ve en ayırt edici özelliği, altı disiplinler üstü temaya sahip olmasıdır. Bu temalar, IB Dünya Okullarına, yerel ve küresel sorunları müfredatlarına entegre etme fırsatı sunmanın yanı sıra öğrencilerin dersler kapsamındaki öğrenmenin sınırlarını aşarak "dışarıya açılmalarına" imkân verir.





Kim olduğumuz: Bireyin kendi doğasını sorgulaması, inançlar ve değerler, kişisel, fiziksel, zihinsel, sosyal ve ruhsal sağlık, aileleri, arkadaşları, toplulukları ve kültürleri içeren insan ilişkileri, haklar ve sorumluluklar, insan olmanın anlamı.

Bulduğumuz mekan ve zaman: Mekan ve zaman hakkında sorgulama, kişisel tarihimiz, evler ve seyahatler, insanlığın keşifleri, icatları ve göçleri, yerel ve küresel bakış açısından bireyler ve uygarlıklar arasındaki ilişkiler ve bunların birbirleriyle bağlantıları.

Kendimizi ifade etme yollarımız: Düşünceleri, duyguları, doğayı, kültürü, inançları, değerleri keşfetme ve ifade etme yollarını sorgulama, yaratıcılığımız hakkında düşünme, yaratıcılığımızı geliştirme ve yaratıcılığımızdan zevk duyma yolları, estetik olanı takdir etmemiz.

Dünyanın işleyişi: Doğa ve kanunları hakkında sorgulama, (fiziksel ve biyolojik) doğa ile insan toplumları arasındaki etkileşim, insanların bilim ilkelerinden öğrendiklerini nasıl kullandıkları, bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplum ve çevre üzerindeki etkisi.

Kendimizi düzenleme biçimimiz: İnsan yapısı sistemler ile toplumların birbirleriyle olan bağlantıları hakkında sorgulama, örgütlerin yapısı ve işlevi, toplumun karar alması, ekonomik etkinlikler ve bunların insanlık ve çevre üzerindeki etkisi.

Gezegeni paylaşma: Başka insanlarla ve diğer canlılarla sınırlı kaynakları paylaşma mücadelesinde haklar ve sorumluluklar hakkında sorgulama, toplumlar ve toplumlar arasındaki ve içindeki ilişkiler, eşit fırsatlara erişmek, barış ve çatışmaların çözümü.

IB ÖĞRENEN PROFİLİ



Yerel ve küresel önemi olan kavramları, fikirleri ve sorunları araştırırlar. Böylelikle, kapsamlı ve dengeli dağılmış disiplinler hakkında derin bir bilgi birikimine ve anlayışa sahip olurlar.



Doğal meraklarını geliştirirler. Sorgulama ve araştırma yürütmek için gerekli becerileri kazanırlar ve öğrenmede bağımsızdırlar. Etkin olarak öğrenmekten zevk alırlar ve bu öğrenme merakı ömür boyu sürer.



Kendi kültürlerini ve kişisel tarihlerini bilir ve takdir ederler. Diğer bireylerin ve toplumların bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açıktırlar. Farklı bakış açılarını bulmaya ve değerlendirmeye alıştırlar ve bu konudaki tecrübelerini geliştirmeye isteklidirler.



İnsanların gereksinimleri, duyguları konusunda hassastırlar ve saygılıdırlar. Kendilerini başkalarının yerine koyabilirler. Hizmete yönelik kişisel bağlılık duygusu taşırlar, başkalarının yaşamları ve çevre üzerinde olumlu bir etki yaratmaya çalışırlar.



Kendi öğrenme süreçlerini, deneyimlerini dikkatle ele alırlar. Öğrenimlerini, kişisel gelişimlerini desteklemek için güçlü yönlerini ve sınırlılıklarını değerlendirebilirler.



Kendilerinin ve başkalarının sağlığı açısından zihinsel, bedensel ve duygusal dengenin önemini bilirler.



Karmaşık sorunları fark etmek ve sorunları çözmek amacıyla eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanmada inisiyatif sahibidirler. Mantığa ve ahlaka uygun kararlar verirler.



Bilgileri, düşünceleri birden fazla dilde yaratıcı biçimde, kendine güvenerek ve çeşitli iletişim yollarıyla algılar, ifade ederler. Başkalarıyla etkin ve istekli biçimde çalışırlar.



Doğruluk, dürüstlük, hakkaniyet, adalet duyguları ile hareket ederler. Bireylerin, toplulukların ve toplumların onuruna saygılıdırlar. Kendi davranışlarının ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.



Alışılmadık durumlara ve belirsizliklere cesaretle ve düşünerek yaklaşırlar. Yeni görevleri, fikirleri ve stratejileri keşfetmek için gerekli bağımsız ruha sahiptirler. İnanıldıklarını savunurken cesur ve anlaşılır olmaya özen gösterirler.

KİM OLDUĞUMUZ / WHO WE ARE



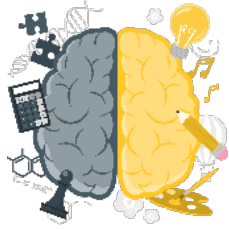
ANAFİKİR / CENTRAL IDEA

Bireysel özelliklerini tanıyarak toplum içerisinde tüm hak ve sorumluluklarını bilir.



BELİRGİNLEŞTİRİLMİŞ KAVRAMLAR

Bakış açısı, Biçim, İşlev, Değişim



SORGULAMA HATLARI

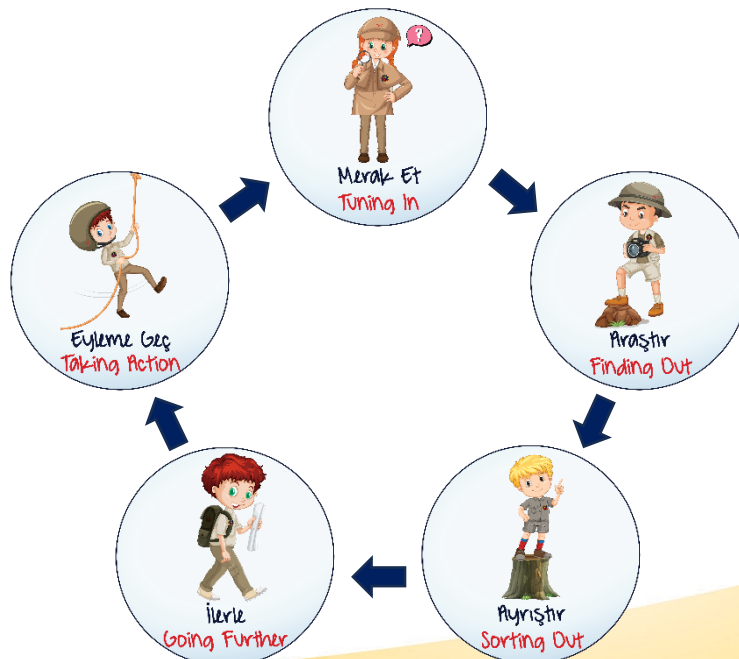
1. Benzerlik ve farklılıklarımızın farkında olma. (Bakış açısı, Biçim)
2. Kimlik bilgilerinin kanıt olduğunu bilme. (İşlev)
3. Yaşam öyküsü kronoloji. (Değişim)



IB ÖĞRENEN ÖZELLİKLERİ

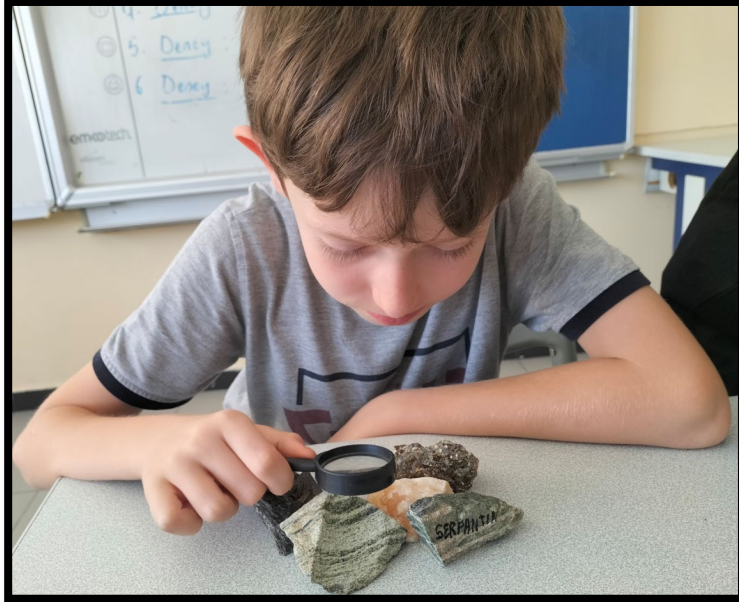
Açık görüşlü, İletişim kuran, Dengeli

SORGULAMA DÖNGÜSÜ



1 FEN BİLGİSİ

1. Ünite olan “Yer Kabuğu ve Dünya’mızın Hareketleri” konusu “Kim Olduğumuz” disiplinler üstü teması ile entegre edildi. Öğrencilerimiz bu kapsamda fosil, kayaç, maden örneklerini büyüteç ile inceleyerek merakını besler. Araştıran-sorgulayan öğrenen profili kazanır. Dünya’mızın yapısını oluşturan kayaçları tanır. Kayaçlar ile madenleri ilişkilendirir. Madenlerin hayatımızdaki önemini tartışır. Fosillerin nasıl oluştuğu ve geçmişimizi nasıl aydınlattığı konusunda fikir sahibi olur.



2 MATEMATİK

Matematik dersinde; Kim olduğumuz temasında

- 4 5 6 basamaklı sayıları okuma yazma etkinlikleri yapıldı.
- Çocuklara kartonlarla bölükler tanıtıldı.
- Bölüklerin sayıları okuyup yazmadaki etkileri örneklerle gösterildi.
- Bölükte bulunan sayılar bulunduruldu basamak değerinin rakam ile basamağın değerinin çarpılarak bulunduğu kavratıldı.
- Sayıları en yakın onluğa ve yüzlüğe yuvarlama etkinlikleri yapıldı. Yuvarlamanın nerelerde kullanıldığı anlatıldı. Örnekler verildi.
- Sayı örüntüsü oluşturma etkinliğinde çocuklar kendi örüntülerini oluşturup, kurallarını sınıfa sundu.
- En çok 6 basamaklı sayıları sembol kullanarak sıraladı.



3 TÜRKÇE

Türkçe dersinde “Kim Olduğumuz” temasında;

- Eş anlamlı ve zıt anlamlı kelimeler
- Eş sesli kelimeler
- 5N1K metin çalışmaları yapıldı, metinde ana fikir konuları üzerinde duruldu. Noktalama işaretleri ve yazım kurallarının dil bilgisi çalışmaları ile tekrar edilmesi sağlandı.
- Deyimler ve atasözleri anlamlarını öğrendiler.
- Gerçek, mecaz ve terim anlamlı kelime gruplarını öğrendiler ve çalışmalarını işbirliği içinde yaptılar.

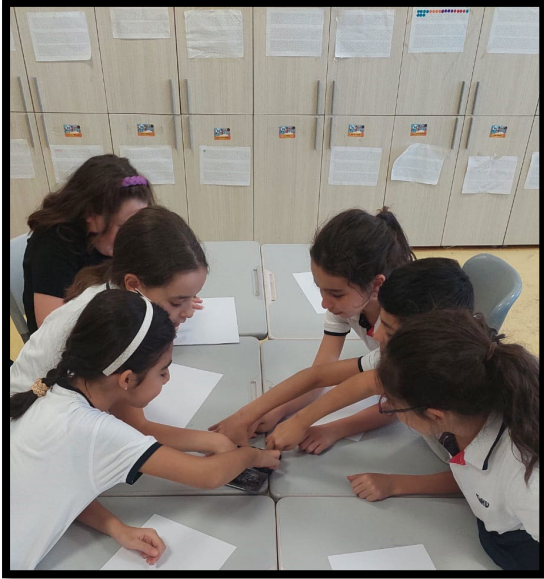


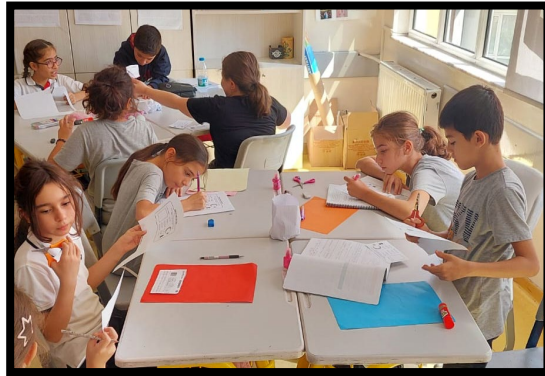
4

SOSYAL BİLGİLER

Sosyal bilgiler dersinde Kim Olduğumuz temasında;

- Resmi kimlik belgesini inceleyerek bu belgenin içerdiği bilgilere sahip oldular. Kimliği kullanarak kütüphane, hastane, spor salonu gibi alanlara kayıt yaptırıldılar.
- Bireysel farklılıkların zenginlik olduğunun farkına vardılar.
- Yaşama ilişkin belli başlı olayları kronolojik sıraya koydular.
- Bireysel ilgi ihtiyaç ve yeteneklerini tanıdılar.
- Diğer bireylerin farklı özelliklerini saygı ile karşılamayı öğrendiler.
- Kendisini farklı özelliklere sahip diğer bireylerin yerine koyarak empati yapmayı öğrendiler.





5 İNGİLİZCE

Öğrencilerimiz “WHO WE ARE” teması kapsamında uygun zaman terimlerini kullanarak günlük rutinlerini anlatabilmeyi ve kendileri ile arkadaşları arasındaki benzerlik ve farklılıklardan bahsederken kişisel özellikleri söyleyebilmeyi ve bu özellikleri sorabilmeyi çeşitli etkinlikler ile diyaloglar ve soru cevap çalışması yaparak öğrendiler. Ayrıca bir topluluk hakkında bilgi verirken yüzdesel olarak raporlama hakkında bilgi edindiler.

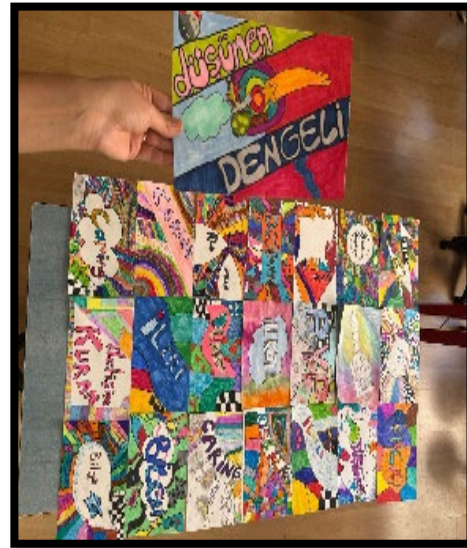




6 GÖRSEL SANATLAR

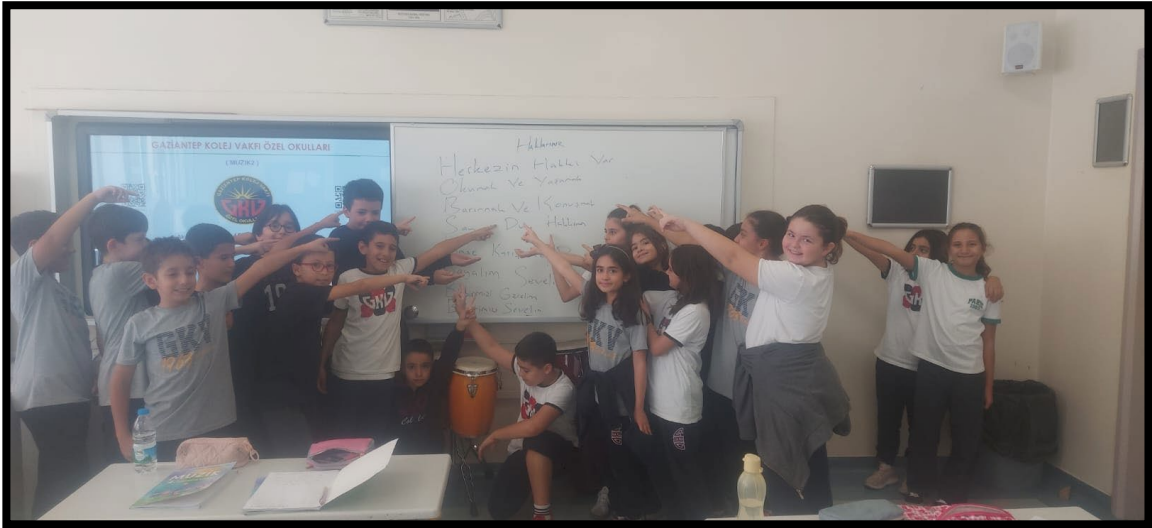
Öğrencilerimiz yaratıcılıkları hakkında düşünerek, kendi tasarımlarını öğrenen profili ile destekleyerek bir tasarım oluşturması ve kendini ifade etmesi amaçlanmıştır.





7 MÜZİK

Sanatçıların eserlerinin onların geçim kaynağı olduğu ve ürettikleri bu eserlerden doğan hakları olduğu bilgisi paylaşıldı. Hangi sanat eserlerinin teliflerinin olduğu beyin fırtınası yapılarak sınıf ortamında paylaşıldı. Ardından haklarımız konulu şarkı yazdık ve arkadaşlarımızla paylaştık.





8 BEDEN EĞİTİMİ

Kim olduğumuz dan çıkarak; bireysel özellikleri tanıyarak toplum içerisinde tüm hak ve sorumluluklarını bilir.



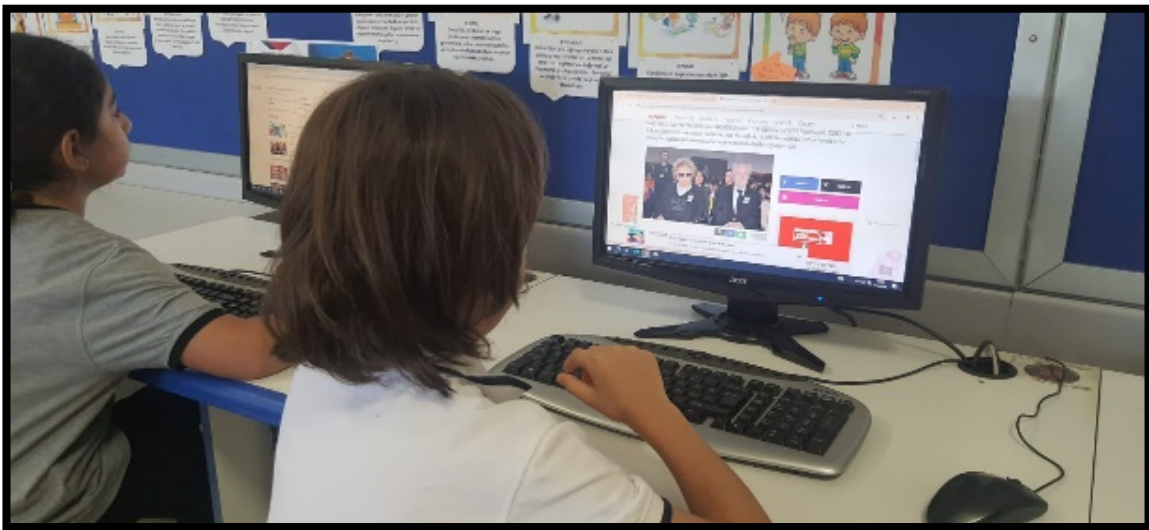


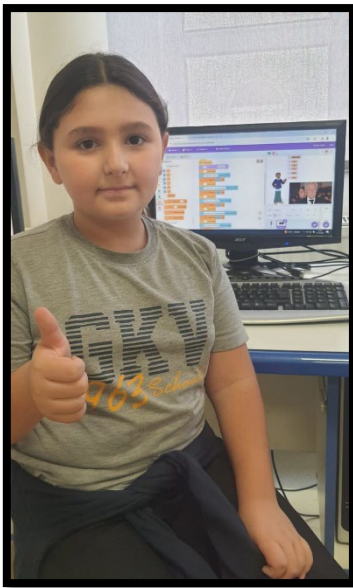
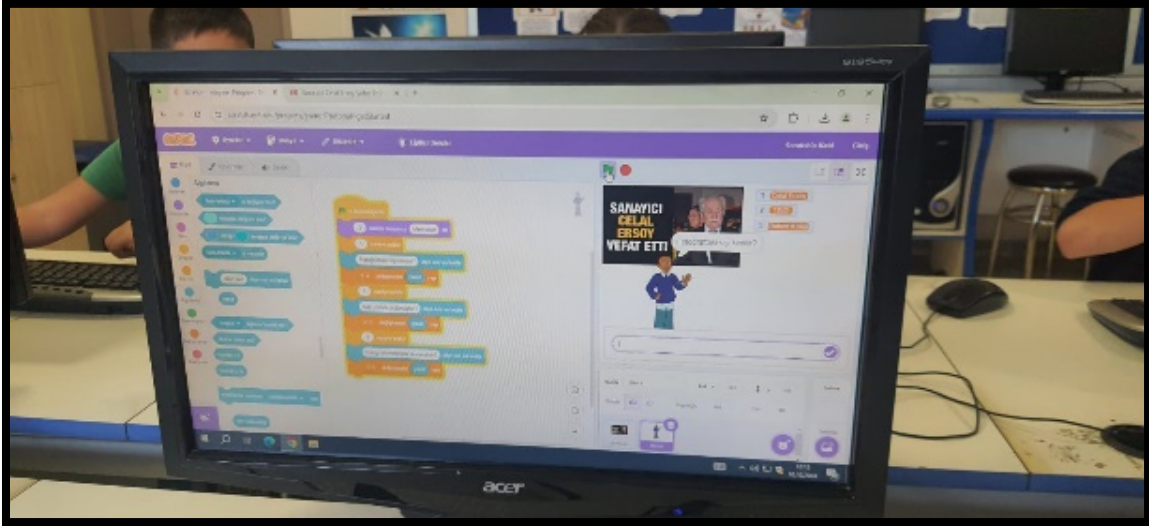
Benzerlik ve farklılıklarımızın farkında olma. (Bakış açısı, Biçim)

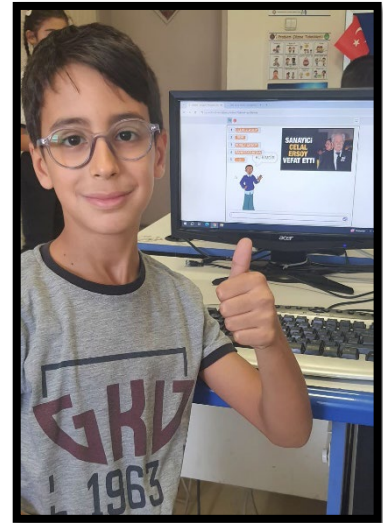
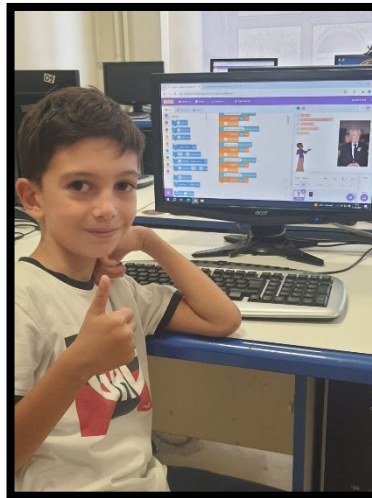
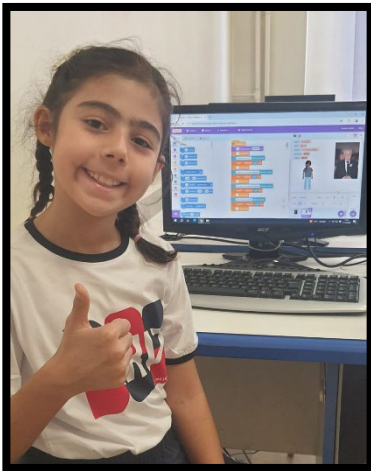
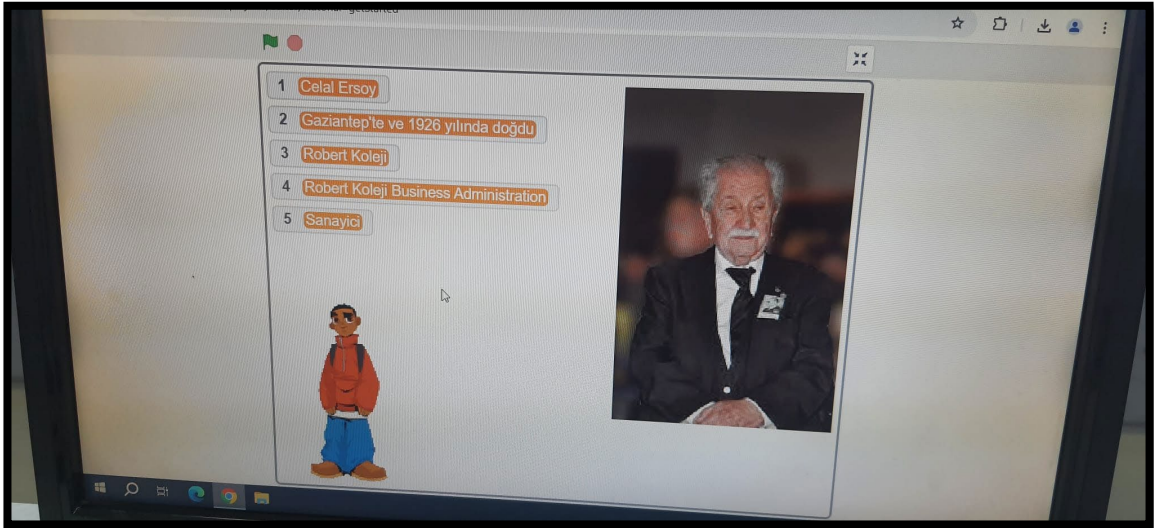


9 ICT

Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersimizde; 1. Ünite olan “Bilgi ve Teknoloji” konusu “Kim Olduğumuz” disiplinler üstü teması ile entegre edildi. 1 Ekim’de vefat eden Okulumuz kurucularından Celal Ersoy kimdir? konulu çalışma yapıldı. Öğrencilerimizden İlk adımda “Celal Ersoy” hakkında internetten araştırma yapılması istendi. Scratch programında soru-cevap kod blokları kullanılarak Animasyon hazırlandı. Daha sonraki adımda dosyaları kalıcı olarak saklamak için kaydet işlemi ile programı tamamladılar.

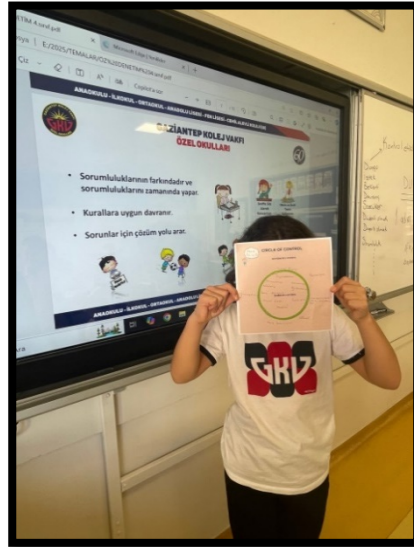
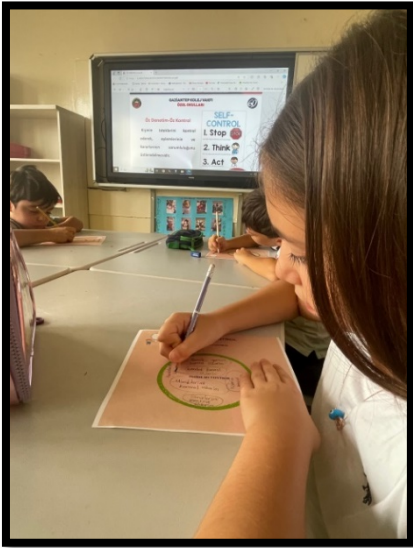
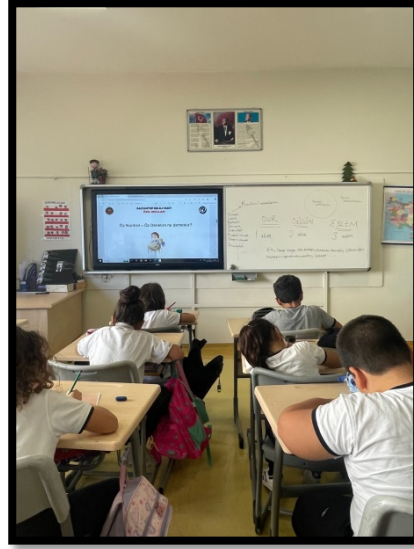




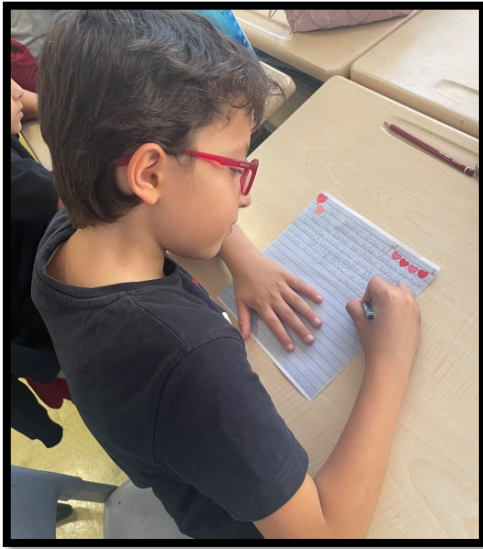


10 REHBERLİK

IB dengeli profili özelliği sergileyen öğrenenlerimiz ile “oto kontrol-öz kontrol” konulu rehberlik çalışması yapıldı. Öğrenenler öz kontrolünü yapabildikleri davranışların neler olduğunu sorgulayarak “kontrol çemberi” öğrenme deneyimini gerçekleştirdiler.



Öğrenenlerimiz ile “hoşgörü” konulu rehberlik çalışmaları yapıldı. Öğrenenler hangi durumlara karşı hoşgörülü olmalı ve bunun sınırları konusunda farkındalık kazanarak “hikaye tamamlama” etkinliği gerçekleştirdi. Öğrenenlerimiz bu etkinlik ile bireylerin farklı özelliklere sahip olabileceğinin farkına vararak “açık görüşlü” IB öğrenen profili sergiledi.



Sorumluluklarımız neler olabilir konulu beyin fırtınası yapıldı. Okulda, evde, sosyal hayatta “sorumluluklarımız neler?” konulu rehberlik sunusu izlendi. Sorumluluklarımızın neler olduğu tartışılarak “sorumluluk takip çizelgesi” ile eyleme dönüştürüldü.

