

Gaziantep'te "KOLEJ" denince 1963'ten beri
tek bir okul akla geliyor.



GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL OKULLARI



GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL İLKOKULU 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İLK YILLAR PROGRAMI PRIMARY YEARS PROGRAMME (PYP) 3.SINIF 2.VELİ BÜLTENİ

1963'ten bu yana **anne babaların** yanındayız.

IB PYP (İLK YILLAR PROGRAMI) NEDİR?

PYP, 3 ila 12 yaşları arasındaki öğrenciler için tasarlanmıştır. Çocukların hem sınıfta hem de dış dünyada araştıran-sorgulayan bireyler olarak gelişmelerine odaklanır. Küresel öneme sahip altı disiplinler üstü temanın yönlendirdiği, altı alandan türetilen bilgi ve becerilerin yanı sıra, sorgulamaya güçlü bir vurgu yapan disiplinler üstü becerilerin kullanılmasıyla keşfedilen bir çerçevedir. PYP, ulusal ve yerel müfredatların çoğunun gerekliliklerine uyum sağlayacak şekilde esnektir.

IB İlk Yıllar Programı (PYP)

- Öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal esenliğini sağlamayı amaçlar,
- Öğrencileri bağımsızlıklarını geliştirmeye ve kendi öğrenimleri için sorumluluk almaya teşvik eder,
- Öğrencilerin dünyayı anlama ve onunla uyum içerisinde olma çabalarını destekler,
- Öğrencilerin, uluslararası bilincin gelişip zenginleşeceği bir temel vazifesi görecektir kişisel değerler oluşturmaya yardımcı olur.

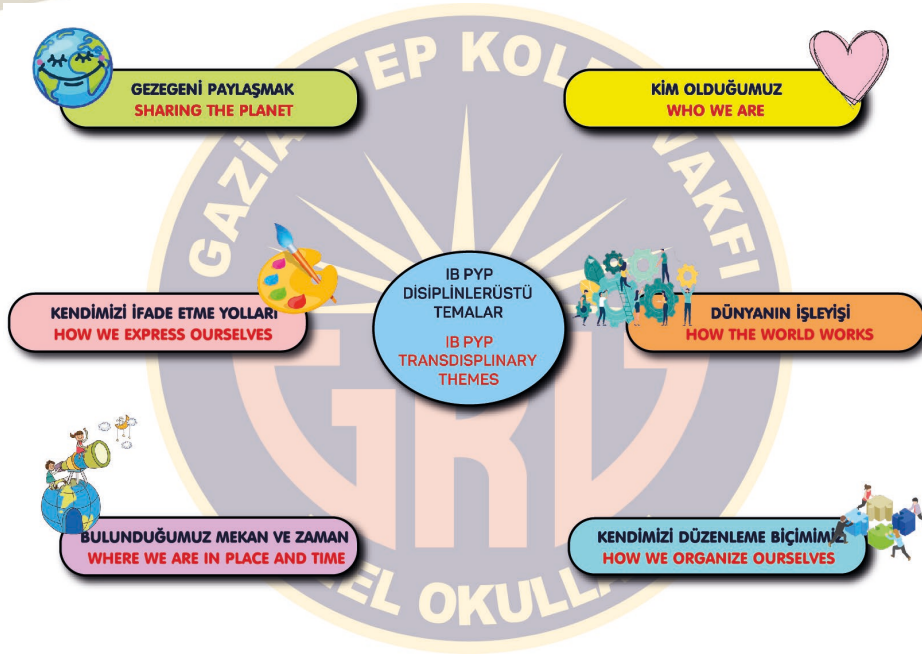
IB İlk Yıllar Programı içerisinde tanımlanmış olan altı ders:

- Dil
- Sosyal Bilgiler
- Matematik
- Sanat
- Fen Bilimleri
- Beden Eğitimi

IB İlk Yıllar Programı'nın en önemli ve en ayırt edici özelliği, altı disiplinler üstü temaya sahip olmasıdır. Bu temalar, IB Dünya Okullarına, yerel ve küresel sorunları müfredatlarına entegre etme fırsatı sunmanın yanı sıra öğrencilerin dersler kapsamındaki öğrenmenin sınırlarını aşarak "dışarıya açılmalarına" imkân verir.



<https://ibo.org/globalassets/new-structure/icons-and-logos/images/pyp-model-tk.png>



Kim olduğumuz: Bireyin kendi doğasını sorgulaması, inançlar ve değerler, kişisel, fiziksel, zihinsel, sosyal ve ruhsal sağlık, aileleri, arkadaşları, toplulukları ve kültürleri içeren insan ilişkileri, haklar ve sorumluluklar, insan olmanın anlamı.

Bulduğumuz mekan ve zaman: Mekan ve zaman hakkında sorgulama, kişisel tarihimiz, evler ve seyahatler, insanlığın keşifleri, icatları ve göçleri, yerel ve küresel bakış açısından bireyler ve uygarlıklar arasındaki ilişkiler ve bunların birbirleriyle bağlantıları.

Kendimizi ifade etme yollarımız: Düşünceleri, duyguları, doğayı, kültürü, inançları, değerleri keşfetme ve ifade etme yollarını sorgulama, yaratıcılığımız hakkında düşünme, yaratıcılığımızı geliştirme ve yaratıcılığımızdan zevk duyma yolları, estetik olanı takdir etmemiz.

Dünyanın işleyişi: Doğa ve kanunları hakkında sorgulama, (fiziksel ve biyolojik) doğa ile insan toplumları arasındaki etkileşim, insanların bilim ilkelerinden anladıklarını nasıl kullandıkları, bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplum ve çevre üzerindeki etkisi.

Kendimizi düzenleme biçimimiz: İnsan yapısı sistemler ile toplumların birbirleriyle olan bağlantıları hakkında sorgulama, örgütlerin yapısı ve işlevi, toplumun karar alması, ekonomik etkinlikler ve bunların insanlık ve çevre üzerindeki etkisi.

Gezegeni paylaşma: Başka insanlarla ve diğer canlılarla sınırlı kaynakları paylaşma mücadelesinde haklar ve sorumluluklar hakkında sorgulama, toplumlar ve toplumlar arasındaki ve içindeki ilişkiler, eşit fırsatlara erişmek, barış ve çatışmaların çözümü.

IB ÖĞRENEN PROFİLİ



Yerel ve küresel önemi olan kavramları, fikirleri ve sorunları araştırırlar. Böylelikle, kapsamlı ve dengeli dağılmış disiplinler hakkında derin bir bilgi birikimine ve anlayışa sahip olurlar.



Doğal meraklarını geliştirirler. Sorgulama ve araştırma yürütmek için gerekli becerileri kazanırlar ve öğrenmede bağımsızdırlar. Etkin olarak öğrenmekten zevk alırlar ve bu öğrenme merakı ömür boyu sürer.



Kendi kültürlerini ve kişisel tarihlerini bilir ve takdir ederler. Diğer bireylerin ve toplumların bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açıktırlar. Farklı bakış açılarını bulmaya ve değerlendirmeye alıştırdıkları ve bu konudaki tecrübelerini geliştirmeye isteklidirler.



İnsanların gereksinimleri, duyguları konusunda hassastırlar ve saygılıdırlar. Kendilerini başkalarının yerine koyabilirler. Hizmete yönelik kişisel bağlılık duygusu taşırlar, başkalarının yaşamları ve çevre üzerinde olumlu bir etki yaratmaya çalışırlar.



Kendi öğrenme süreçlerini, deneyimlerini dikkatle ele alırlar. Öğrenimlerini, kişisel gelişimlerini desteklemek için güçlü yönlerini ve sınırlılıklarını değerlendirebilirler.



Kendilerinin ve başkalarının sağlığı açısından zihinsel, bedensel ve duygusal dengenin önemini bilirler.



Karmaşık sorunları fark etmek ve sorunları çözmek amacıyla eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanmada inisiyatif sahibidirler. Mantığa ve ahlaka uygun kararlar verirler.



Bilgileri, düşünceleri birden fazla dilde yaratıcı biçimde, kendine güvenerek ve çeşitli iletişim yollarıyla algılar, ifade ederler. Başkalarıyla etkin ve istekli biçimde çalışırlar.



Doğruluk, dürüstlük, hakkaniyet, adalet duyguları ile hareket ederler. Bireylerin, toplulukların ve toplumların onuruna saygılıdırlar. Kendi davranışlarının ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.



Alışılmadık durumlara ve belirsizliklere cesaretle ve düşünerek yaklaşırırlar. Yeni görevleri, fikirleri ve stratejileri keşfetmek için gerekli bağımsız ruha sahiptirler. İnadıklarını savunurken cesur ve anlaşılır olmaya özen gösterirler.

KİM OLDUĞUMUZ / WHO WE ARE



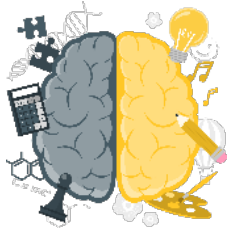
ANAFİKİR / CENTRAL IDEA

Sorumluluklarımız ve sahip olduğumuz haklar toplum hayatını etkiler.



BELİRGİNLEŞTİRİLMİŞ KAVRAMLAR

Bakış açısı, Sorumluluk, Sebep-sonuç



SORGULAMA HATLARI

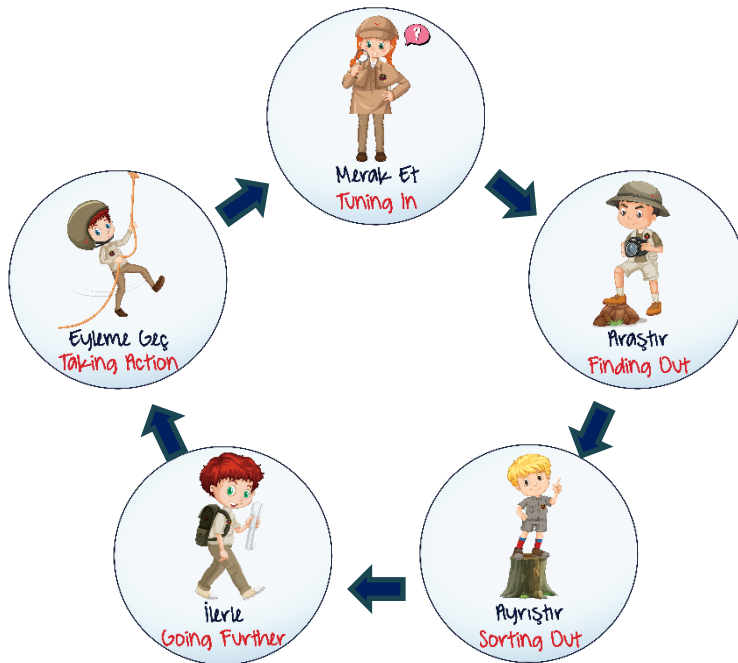
1. Canlıların temel hakları. (Bakış açısı)
2. Birey olarak sorumluluklarımız. (Sorumluluk)
3. Hakları korumada topluma ve bize düşen sorumluluklar. (Sebep-sonuç)
4. Dünya çocuk hakları. (Bakış açısı)



IB ÖĞRENEN ÖZELLİKLERİ

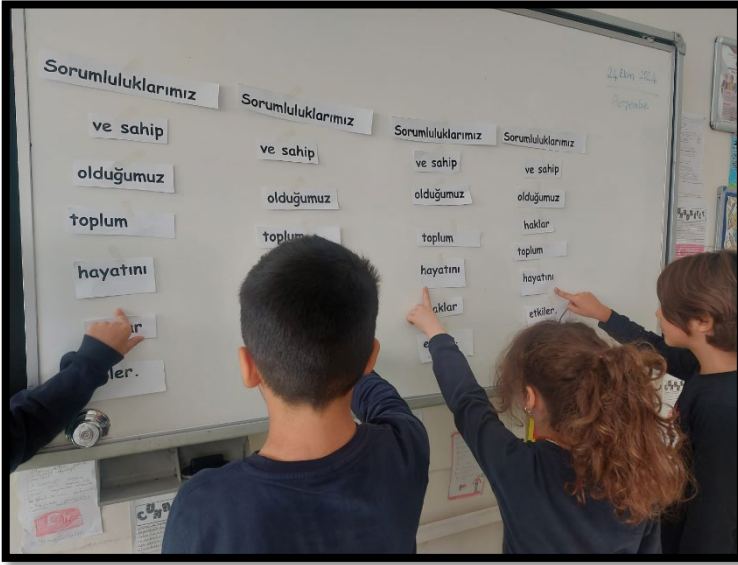
Duyarlı, Dengeli, İlkeli

SORGULAMA DÖNGÜSÜ

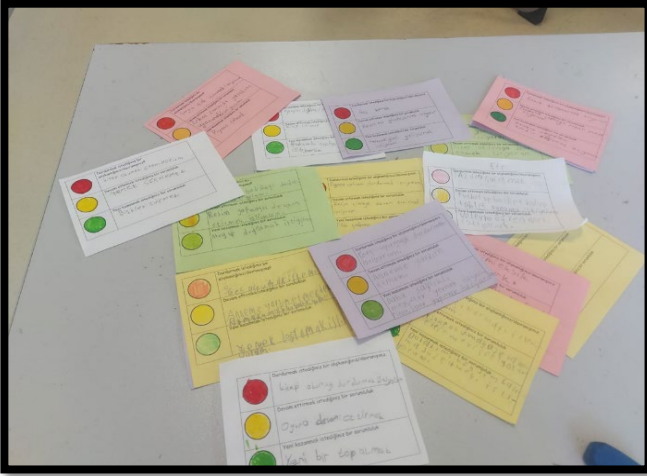
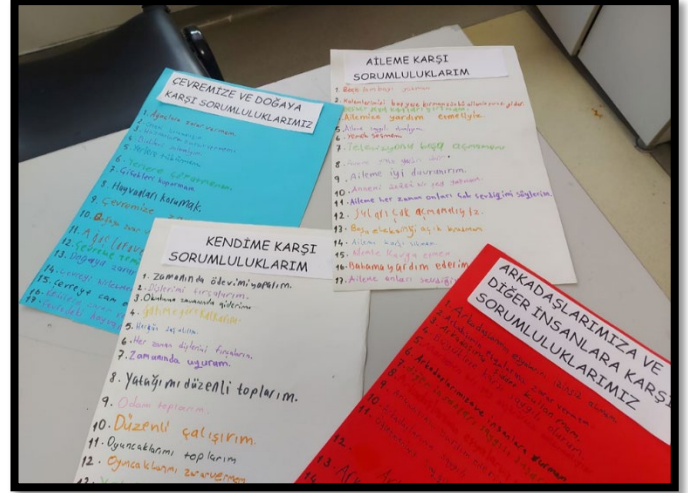


1 HAYAT BİLGİSİ

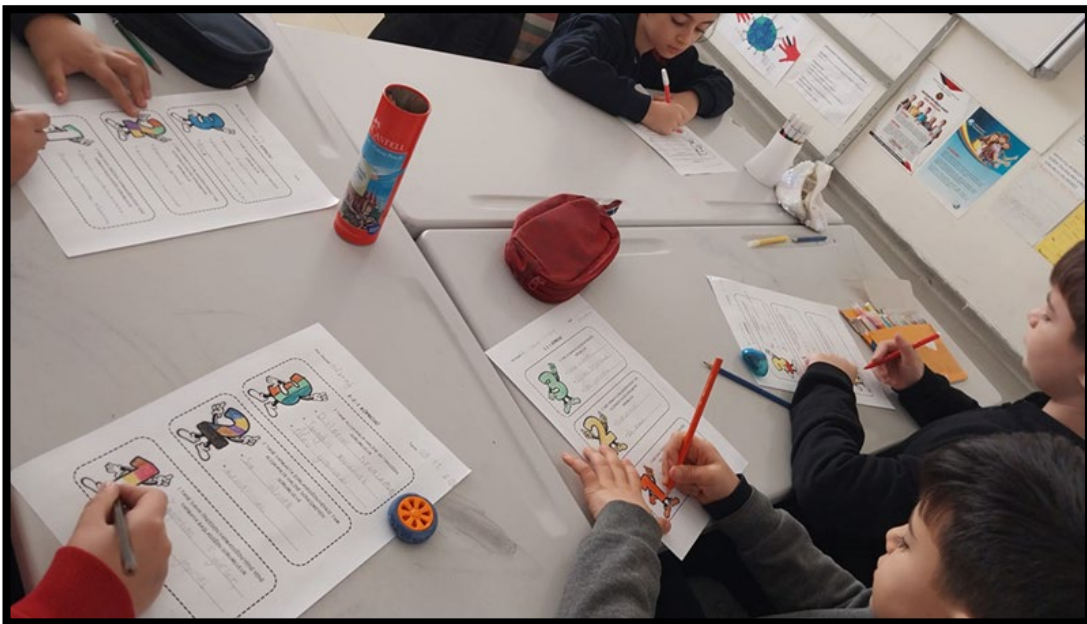
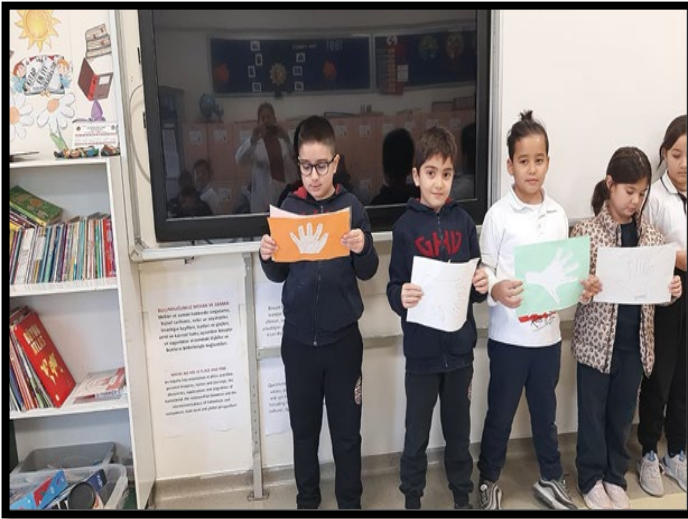
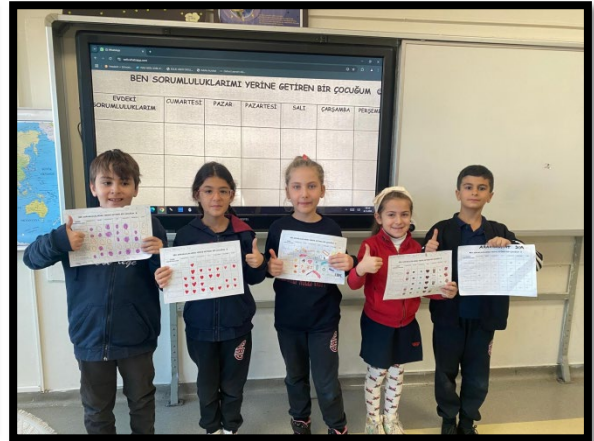
IB PYP sorgulama programı çerçevesinde işlenen “Kim Olduğumuz” disiplinler üstü teması kapsamında “Sorumluluklarımız ve sahip olduğumuz haklar toplum hayatını etkiler.” ana fikrine ulaşmak için ana fikir çözümü etkinliği yapıldı. Ünite künyesi öğrencilerle birlikte oluşturuldu.



Yaratıcı düşünme becerilerinden biri olan zihin haritaları yardımıyla öğrencilerimiz “sorumluluk” ile ilgili akıllarına gelenleri yazıp panolarda sergileyerek öğrenmelerini daha görünür kıldılar. Birey olarak sorumluluklarımız ile ilgili video ve animasyonlar izleyip konu üzerinde tartıştılar. Sınıfta oluşturulan 4 farklı istasyona sıra ile giderek belirlenen başlıklar altına düşüncelerini yazdılar. Uygulanan “Trafik Işıkları” formuyla bireysel olarak sorumluluklarıyla ilgili öz değerlendirme yapma fırsatını yakaladılar.

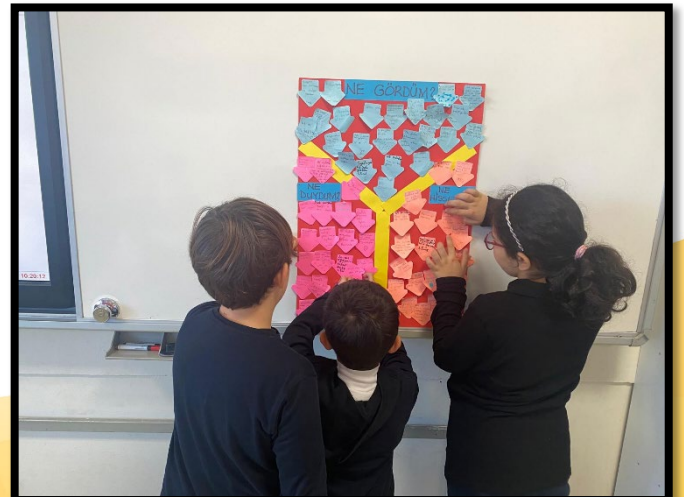
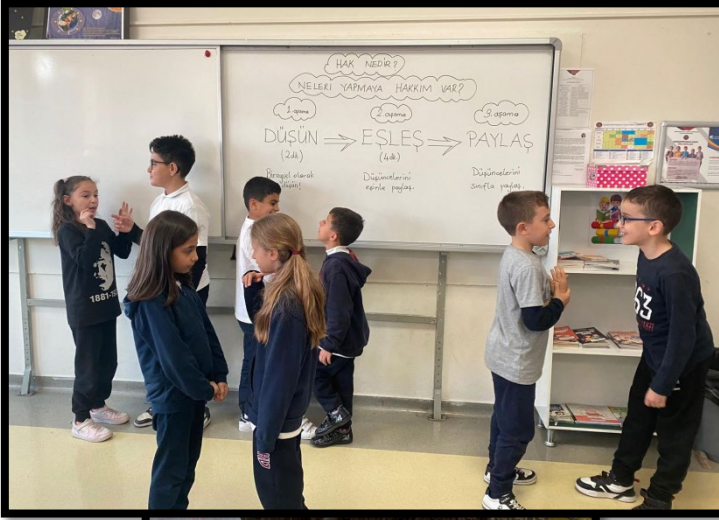


Öğrencilerimiz evdeki sorumlulukları ile ilgili aileleri ile toplantı yaptılar. Belirledikleri 5 tane önemli maddeyi “Ben Sorumlu Bir Çocuğum” çizelgesindeki tutum değerlendirme ölçeğine yazdılar. Bir hafta süresince bu çizelgeyi aileleriyle birlikte doldurdular. Sonrasında sınıfa getirip öğrenen topluluğu ile paylaştılar. Bu çizelge aracılığıyla öğrencilerin kendisinin ve başka insanların esenliğini sağlamak için sorumluluklarının önemini bilerek “ dengeli “ ve “ilkeli” IB öğrenen profili özelliklerini sergilemesi sağlandı. Uygulanan “3-2-1 Köprüsü” süreç değerlendirmesiyle öğrenciler özyönetim becerilerini geliştirirler.

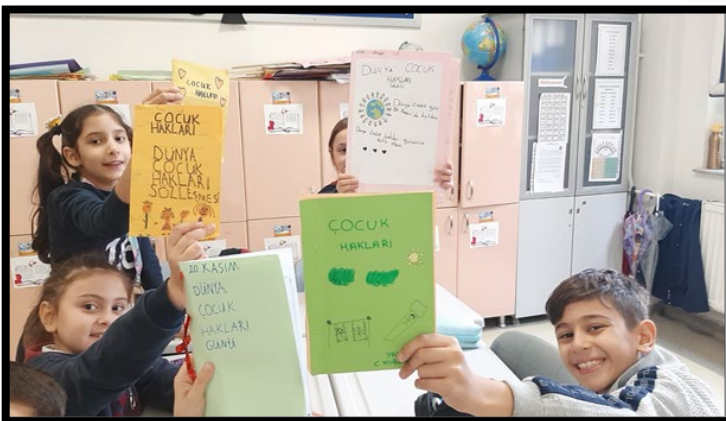
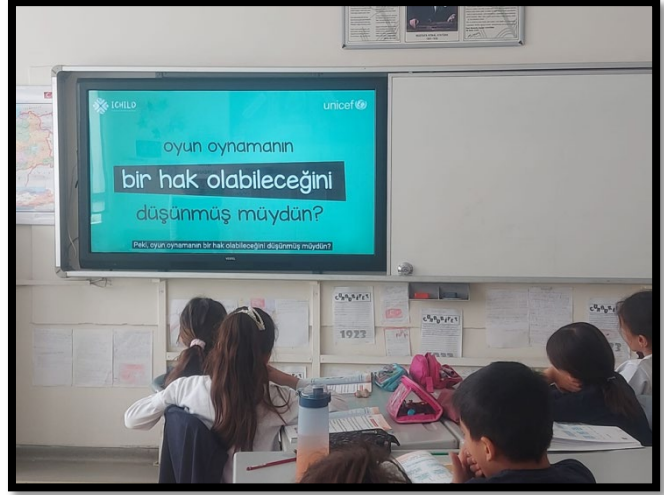


“Düşün-eşleş-paylaş” rutiniyle öğrencilerimiz “Hak nedir?, Neleri yapmaya hakkımız vardır?, ”Diğer canlıların da hakları var mıdır?” sorularına cevap aradılar. Bu sayede iletişim becerilerini geliştirdiler. Beslenme, barınma ve yaşam haklarının sadece insanlara ait olmadığı üzerinde durulduktan sonra öğrenciler çevrelerinde, parkta, sokakta bulunan hayvanlara su, yem, mama vererek ve onlar için yuvalar hazırlayarak farkındalık oluşturdular. Bu sayede diğer canlıların haklarına saygı duyup, dünya üzerinde olumlu bir fark yaratmak için “duyarlı” öğrenen profili özelliklerini sergilediler.

“Y Tablosu”nu doldurdular.



20 Kasım Dünya Çocuk Hakları günü ile ilgili araştırmalar yapıp ilgili videolar izleyip bilgi sahibi olan öğrencilerimiz, çocuk hakları kitapçıkları hazırlayarak okul koridorlarına sergilediler. 2. Sınıf öğrencilerini sınıflarında ziyaret ederek hazırladıkları mini çocuk hakları kitapçıklarını hediye ettiler. "Haklarımı Biliyorum" projesi adı altında birbirinden yaratıcı pankartlar hazırlayarak okul koridorlarında yürüyüş yapan öğrencilerimiz "Hak ve Sorumluluklar" konusunda okul topluluğunda farkındalık yarattılar. Tüm hakların dünyadaki çocukları korumak ve yaşam koşullarını iyileştirmek olduğunu öğrenen öğrencilerimiz uluslararası bilinç kazanmanın yanında; IB-PYP Duyarlı, Dengeli ve İlkeli öğrenen profili özelliklerini de sergilemiş oldular.

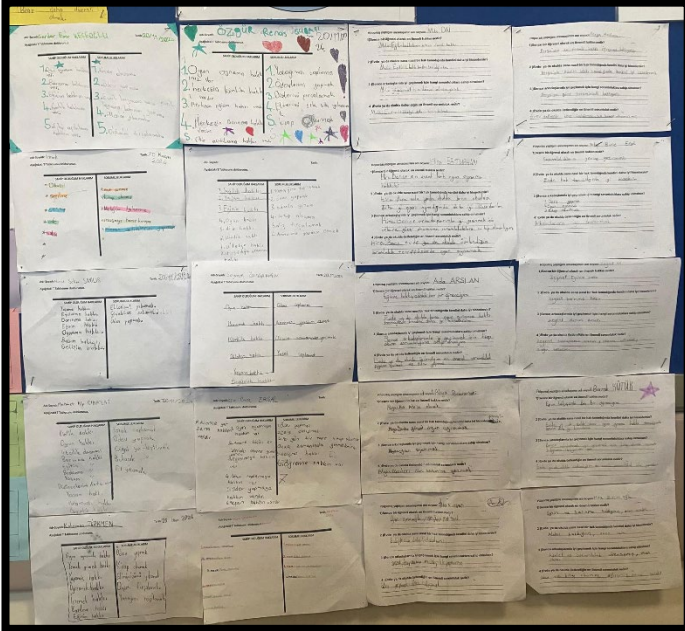




Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi'nde yer alan maddelere ve hakları korumada bizlere düşen sorumlulukları konuşmak üzere, avukat velimiz İbrahim Gören ve Gaziantep Barosu Çocuk Hakları Komisyonu Koordinatörü Emine Çavuş Bozkurt ile konferans salonumuzda bir araya gelen öğrencilerimiz keyifli bir söyleşi gerçekleştirdiler. Söyleşi sonunda merak ettikleri soruları yönelterek aktif katılım sağlayan öğrencilerimiz, güzel bir öğrenme deneyimi yaşamanın yanında, öğrendiği bilgileri hayatlarında nasıl kullanabileceklerini keşfettiler.



Sınıf içinde yapılan çok farklı düşünme rutinleri aracılığıyla "T Tablosu", "Cümle Başlatıcılar" rutini, Scamper çalışmasıyla öğrenenler haklar ve sorumluluklar arasındaki bağlantıyı keşfettiler.

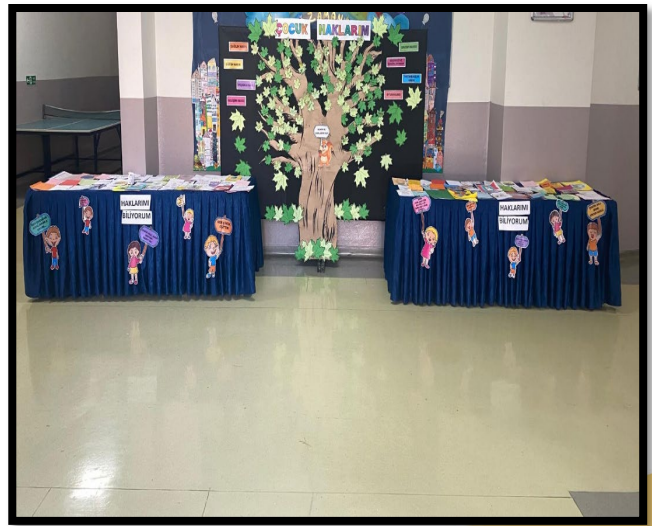


Cumhuriyetin ilanıyla birlikte birçok hak ve özgürlüğe kavuştuğumuz noktadan hareketle öğrencilerimiz okul idaresine iletmek üzere dilekçeler yazdılar. Dilekçe haklarını kullanarak isteklerini yazılı olarak ifade etmenin gücünü bizzat uygulamalı olarak deneyimlediler. Yine cumhuriyetin en önemli kazanımlarından olan seçme ve seçilme haklarını kullanarak okul temsilcisini demokratik yollarla belirlediler.



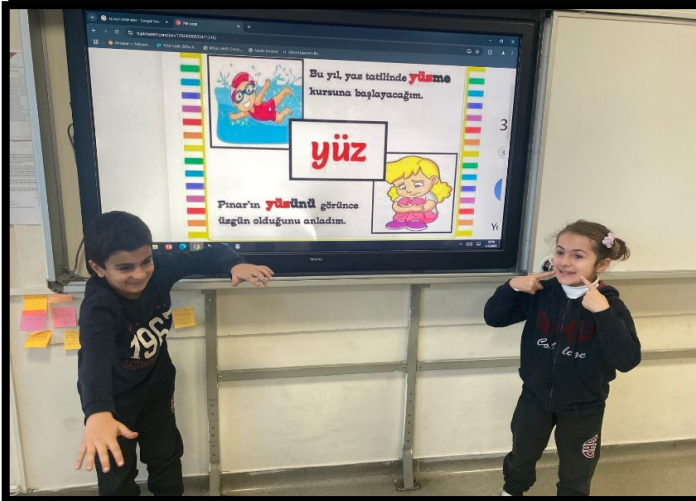


Sorgulama hatlarına ilişkin çalışmalarını sorgulama döngüsünde, sınıf panosunda ve okul koridorlarında sergileyen öğrencilerimiz IB PYP öğrenen profili özelliklerinden duyarlı, dengeli ve ikeli özelliklerini de pekiştirme şansını yakaladılar.



2 TÜRKÇE

Öğrencilerimiz dilimizin en büyük zenginliklerinden biri olan eş anlamlı ve eş sesli kelimeler ile ilgili birbirinden zevkli aktiviteler yaparak öğrenme yolculuklarında yeni kelimeler keşfettiler. Bu sayede öğrenme yaklaşımlarından iletişim becerilerinden bilgi alışverişi becerilerini aktif halde kullandılar.



Öğrencilerimiz,PYP disiplinler üstü temamız,IB öğrenen profilleri özellikleri ve konularımızla bağlantılı olarak hazırlanan “Haftanın Kitabı” olarak sırasıyla “Yeni Bir Hayat” ve “ En Yakınlarım Plastik Toplarım” kitaplarını okudular.Okuma sürecinde “Merak Uyandırma ve Odaklanma”, “Düşünmeyi Tetikleme”, “Sorgulama ve Derinleşme”, “Yansıtıcı Değerlendirme” çalışmalarını yapılarak analiz,sentez ve değerlendirme basamaklarını deneyimlediler.

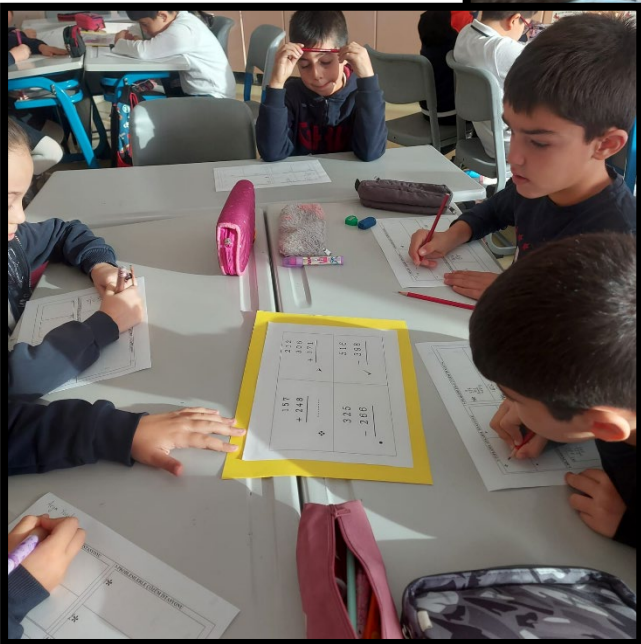


10 Kasım Atatürk'ü Anma Haftası içerisinde yazdıkları akrostişle Mustafa Kemal ATATÜRK'e karşı olan duygularını dile getirdiler.



3 MATEMATİK

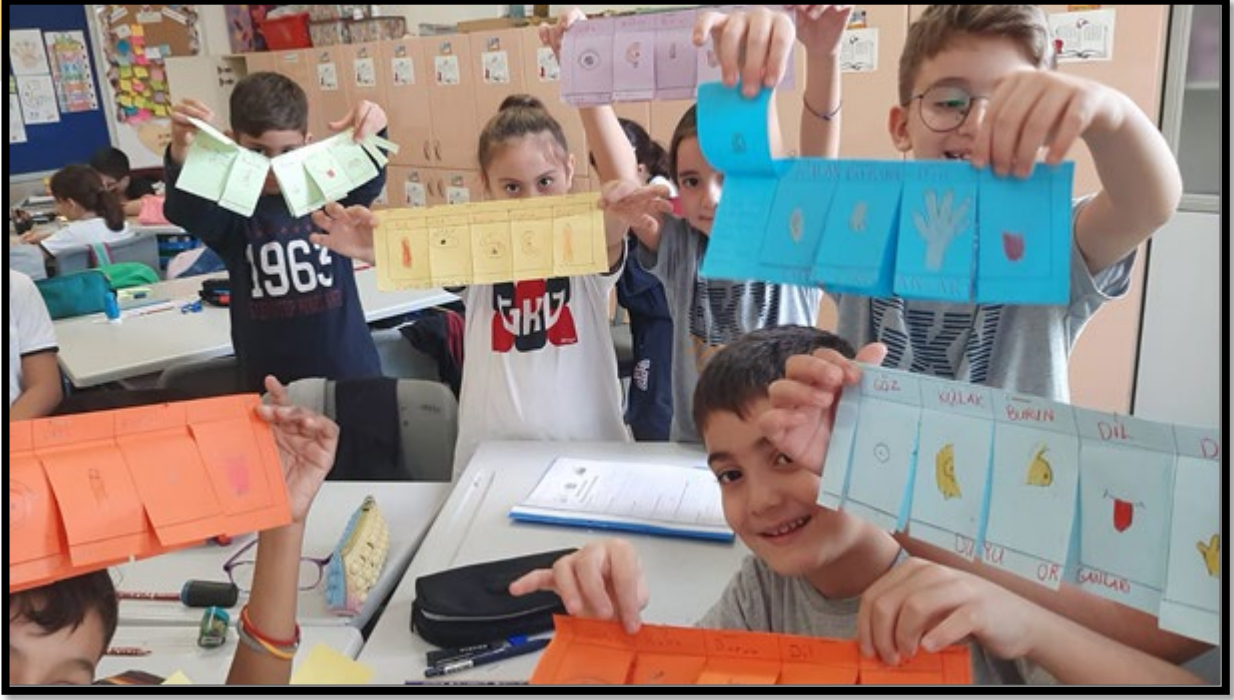
Öğrencilerimiz toplama ve çıkarma işlemleri ile ilgili bolca etkinlik yaptıktan sonra öğrendikleri bilgileri kullanarak problemler kurup çözerek eşsiz bir öğrenme deneyimi yaşadılar.



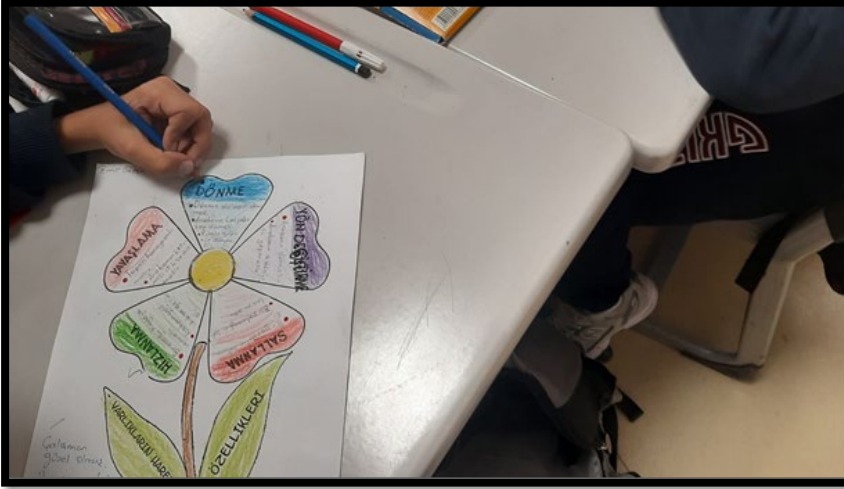
4 FEN BİLİMLERİ

Doktor olan velilerimiz duyu organlarının temel görevlerinin neler olduğu ve duyu organlarının sağlığını korumak için neler yapılması gerektiği konusunda öğrencilere bir sunum yaptılar. Sunum sonunda akıllarına takılan sorulara cevaplar aradılar. Bu sayede öğrencilerimiz başkalarının konuşma haklarına saygılı davranıp uygun iletişim yollarını kullanarak sosyal becerilerini geliştirme fırsatını yakaladılar. Aynı konuyu sınıf içi birbirinden eğlenceli etkinliklerle desteklediler.





Fen Bilimleri dersinde öğrencilerimiz varlıkların hareket türlerini ve örneklerini görselleştirerek öğrenmelerinin kalıcılığını arttırdılar.

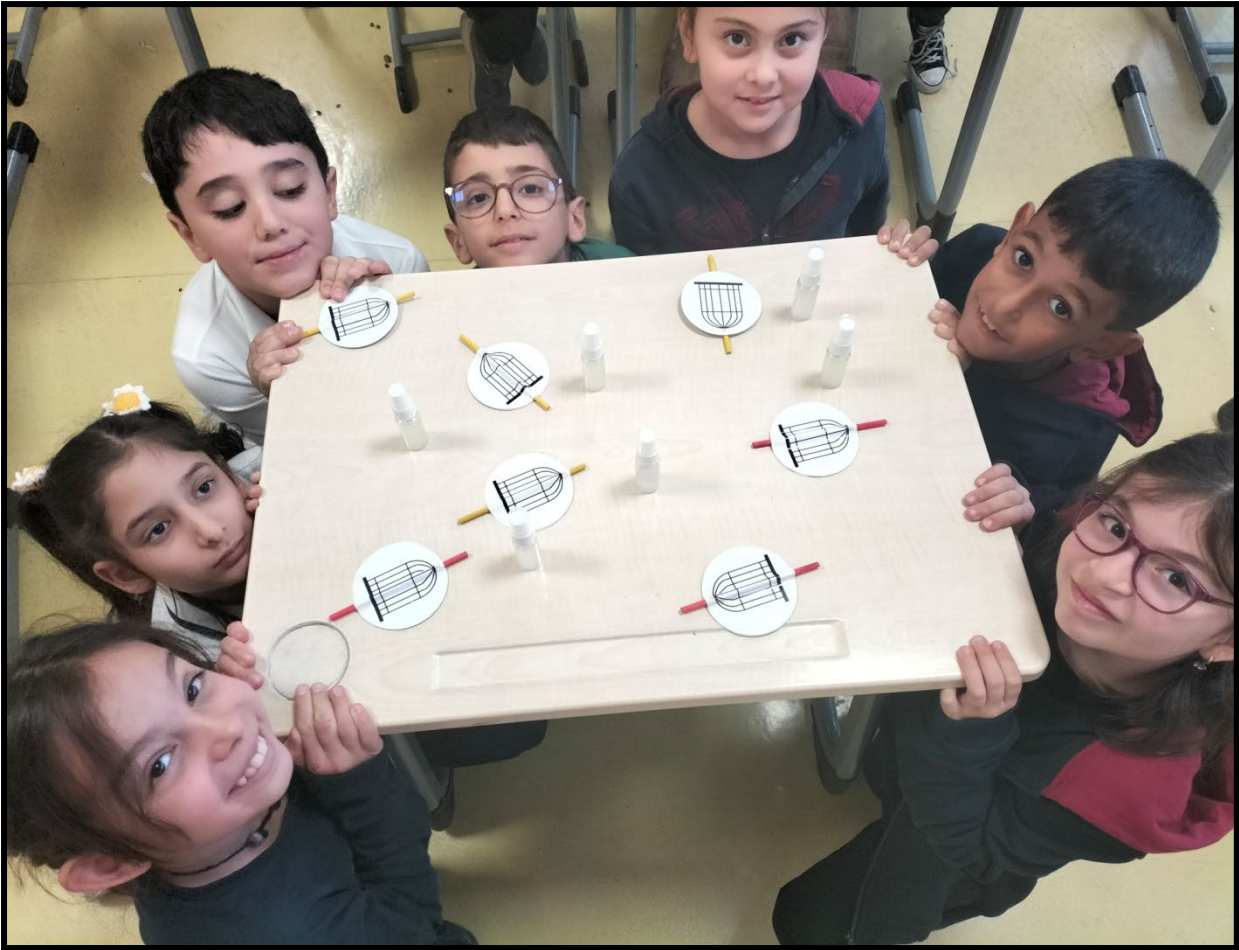


5 EĞLENCELİ BİLİM

3. Sınıfların Fen Bilimleri dersi Eğlenceli Bilim dersi ile desteklendi. 2. Ünite olan “ Beş Duyumuz” kapsamında öğrenme deneyimi gerçekleştiren öğrenen, deney malzemelerini kullanarak kendi parfümünü üretir. Duyu organlarına zarar vermemek için bilim insanları gibi rüzgarlama yöntemi ile koklamayı öğrenir. “Kuş kafeste mi?” öğrenme deneyimi ile görme duyusu organının beyin ile ilişkisini keşfeder. Araştıran-sorgulayan, dönüşümlü düşünen öğrenen profili sergiler. Öğrendiği bilgiyi gerçek hayatına transfer eder. İletişim becerisini geliştirir. 1. Tema ve 2. Tema boyunca yapılan araştırma ve deneyler sonucunda 2. Sınıflar ile birlikte eğlenceli bilim sergisi açılır.

Hangi Koku?





Kuş Kafeste mi?



DENEY KÖŞESİ

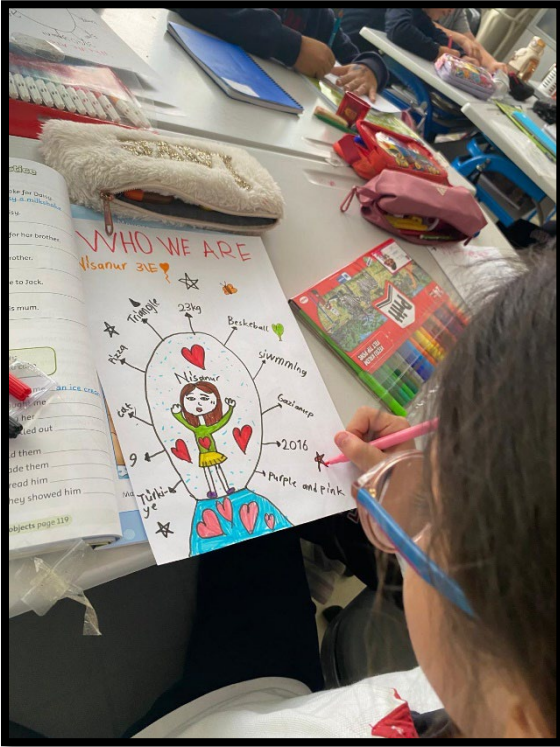


EĞLENCELİ BİLİM SERGİSİ



6 İNGİLİZCE

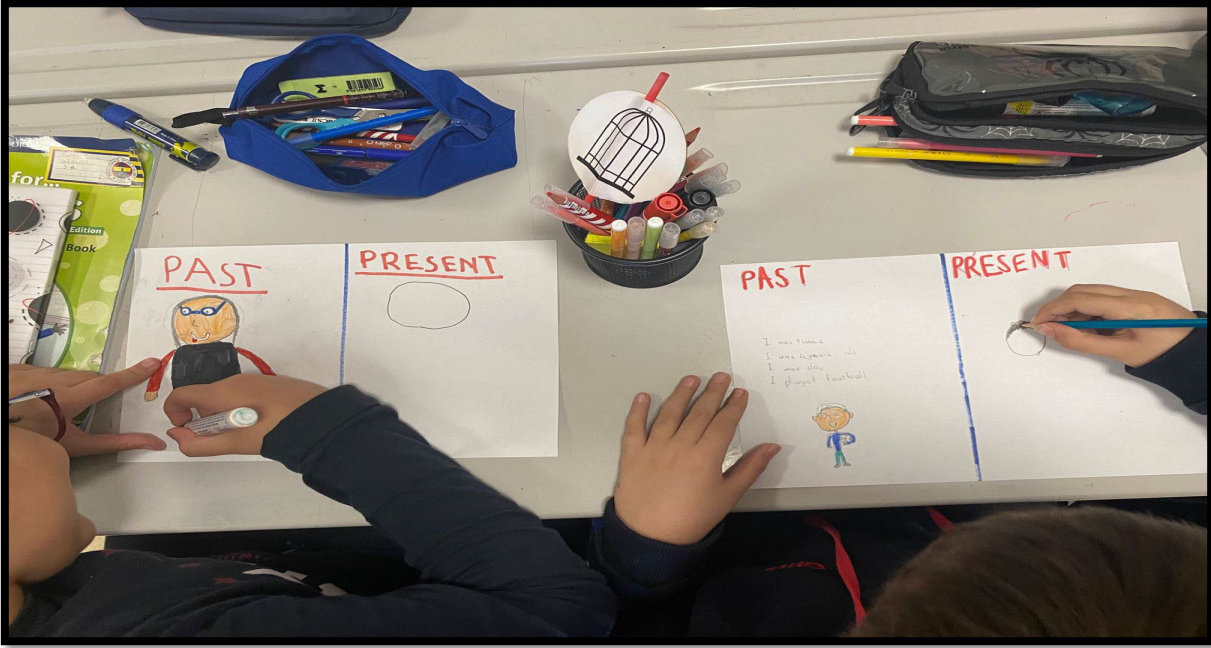
2. temamız olan “Kim Olduğumuz” kapsamında İngilizce dersinde öğrenenler, temaya giriş yapıldığında temayla alakalı fikirleri alındı ve kim olduklarını bir kelimeyle anlattılar

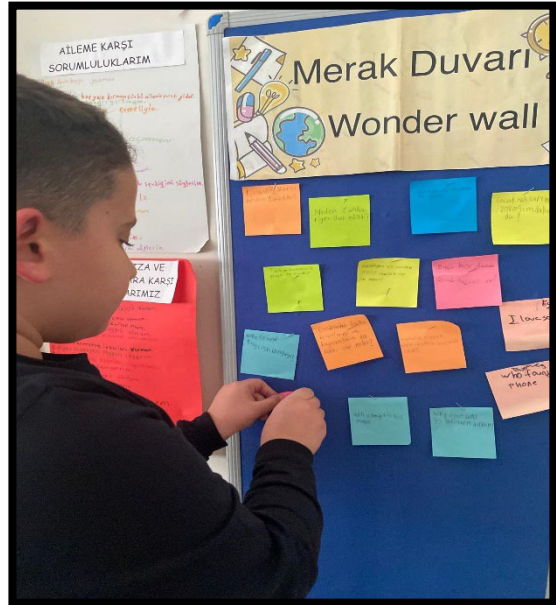
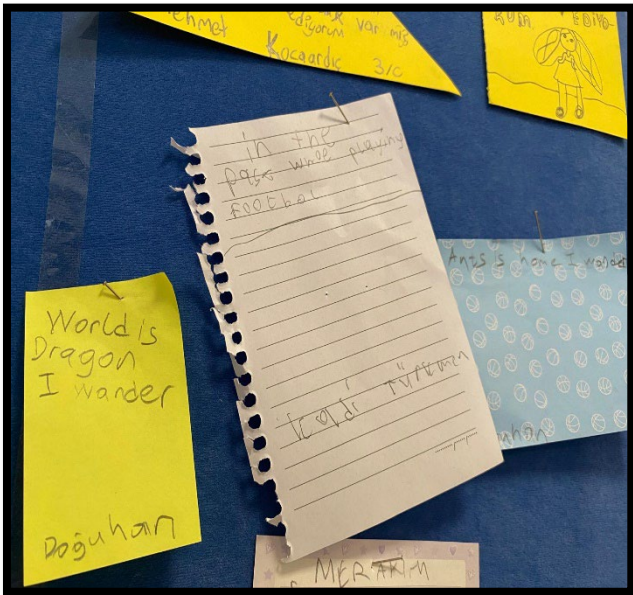
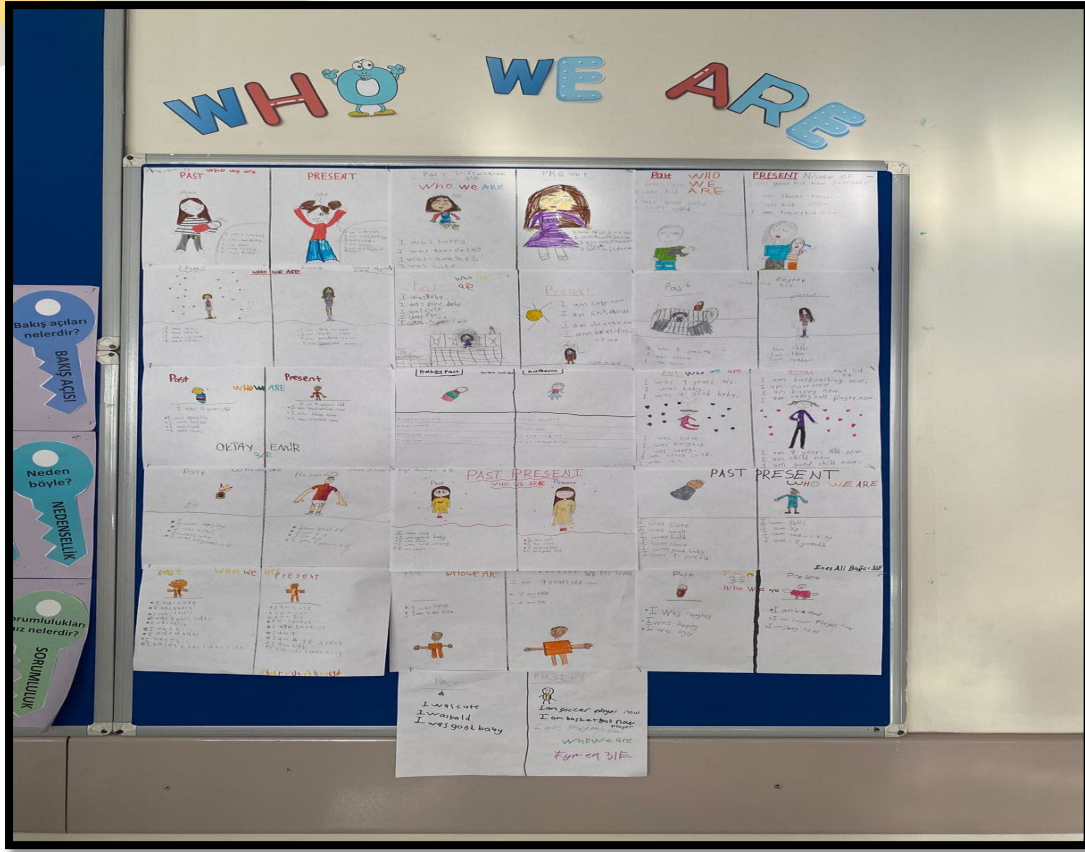


Ardından hobilerini, ilgi alanlarını, duygularını ve kişilik özelliklerini öğrenerek kim olduğunu daha iyi ve çeşitli şekilde ifade etmeyi öğrendiler. Eylem aşamasında kişisel sorumluluklarının, yeteneklerinin, ilgi alanlarının ve duyguların farkında olup, bunun ile alakalı gazete, dergi, poster gibi vb. yerlerden kendilerini ifade eden çeşitli görseller topladılar. Bu görsellerle kim olduğunu anlatan bir poster oluşturarak sınıf içerisinde sundular. Bu şekilde öğrenciler özne olma fırsatını yakalayıp tamamının becerileri olan “Öz yönetim ve iletişim becerileri” ni geliştirme fırsatı buldular.



Aynı zamanda öğrenenler bu tema kapsamında geçmiş zaman kalıbını öğrenerek, geçmiş ve günümüzde nasıl bir insan olduklarını ve kim olduklarını kıyaslama yaparak çizim ve yazı yoluyla anlattılar. Ayrıca tema boyunca geçmişle ilgili merak ettikleri soruları merak duvarına asarak sınıfta tartışma ortamında cevap buldular.





7 GÖRSEL SANATLAR

Tüm sınıf öğrencilerinin katkılarıyla büyük bir dünya figürü çalışması yapılır çizilip renklendirilir. Daha sonra tüm öğrencilerden kendi figürlerini yapmaları istenir. Çizilip boyanıp kesilen figürler hazırlanır. Her öğrenciden haklarını anlatan dünyaya mesajlarını yazmaları istenir. Dünya, figürler ve yazılarla büyük bir görsel sanat çalışması oluşturulur.

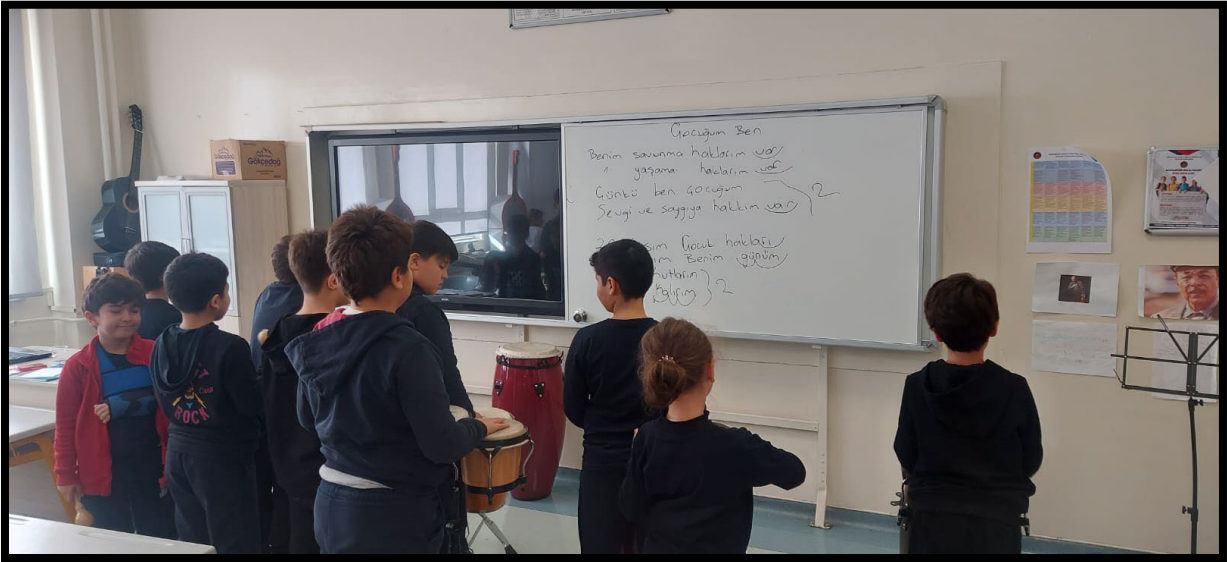


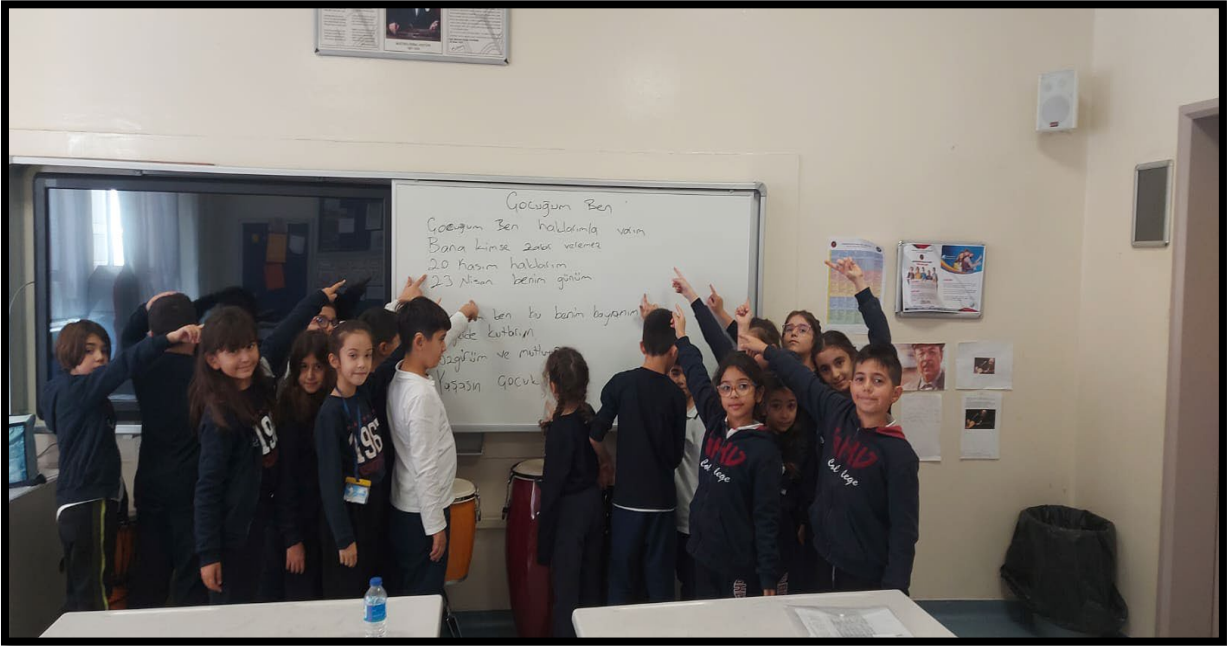
8

MÜZİK

Müzik dersimizde “Dünyada çocuk hakları” konusunu ele aldık ve sınıfta fikir alışverişi yaparak “Çocuğum Ben” adlı şarkı sözlerini yazdık. Şarkıdaki uzun ve kısa heceleri belirleyerek tartımsal kalıplar oluşturduk ve ritim çalgılarıyla seslendirdik.

Keyifli bir öğrenim süreciyle müziği ve değerlerimizi birleştirerek; çocuklarımızın yaratıcı ve bilinçli bireyler olarak gelişimini destekliyoruz.





9

DRAMA

'Kim olduğumuz' disiplinler üstü teması kapsamında 'Sorumluluklarımız ve sahip olduğumuz haklar toplum hayatına etkiler' ana fikri ile 'çocuk haklarının olduğu ve olmadığı ülkeler' konulu canlandırmalarını yaparak çocuk haklarının önemini pekiştirdik öğrencilerin işbirliği içerisinde çalıştığı keyifli bir etkinlik oldu.





10

BEDEN EĞİTİMİ

Sorumluluklarımız ve sahip olduğumuz hakları oyun oynarken liderlik yaparak takım kurar ve takım arkadaşlarını yönlendirir. Birey kendisini önemser ve sorumluluklarını yerine getirir.

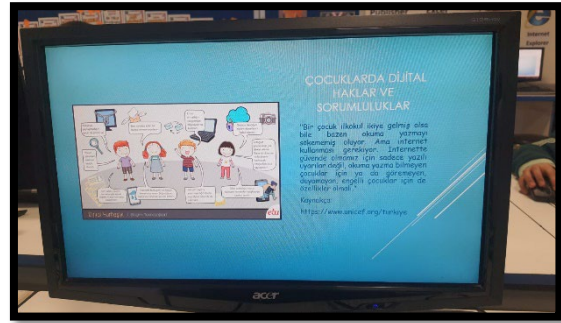
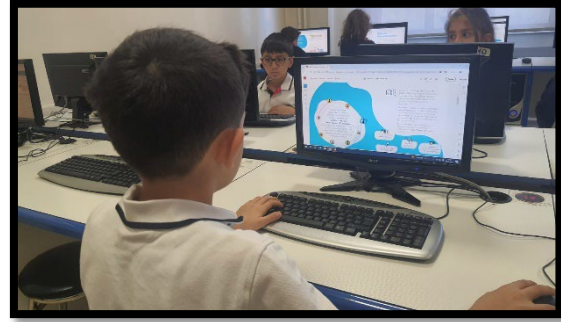


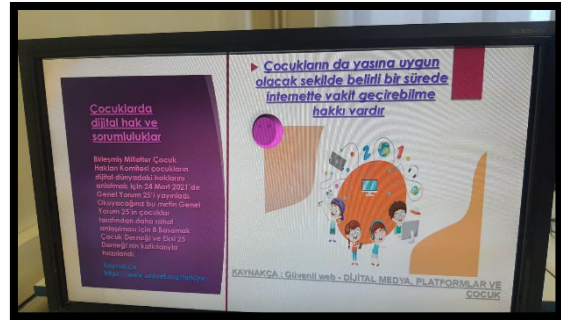
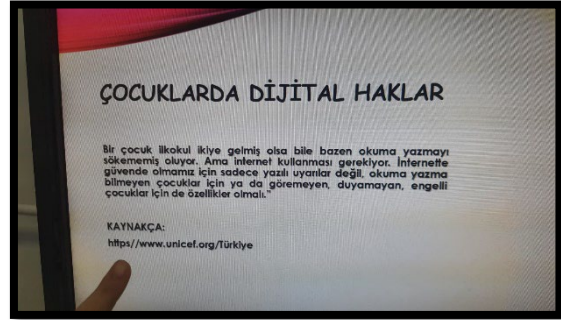
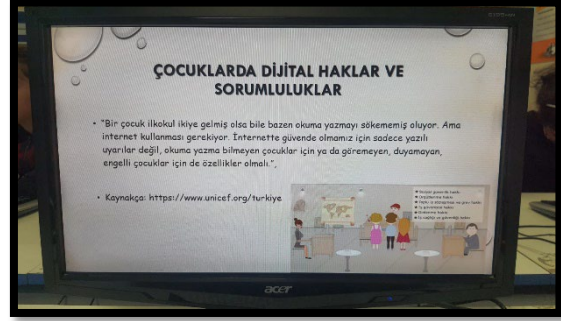
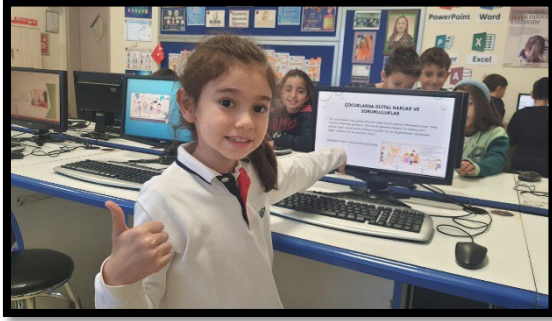


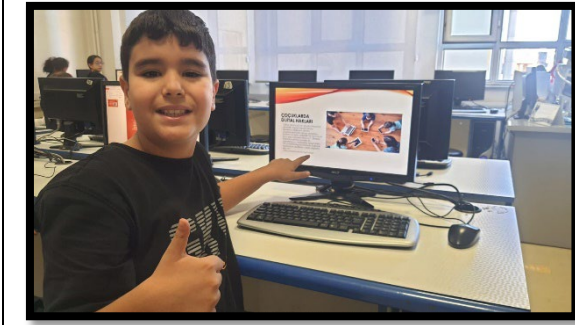
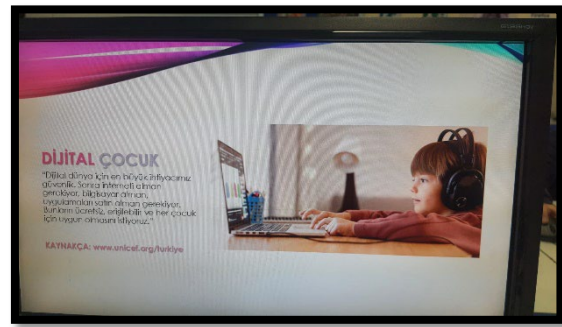
11

ICT

Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersimizde; 2. Ünite olan “Bilgi ve Teknoloji” konusu “Kim Olduğumuz” disiplinlerüstü teması ile entegre edildi. Öğrencilerimiz “Çocuklarda Dijital Haklar ve Sorumluluklar” anahtar kelimesi ile arama yaparak “UNICEF” sayfasında yayınlanan “Dijital Ortamlarda Çocuk Hakları” pdf dosyasını okuyup bilgi edindiler. Haklar ve sorumluluklar ile ilgili sunum hazırlayarak kaynakçaları yazdılar.







12 REHBERLİK

Sorumluluklarımız nelerdir? Sorusu ile öğrenenlerin düşünme becerileri harekete geçirildi ve gelen cevaplar tahtaya yazıldı. Sorumluluk takip çizelgesi ile eyleme dönüştürüldü. Kendime, aileme, arkadaşlarıma karşı sorumluluklarım, evdeki ve okuldaki sorumluluklarım tema alt başlıkları ele alındı. İlkeli öğrenen profil özelliği ile davranışlarımızın ve eylemlerimizin sorumluluğunu almanın önemi üzerinde duruldu.

