

Gaziantep'te "KOLEJ" denince 1963'ten beri
tek bir okul akla geliyor.



GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL OKULLARI



GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL İLKOKULU 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İLK YILLAR PROGRAMI PRIMARY YEARS PROGRAMME (PYP) 3.SINIF VELİ BÜLTENİ

1963'ten bu yana **anne babaların** yanındayız.

IB PYP (İLK YILLAR PROGRAMI) NEDİR?

PYP, 3 ila 12 yaşları arasındaki öğrenciler için tasarlanmıştır. Çocukların hem sınıfta hem de dış dünyada araştıran-sorgulayan bireyler olarak gelişmelerine odaklanır. Küresel öneme sahip altı disiplinler üstü temanın yönlendirdiği, altı alandan türetilen bilgi ve becerilerin yanı sıra, sorgulamaya güçlü bir vurgu yapan disiplinler üstü becerilerin kullanılmasıyla keşfedilen bir çerçevedir. PYP, ulusal ve yerel müfredatların çoğunun gerekliliklerine uyum sağlayacak şekilde esnektir.

IB İlk Yıllar Programı (PYP)

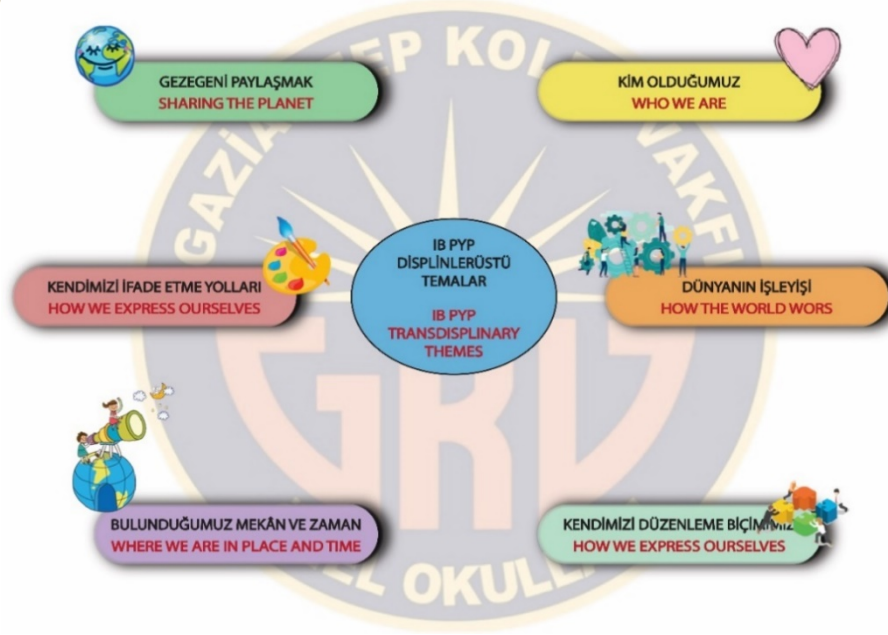
- Öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal esenliğini sağlamayı amaçlar,
- Öğrencileri bağımsızlıklarını geliştirmeye ve kendi öğrenimleri için sorumluluk almaya teşvik eder,
- Öğrencilerin dünyayı anlama ve onunla uyum içerisinde olma çabalarını destekler,
- Öğrencilerin, uluslararası bilincin gelişip zenginleşeceği bir temel vazifesi görecektir kişisel değerler oluşturmaya yardımcı olur.

IB İlk Yıllar Programı içerisinde tanımlanmış olan altı ders:

- Dil
- Sosyal Bilgiler
- Matematik
- Sanat
- Fen Bilimleri
- Beden Eğitimi

IB İlk Yıllar Programı'nın en önemli ve en ayırt edici özelliği, altı disiplinler üstü temaya sahip olmasıdır. Bu temalar, IB Dünya Okullarına, yerel ve küresel sorunları müfredatlarına entegre etme fırsatı sunmanın yanı sıra öğrencilerin dersler kapsamındaki öğrenmenin sınırlarını aşarak "dışarıya açılmalarına" imkân verir.





Kim olduğumuz: Bireyin kendi doğasını sorgulaması, inançlar ve değerler, kişisel, fiziksel, zihinsel, sosyal ve ruhsal sağlık, aileleri, arkadaşları, toplulukları ve kültürleri içeren insan ilişkileri, haklar ve sorumluluklar, insan olmanın anlamı.

Bulduğumuz mekan ve zaman: Mekan ve zaman hakkında sorgulama, kişisel tarihimiz, evler ve seyahatler, insanlığın keşifleri, icatları ve göçleri, yerel ve küresel bakış açısından bireyler ve uygarlıklar arasındaki ilişkiler ve bunların birbirleriyle bağlantıları.

Kendimizi ifade etme yollarımız: Düşünceleri, duyguları, doğayı, kültürü, inançları, değerleri keşfetme ve ifade etme yollarını sorgulama, yaratıcılığımız hakkında düşünme, yaratıcılığımızı geliştirme ve yaratıcılığımızdan zevk duyma yolları, estetik olanı takdir etmemiz.

Dünyanın işleyişi: Doğa ve kanunları hakkında sorgulama, (fiziksel ve biyolojik) doğa ile insan toplumları arasındaki etkileşim, insanların bilim ilkelerinden öğrendiklerini nasıl kullandıkları, bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplum ve çevre üzerindeki etkisi.

Kendimizi düzenleme biçimimiz: İnsan yapısı sistemler ile toplumların birbirleriyle olan bağlantıları hakkında sorgulama, örgütlerin yapısı ve işlevi, toplumun karar alması, ekonomik etkinlikler ve bunların insanlık ve çevre üzerindeki etkisi.

Gezegeni paylaşma: Başka insanlarla ve diğer canlılarla sınırlı kaynakları paylaşma mücadelesinde haklar ve sorumluluklar hakkında sorgulama, toplumlar ve toplumlar arasındaki ve içindeki ilişkiler, eşit fırsatlara erişmek, barış ve çatışmaların çözümü.

IB ÖĞRENEN PROFİLİ



Yerel ve küresel önemi olan kavramları, fikirleri ve sorunları araştırırlar. Böylelikle, kapsamlı ve dengeli dağılmış disiplinler hakkında derin bir bilgi birikimine ve anlayışa sahip olurlar.



Doğal meraklarını geliştirirler. Sorgulama ve araştırma yürütmek için gerekli becerileri kazanırlar ve öğrenmede bağımsızdırlar. Etkin olarak öğrenmekten zevk alırlar ve bu öğrenme merakı ömür boyu sürer.



Kendi kültürlerini ve kişisel tarihlerini bilir ve takdir ederler. Diğer bireylerin ve toplumların bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açıktırlar. Farklı bakış açılarını bulmaya ve değerlendirmeye alıştırlar ve bu konudaki tecrübelerini geliştirmeye isteklidirler.



İnsanların gereksinimleri, duyguları konusunda hassastırlar ve saygılıdırlar. Kendilerini başkalarının yerine koyabilirler. Hizmete yönelik kişisel bağlılık duygusu taşırlar, başkalarının yaşamları ve çevre üzerinde olumlu bir etki yaratmaya çalışırlar.



Kendi öğrenme süreçlerini, deneyimlerini dikkatle ele alırlar. Öğrenimlerini, kişisel gelişimlerini desteklemek için güçlü yönlerini ve sınırlılıklarını değerlendirebilirler.



Kendilerinin ve başkalarının sağlığı açısından zihinsel, bedensel ve duygusal dengenin önemini bilirler.



Karmaşık sorunları fark etmek ve sorunları çözmek amacıyla eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanmada inisiyatif sahibidirler. Mantığa ve ahlaka uygun kararlar verirler.



Bilgileri, düşünceleri birden fazla dilde yaratıcı biçimde, kendine güvenerek ve çeşitli iletişim yollarıyla algılar, ifade ederler. Başkalarıyla etkin ve istekli biçimde çalışırlar.



Doğruluk, dürüstlük, hakkaniyet, adalet duyguları ile hareket ederler. Bireylerin, toplulukların ve toplumların onuruna saygılıdırlar. Kendi davranışlarının ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.



Alışılmadık durumlara ve belirsizliklere cesaretle ve düşünerek yaklaşırlar. Yeni görevleri, fikirleri ve stratejileri keşfetmek için gerekli bağımsız ruha sahiptirler. İnanıldıklarını savunurken cesur ve anlaşılır olmaya özen gösterirler.

BULUNDUĞUMUZ MEKAN VE ZAMAN / WE ARE SPACE AND TIME



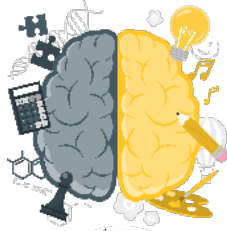
ANAFİKİR / CENTRAL IDEA

Geçmişte yaşananlar, bugünü ve değişimleri anlamamıza yardımcı olur.



BELİRGİNLEŞTİRİLMİŞ KAVRAMLAR

Nedensellik, Bağlantı, Değişim



SORGULAMA HATLARI

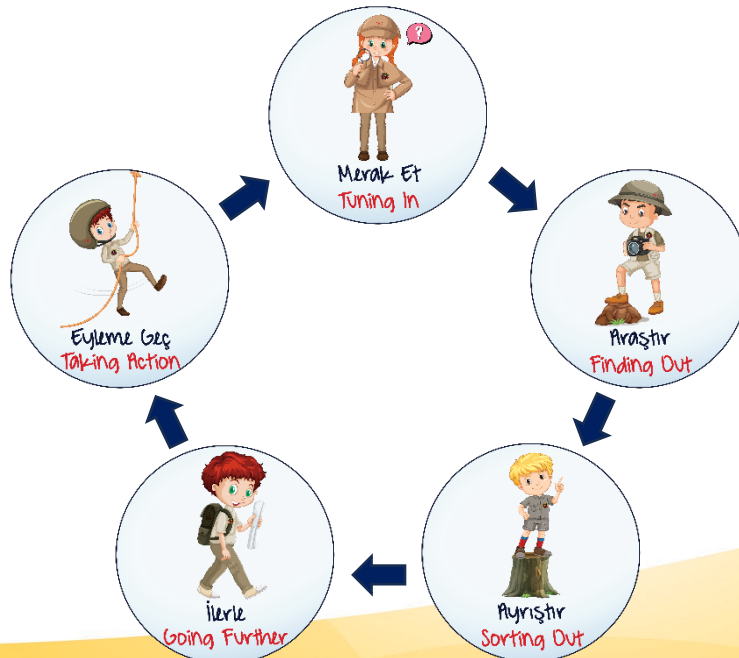
1. Keşiflerin nedenleri. (Nedensellik)
2. Keşiflerin insan yaşamına etkisi. (Bağlantı)
3. Keşiflerin zaman içindeki değişimi ve sonuçları. (Değişim)



IB ÖĞRENEN ÖZELLİKLERİ

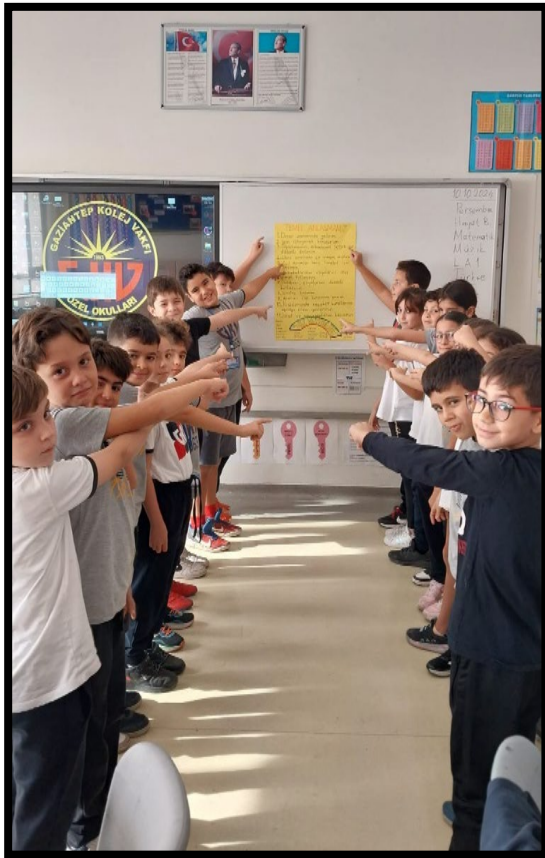
Araştıran-sorgulayan, Bilgili, Düşünen

SORGULAMA DÖNGÜSÜ

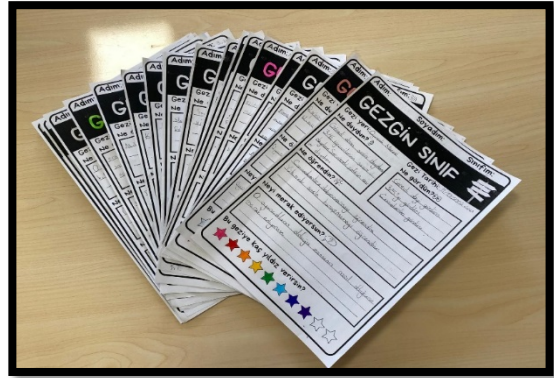


1 HAYAT BİLGİSİ

Öğrencilerimiz ünitenin ve okulun en başında sınıf ve okul içinde uymamız gereken kurullarla ilgili beyin fırtınası yaptılar. Sonuçlar bir araya getirilip her sınıfa ait “Temel Anlaşmamız”ı oluşturdular.



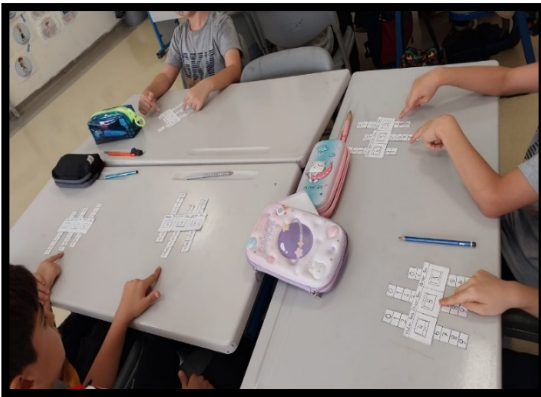
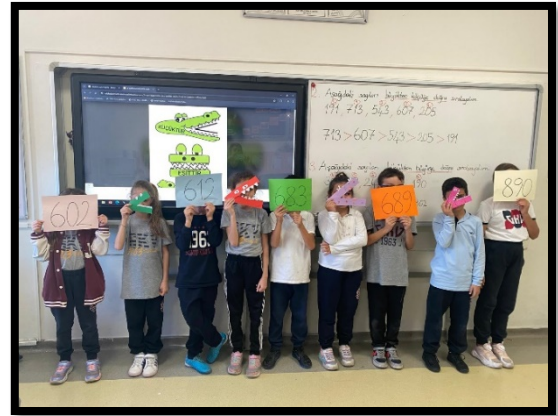
Öğrencilerimiz “Bulduğumuz Mekan ve Zaman” disiplinlerüstü teması kapsamında Gaziantep Oyuncak Müzesi’ni ziyaret ettiler. Öğrencilerimiz oyuncakların geçmişten bugüne kadar değişimi ile ilgili gözlem yaparken “değişim” anahtar kavramı hakkında da çıkarımlar yapabilme fırsatı yakaladılar. Gezi sonrasında yaşadıkları deneyimleri paylaşmak üzere hazırlanan “Gezgin Sınıf” Y Tablosu rutiniyle gezimizi tamamladılar.

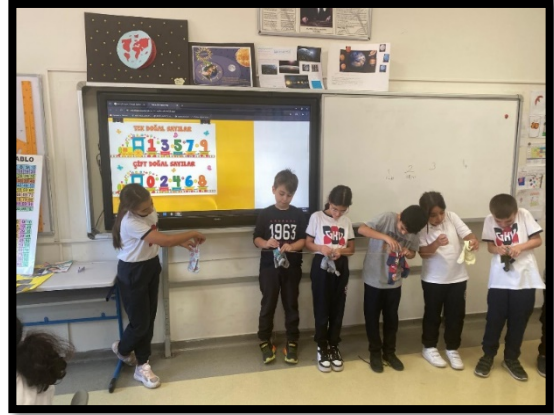


2 MATEMATİK

Öğrencilerimiz, üç basamaklı doğal sayıları okuyup yazarken rakamların bulunduğu basamağa göre farklı değerler aldığını eğlenerek öğrendiler. Sayı değeri ile basamak değerinin birbirinden farklı kavramlar olduğunu çeşitli etkinliklerle keşfettiler.

Yaz-sil etkinlik şablonumuzda arkadaşının söylediği üç basamaklı doğal sayıyı en yakın onluğa ve yüzlüğe yuvarlama çalışmasıyla etkileşime geçerek “bilgili” öğrenme profilini yaşama geçirdiler. Tek çift sayılar ve sayıları karşılaştırıp sıralama konusunu oyunlarla öğrenip öğrenmelerini kalıcı hale getirdiler.





Öğrencilerimiz eski dönemde yaşamış uygarlıklardan Romalıların kullandığı Romen rakamlarını tanıdılar. Çeşitli malzemeler kullanarak 20'ye kadar olan Romen rakamlarını modelleme çalışması yaparak zevkli ve eğlenceli bir matematik dersi deneyimi kazandılar. (Kibrit çöpleri, kulak çubukları, kürdan, pipet, karton, vb. kullanarak) Bu deneyim sonucunda günümüze kadar kullanılan matematik işaret ve sembollerinin de zaman içinde değiştiğini öğrendiler.

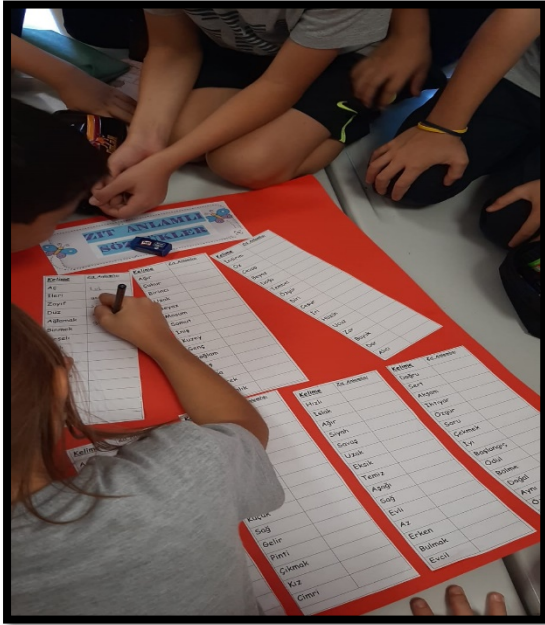


3 TÜRKÇE

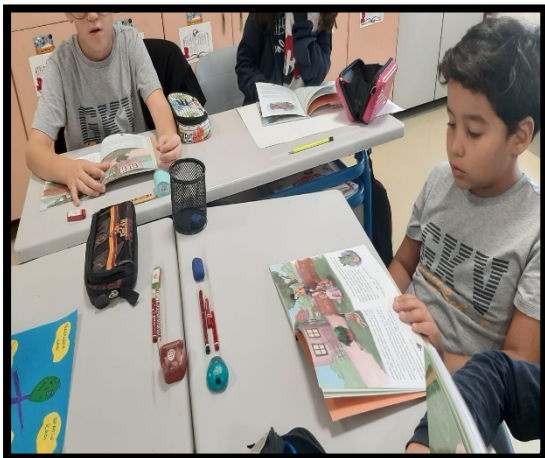
Öğrenciler alfabemizdeki tüm harfleri hem sırasıyla söyleyip alfabe treni oluşturduklar hem de çeşitli aktivitelerle bu konuyu zevkli bir şekilde tekrar ettiler. Okuduğumuz metinlerde anlamını bilmediğimiz kelimelerin anlamını bulmak üzere sözlük çalışması yaparak öğrenme deneyimlerini sürdürdüler.



Öğrencilerimiz Türkçe dersinde dilimizde yaygın olarak kullanılan zıt anlamlı kelimeler ile ilgili etkinlikler sayesinde yaparak-yaşayarak öğrenme deneyimi yaşadılar.



Öğrencilerimiz, PYP Disiplinlerüstü temamız ve öğrenen profili özellikleri ile bağlantılı olan “O BİZE ARMAĞAN” ve “OYUN ARKEOLOGLARI” kitaplarını okudular. Okuma sürecinde “Merak uyandırma ve Odaklanma”, “Düşünmeyi Tetikleme”, “Sorgulama ve Derinleşme”, “Yansıtıcı Değerlendirme” çalışmaları yapılarak analiz, sentez ve değerlendirme basamaklarını deneyimlediler.



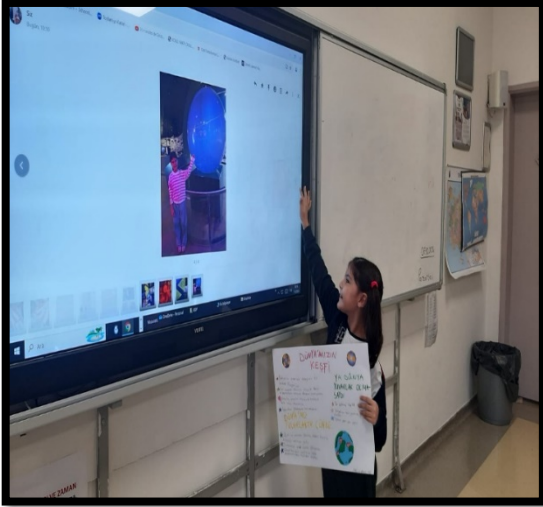
4 FEN BİLGİSİ

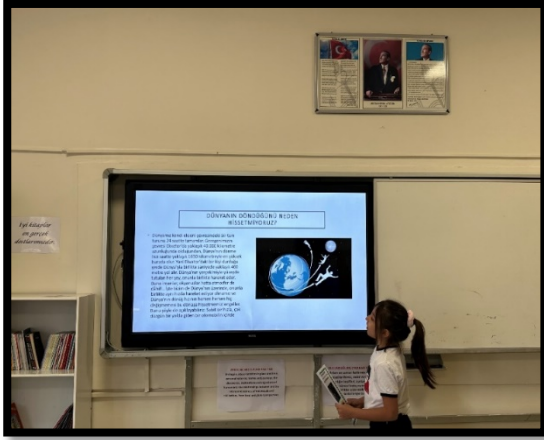
Dünya'mızın gözlemlenebilen ve gözlemlenemeyen katmanlarını yaparak-yaşayarak öğrenen öğrencilerimiz, öğrenme yolculuklarında keyifli dakikalar geçirmenin mutluluğunu yaşadılar.





Öğrencilerimiz çeşitli kaynakları kullanarak tema boyunca merak ettikleri sorular ile ilgili bir araştırmalar yaptılar. Araştırmalarını sınıf ortamında arkadaşlarıyla paylaştılar. Bu araştırma sürecinde öğrencilerimiz “Araştıran-sorgulayan” öğrenen profili özelliklerini sergilediler.





5 EĞLECELİ BİLİM

3. Sınıfların Fen Bilgisi dersi eğlenceli bilim dersi ile desteklendi. 1. Ünite olan “Gezegeneimizi Tanıyalım” kapsamında öğrencilerimiz Dünya’nın şekli ile ilgili model hazırladılar. Dünya’nın katmanlardan oluştuğunu Dünya modeli üzerinde gösterdiler. Dünya yüzeyindeki kara ve suların kapladığı alanları model üzerinde karşılaştırdılar. Araştıran, sorgulayan, bilgili, düşünen IB öğrenen profili sergileyen öğrencilerimiz bilime olan meraklarını beslediler.

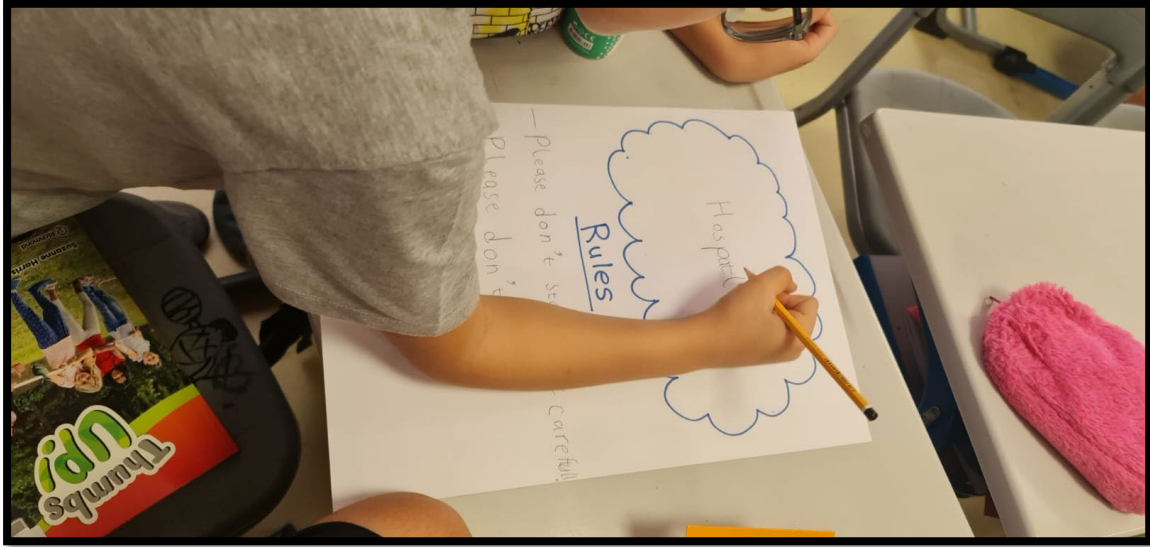


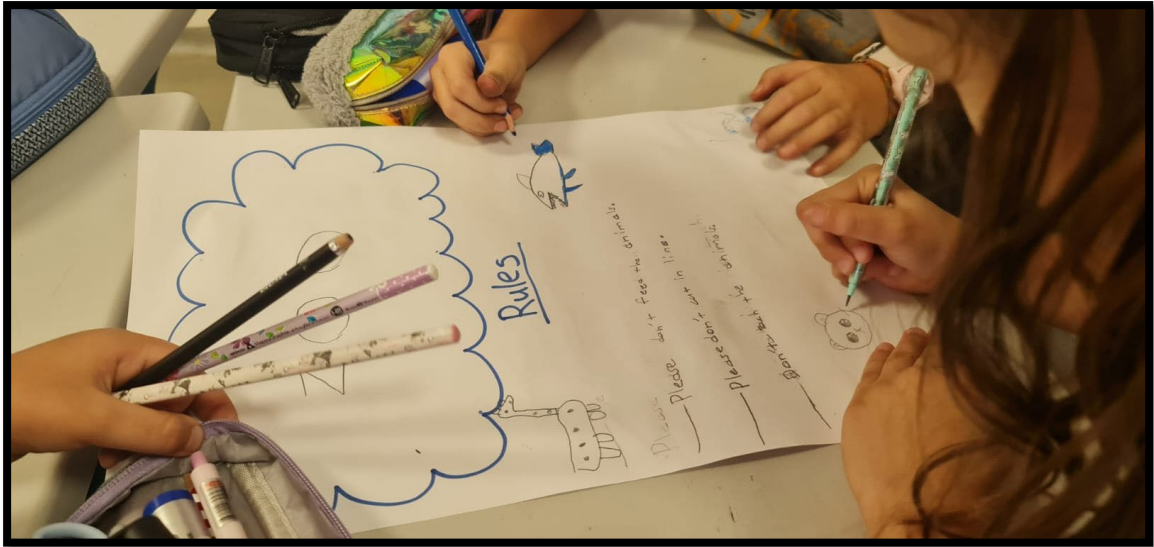
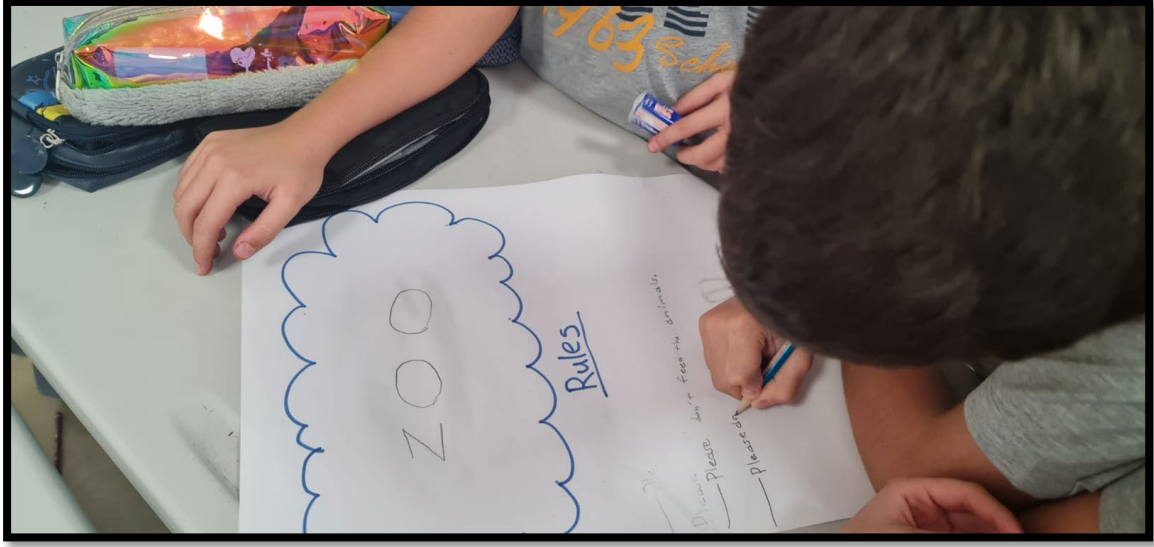


6

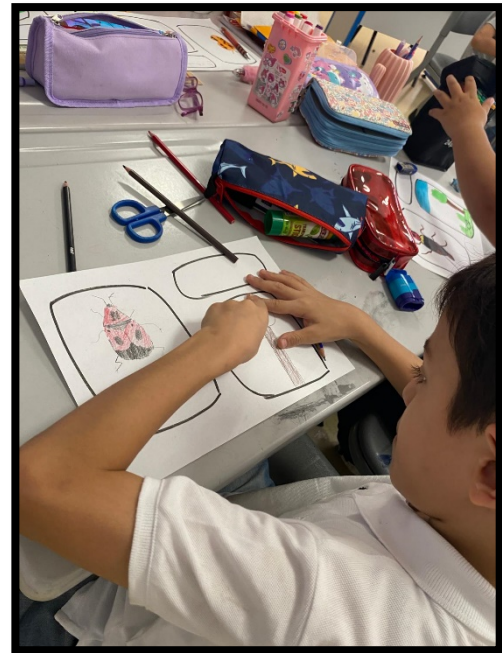
İNGİLİZCE

2024-2025 eğitim öğretim yılında ilk teması olan “Where we are in place and time” teması altında ilk ünitemiz olan “On A Field Trip” ünitemizi işledik. Bu temada öğrencilerimizle bir grup çalışması yaparak öğrendikleri yer ve mekanların içinden yaptıkları münazara sonucu bir mekan belirleyip, belirlenen mekanı öğrencilerimiz çizerek, buldukları yer ve zamana göre değişiklik gösteren topluluk kurallarını benimseyerek, sorgulayarak ve düşünerek içselleştirmişlerdir. Bu kuralları çizdikleri büyük kartona listeleyerek işbirliği yapmayı öğrenerek işbirliği gerçekleştirmişlerdir.





Böceklerin yaşam döngülerinin nasıl olduğunu ve evrimlerini inceleyerek önemli bilgiler edindiler ve bunlarla ilgili bireysel olarak bir proje gerçekleştirdiler. 3 farklı bölümden oluşan bu projede öncelikle benimsedikleri böceklerin görselini çizip, yaşam alanını belirtip bu böcekle ilgili kişisel düşüncelerini belirttiler.



7 GÖRSEL SANATLAR

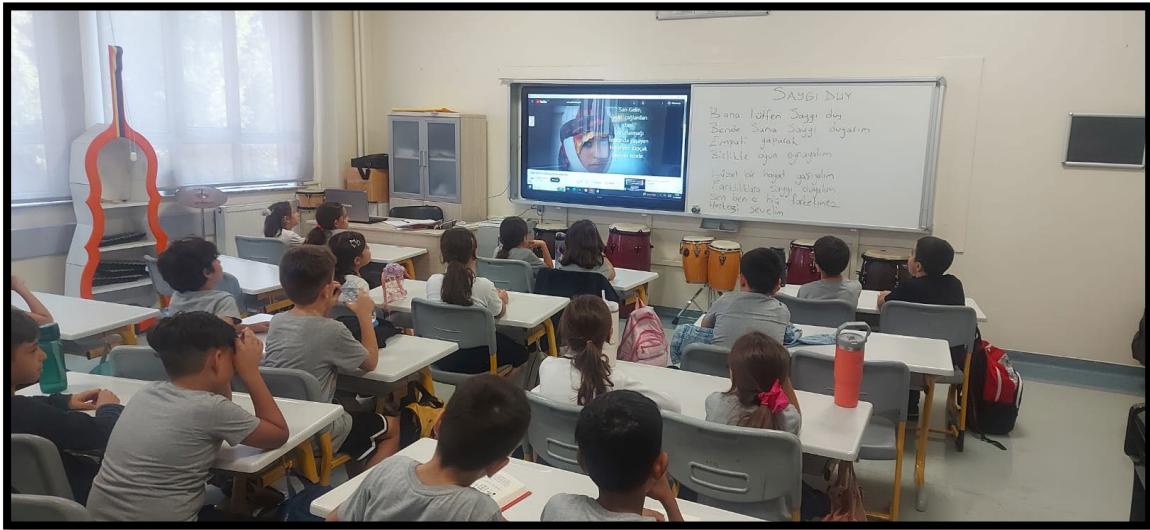
Öğrencilerimiz mekan ve zaman hakkında görüşlerini deneyimlerini, “Benim Evim” konulu resimle evlerin zamanla geliştiğine dönüştüğüne tanıklık eder, bulunduğumuzun zamanın yapılarını resmeder.

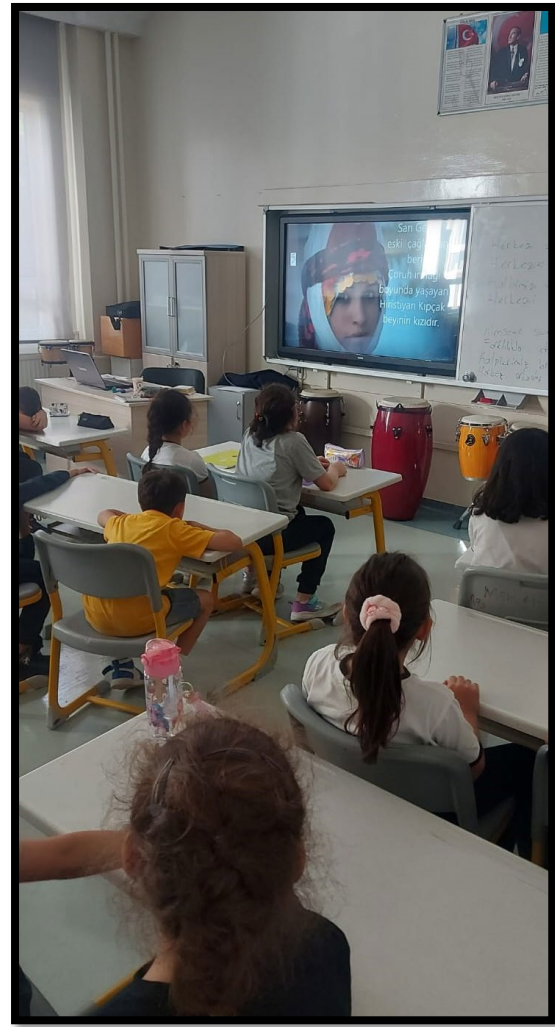




8 MÜZİK

Toplumların kültür ve değerleri, müziklerini etkiler mi? Üzerine konuştuk. Kendi kültürümüze ait, bu topraklardan doğmuş çalgıları öğrendik. Sonrasında çalgıları dinleyip görsellerini tahmin ederek eğlenceli hale getirdik. Sarı gelin türküsünü dinledikten sonra hikayesini dinledik.





9 DRAMA

“Bulduğumuz Mekan ve Zaman” disiplinlerüstü teması kapsamında canlandırma tekniğimizi kullanarak “Zamana Yolculuk” adı altında tamamımızı pekiştirdik. Öğrencilerin işbirliği içerisinde çalıştığı keyifli bir etkinlik oldu.





10

BEDEN EĞİTİMİ

Geçmişte yaşananlar, bugünü ve değişimleri anlamamıza yardımcı olur. Gecen sene ile bu sene arasında boy ve kilo ölçümleri ile farkı bulduk.



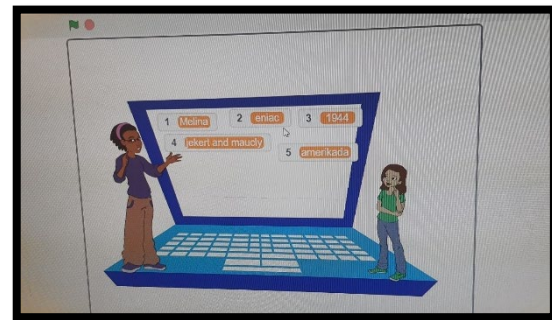
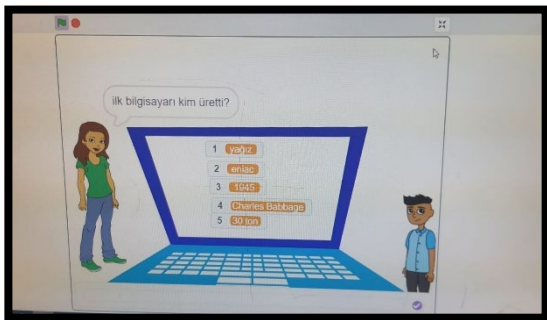
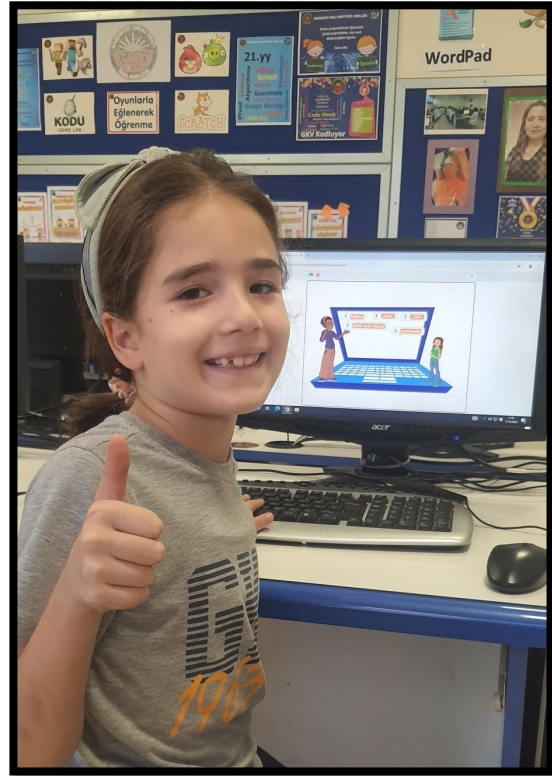
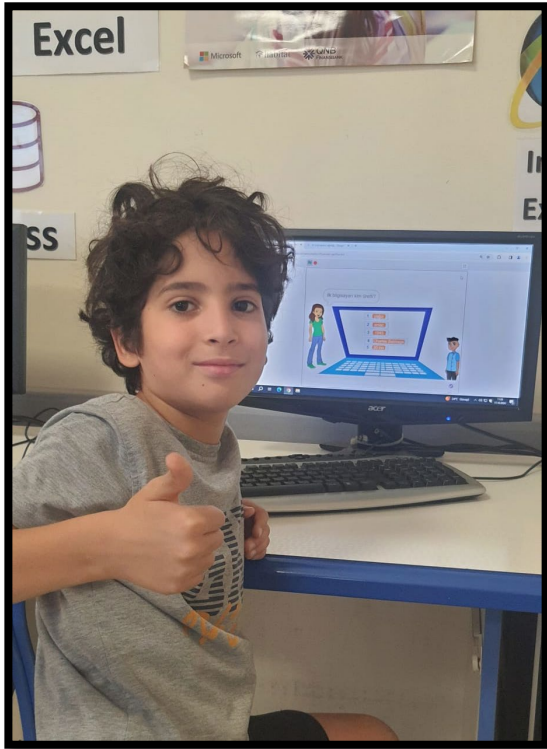
Dengeleme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak boy sırasına geçerek yapar.

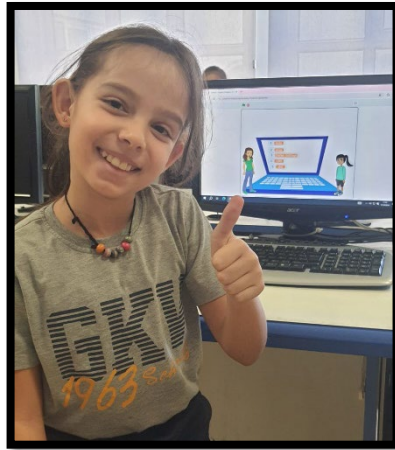
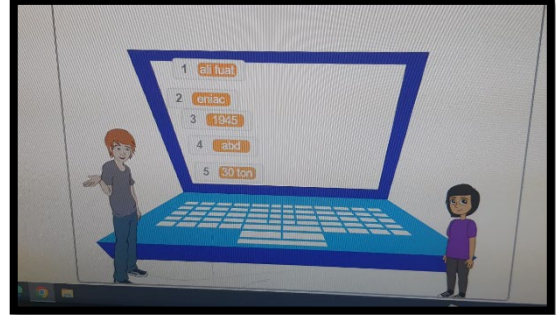
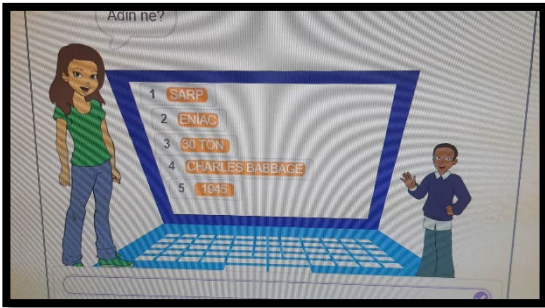
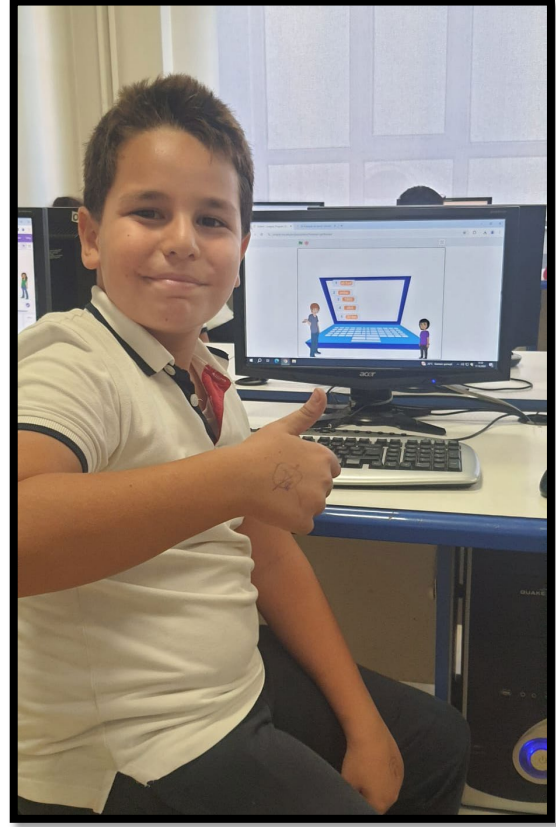
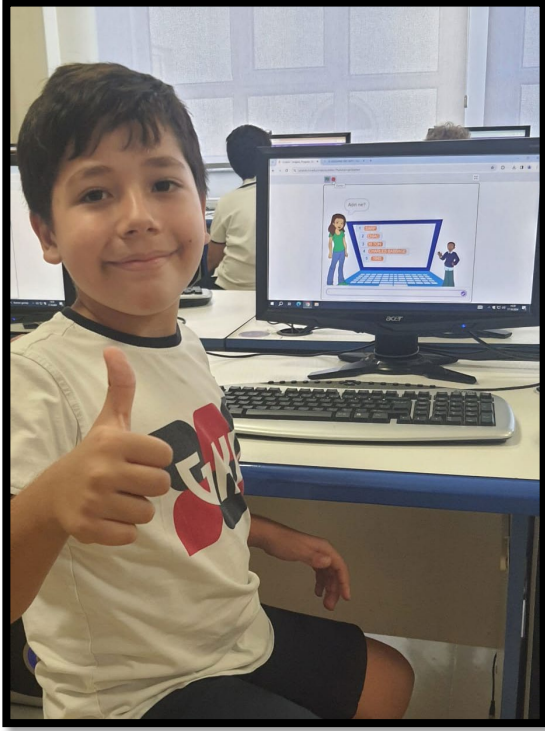




11 ICT

Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersimizde; 1. Ünite olan “Bilgi ve Teknoloji” konusu “Bulduğumuz mekan ve zaman” disiplinlerüstü teması ile entegre edildi. Öğrencilerimizde geçmişten günümüze bilgisayarın tarihçesi hakkında araştırma yapılması istendi. Scratch programında değişkenler kod blokları kullanılarak Animasyon hazırlandı. Daha sonraki adımda dosyaları kalıcı olarak saklamak için kaydet işlemi ile program tamamlandı.





12 REHBERLİK

Gaziantep Koleji Vakfı Özel İlkokulu rehber öğretmenleri tarafından IB-PYP temamız “BULUNDUĞUMUZ YER VE ZAMAN” ve hayatımızın zihinsel, fiziksel ve duygusal olmak üzere farklı yönlerini kontrolümüz altında dengelemek bakımından “Dengeli” öğrenen profili özelliği kapsamında 3.sınıf öğrenenler ile “Otokontrol-Özdenetim” konusu işlendi. Geçmişte yaşananlar, bugünü ve değişimleri anlamamıza yardımcı olur ana fikri ele alınarak duygularımızın nasıl değişime uğradığı ve nasıl özdenetimimizi güçlendirebiliriz konuları işlendi. Hayatımızda kontrol edebildiklerimiz ve edemediklerimiz üzerine bir “kontrol çemberi” öğrenme deneyimi yapıldı. Amacımız öğrencinin kendine dair farkındalığını arttırmak ve otokontrolünü sağlayabilmesidir.

