

Gaziantep'te "KOLEJ" denince 1963'ten beri
tek bir okul akla geliyor.



GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL OKULLARI



GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL İLKOKULU 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İLK YILLAR PROGRAMI PRIMARY YEARS PROGRAMME (PYP) 2.SINIF 3.VELİ BÜLTENİ

1963'ten bu yana **anne babaların** yanındayız.

IB PYP (İLK YILLAR PROGRAMI) NEDİR?

PYP, 3 ila 12 yaşları arasındaki öğrenciler için tasarlanmıştır. Çocukların hem sınıfta hem de dış dünyada araştıran-sorgulayan bireyler olarak gelişmelerine odaklanır. Küresel öneme sahip altı disiplinler üstü temanın yönlendirdiği, altı alandan türetilen bilgi ve becerilerin yanı sıra, sorgulamaya güçlü bir vurgu yapan disiplinler üstü becerilerin kullanılmasıyla keşfedilen bir çerçevedir. PYP, ulusal ve yerel müfredatların çoğunun gerekliliklerine uyum sağlayacak şekilde esnekler.

IB İlk Yıllar Programı (PYP)

- Öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal esenliğini sağlamayı amaçlar,
- Öğrencileri bağımsızlıklarını geliştirmeye ve kendi öğrenimleri için sorumluluk almaya teşvik eder,
- Öğrencilerin dünyayı anlama ve onunla uyum içerisinde olma çabalarını destekler,
- Öğrencilerin, uluslararası bilincin gelişip zenginleşeceği bir temel vazifesi görecektir kişisel değerler oluşturmasına yardımcı olur.

IB İlk Yıllar Programı içerisinde tanımlanmış olan altı ders:

- Dil
- Sosyal Bilgiler
- Matematik
- Sanat
- Fen Bilimleri
- Beden Eğitimi

IB İlk Yıllar Programı'nın en önemli ve en ayırt edici özelliği, altı disiplinler üstü temaya sahip olmasıdır. Bu temalar, IB Dünya Okullarına, yerel ve küresel sorunları müfredatlarına entegre etme fırsatı sunmanın yanı sıra öğrencilerin dersler kapsamındaki öğrenmenin sınırlarını aşarak "dışarıya açılmalarına" imkân verir.



<https://ibo.org/globalassets/new-structure/icons-and-logos/images/pyp-model-tk.png>



Kim olduğumuz: Bireyin kendi doğasını sorgulaması, inançlar ve değerler, kişisel, fiziksel, zihinsel, sosyal ve ruhsal sağlık, aileleri, arkadaşları, toplulukları ve kültürleri içeren insan ilişkileri, haklar ve sorumluluklar, insan olmanın anlamı.

Bulduğumuz mekan ve zaman: Mekan ve zaman hakkında sorgulama, kişisel tarihimiz, evler ve seyahatler, insanlığın keşifleri, icatları ve göçleri, yerel ve küresel bakış açısından bireyler ve uygarlıklar arasındaki ilişkiler ve bunların birbirleriyle bağlantıları.

Kendimizi ifade etme yollarımız: Düşünceleri, duyguları, doğayı, kültürü, inançları, değerleri keşfetme ve ifade etme yollarını sorgulama, yaratıcılığımız hakkında düşünme, yaratıcılığımızı geliştirme ve yaratıcılığımızdan zevk duyma yolları, estetik olanı takdir etmemiz.

Dünyanın işleyişi: Doğa ve kanunları hakkında sorgulama, (fiziksel ve biyolojik) doğa ile insan toplumları arasındaki etkileşim, insanların bilim ilkelerinden anladıklarını nasıl kullandıkları, bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplum ve çevre üzerindeki etkisi.

Kendimizi düzenleme biçimimiz: İnsan yapısı sistemler ile toplumların birbirleriyle olan bağlantıları hakkında sorgulama, örgütlerin yapısı ve işlevi, toplumun karar alması, ekonomik etkinlikler ve bunların insanlık ve çevre üzerindeki etkisi.

Gezegeni paylaşma: Başka insanlarla ve diğer canlılarla sınırlı kaynakları paylaşma mücadelesinde haklar ve sorumluluklar hakkında sorgulama, toplumlar ve toplumlar arasındaki ve içindeki ilişkiler, eşit fırsatlara erişmek, barış ve çatışmaların çözümü.

IB ÖĞRENEN PROFİLİ



Yerel ve küresel önemi olan kavramları, fikirleri ve sorunları araştırırlar. Böylelikle, kapsamlı ve dengeli dağılmış disiplinler hakkında derin bir bilgi birikimine ve anlayışa sahip olurlar.



Doğal meraklarını geliştirirler. Sorgulama ve araştırma yürütmek için gerekli becerileri kazanırlar ve öğrenmede bağımsızdırlar. Etkin olarak öğrenmekten zevk alırlar ve bu öğrenme merakı ömür boyu sürer.



Kendi kültürlerini ve kişisel tarihlerini bilir ve takdir ederler. Diğer bireylerin ve toplumların bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açıktırlar. Farklı bakış açılarını bulmaya ve değerlendirmeye alıştırdıkları ve bu konudaki tecrübelerini geliştirmeye isteklidirler.



İnsanların gereksinimleri, duyguları konusunda hassastırlar ve saygılıdırlar. Kendilerini başkalarının yerine koyabilirler. Hizmete yönelik kişisel bağlılık duygusu taşırlar, başkalarının yaşamları ve çevre üzerinde olumlu bir etki yaratmaya çalışırlar.



Kendi öğrenme süreçlerini, deneyimlerini dikkatle ele alırlar. Öğrenimlerini, kişisel gelişimlerini desteklemek için güçlü yönlerini ve sınırlılıklarını değerlendirebilirler.



Kendilerinin ve başkalarının sağlığı açısından zihinsel, bedensel ve duygusal dengenin önemini bilirler.



Karmaşık sorunları fark etmek ve sorunları çözmek amacıyla eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanmada inisiyatif sahibidirler. Mantığa ve ahlaka uygun kararlar verirler.



Bilgileri, düşünceleri birden fazla dilde yaratıcı biçimde, kendine güvenerek ve çeşitli iletişim yollarıyla algılar, ifade ederler. Başkalarıyla etkin ve istekli biçimde çalışırlar.



Doğruluk, dürüstlük, hakkaniyet, adalet duyguları ile hareket ederler. Bireylerin, toplulukların ve toplumların onuruna saygılıdırlar. Kendi davranışlarının ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.



Alışılmadık durumlara ve belirsizliklere cesaretle ve düşünerek yaklaşırırlar. Yeni görevleri, fikirleri ve stratejileri keşfetmek için gerekli bağımsız ruha sahiptirler. İnadıklarını savunurken cesur ve anlaşılır olmaya özen gösterirler.

KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARI / “HOW WE EXPRESS OURSELVES”



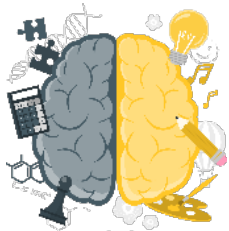
ANAFİKİR / CENTRAL IDEA

İnsanlar düşüncelerini, duygularını ve kimliklerini çeşitli yollarla ifade eder.



BELİRGİNLEŞTİRİLMİŞ KAVRAMLAR

Bakış açısı, Nedensellik, Sorumluluk



SORGULAMA HATLARI

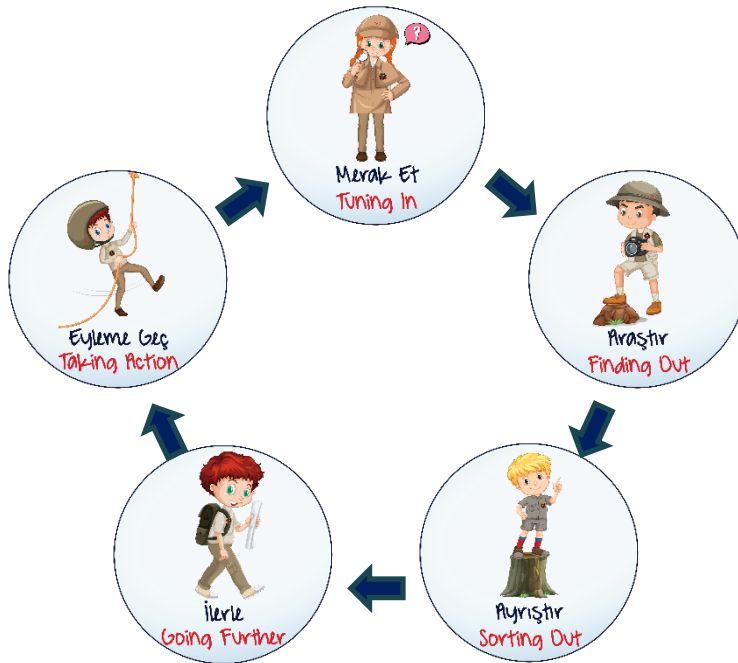
1. İletişim kurmanın farklı yolları. (Bakış açısı)
2. Farklı ifade yolları insanların kimliğini yansıtır. (Nedensellik)
3. Kendimizi ifade etmek için kullanabileceğimiz yaratıcı yöntemler. (Sorumluluk)



IB ÖĞRENEN ÖZELLİKLERİ

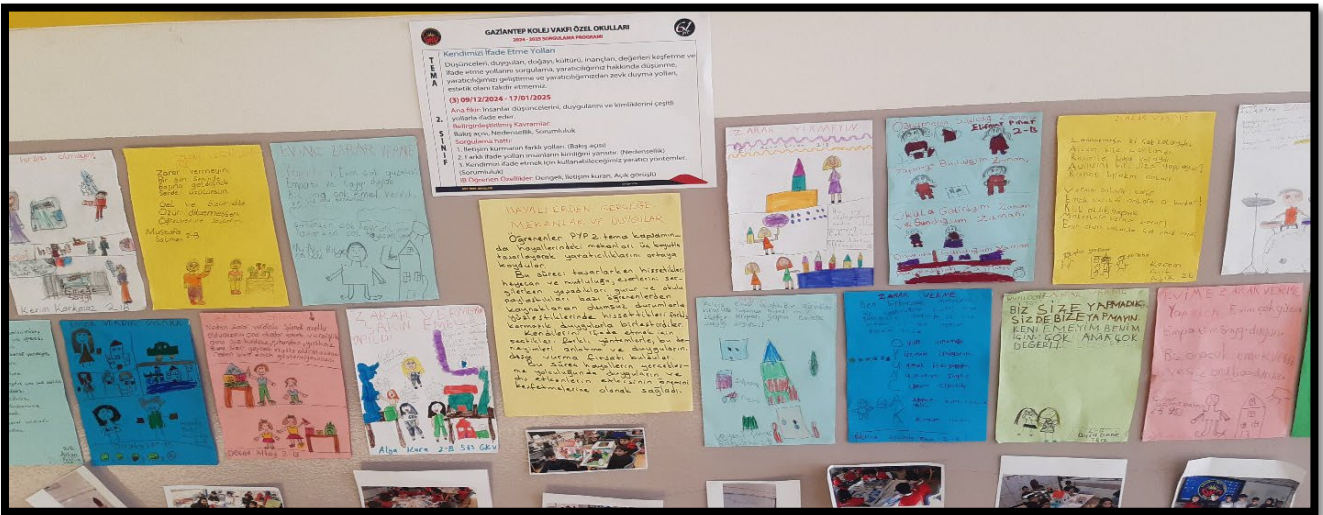
Dengeli, İletişim kuran, Açık görüşlü

SORGULAMA DÖNGÜSÜ

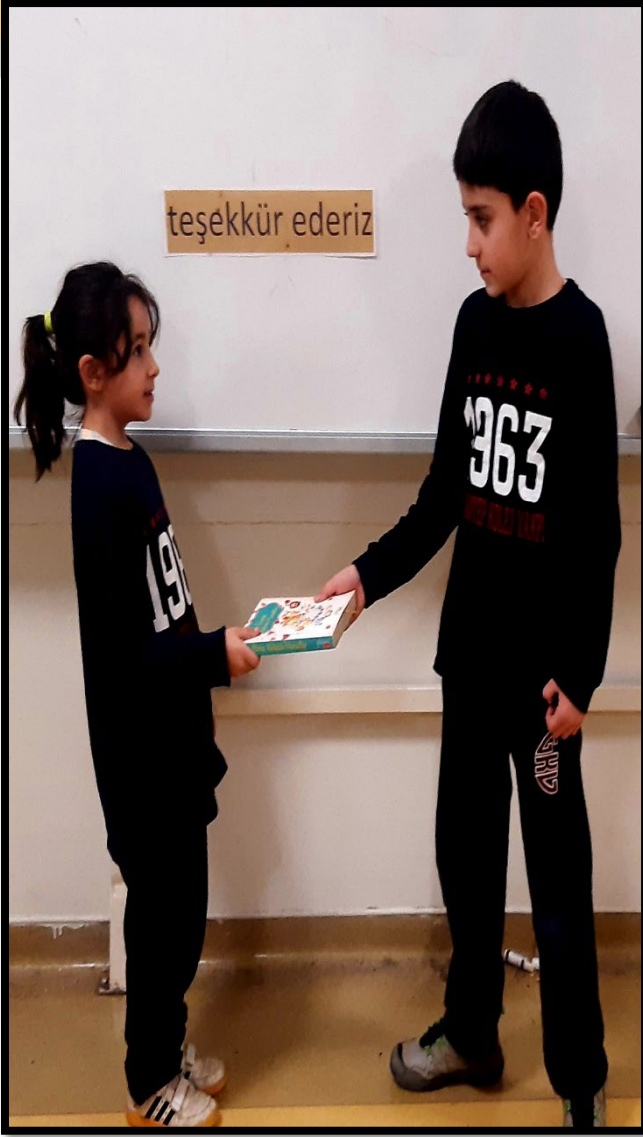


1 HAYAT BİLGİSİ

Hayal Ettikleri Mekanlar: Bir önceki temada hayal ettikleri mekanları tasarlarlarken hissettikleri heyecan ve mutluluğu, eserlerini sergilerken yaşadıkları gurur ve diğer öğrencilerden kaynaklanan olumsuz durumlarla yüzleştiklerinde hissettikleri karmaşık duygularla birleştirdiler. Kendilerini ifade etmek için seçtikleri farklı yöntemlerle, bu deneyimi anlatma ve duygularını dışa vurma fırsatı buldular. Bu süreç, hayallerin gerçekleşme yolculuğunda duyguların ve başkalarının etkisinin önemini keşfetmelerine olanak sağladı. Bu süreçte yaşadıkları duyguları ve düşünceleri yazdılar ve arkadaşlarıyla paylaştılar.



Nezaket ve Görgü Kuralları: Öğrencilerimiz, nezaket ve görgü kurallarının iletişimdeki önemini öğrendiler. Grup çalışmaları ve rol yapma etkinlikleri ile bu kuralları gerçek hayatta nasıl uygulayacaklarını öğrenerek deneyimlediler. Sofrada nezaket ve görgü kurallarını çeşitli yöntemlerle ifade ettiler.

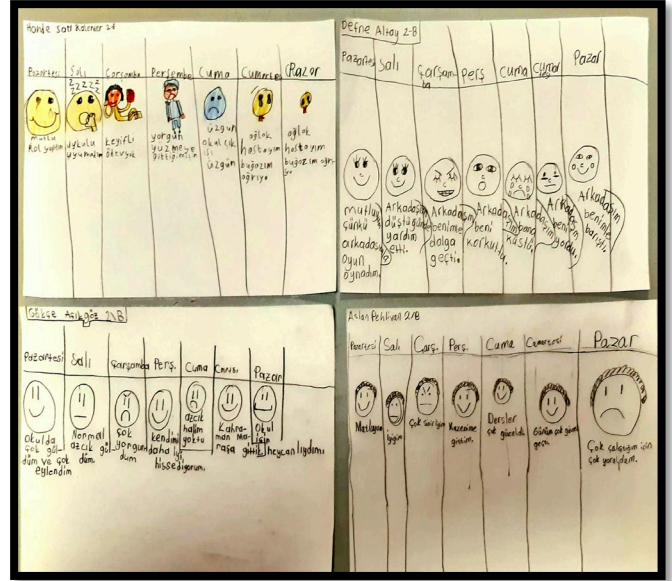


Duygu Yüzleri: Öğrenciler, farklı duyguları(mutlu, üzgün, kızgın vb.)ifade eden yüz ifadeleri çizdiler. Her bir yüz ifadesinin nedenini ve bu duyguları nasıl ifade edildiğini açıklayan kısa açıklamalar yazdılar.



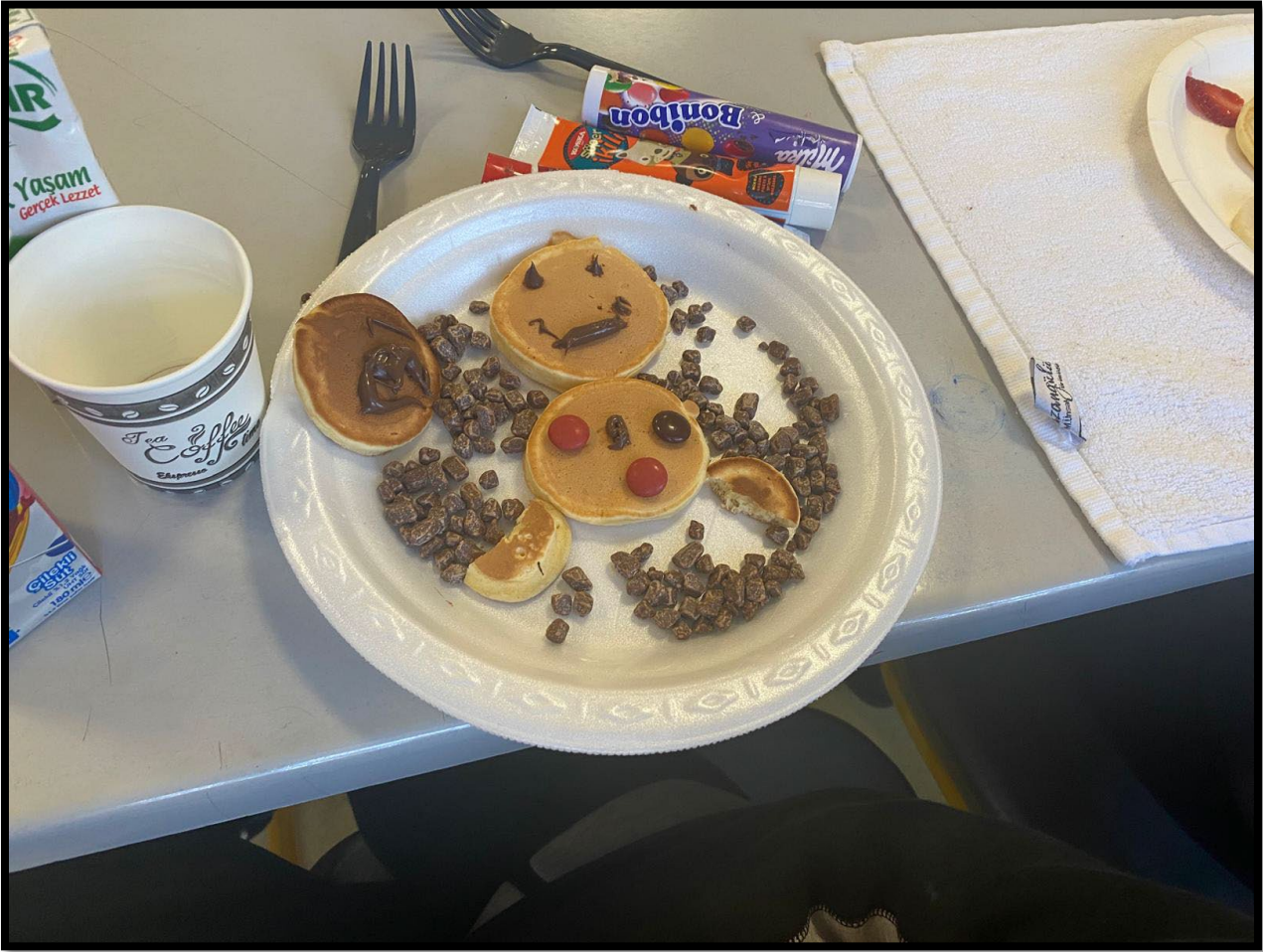


Duygu Günlükleri: Öğrenciler bir hafta boyunca hissettikleri duyguları bir günlüğe çizdiler ve yazdılar. Her gün bir duygu seçip, bu duygunun ne zaman ve neden yaşandığını anlattılar.



Düzenli ve Dengeli Beslenme: Öğrenciler getirdikleri yiyeceklerle kendi kişilik özelliklerini yansıtan yaratıcı ve eğlenceli kahvaltı tabakları oluşturduklar. Dengeli ve düzenli beslenmenin önemi ile ilgili görüşlerini paylaştılar.

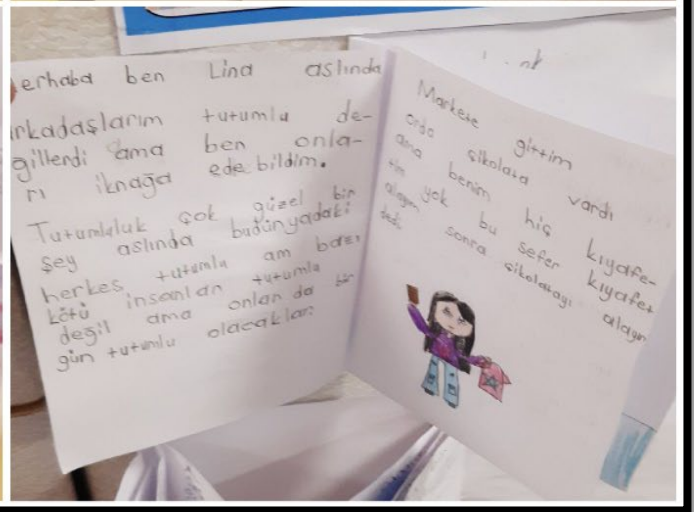
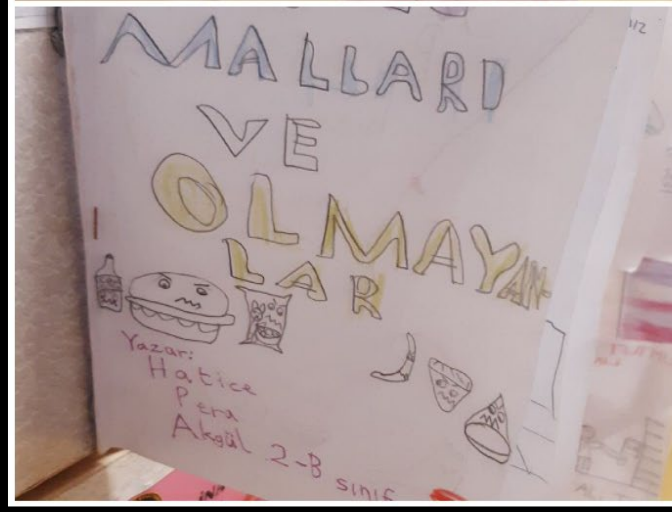
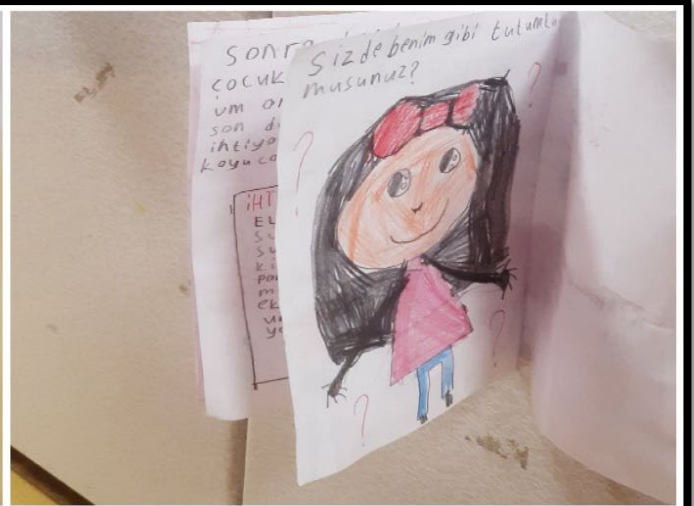




Tutum, Yatırım ve Yerli Malı Haftası

Öğrenciler, Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası'nı anlamlı bir şekilde kutlayarak, bu özel haftanın önemini vurguladılar. Etkinliklerinde, getirdikleri yiyeceklerle tutumlu olmanın gerekliliğine dikkat çektiler. Yazılar ve şiirlerle, tasarrufun ve yerli ürünlerin değerini dile getirdiler. Ayrıca, meyve ve kuru yemişler hakkında yaptıkları gösterilerle, sağlıklı beslenmenin ve doğru tüketimin ne denli kıymetli olduğunu tüm katılımcılara anlattılar. Bu anlamlı etkinlik, öğrencilere hem ulusal ekonomiye katkı sağlamanın hem de sağlıklı alışkanlıklar edinmenin önemini bir kez daha hatırlattı.









Yeni Yıl Kutlama Etkinlikleri

2025 yılına coşkulu bir şekilde merhaba dediğimiz yeni yıl kutlama etkinliklerimizde öğrencilerimizle birlikte oldukça keyifli anlar yaşadık. Sınıfımızda hazırlanan “Yeni Yıla Merhaba” etkinliğinde öğrencilerimiz, dileklerini ve düşüncelerini yazılı ve görsel çalışmalarla ifade ettiler. Tebrik kartları, yılbaşı resimleri ve yazılar hazırlayarak yaratıcılıklarını ortaya koydular.

Ayrıca, öğrencilerimizle birlikte getirdikleri yiyeceklerle güzel bir paylaşım ortamı oluşturduk. Sınıfımızda dostluk, birliktelik ve paylaşma duyguları içinde yeni yıl coşkusunu yaşadık. Bu etkinlik, hem sosyal etkileşimlerini artırdı hem de dayanışmanın önemini bir kez daha hatırlattı.





Masal Sokağı Etkinliği: Öğrencilerimiz masal yazma, okuma ve canlandırma etkinliklerinde büyük bir heyecanla yer aldılar. Bu süreçte masalların kimlik ve kültür yansıtıcı yönlerini keşfettiler.



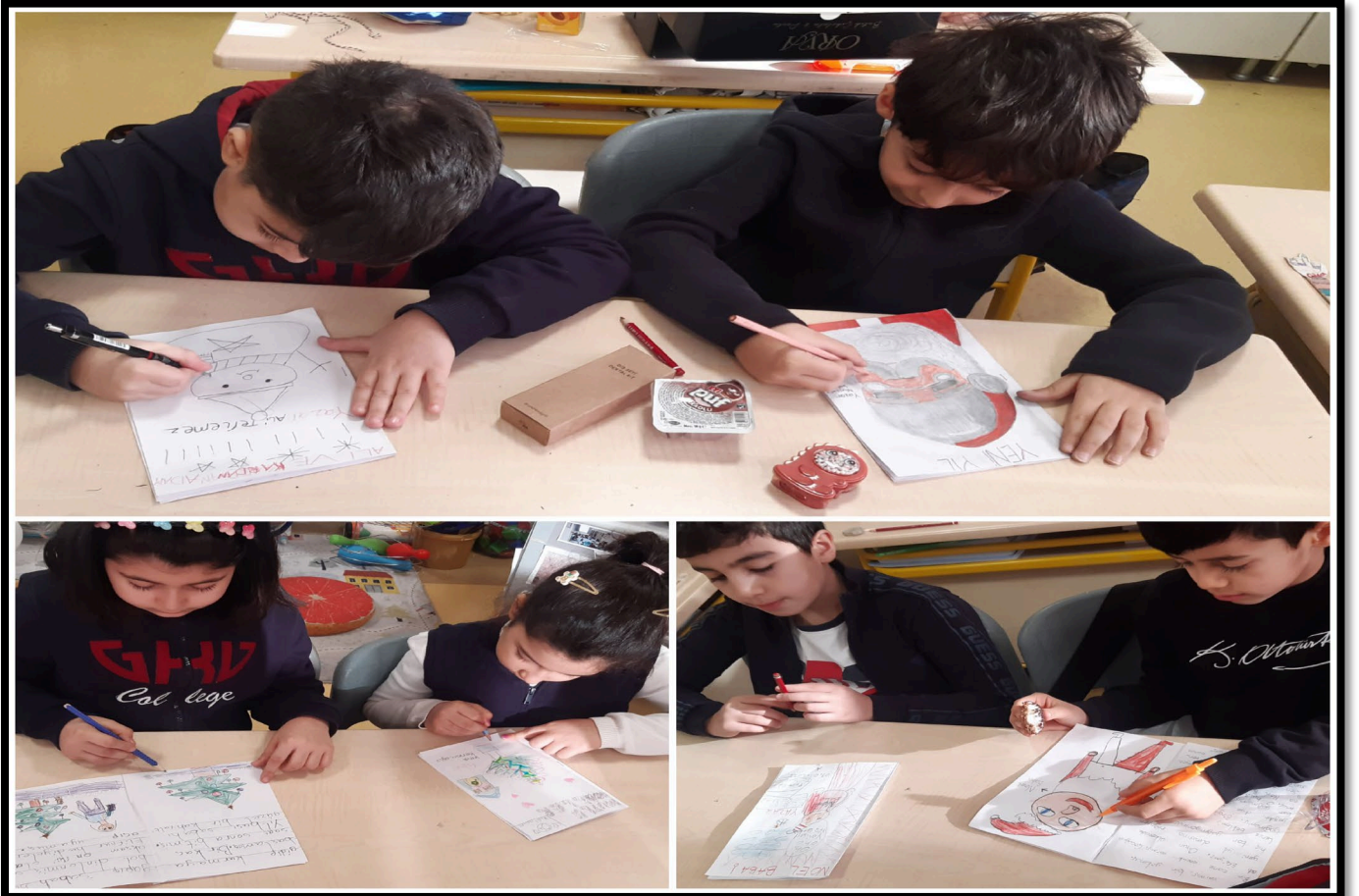
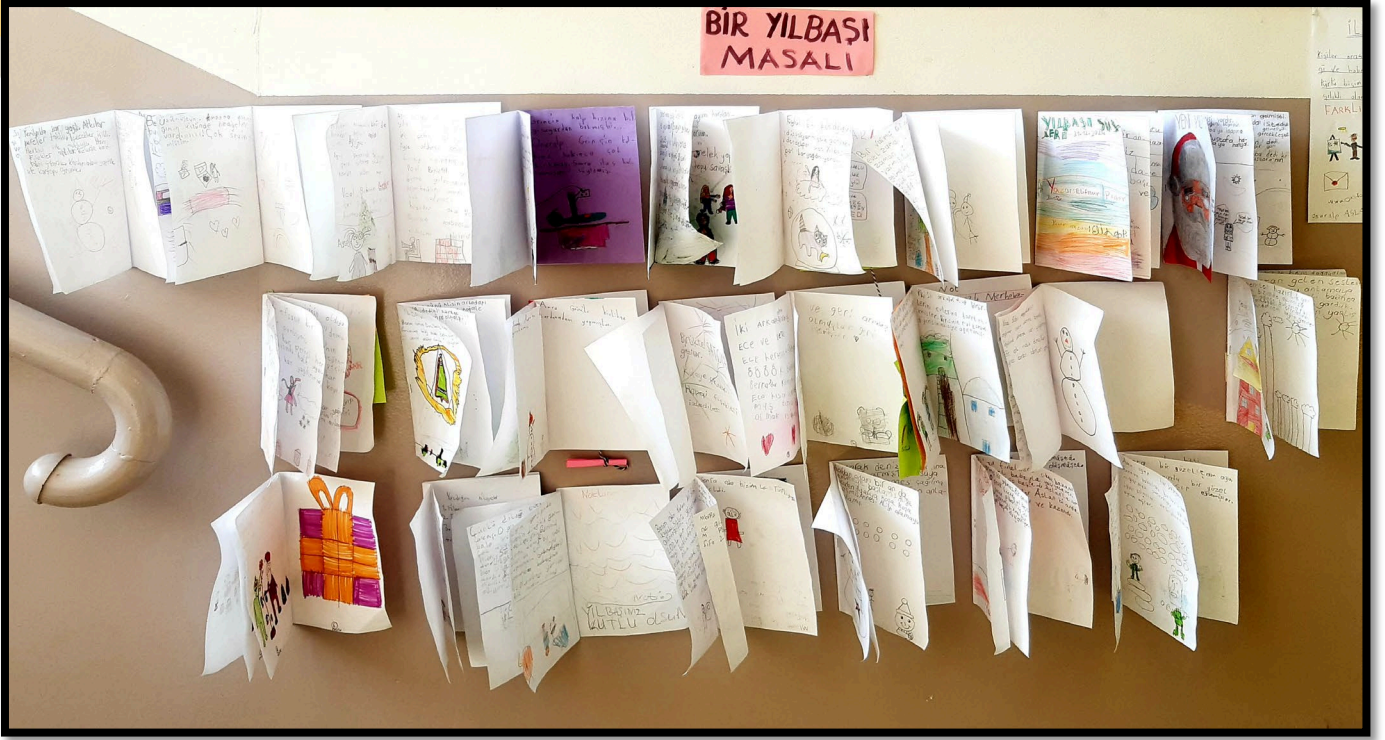


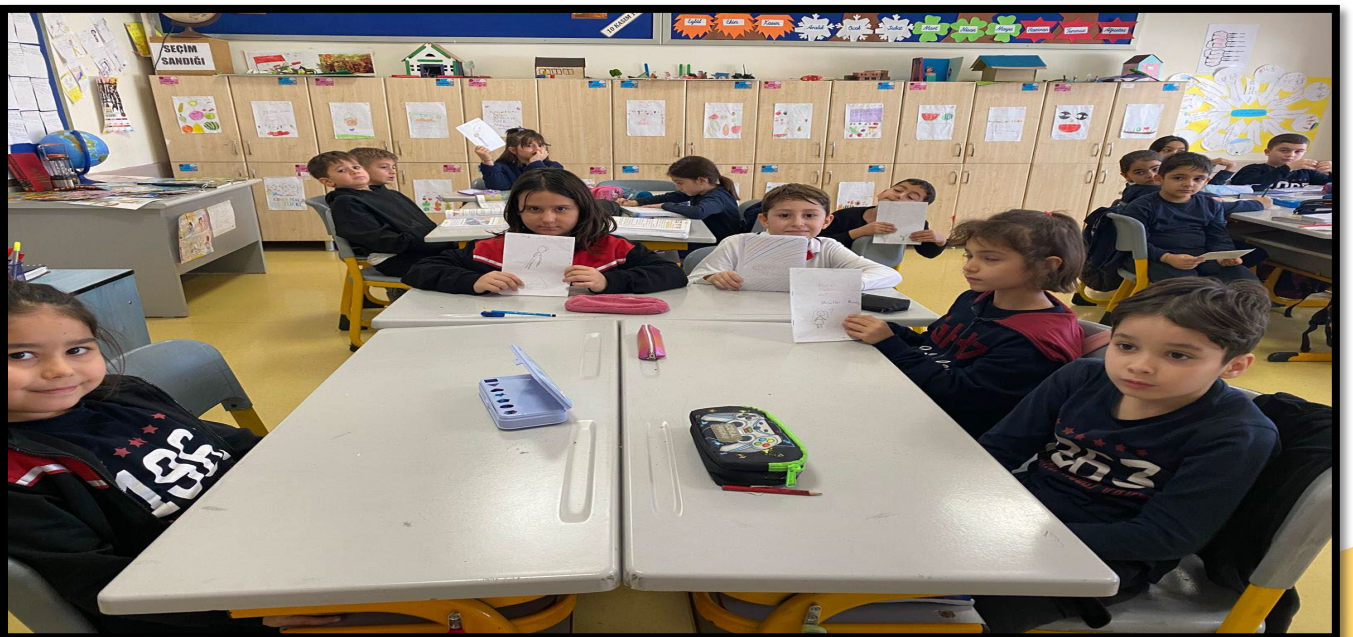
Kahramanım Canlanıyor: Kendilerinin seçtiği bir masal kahramanını üç boyutlu olarak tasarladılar.





Masal Yazma ve Hikaye Tamamlama: Kendi yazdıkları masalları paylaşıp hikaye tamamlama etkinlikleriyle yaratıcılıklarını sergilediler.





İletişim Kurmanın Farklı Yollarını Araştırma: Öğrencilerimiz; Kütüphanede iletişim, Kendini İfade Etme Yolları, Türk ve Dünya Masalları konularında araştırma yaptılar. Kitap okudular. Edindikleri bilgileri farklı yollarla ifade ederek, arkadaşlarıyla paylaştılar. İletişim kurmanın farklı yollarını araştırdılar ve bu araştırmaları sınıf içinde paylaşarak arkadaşlarının bakış açılarını genişletmeye katkı sağladılar. Farklı ifade yöntemlerinin insanların kimliklerini nasıl yansıttığını öğrendiler. Bu çerçevede öğrencilerimiz şiir, resim ve drama gibi yöntemlerle kendilerini ifade ettiler ve harika eserler ortaya çıkardılar.

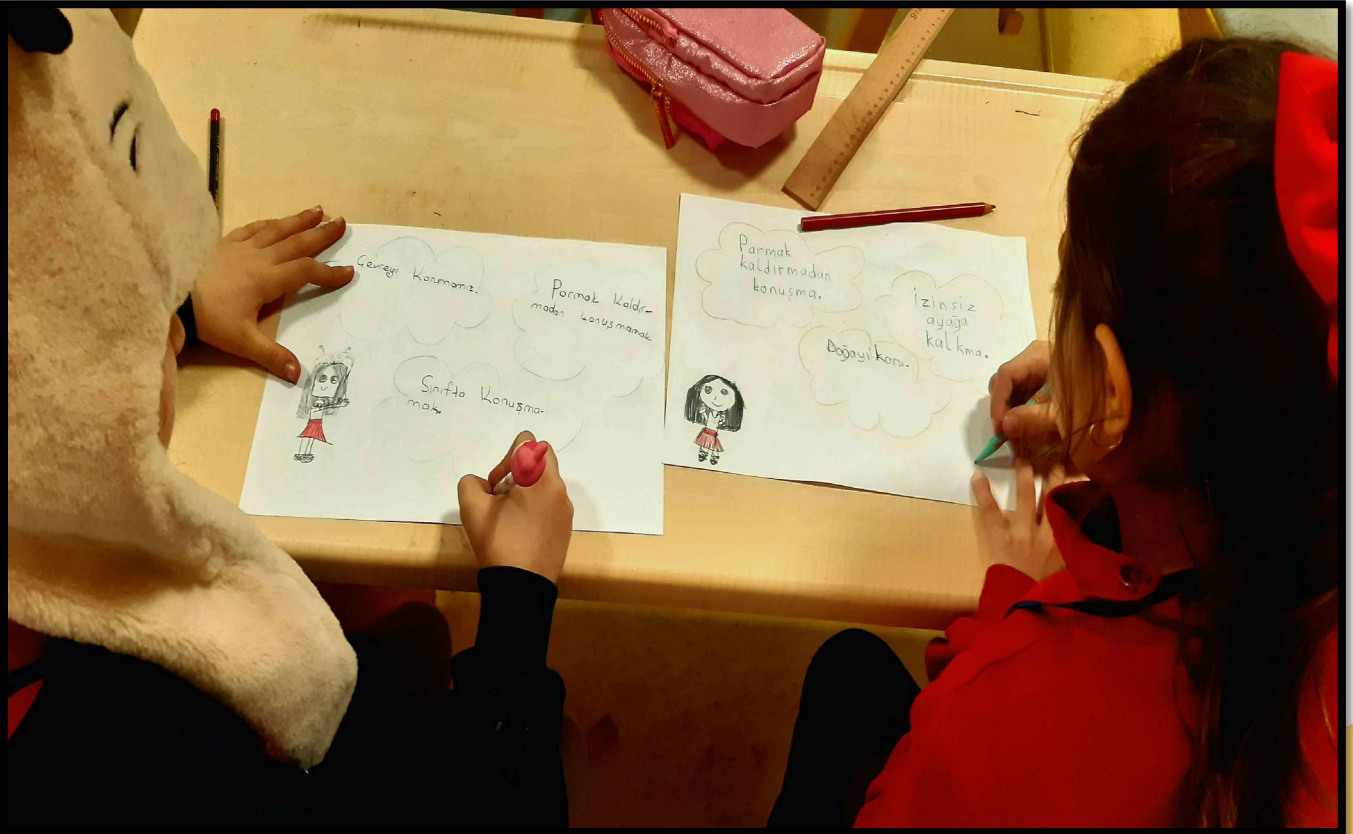
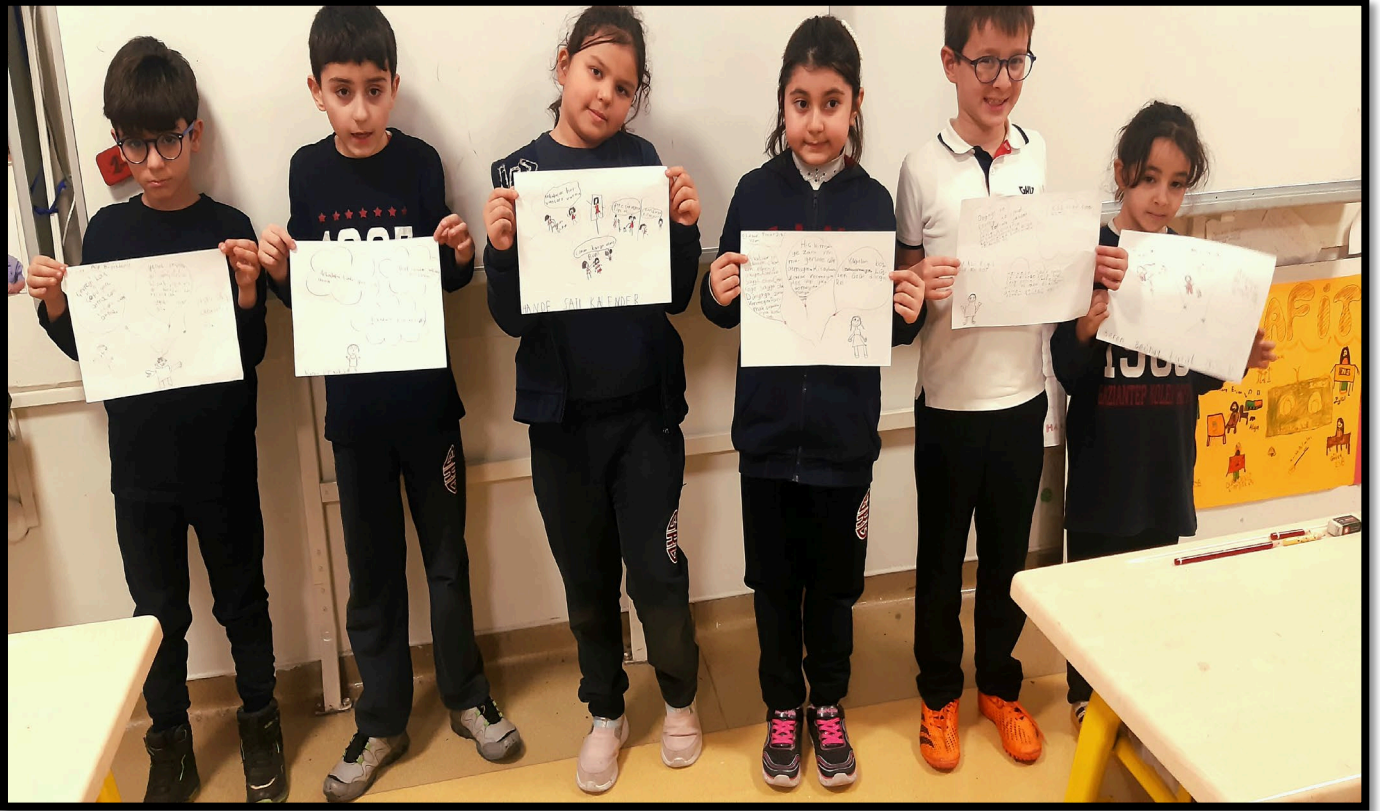


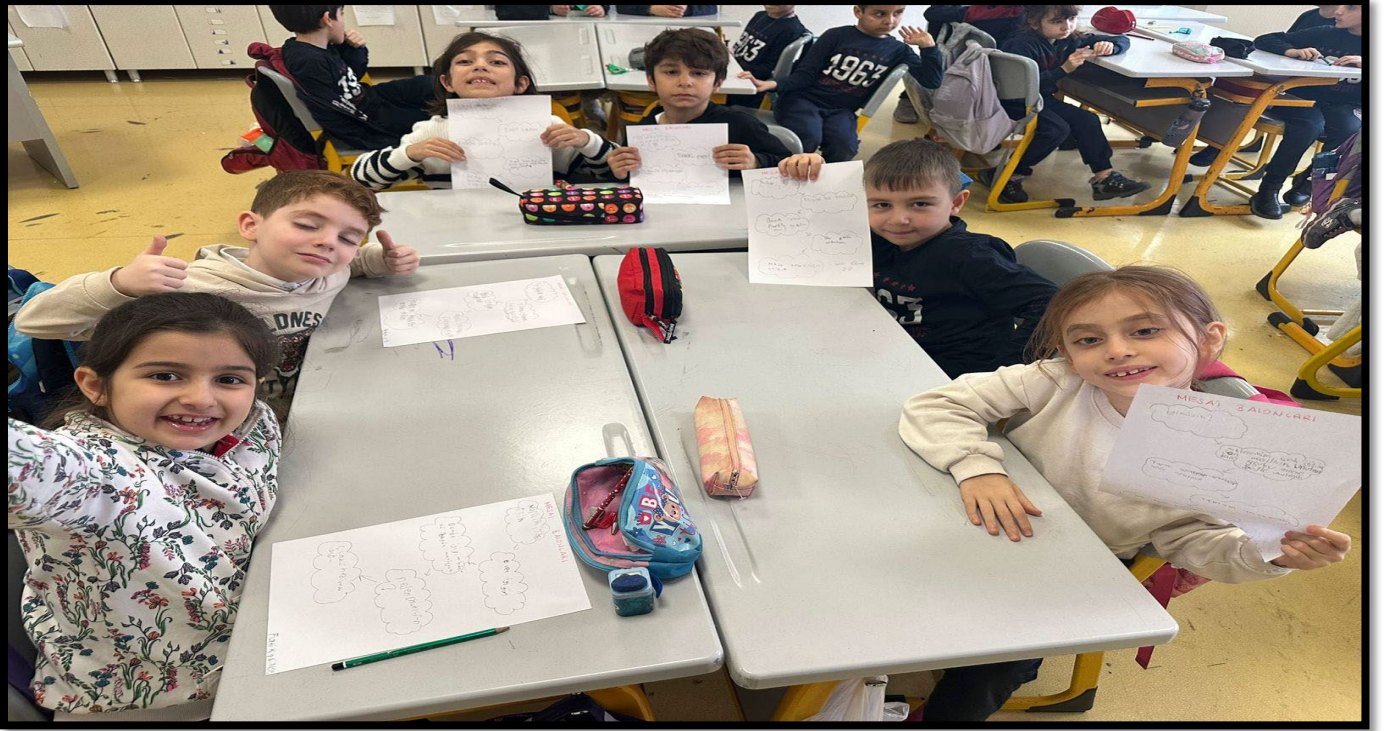




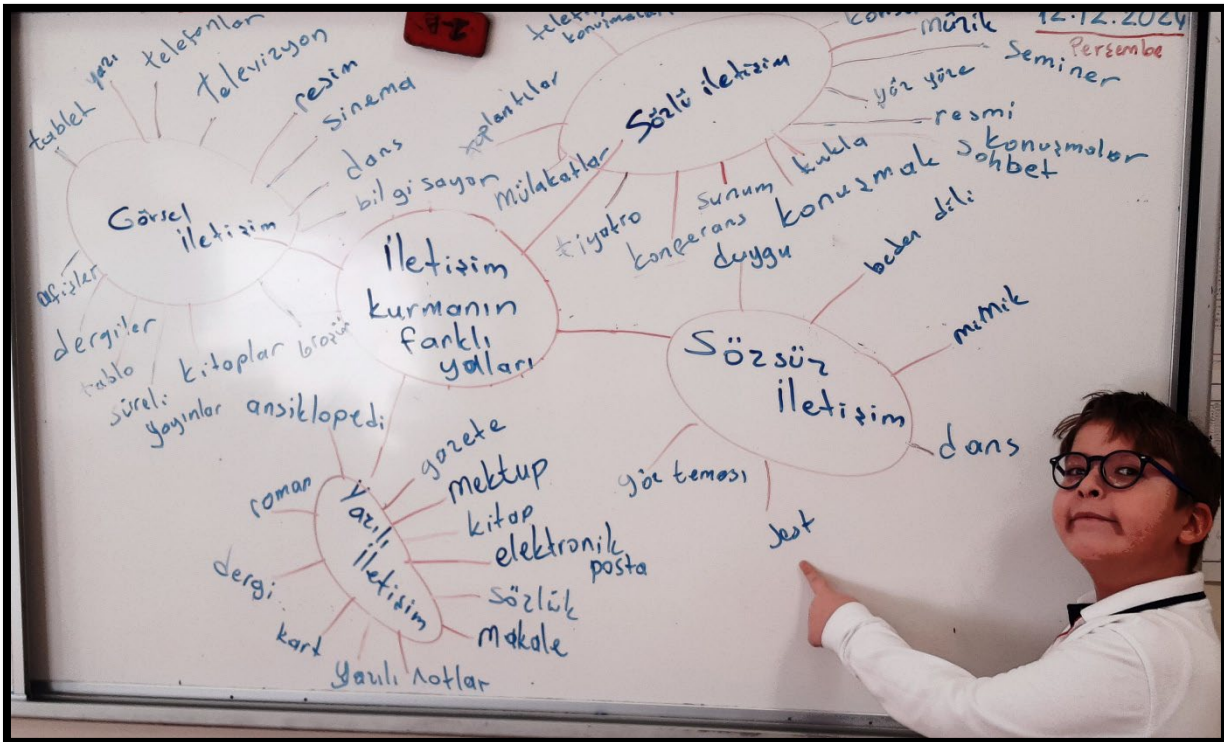


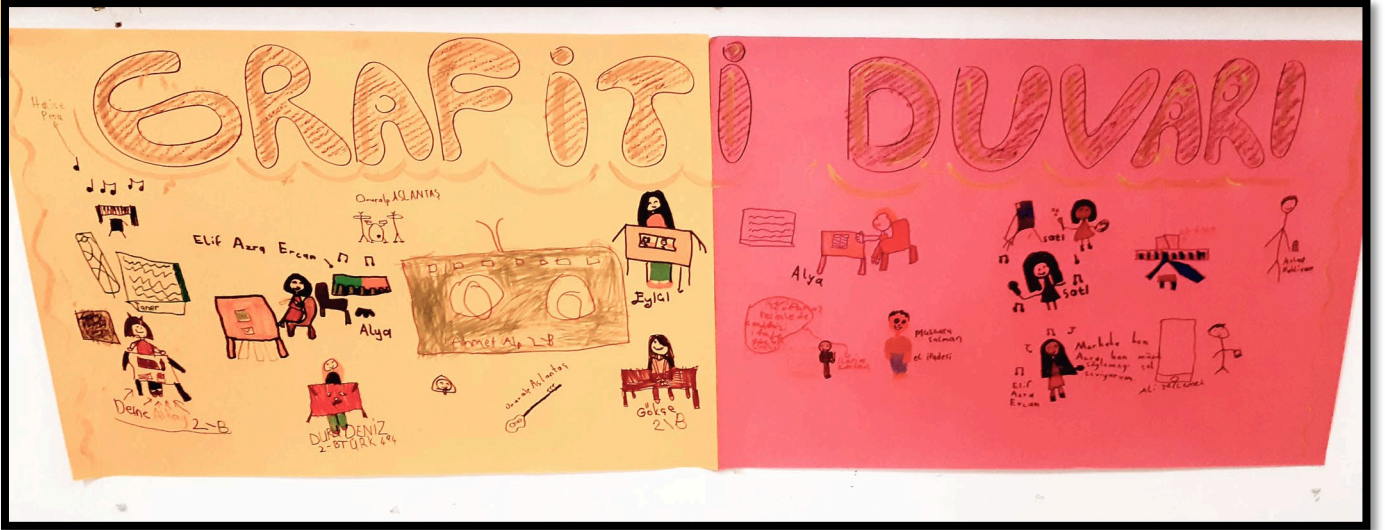
Mesaj Balonları: “Arkadaşıma Mesaj Bırakıyorum.” etkinliği ile mesaj balonları oluşturdular. Öğrenciler vermek istedikleri mesajları, mesaj balonlarına yazarak ifade ettiler.





Kavram Haritası, Grafiti Duvarı Oluşturma: Tema başında grafiti duvarı, tema sonunda "Kendimizi ifade etme yolları" ile ilgili öğrendiklerini bir kavram haritası oluşturarak görselleştirdiler. Haritalarını farklı yaratıcı yöntemlerle tasarladılar ve sınıf içinde sergilediler.





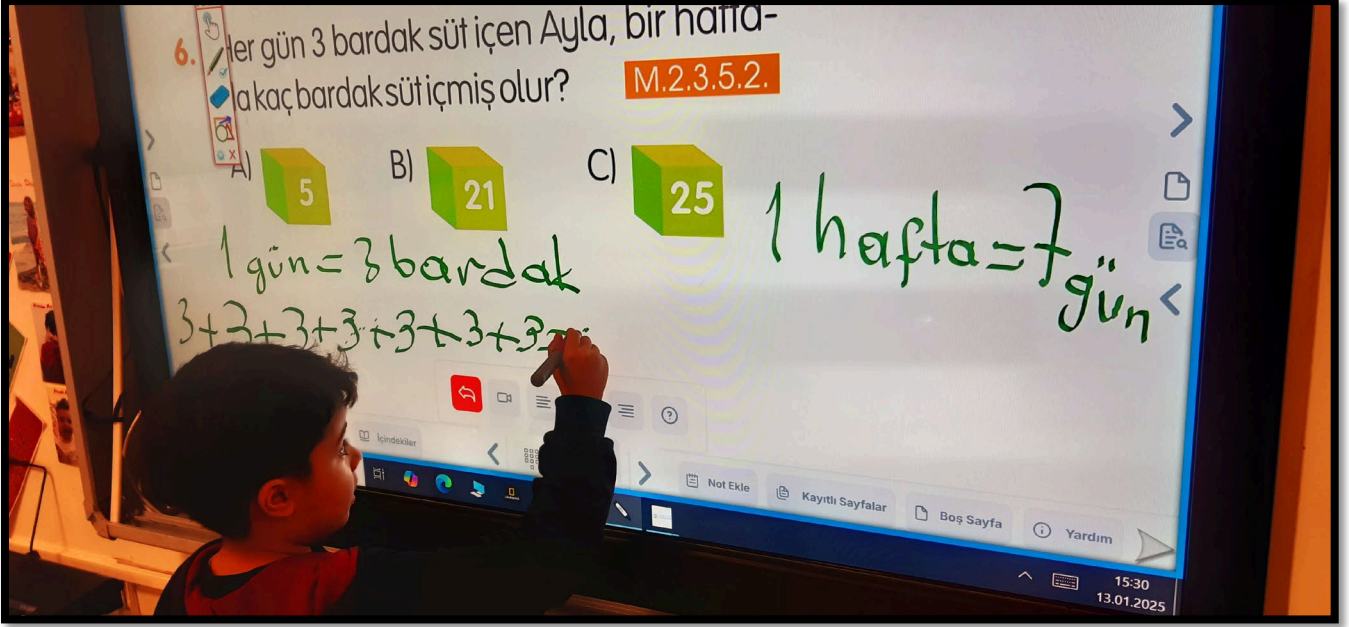
Y Diyagramı: Y diyagramı kullanarak duygu, düşünce ve davranışlarını ifade ettiler.



Gelecekteki Mesleğim: Gelecekte olmak istediğim meslekle ilgili kendilerini ifade ettiler. Yirmi yıl sonra hangi meslekte, nasıl görüneceklerini resimle ve yazıyla ifade ettiler.



Standart Olmayan Sıvı Ölçüleri: Farklı kaplardaki sıvı ölçülerini aynı ölçülerdeki kaplarla ölçerek karşılaştırdılar. Sıvılarla ilgili problem çözdüler.

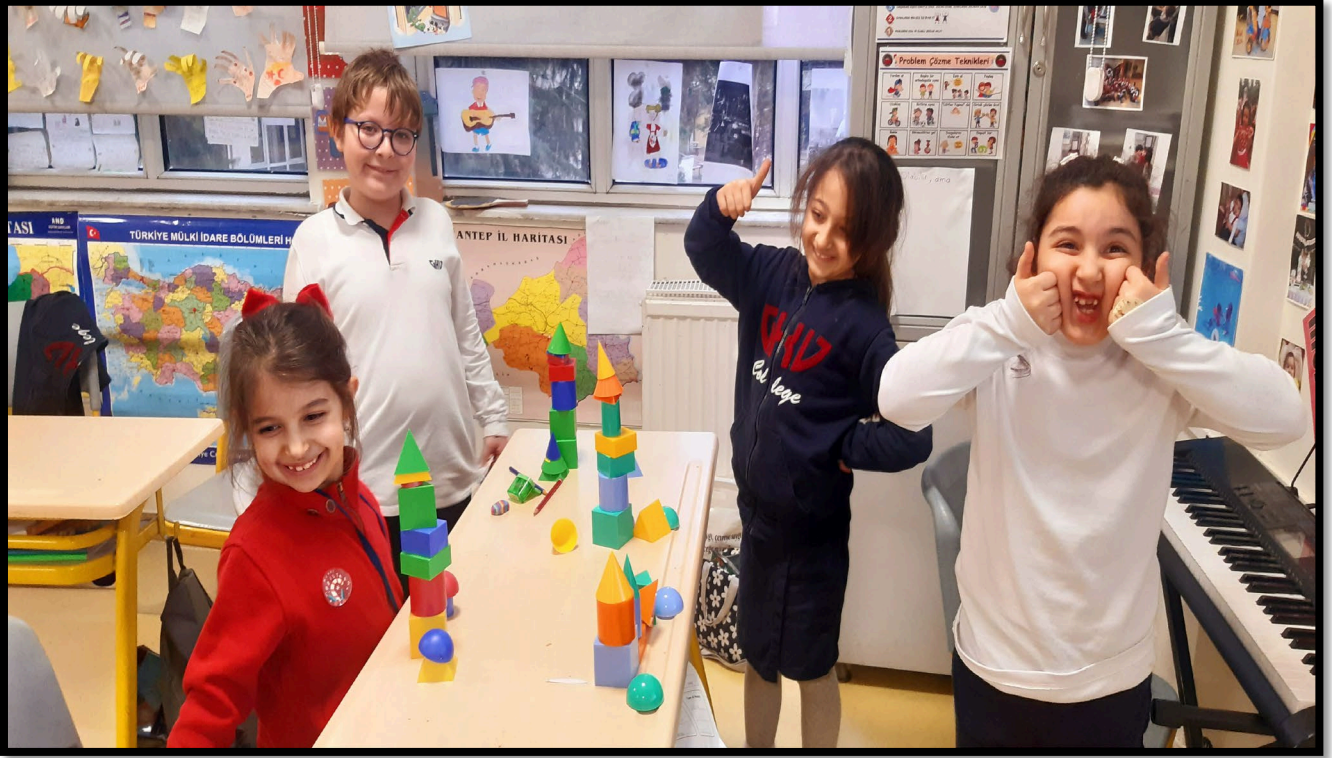


Bugün Nasıl Hissediyorum :Kendi kişiliklerine uygun seçtikleri renklerden çay kaşığı ve fincanla kendilerinin belirlediği ölçüde gıda boyasını kavanoza koyup, neden bu rengi aldığını tartıştık.

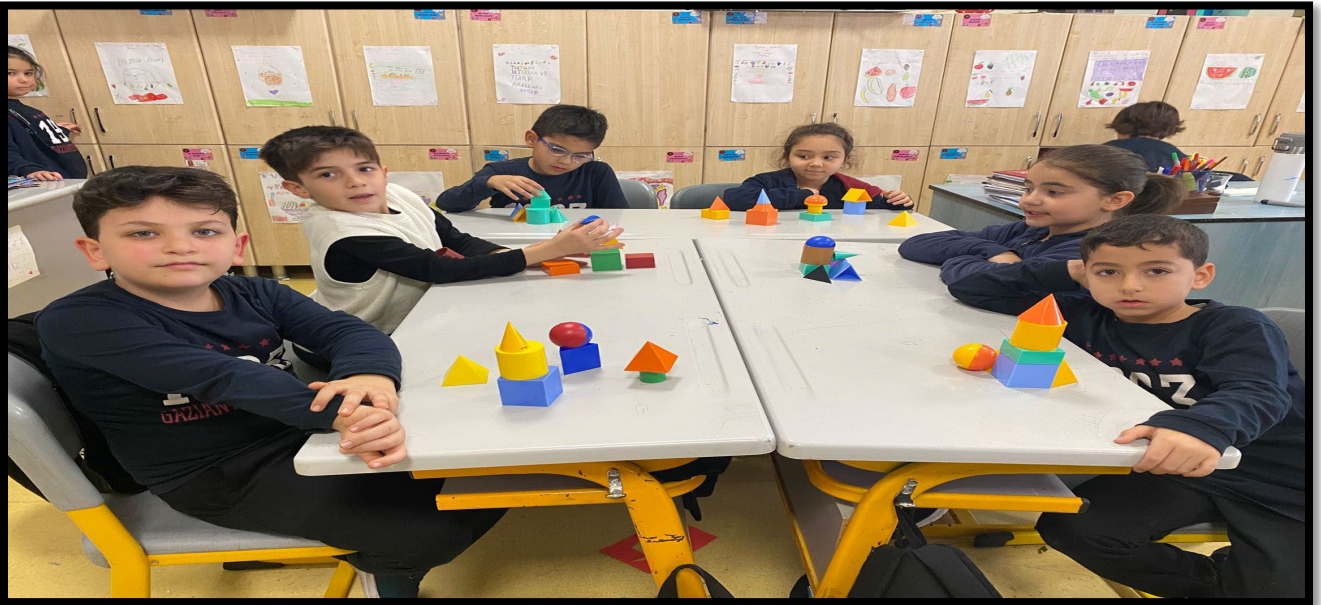




Geometrik Cisimlerle Masal Mekanları Oluşturma: Bireysel ve grupça, geometrik cisimlerle masal mekanları oluşturdular. Bu mekanlarla ilgili spontane kısa masallar tasarlayıp anlattılar.







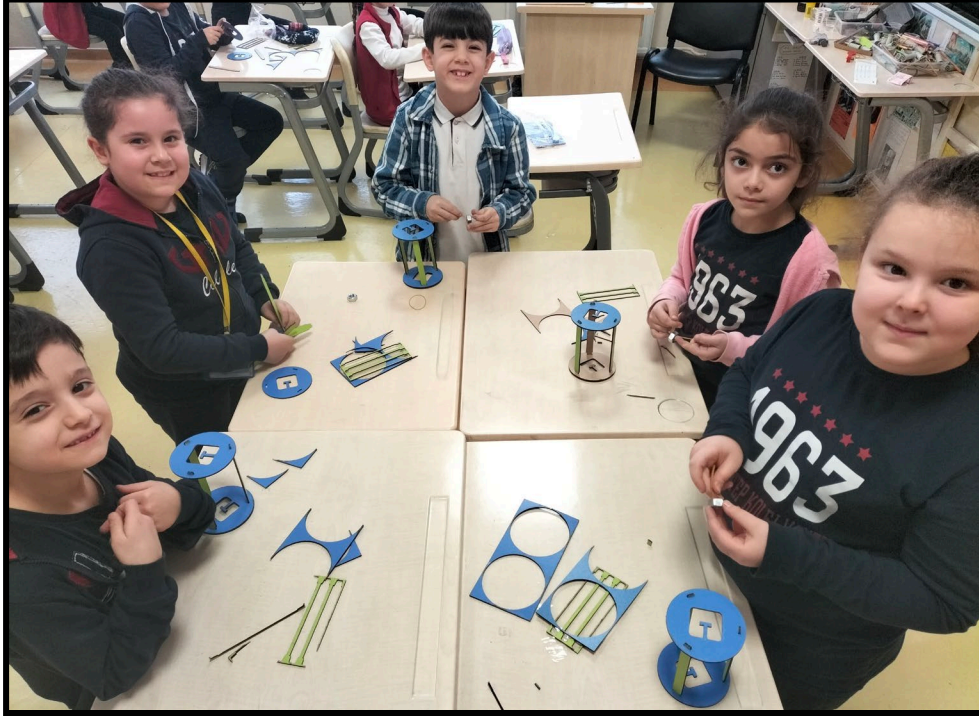
4 EĞLENCELİ BİLİM

Öğrenenler farklı materyaller ile yaratıcılıklarını kullanarak üç boyutlu çalışma yaptı. Satürn gezegenini modelleyerek keşfetti. Uzay, Dünya ve Evren konusunda araştırmalar yapıldı. Öğrenciler uyguladıkları öğrenme deneyimleri ile araştıran-sorgulayan, bilgili, dönüşümlü düşünen öğrenen profili kazandı.





Öğrenciler bir mühendis gibi düşünüp kurmalı bir oyuncak modeli tasarladılar. Bilimsel süreç becerilerini ve bilimsel süreç yaklaşımlarını benimseyerek ilgi ve merak duygularını uyandırdılar.





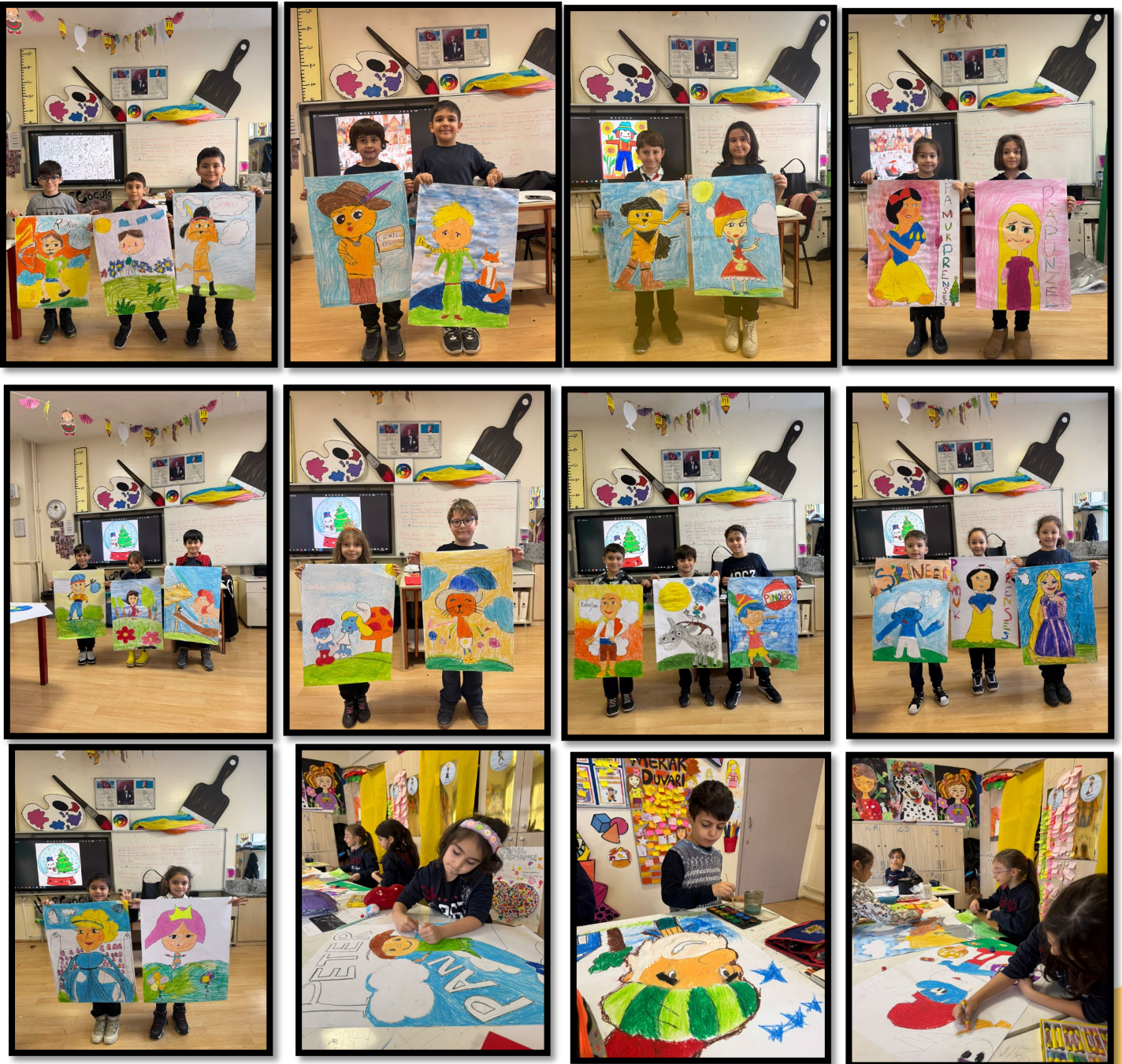
5 İNGİLİZCE

İngilizce dersimizi IB PYP “ Kendimizi İfade Etme Yollarımız” temasında öğrenciler dünya haritasını üzerinde bazı farklı ülkelerin hedef dilde karşılıklarını ve yerlerini öğrenir. Bazı ülkelerin kutladığı özel günler hakkında bilgi edinir. Bu özel günlerde ne giyildiğini, ne zaman ve nerede kutlandığını söyleyebilir. Öğrenciler, farklı ülkelerde kutlanan özel günleri araştırarak; araştıran sorgulayan profil özelliğini sergiler. Araştırmalarının çıktılarını alıp sergilerken akademik dürüstlük ilkesine dikkat ederek kaynakçalarını mutlaka belirtir. Öğrenciler kuzey ve güney yarım küre arasındaki mevsim farklılığı hakkında konuşabilir. Öğrenciler kendi avaturlarını tasarlayarak hangi millettendiğini, fiziksel özelliklerinden ve neleri sevip sevmediğinden bahseder. IB PYP çerçevesinde öğrenci iletişim becerisini kullanarak oluşturdukları avaturları sıra arkadaşlarına anlatır. Yılbaşı etkinliğimizde öğrenciler kendi çam ağaçlarını tasarlar ve süsler, yanına da yeni yıldan istedikleri şeyleri yazar.



6 GÖRSEL SANATLAR

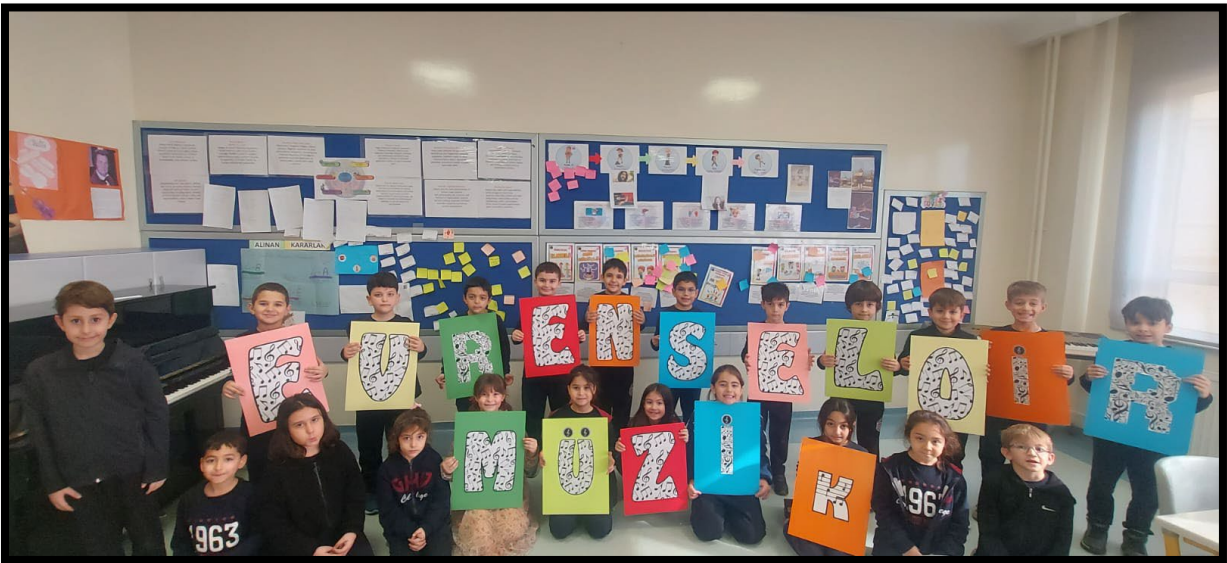
Öğrencilerimiz "Masal Sokağı" çalışmasında 100 temel eserde kendilerini yakın hissettikleri masal kahramanlarından bir tanesinin röprodüksiyon çalışmasını yapmışlardır.



7 MÜZİK



Öğrenenlerimiz, 'İnsanlar düşüncelerini, duygularını ve kimliklerini farklı yollarla ifade eder' fikrini keşfederek müziğin evrensel bir dil olduğunu öğrendiler. İletişimin kültürlere göre nasıl farklılaştığını eğlenceli bir şekilde konuştular. Kendilerine yakın hissettikleri bir şarkıyı sınıfta seslendirip, arkadaşlarıyla paylaşarak müzikle iletişim kurdular. Bu güzel etkinlik hem araştırma hem de iletişim becerilerini geliştirmelerine yardımcı oldu.



8

DRAMA

“Kendimizi ifade etme yolları” disiplinler üstü teması kapsamında, “insanlar düşüncelerini, duygularını ve kimliklerini çeşitli yollarla ifade ederler” ana fikri doğrultusunda öğrencilerimiz, duygularını düşüncelerini ve kimliklerini özgürce sunabilecekleri “spagetti ve duygular müzesinde heykel” oyununu oynayarak ve kendi oluşturdukları çeşitli senaryoları “pantomim ve canlandırma” yaparak ve masalını arayan kahramanlar tiyatrosu ile kendilerini ifade ettiler. Öğrencilerin, eğlenerek öğrendiği, işbirliği içerisinde çalıştığı, oldukça keyifli etkinlikler oldu.











9 BEDEN EĞİTİMİ

Öğrenciler düşüncelerini duygularını ve kimliklerini çeşitli yollarla ifade ederler. Kendi yeteneğini sergileyen oyunda sorumluluk alarak arkadaşları ile iletişim kurar ve uygulayarak gösterir. Etkinlik esnasında iletişim kurarken duyu organlarını kullanarak iletişim kurar.(yüz mimikleri, vücut dilini vs...) Arkadaşlarına kendisini nasıl ifade etmesini gerektiğini daha önce bildirir ve uygular.

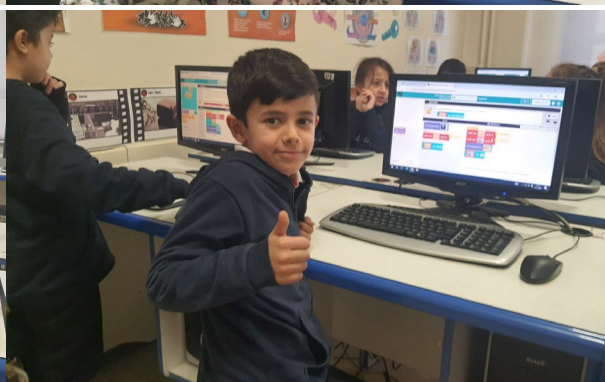
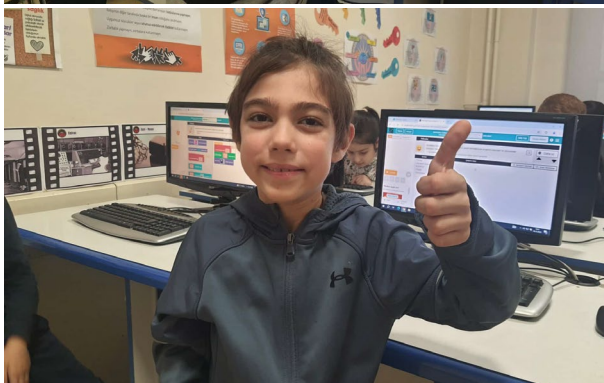
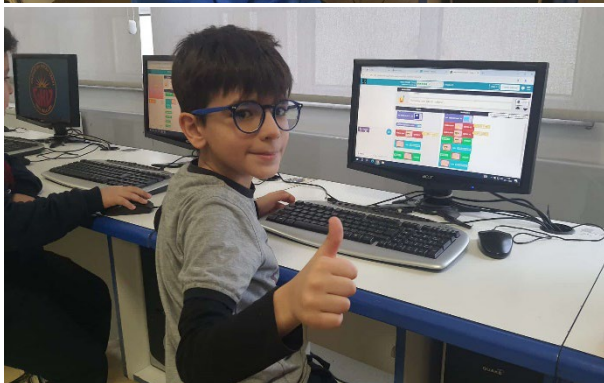


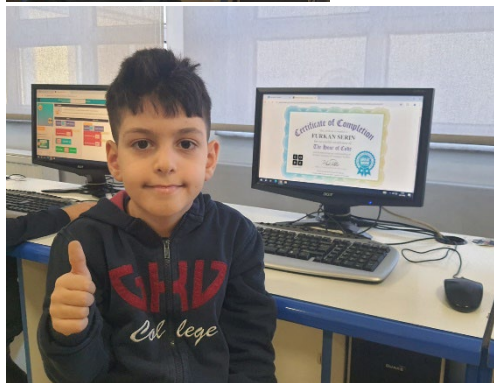
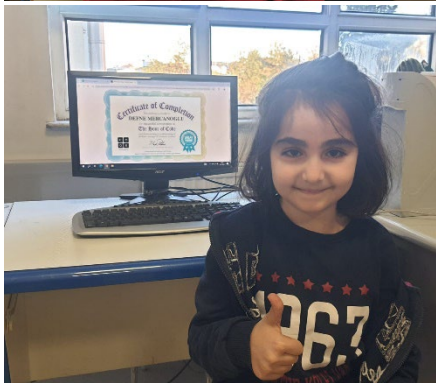
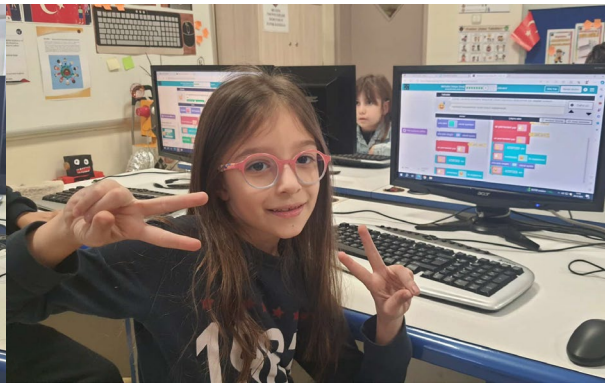
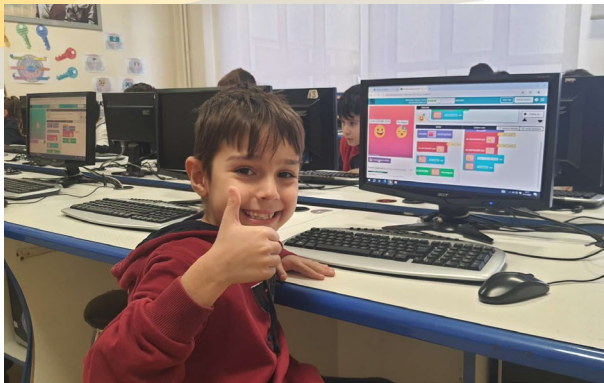


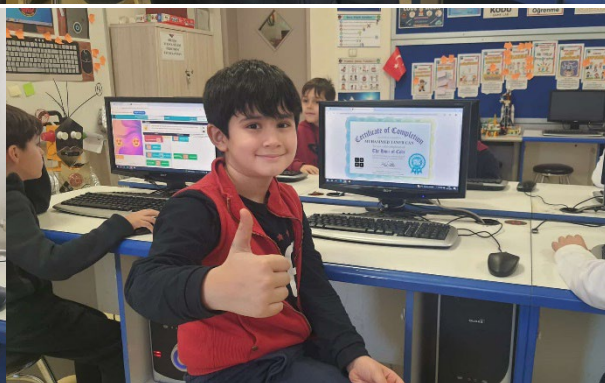
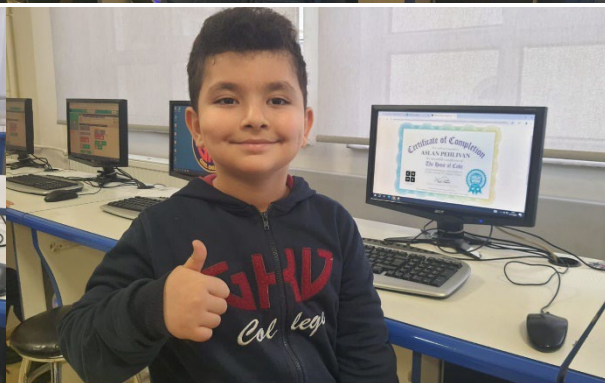
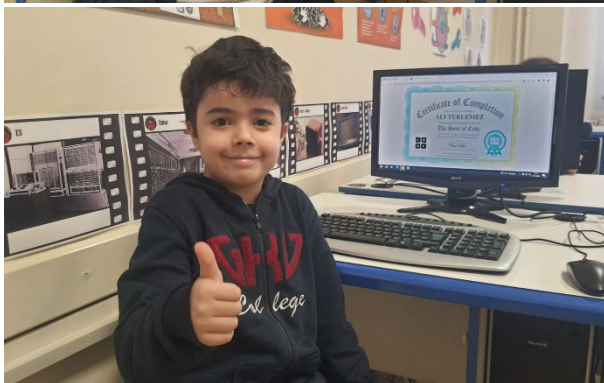
10 ICT

Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersimizde; “İletişim, Araştırma ve İş Birliği” ünitesi “Kendimizi İfade Etme Yolları” disiplinlerüstü teması ile entegre edildi. Öğrenenler “Emoji” kodlama etkinliğini yapmak için “Google Arama Çubuğu” ve “Google Adres Çubuğunu” kullanarak girişin nasıl yapıldığını öğrendi. Hour of Code, eğitim sitesindeki “Merhaba Dünya”daki Emoji kodlama etkinliği yapıldı. Öğrencilerimiz karakterler oluşturup canlandırarak ve kendi etkileşimli sahnelerini oluşturacak olan çalışmada bilişsel düşünme, problem çözme becerileri ve yaratıcılıklarını geliştirmeleri hedeflendi. Ayrıca öğrenciler “Araştırma ve İletişim Becerilerini” geliştirerek ve IB Öğrenen Profili “Dengeli, İletişim kuran, Açık görüşlü” özelliklerini uygulayarak çalışmasının tüm seviyelerini tamamlayanlar “Sertifika” kazandılar. Öğrenciler bu etkinlikte öğrendikleri ile heyecanlı ve eğlenceli vakitler geçirdiler.





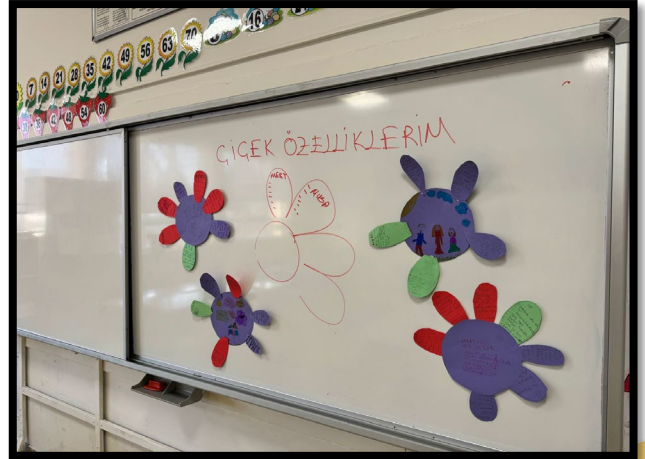
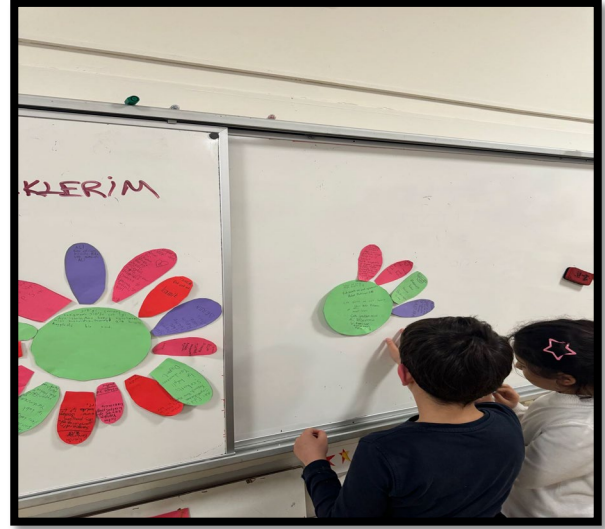
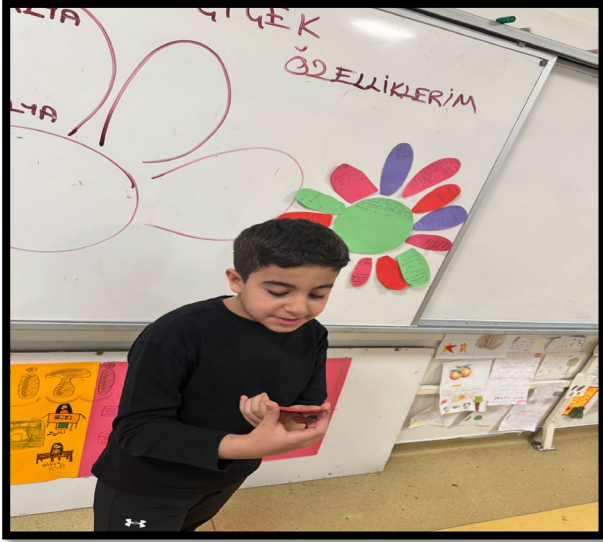




11

REHBERLİK

Öğrenenler ile “Açık Görüşlülük” konulu rehberlik çalışması yapıldı. Arkadaşlık ilişkilerinde açık görüşlülüğün önemi tartışıldı. Açık görüşlü bir arkadaş nasıl olmalıdır? Sorusu sorularak beyin fırtınası yaptırıldı. Bu durumun yaşamımıza, iletişimimize ve arkadaşlıklarımıza katkılarını düşünmeleri istenerek Çiçek Özelliklerim isimli etkinlik yapıldı. Öğrenenler bu öğrenme deneyimi ile “Açık Görüşlü” IB öğrenen profili sergiledi.



Öğrenenlerimiz ile “Arkadaşlık ve Duygular” konulu rehberlik çalışması yapıldı. Duygularımızın arkadaşlıklarımızı ve iletişimimizi nasıl etkilediği konulararak gelen cevaplar doğrultusunda cümle tamamlama, cümle başlatma öğrenme deneyimi gerçekleştirildi. Öğrenenler bu öğrenme deneyimi ile “İletişim kuran” IB öğrenen profili sergiledi.

