

Gaziantep'te "KOLEJ" denince 1963'ten beri
tek bir okul akla geliyor.



GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL OKULLARI



GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL İLKOKULU 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İLK YILLAR PROGRAMI PRIMARY YEARS PROGRAMME (PYP) 2.SINIF 2.VELİ BÜLTENİ

1963'ten bu yana **anne babaların** yanındayız.

IB PYP (İLK YILLAR PROGRAMI) NEDİR?

PYP, 3 ila 12 yaşları arasındaki öğrenciler için tasarlanmıştır. Çocukların hem sınıfta hem de dış dünyada araştıran-sorgulayan bireyler olarak gelişmelerine odaklanır. Küresel öneme sahip altı disiplinler üstü temanın yönlendirdiği, altı alandan türetilen bilgi ve becerilerin yanı sıra, sorgulamaya güçlü bir vurgu yapan disiplinler üstü becerilerin kullanılmasıyla keşfedilen bir çerçevedir. PYP, ulusal ve yerel müfredatların çoğunun gerekliliklerine uyum sağlayacak şekilde esnekler.

IB İlk Yıllar Programı (PYP)

- Öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal esenliğini sağlamayı amaçlar,
- Öğrencileri bağımsızlıklarını geliştirmeye ve kendi öğrenimleri için sorumluluk almaya teşvik eder,
- Öğrencilerin dünyayı anlama ve onunla uyum içerisinde olma çabalarını destekler,
- Öğrencilerin, uluslararası bilincin gelişip zenginleşeceği bir temel vazifesi görecektir kişisel değerler oluşturmasına yardımcı olur.

IB İlk Yıllar Programı içerisinde tanımlanmış olan altı ders:

- Dil
- Sosyal Bilgiler
- Matematik
- Sanat
- Fen Bilimleri
- Beden Eğitimi

IB İlk Yıllar Programı'nın en önemli ve en ayırt edici özelliği, altı disiplinler üstü temaya sahip olmasıdır. Bu temalar, IB Dünya Okullarına, yerel ve küresel sorunları müfredatlarına entegre etme fırsatı sunmanın yanı sıra öğrencilerin dersler kapsamındaki öğrenmenin sınırlarını aşarak "dışarıya açılmalarına" imkân verir.



<https://ibo.org/globalassets/new-structure/icons-and-logos/images/pyp-model-tk.png>



Kim olduğumuz: Bireyin kendi doğasını sorgulaması, inançlar ve değerler, kişisel, fiziksel, zihinsel, sosyal ve ruhsal sağlık, aileleri, arkadaşları, toplulukları ve kültürleri içeren insan ilişkileri, haklar ve sorumluluklar, insan olmanın anlamı.

Bulduğumuz mekan ve zaman: Mekan ve zaman hakkında sorgulama, kişisel tarihimiz, evler ve seyahatler, insanlığın keşifleri, icatları ve göçleri, yerel ve küresel bakış açısından bireyler ve uygarlıklar arasındaki ilişkiler ve bunların birbirleriyle bağlantıları.

Kendimizi ifade etme yollarımız: Düşünceleri, duyguları, doğayı, kültürü, inançları, değerleri keşfetme ve ifade etme yollarını sorgulama, yaratıcılığımız hakkında düşünme, yaratıcılığımızı geliştirme ve yaratıcılığımızdan zevk duyma yolları, estetik olanı takdir etmemiz.

Dünyanın işleyişi: Doğa ve kanunları hakkında sorgulama, (fiziksel ve biyolojik) doğa ile insan toplumları arasındaki etkileşim, insanların bilim ilkelerinden anladıklarını nasıl kullandıkları, bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplum ve çevre üzerindeki etkisi.

Kendimizi düzenleme biçimimiz: İnsan yapısı sistemler ile toplumların birbirleriyle olan bağlantıları hakkında sorgulama, örgütlerin yapısı ve işlevi, toplumun karar alması, ekonomik etkinlikler ve bunların insanlık ve çevre üzerindeki etkisi.

Gezegeni paylaşma: Başka insanlarla ve diğer canlılarla sınırlı kaynakları paylaşma mücadelesinde haklar ve sorumluluklar hakkında sorgulama, toplumlar ve toplumlar arasındaki ve içindeki ilişkiler, eşit fırsatlara erişmek, barış ve çatışmaların çözümü.

IB ÖĞRENEN PROFİLİ



Yerel ve küresel önemi olan kavramları, fikirleri ve sorunları araştırırlar. Böylelikle, kapsamlı ve dengeli dağılmış disiplinler hakkında derin bir bilgi birikimine ve anlayışa sahip olurlar.



Doğal meraklarını geliştirirler. Sorgulama ve araştırma yürütmek için gerekli becerileri kazanırlar ve öğrenmede bağımsızdırlar. Etkin olarak öğrenmekten zevk alırlar ve bu öğrenme merakı ömür boyu sürer.



Kendi kültürlerini ve kişisel tarihlerini bilir ve takdir ederler. Diğer bireylerin ve toplumların bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açıktırlar. Farklı bakış açılarını bulmaya ve değerlendirmeye alıştırdıkları ve bu konudaki tecrübelerini geliştirmeye isteklidirler.



İnsanların gereksinimleri, duyguları konusunda hassastırlar ve saygılıdırlar. Kendilerini başkalarının yerine koyabilirler. Hizmete yönelik kişisel bağlılık duygusu taşırlar, başkalarının yaşamları ve çevre üzerinde olumlu bir etki yaratmaya çalışırlar.



Kendi öğrenme süreçlerini, deneyimlerini dikkatle ele alırlar. Öğrenimlerini, kişisel gelişimlerini desteklemek için güçlü yönlerini ve sınırlılıklarını değerlendirebilirler.



Kendilerinin ve başkalarının sağlığı açısından zihinsel, bedensel ve duygusal dengenin önemini bilirler.



Karmaşık sorunları fark etmek ve sorunları çözmek amacıyla eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanmada inisiyatif sahibidirler. Mantığa ve ahlaka uygun kararlar verirler.



Bilgileri, düşünceleri birden fazla dilde yaratıcı biçimde, kendine güvenerek ve çeşitli iletişim yollarıyla algılar, ifade ederler. Başkalarıyla etkin ve istekli biçimde çalışırlar.



Doğruluk, dürüstlük, hakkaniyet, adalet duyguları ile hareket ederler. Bireylerin, toplulukların ve toplumların onuruna saygılıdırlar. Kendi davranışlarının ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.



Alışılmadık durumlara ve belirsizliklere cesaretle ve düşünerek yaklaşırırlar. Yeni görevleri, fikirleri ve stratejileri keşfetmek için gerekli bağımsız ruha sahiptirler. İnadıklarını savunurken cesur ve anlaşılır olmaya özen gösterirler.

KİM OLDUĞUMUZ / WHO WE ARE



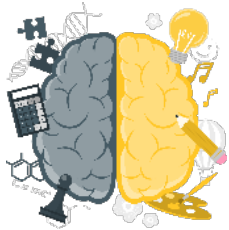
ANAFİKİR / CENTRAL IDEA

Farklı mekanlar hayatımız üzerinde değişik etkiler yaratır.



BELİRGİNLEŞTİRİLMİŞ KAVRAMLAR

Biçim, Nedensellik, Bağlantı



SORGULAMA HATLARI

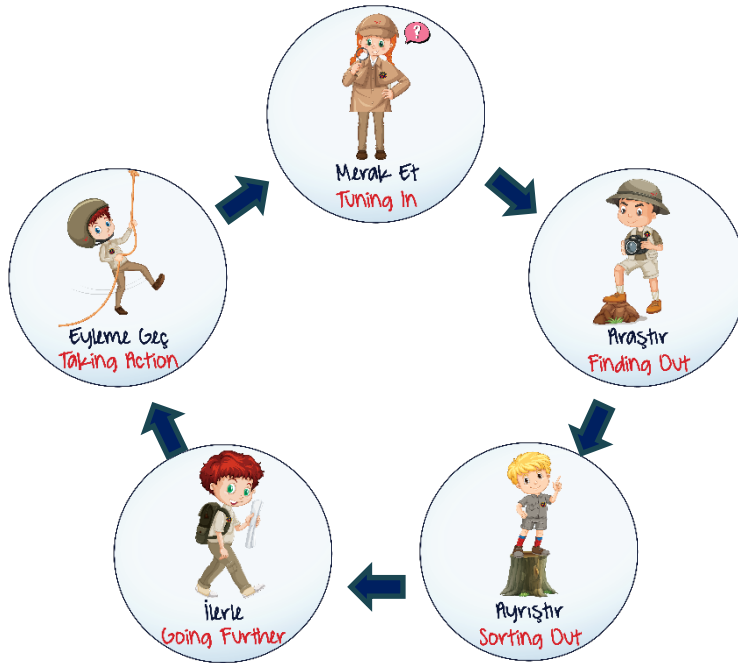
1. Mekanları tanımlar ve sınıflandırır. (Biçim)
2. Mekanların insanlar ve topluluklar üzerindeki etkileri. (Nedensellik)
3. Farklı mekanlar arasındaki ilişkiler ve etkileşimler. (Bağlantı)



IB ÖĞRENEN ÖZELLİKLERİ

Düşünen, Araştıran-sorgulayan, Bilgili

SORGULAMA DÖNGÜSÜ



1 HAYAT BİLGİSİ

Mekan Üzerine Araştırma: Öğrenciler, farklı mekanlar hakkında araştırmalar yaparak, buldukları bilgileri sınıfta arkadaşlarına sundular. Bu araştırmada, akademik dürüstlük ilkelerine uygun olarak kullandıkları kaynakları belirttiler.





Çeşitli mekan resimleri getirildi. Öğrenciler, her bir mekanın özelliklerini sınıflandırarak dosyalar halinde hazırladı, alt açıklamalarla birlikte kaynaklarını da belirttiler. Bu çalışmalarını topluluk önünde sunum yaptılar ve ardından bu sunumlar okul koridorlarında sergilendi.



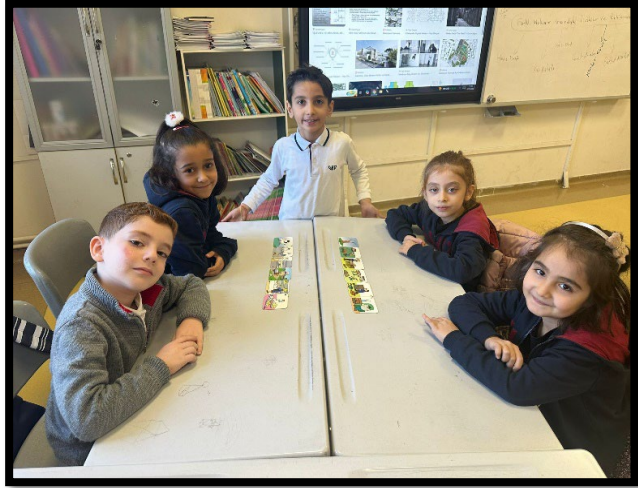
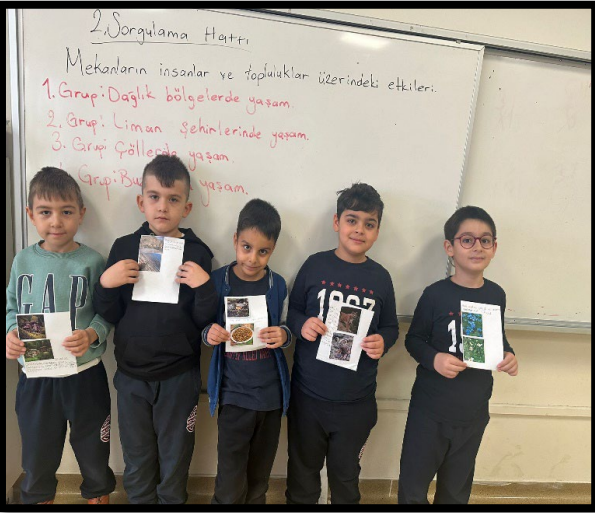


Öğrenciler, hayal ettikleri mekanları tasarladılar. Bu tasarımlarını üç boyutlu modeller şeklinde sınıfta sundular. Her bir öğrenci, tasarımlarını oluştururken hayal gücünü ve yaratıcılığını en üst düzeyde kullanmaya çalıştı.



Mekânların birbirleriyle ve insanlar üzerinde nasıl etkileşimde bulunduğu; işlevsel, yapısal ve fiziksel karşılaştırmalar yapılarak değerlendirildi.







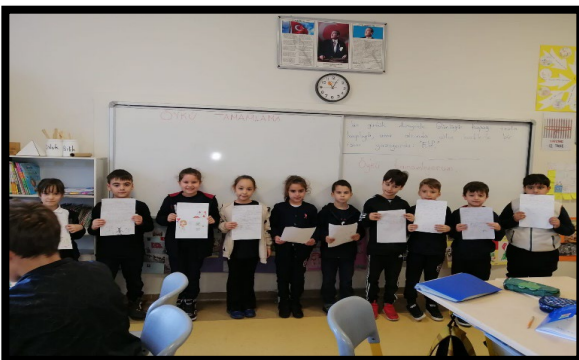
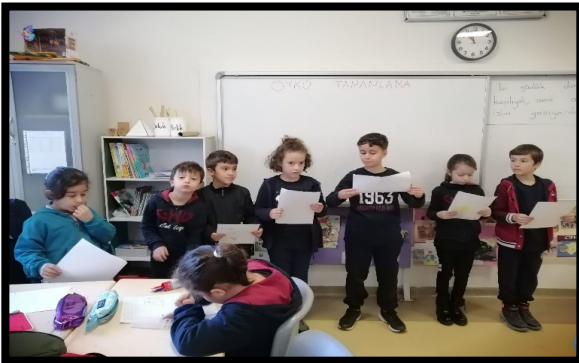
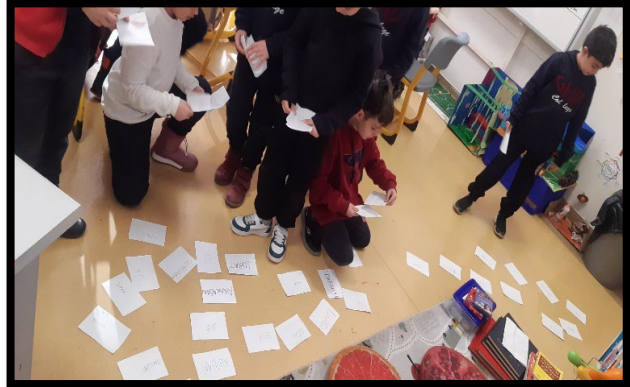
2

TÜRKÇE

Tema kapsamında okudukları hikayelerde, hikaye unsurlarını (karakter, mekan, zaman, olay ve tema) tanımları ve bu unsurları analiz etme çalışmaları yaptılar.

Mekanlarla ilgili kelime ve öğrendikleri yeni kavramlarla hikaye yazma etkinlikleri gerçekleştirildi. Seçilen kelime, kavram ve zaman etrafında kendi hikayelerini oluşturdukları bu çalışmalarda hikaye unsurlarını dikkate almalarına özen gösterildi. Bu çalışmalarla öğrencilerin yazma, okuma, anlama ve dil gelişimine katkı sağlandı.

Öğrencilerimiz, mekanları keşfetme ve anlamlandırma sürecinde gösterdikleri yaratıcılık ve işbirliği ile bu üniteyi başarıyla tamamladılar. Elde ettikleri bilgiler, gelecekteki öğrenme yolculuklarında onlara ışık tutacaktır.

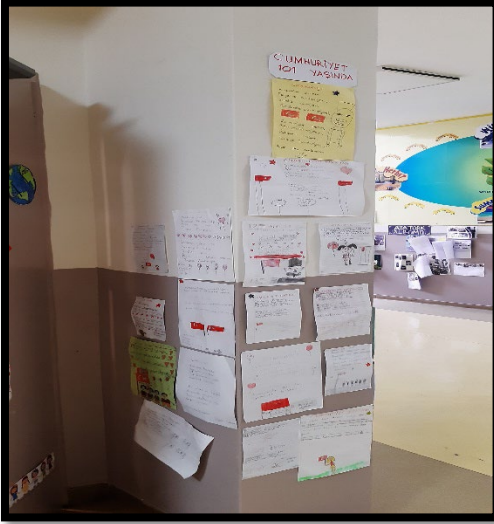


29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Etkinlikleri

Cumhuriyetimizin 101. yıl dönümünü coşku içinde kutlamak amacıyla, 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı etkinliklerine katıldık. Bayramın anlam ve önemini derinlemesine kavrayabilmek için sınıf içinde çeşitli etkinlikler gerçekleştirdik. Öğrencilerimiz, bayramın ruhunu ve değerlerini yansıtan bir kortej yürüyüşüne katıldılar ve sınıf süslemelerimizi yaparak bayram coşkusunu sınıfımıza taşıdılar.

Bu özel günün anlamını daha da pekiştirebilmek için öğrencilere şiir araştırmaları yapmaları istendi. Her öğrenci, Cumhuriyet ve özgürlük temalı bir şiir bularak, bu şiirleri güzel bir yazıyla kâğıda döktüler. Şiirlerini arkadaşlarına sunarak, hem anlatım becerilerini geliştirdiler hem de bayramın coşkusunu sınıf arkadaşlarıyla paylaştılar. Şiirler okul koridorlarına asılarak sergilendi.

Sunumlar sonrasında, öğrenciler birbirlerine akran değerlendirmesi yaparak, sunumları üzerinden geri bildirimde bulundular. Ayrıca, öz değerlendirme yaparak, kendi gelişimlerini gözlemleme fırsatı buldular. Bu süreç, öğrencilerimizin hem kendilerine hem de birbirlerine olan güvenlerini artırarak, birlikte öğrenme ve paylaşma deneyimini pekiştirdi.



10 Kasım Atatürk Haftası Etkinlikleri

10 Kasım Atatürk Haftası etkinlikleri çerçevesinde öğrencilerimiz, Mustafa Kemal Atatürk'ü daha yakından tanımak ve anlamak amacıyla çeşitli araştırmalar yaparak anlamlı bir öğrenme deneyimi yaşadılar. Öğrenciler, Atatürk ile ilgili şiirler araştırıp, bu şiirleri kağıda güzel bir yazı ile yazdılar. Ardından, yazdıkları şiirleri sınıf arkadaşlarına sunarak etkili bir sunum gerçekleştirdiler. Şiirlerin duygusal gücünden ilham alarak, bu sunumlar hem bireysel gelişim hem de özgüven açısından önemli bir deneyim oldu.

Bunun yanı sıra, öğrenciler Atatürk'ün farklı yaşlarına ait resimlerini bulmak için internet, kütüphane ve diğer kaynaklardan araştırmalar yaparak birbirinden değerli görseller topladılar. Topladıkları bu resimleri, şeffaf albümler şeklinde sınıfımıza getirdiler ve arkadaşlarına sundular. Bu albümler, öğrencilerimize Atatürk'ün yaşamını ve mücadelesini farklı bakış açılarıyla inceleme fırsatı sundu.

Etkinliklerin sonunda öğrencilerimiz, akran değerlendirmesi yaparak birbirlerinin sunumlarını değerlendirdiler ve öz değerlendirme gerçekleştirerek hem kendilerini hem de arkadaşlarını daha yakından tanıma imkanı buldular. Bu süreç, hem bilişsel hem de sosyal becerilerin gelişmesine katkı sağladı.

Daha sonra hazırlanan albümler okul koridorlarına asılarak sergilendi.



3 MATEMATİK

Zaman ve Mekanla ilgili toplama ve çıkarma işlemleri gerçekleştirildi. Öğrenciler, matematiksel problemler çözerken mekânlarla ilgili bilgiler üzerinde uygulamalı çalışmalar yaptılar.



4

EĞLENCİLİ BİLİM

Sınıf ortamından farklı bir mekan olan laboratuvar ortamına gitti. Elektrik yükleri ve elektriklenmeyi bir deney yaparak keşfettiler. Farklı materyalleri kullanarak üç boyutlu çalışma tasarladılar. Bilimin sorgulama programındaki rolünü keşfettiler. Böylece öğrenenler araştıran, sorgulayan, dönüşümlü düşünen PYP öğrenen profil özelliği kazandı. Ve merakını besledi. 1. Tema ve 2. Tema boyunca yapılan araştırmalar ve deneyler ile 3. Sınıflar ile ortak eğlenceli bilim sergisi açıldı. Deney köşesi hazırlandı.

UÇ UÇ KELEBEK DENEYİ



EĞLENCİLİ BİLİM SERGİSİ

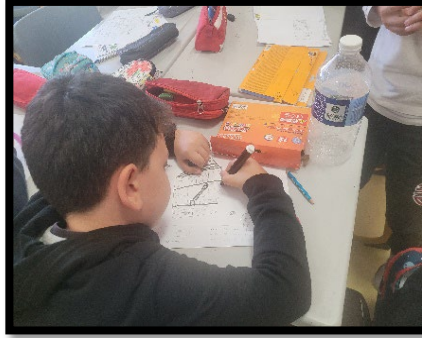


DENEY KÖŞESİ



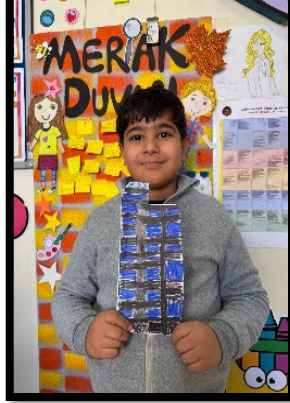
5 İNGİLİZCE

“Bulduğumuz Mekan ve Zaman” temamızda öğrenenler ilk adım olarak evdeki bazı eşyaların isimlerini ve evin odalarının İngilizcedeki karşılıklarını öğrendiler. Daha sonra öğrenenler Dünya da bulunan farklı ev çeşitlerini araştırdı. Buldukları resimleri sınıf içerisinde arkadaşlarıyla paylaşırken akademik dürüstlük için kaynakçalarını hem kağıt üzerinde hem de sözlü bir şekilde arkadaşlarıyla paylaştılar. Öğrenciler Dünyadaki farklı evleri araştırdıktan sonra kendi evlerini tasarladılar. “There is / are” yapısını kullanarak çizdikleri evlerle ilgili cümle yazdılar. Öğrenenler kitabımızdaki hikayeyi okurken IB Öğrenen profil özellikleri üzerinde duruldu ve hikayedeki karakterin hangi profile uyduğu konusunda konuşuldu ve sınıf içerisinde tartışıldı.



6 GÖRSEL SANATLAR

Öğrencilerimiz dış mekan ve iç mekan üzerinden “benim evim ve benim odam” konulu çalışma ile mekan kavramını görsel sanat çalışmasına uyarladı.



7 MÜZİK

2.sınıf öğrencilerimiz, “Farklı mekanlar hayatımız üzerinde değişik etkiler yaratır” ana fikrinden hareketle okul bahçesinde koro çalışması gerçekleştirdi. Farklı mekan kapsamında konferans salonunda karaoke yaparak mekanlar arasındaki ilişkiler ve bu mekanların hislerimiz üzerindeki etkisi hakkında duygu ve düşüncelerini müzik dersinde paylaştılar.

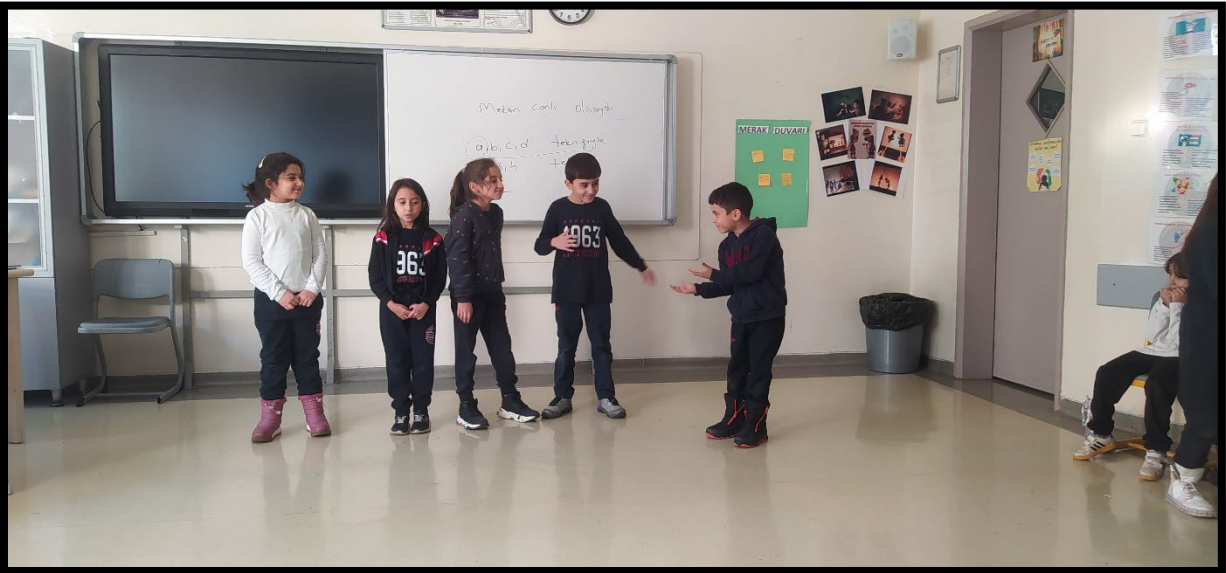
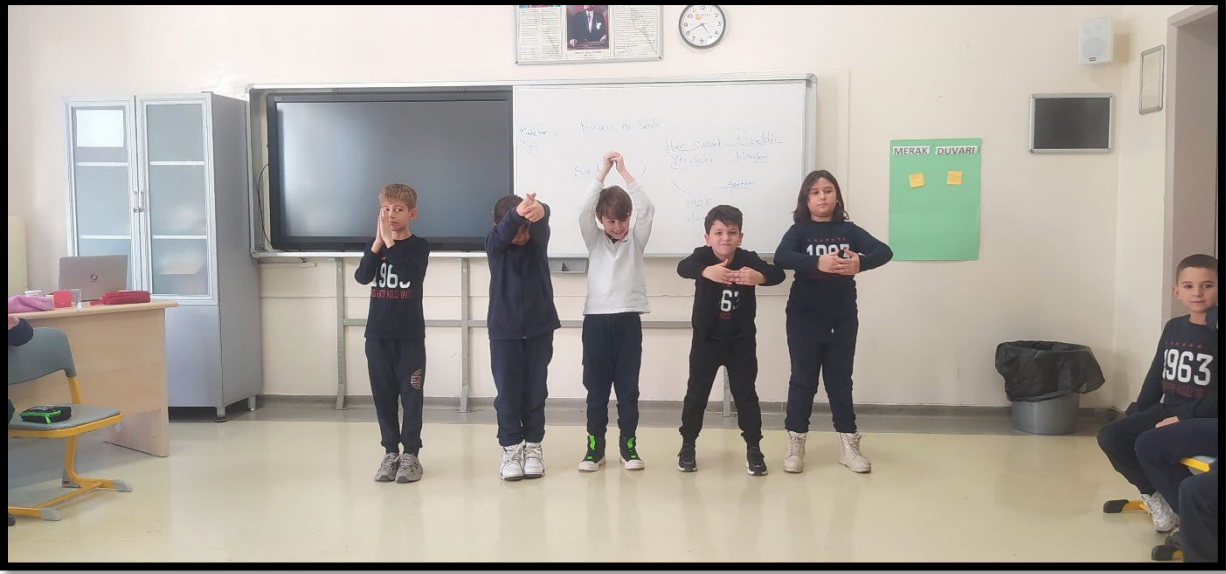


8 DRAMA

'Bulduğumuz Mekan ve Zaman' disiplinler üstü teması kapsamında 'Farklı mekanlar hayatımız üzerinde değişik etkiler yaratır' ana fikri ile 'düşündüğün mekanı dramatize et, kiracı ev sahibi oyunu, mekanlar canlı olsaydı' konulu canlandırmalar yaparak tamamımızı pekiştirdik. Öğrencilerin işbirliği içerisinde çalıştığı eğlenerek öğrendiği keyifli bir etkinlik oldu.







9

BEDEN EĞİTİMİ

Farklı mekanlar hayatımız üzerinde değişik etki eder kapsamında 29 Ekim Cumhuriyet bayram kutlamalarında tören yürüyüş çalışmaları yapıldı ve kutlamalara katılmaları sağlandı.



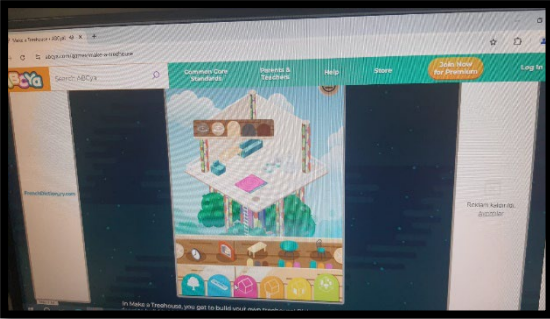
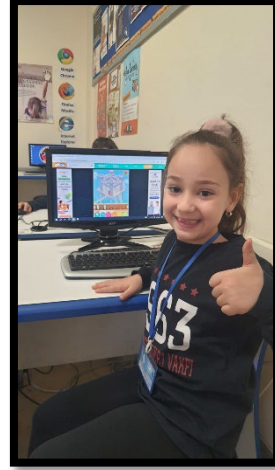
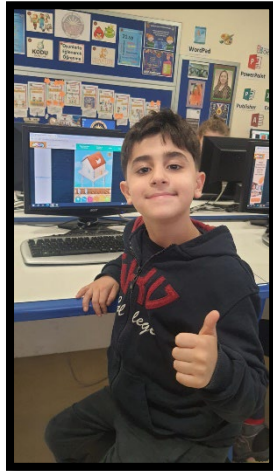
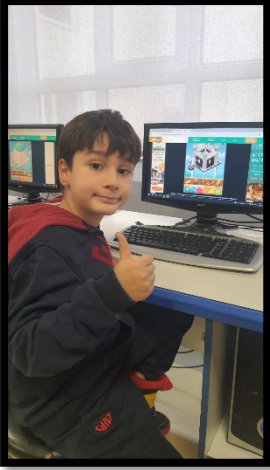


10

ICT

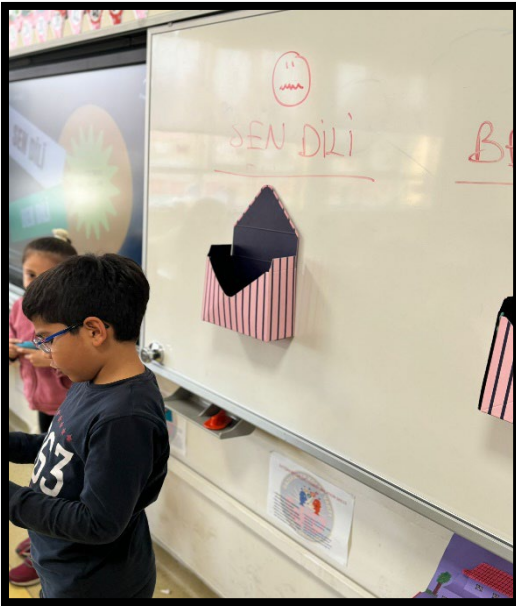
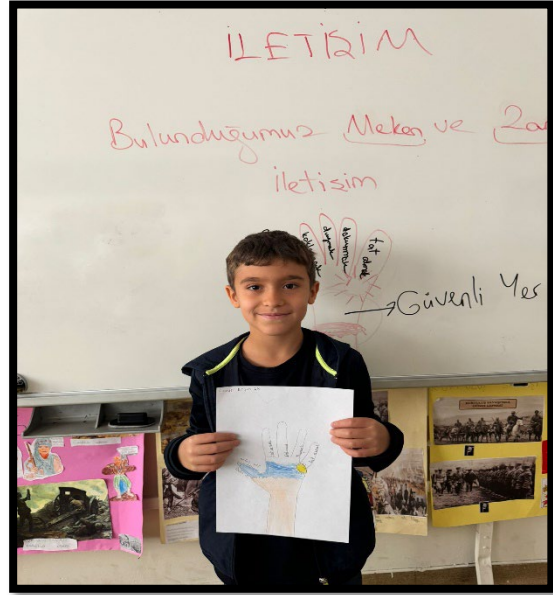
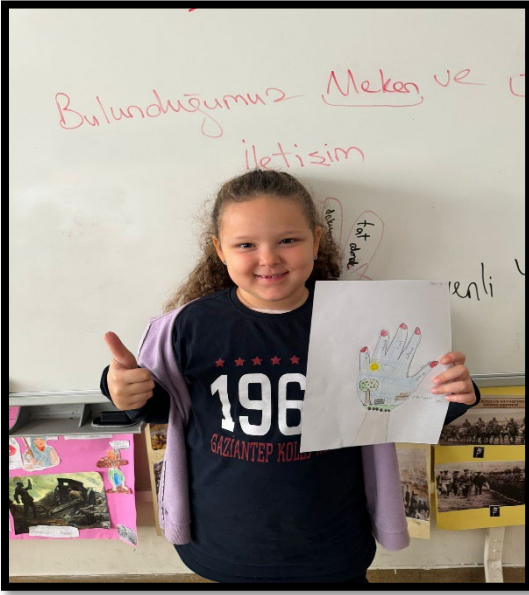
Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersimizde; 2. Ünite olan “Bilişim Teknolojileri” konusu “Bulduğumuz Mekan ve Zaman” disiplinler üstü teması ile entegre edildi. Öğrencilerimiz “Sanal Tur” anahtar kelimesi ile arama yaparak “İstanbul Oyuncak Müzesini” gezdiler ve eğlendiler. Öğrencilerimiz ABCYa online eğitim sitesinde “Make a Tree House” programında kendi evini ve odasını tasarladılar.

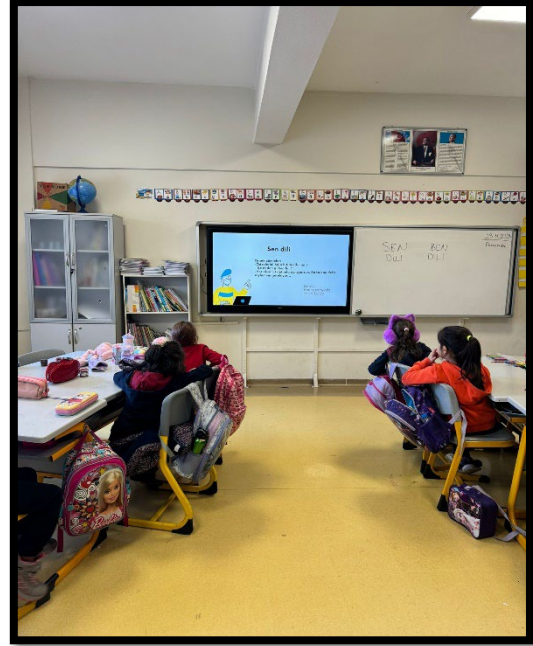




11 REHBERLİK

IB öğrenen profillerimizden iletişim kuran kapsamında öğrenenlerimiz ile “Sen Dili ve Ben Dili” konulu rehberlik çalışması yapıldı. Öğrenenlere güvende hissettikleri mekanlardaki iletişimlerinin nasıl olduğu sorgulatılarak “güvenli mekanım ve iletişim eli” öğrenme deneyimi gerçekleştirildi.





Öğrenenlerimiz ile “yeniliğe açıklık” konulu rehberlik çalışmaları yapıldı. Öğrenenler yeniliklere açık bireylerin nasıl olması gerektiğine ilişkin fikirlerini tahtaya yazdı. Öğrenenlerimiz bu etkinlik ile öğrenmenin yaşam boyu devam eden bir süreç olduğunu kavrayarak “açık görüşlü ve araştıran-sorgulayan” IB öğrenen profillerini sergiledi.

