

Gaziantep'te "KOLEJ" denince 1963'ten beri  
tek bir okul akla geliyor.



# GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL OKULLARI



## GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL İLKOKULU 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İLK YILLAR PROGRAMI PRIMARY YEARS PROGRAMME (PYP) 2.SINIF VELİ BÜLTENİ

1963'ten bu yana **anne babaların** yanındayız.

## IB PYP (İLK YILLAR PROGRAMI) NEDİR?

PYP, 3 ila 12 yaşları arasındaki öğrenciler için tasarlanmıştır. Çocukların hem sınıfta hem de dış dünyada araştıran-sorgulayan bireyler olarak gelişmelerine odaklanır. Küresel öneme sahip altı disiplinler üstü temanın yönlendirdiği, altı alandan türetilen bilgi ve becerilerin yanı sıra, sorgulamaya güçlü bir vurgu yapan disiplinler üstü becerilerin kullanılmasıyla keşfedilen bir çerçevedir. PYP, ulusal ve yerel müfredatların çoğunun gerekliliklerine uyum sağlayacak şekilde esnektir.

IB İlk Yıllar Programı (PYP)

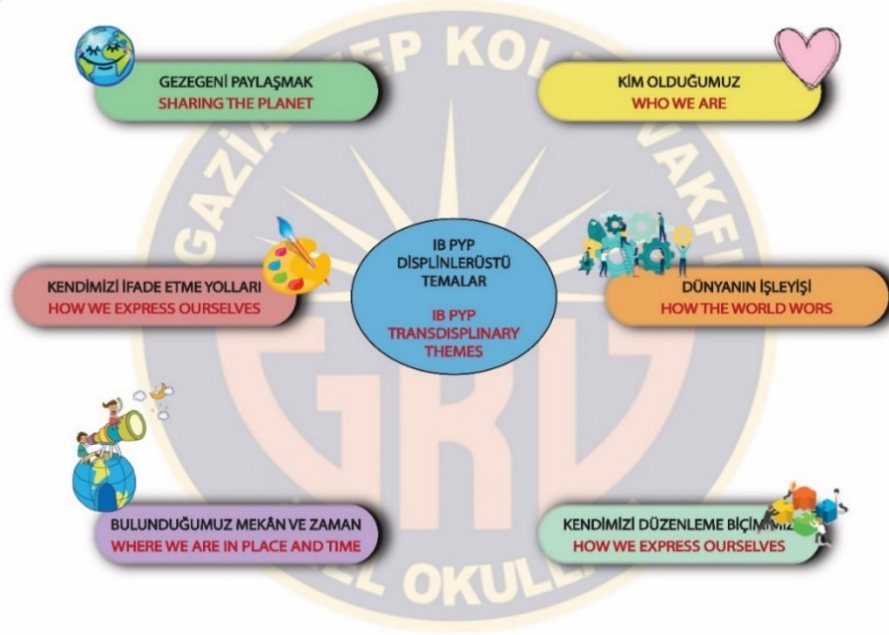
- Öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal esenliğini sağlamayı amaçlar,
- Öğrencileri bağımsızlıklarını geliştirmeye ve kendi öğrenimleri için sorumluluk almaya teşvik eder,
- Öğrencilerin dünyayı anlama ve onunla uyum içerisinde olma çabalarını destekler,
- Öğrencilerin, uluslararası bilincin gelişip zenginleşeceği bir temel vazifesi görecektir kişisel değerler oluşturmaya yardımcı olur.

IB İlk Yıllar Programı içerisinde tanımlanmış olan altı ders:

- Dil
- Sosyal Bilgiler
- Matematik
- Sanat
- Fen Bilimleri
- Beden Eğitimi

IB İlk Yıllar Programı'nın en önemli ve en ayırt edici özelliği, altı disiplinler üstü temaya sahip olmasıdır. Bu temalar, IB Dünya Okullarına, yerel ve küresel sorunları müfredatlarına entegre etme fırsatı sunmanın yanı sıra öğrencilerin dersler kapsamındaki öğrenmenin sınırlarını aşarak "dışarıya açılmalarına" imkân verir.





**Kim olduğumuz:** Bireyin kendi doğasını sorgulaması, inançlar ve değerler, kişisel, fiziksel, zihinsel, sosyal ve ruhsal sağlık, aileleri, arkadaşları, toplulukları ve kültürleri içeren insan ilişkileri, haklar ve sorumluluklar, insan olmanın anlamı.

**Bulduğumuz mekan ve zaman:** Mekan ve zaman hakkında sorgulama, kişisel tarihimiz, evler ve seyahatler, insanlığın keşifleri, icatları ve göçleri, yerel ve küresel bakış açısından bireyler ve uygarlıklar arasındaki ilişkiler ve bunların birbirleriyle bağlantıları.

**Kendimizi ifade etme yollarımız:** Düşünceleri, duyguları, doğayı, kültürü, inançları, değerleri keşfetme ve ifade etme yollarını sorgulama, yaratıcılığımız hakkında düşünme, yaratıcılığımızı geliştirme ve yaratıcılığımızdan zevk duyma yolları, estetik olanı takdir etmemiz.

**Dünyanın işleyişi:** Doğa ve kanunları hakkında sorgulama, (fiziksel ve biyolojik) doğa ile insan toplumları arasındaki etkileşim, insanların bilim ilkelerinden anladıklarını nasıl kullandıkları, bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplum ve çevre üzerindeki etkisi.

**Kendimizi düzenleme biçimimiz:** İnsan yapısı sistemler ile toplumların birbirleriyle olan bağlantıları hakkında sorgulama, örgütlerin yapısı ve işlevi, toplumun karar alması, ekonomik etkinlikler ve bunların insanlık ve çevre üzerindeki etkisi.

**Gezegeni paylaşma:** Başka insanlarla ve diğer canlılarla sınırlı kaynakları paylaşma mücadelesinde haklar ve sorumluluklar hakkında sorgulama, toplumlar ve toplumlar arasındaki ve içindeki ilişkiler, eşit fırsatlara erişmek, barış ve çatışmaların çözümü.

## IB ÖĞRENEN PROFİLİ



Yerel ve küresel önemi olan kavramları, fikirleri ve sorunları araştırırlar. Böylelikle, kapsamlı ve dengeli dağılmış disiplinler hakkında derin bir bilgi birikimine ve anlayışa sahip olurlar.



Doğal meraklarını geliştirirler. Sorgulama ve araştırma yürütmek için gerekli becerileri kazanırlar ve öğrenmede bağımsızdırlar. Etkin olarak öğrenmekten zevk alırlar ve bu öğrenme merakı ömür boyu sürer.



Kendi kültürlerini ve kişisel tarihlerini bilir ve takdir ederler. Diğer bireylerin ve toplumların bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açıktırlar. Farklı bakış açılarını bulmaya ve değerlendirmeye alıştırlar ve bu konudaki tecrübelerini geliştirmeye isteklidirler.



İnsanların gereksinimleri, duyguları konusunda hassastırlar ve saygılıdırlar. Kendilerini başkalarının yerine koyabilirler. Hizmete yönelik kişisel bağlılık duygusu taşırlar, başkalarının yaşamları ve çevre üzerinde olumlu bir etki yaratmaya çalışırlar.



Kendi öğrenme süreçlerini, deneyimlerini dikkatle ele alırlar. Öğrenimlerini, kişisel gelişimlerini desteklemek için güçlü yönlerini ve sınırlılıklarını değerlendirebilirler.



Kendilerinin ve başkalarının sağlığı açısından zihinsel, bedensel ve duygusal dengenin önemini bilirler.



Karmaşık sorunları fark etmek ve sorunları çözmek amacıyla eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanmada inisiyatif sahibidirler. Mantığa ve ahlaka uygun kararlar verirler.



Bilgileri, düşünceleri birden fazla dilde yaratıcı biçimde, kendine güvenerek ve çeşitli iletişim yollarıyla algılar, ifade ederler. Başkalarıyla etkin ve istekli biçimde çalışırlar.



Doğruluk, dürüstlük, hakkaniyet, adalet duyguları ile hareket ederler. Bireylerin, toplulukların ve toplumların onuruna saygılıdırlar. Kendi davranışlarının ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.



Alışılmadık durumlara ve belirsizliklere cesaretle ve düşünerek yaklaşırlar. Yeni görevleri, fikirleri ve stratejileri keşfetmek için gerekli bağımsız ruha sahiptirler. İnanıldıklarını savunurken cesur ve anlaşılır olmaya özen gösterirler.



# KİM OLDUĞUMUZ / WHO WE ARE



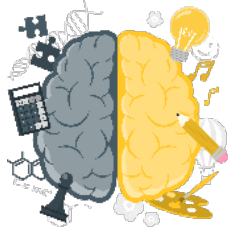
## ANAFİKİR / CENTRAL IDEA

Kişisel farklılıklarımız tercihlerimizi ve deneyimlerimizi etkiler.



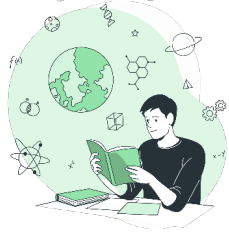
## BELİRGİNLEŞTİRİLMİŞ KAVRAMLAR

Bakış açısı, Sorumluluk, İşlev



## SORGULAMA HATLARI

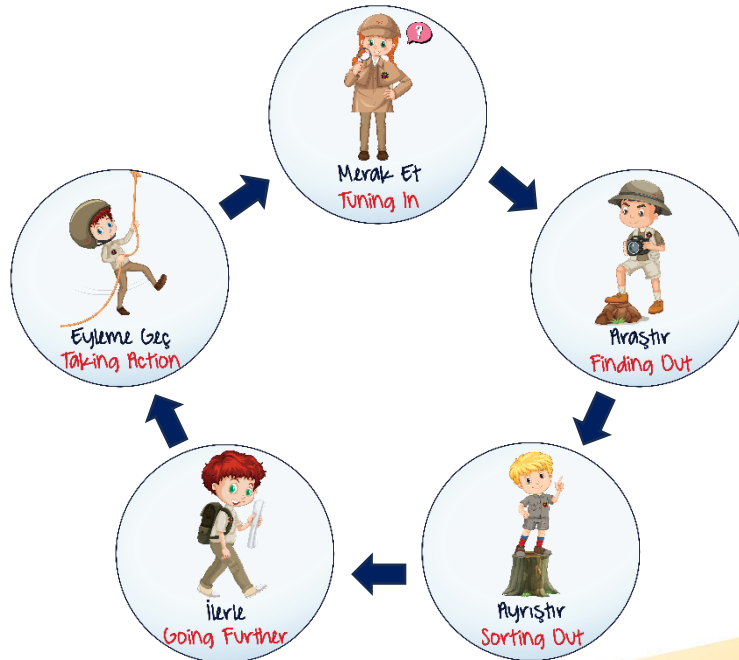
1. Bireysel farklılıklara saygı duyma. (Bakış açısı)
2. Alınan kararlara uyma. (Sorumluluk)
3. Grup çalışması yaparken nezaket kurallarına uyma. (İşlev)



## IB ÖĞRENEN ÖZELLİKLERİ

Açık görüşlü, İletişim kuran, Dengeli

## SORGULAMA DÖNGÜSÜ



# 1 HAYAT BİLGİSİ

Kim olduğumuz temamız kapsamında öğrenciler getirdikleri aynaya bakarak kendilerini çizdiler. Resim üzerinde, fiziksel, kişisel özelliklerini, ilgi alanlarını, hobilerini, en sevdikleri yemek, renk, sayı, meyve, çiçek, oyun, kitap vb. yazdılar. Arkadaşlarına bu çalışma üzerinden sunum yaptılar. Koridora asıp birbirlerine benzer ve ayrı yönlerini karşılaştırdılar.

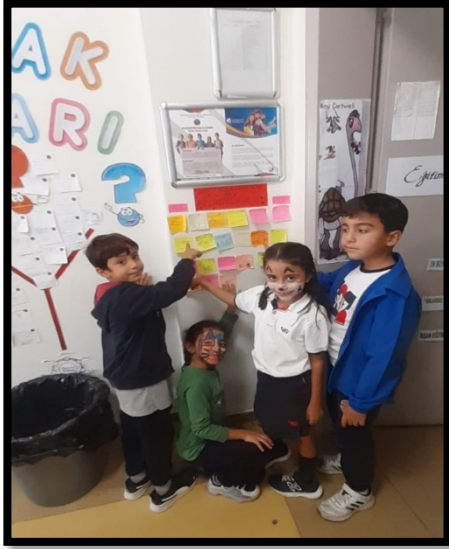
Herkes aynı olsaydı dünyanın ne kadar renksiz olacağı ve farklılıkların zenginlik olduğu sonucuna vardılar.

Öğrencilerle "Kurallar olmasa ne olurdu?" sorusu üzerinde tartışıldı. Farklı özelliklerimizle bir araya gelerek sınıfımızı oluşturduğumuz ve eğitim hakkımızdan yararlanabilmemiz için bu kuralların gerekli olduğu fikri konusunda karara varıldı. Birlikte sınıf kurallarını belirleyip, ortak kararlar başlığı altına asıldı. Öğrenciler sorumluluklarını anlatan bir çalışmayla sorgulama yaptılar.

Kaynakları tasarruflu kullanmayla ilgili öğrenciler afiş çalışması yaptı ve sınıfta sundular.

Bu etkinlikle öğrenciler PYP profillerimizden; iletişim kuran, açık görüşlü, sorumluluk ve bakış açısı özelliklerini elde ettiler.







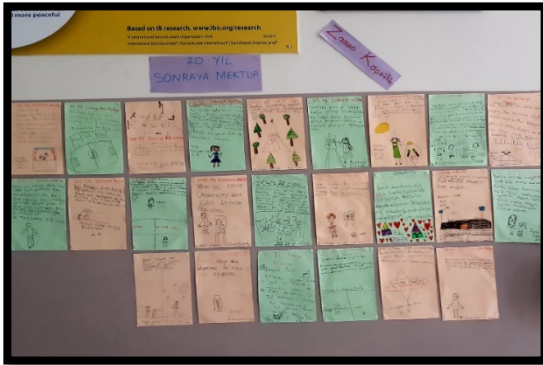
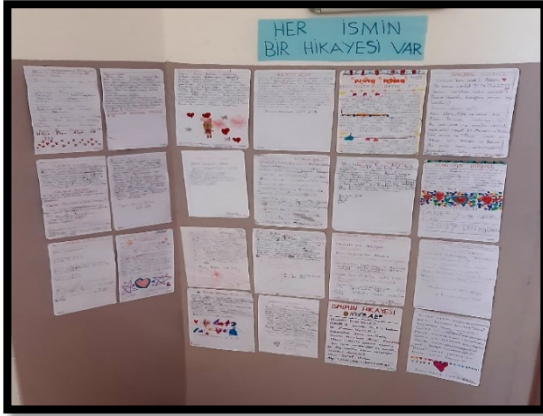




## 2 TÜRKÇE

Öğrencilere “Zaman Kapsülü” etkinliği kapsamında geleceğe mektup yazmaları istendi. Yazdıkları mektupları arkadaşlarıyla paylaştılar. Bu mektuplar koridora asarak sergilendi. Daha sonra mektuplar rulo yapıp kurdelelerle bağlandı ve yirmi yıl sonra açılmak üzere, öğrenciler tarafından bir kavanoz içine yerleştirildi. “Tatlı dil yılanı deliğinden çıkarır.” atasözü örnek verilerek, anlamı üzerinde öğrenciler konuşturuldu. Grup çalışmaları yaparken nezaket kuralları ve ifadelerinde sihirli sözcükler kullanmalarına özen gösterildi.

Bu çalışma ile öğrenciler iletişim kurma becerilerini geliştirdiler.

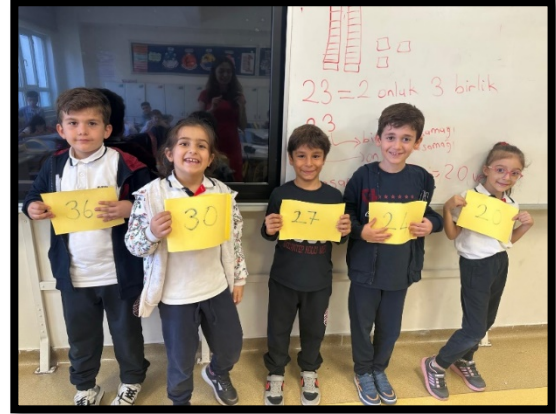






### 3 MATEMATİK

Öğrenciler boy, kilo ve ayak numaralarını araştırdılar. Buldukları sonuca göre kilo ve ayak numaralarını kağıt üzerine abaküs çizerek, numaraları onluk ve birlik şeklinde gösterdiler. Bu çizimlerini koridora asarak sergilediler. Bu çalışma sayesinde PYP profillerinden dengeli olma özelliğini ortaya koydular.



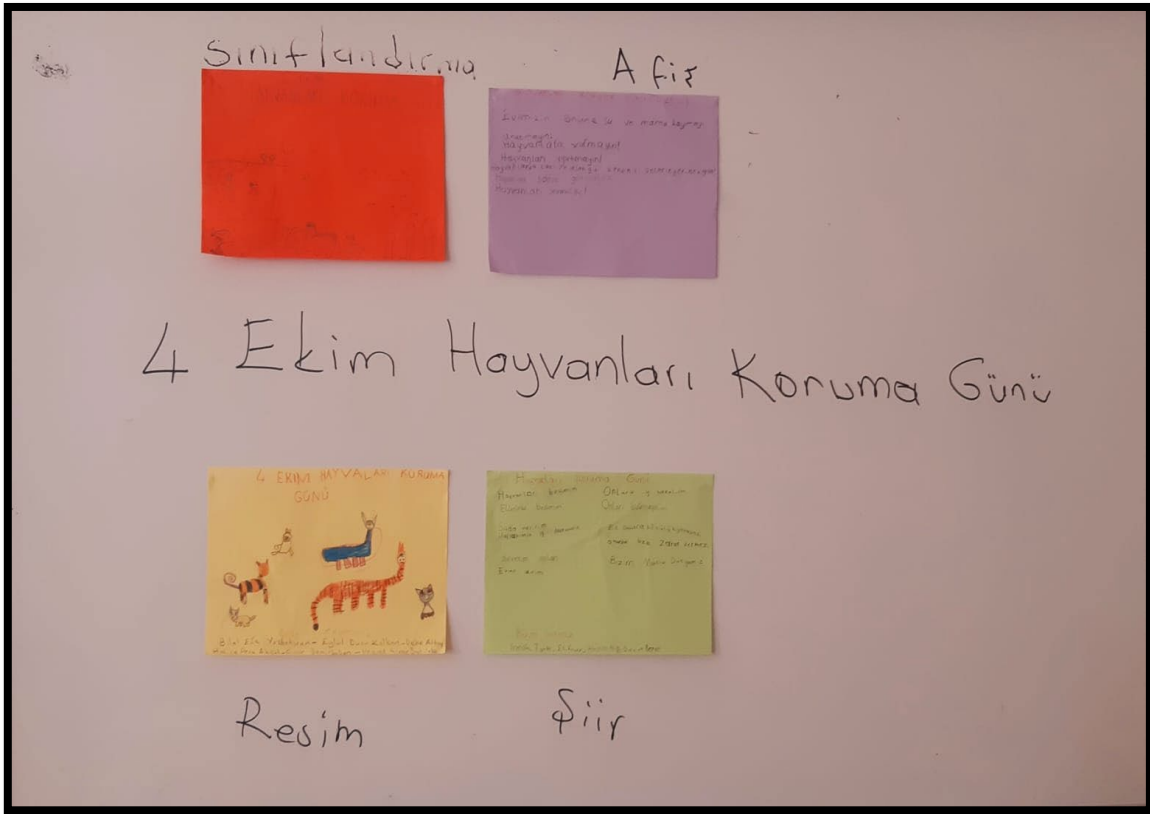


## 4 EKİM DÜNYA HAYVANLARI KORUMA GÜNÜ

4 Ekim Dünya Hayvanları Koruma Günü'nde hayvanlara daha güzel bir ortam ve yaşam sunabilmek için neler yapabileceğimiz tartışıldı. İstasyon çalışmasıyla; afiş, şiir, resim ve hikaye yazma çalışması yapıldı.







# 4

## EĞLENCİLİ BİLİM

Sesin oluşumu ve titreşim kavramını ürün tasarlayarak keşfeder. Farklı seslerin nasıl çıktığını gözlemler. Farklı materyaller kullanarak titreşimle ördek sesi çıkaran üç boyutlu çalışma yapar. Bilimin sorgulama programındaki rolünü keşfeder. Böylece öğrencilerimiz araştıran, sorgulayan PYP öğrenen profil özelliği kazanır. Ve merakını besler.

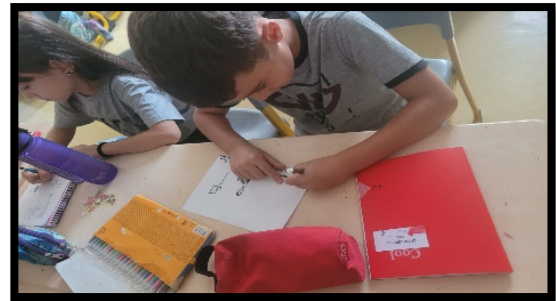
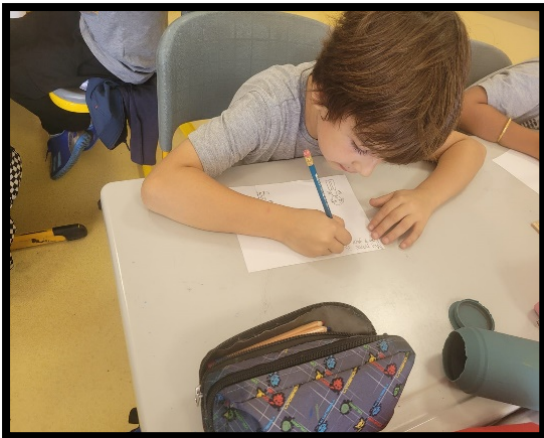






## 5 İNGİLİZCE

“Kim Olduğumuz” temasında öğrenciler arkadaşlarına kendilerini İngilizce olarak tanıtarak temaya giriş yaptılar. Daha sonra sevdikleri ve sevmedikleri aktivitelerden ve İngilizcesini öğrendikleri bazı okul derslerini nasıl söyleyeceklerini öğrendiler. Fiziksel görünüşleri “I have got .... Hair and ..... eyes” yapısını kullanarak ifade ettiler. Kitaplarında bulunan “The New Girl” isimli hikayeyi okudular ve hikayede ki karakterleri IB PYP öğrenen profiline göre değerlendirdiler. Birbirlerine “Do you like...?” soru kalıbını kullanarak sorular sorup, kitaptaki tabloyu tamamladılar. Temanın sonunda kendilerini anlatan bir yazı yazdı öğrenciler.





## 6 GÖRSEL SANATLAR

Öğrencilerimiz kendilerini ve ailelerini varsa evcil hayvanlarını “benim gözümden ailem” konulu çalışma ile resmetmişlerdir.



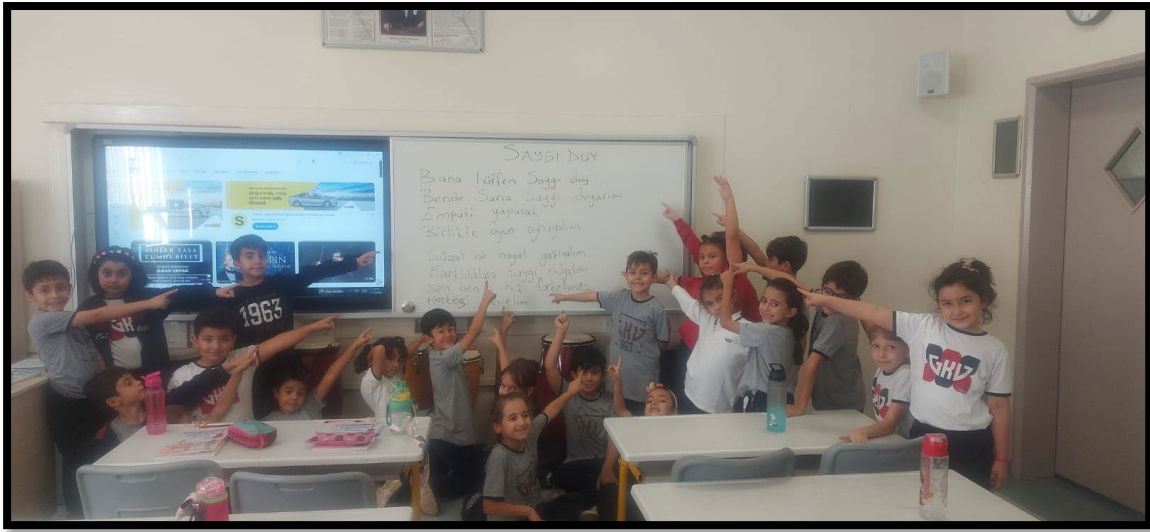




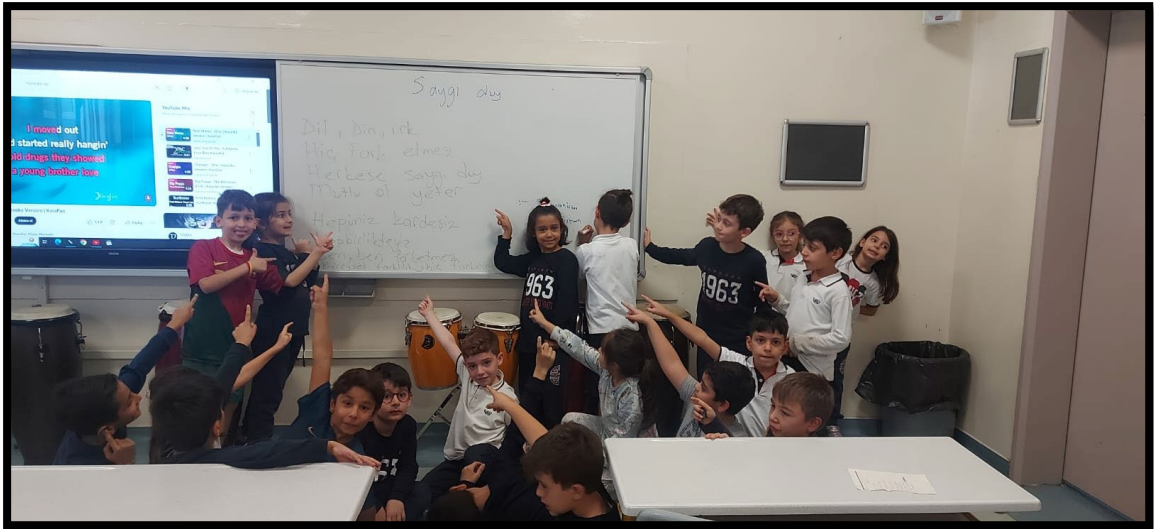


# 7 MÜZİK

Kim olduğumuz temamızın 1.sorgulama hattı olan 'Bireysel farklılıklara saygı duyma' ile ilgili bağlantılı olarak 'Saygı duy' şarkımızı müzik sınıfımızda uyumlu bir şekilde arkadaşlarımızla ortaklaşa karar alarak besteleyip RAP müzik şeklinde seslendirdik.

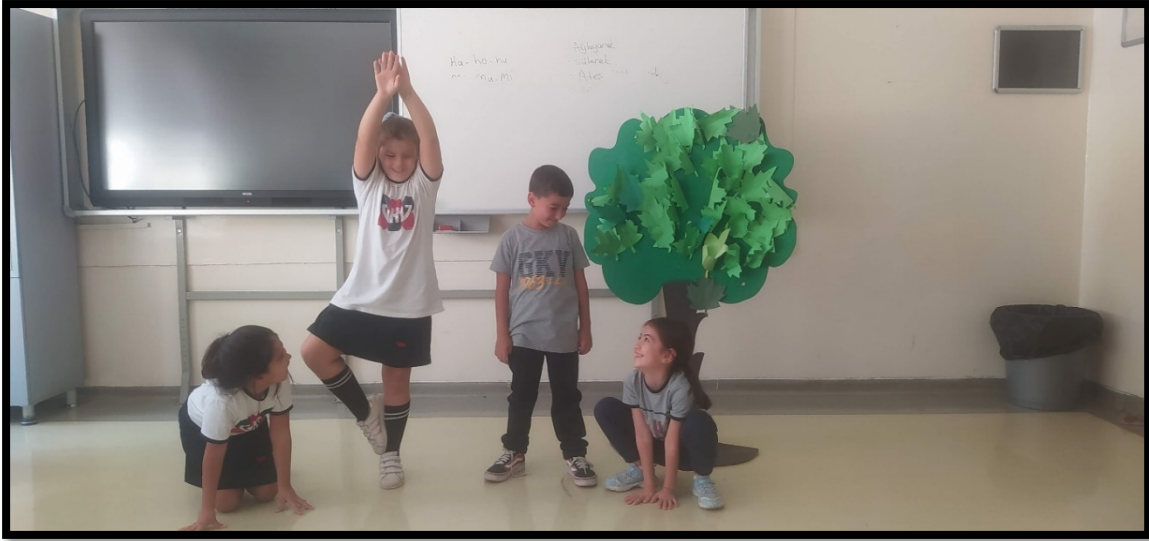






# 8 DRAMA

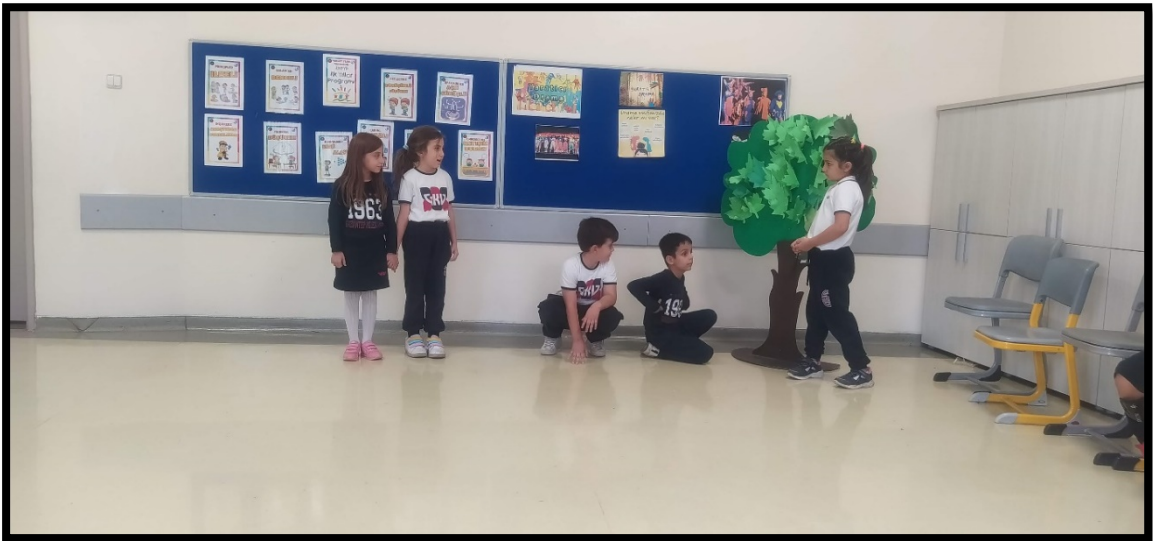
Kim Olduğumuz disiplinlerüstü teması kapsamında “Kendimizi ve çevremizi tanıma deneyimlerimizi etkiler.” Ana fikrinden yola çıkarak “Hayvan Dostlarımız ve Biz” adı altında canlandırma tekniğimizi kullanarak temamızı pekiştirdik. Öğrencilerin işbirliği içerisinde çalıştığı keyifli bir etkinlik oldu.





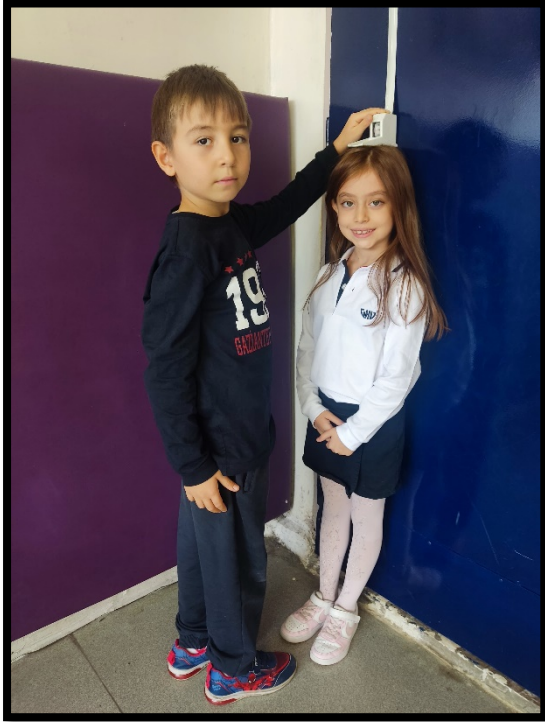






# 9 BEDEN EĞİTİMİ

Kişisel farklılıklarımız tercihlerimizi ve deneyimlerimizi etkiler. Fiziksel ölçümler ile farklılıklar tespit ederek uygulandı.



Öğrenciler ile eğitsel oyunlar ile pekiştirildi.



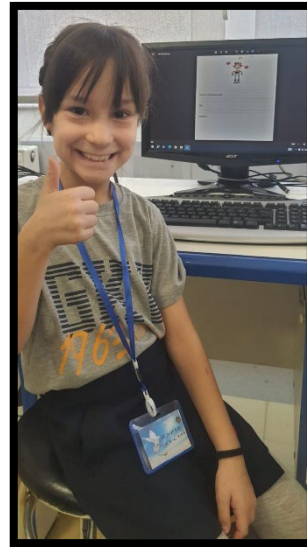
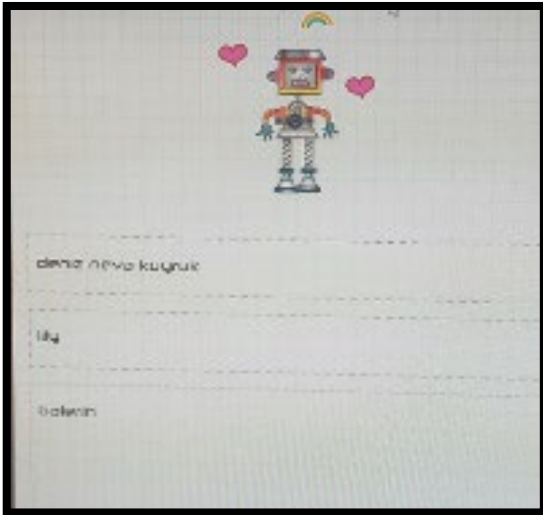
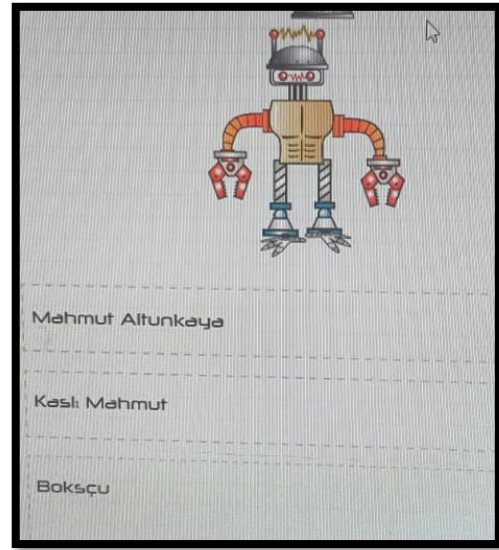
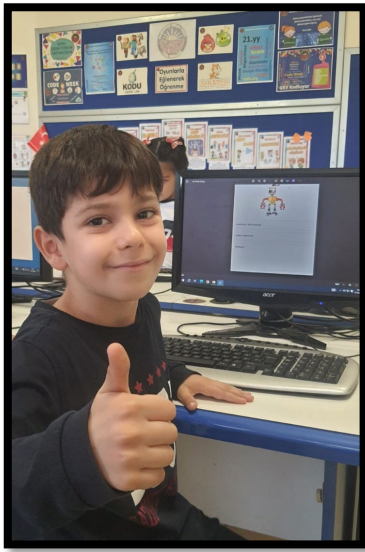


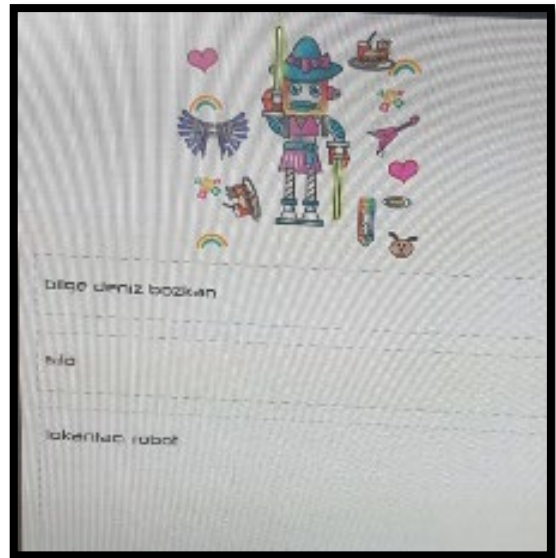
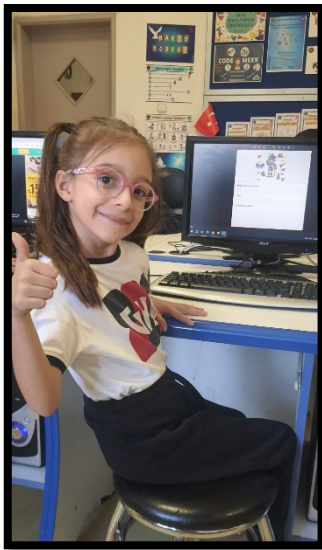
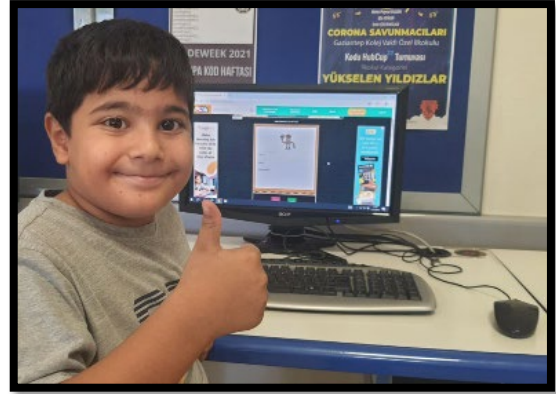
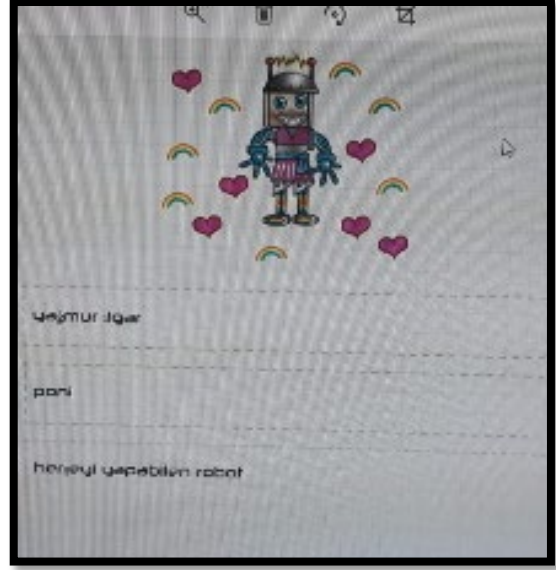


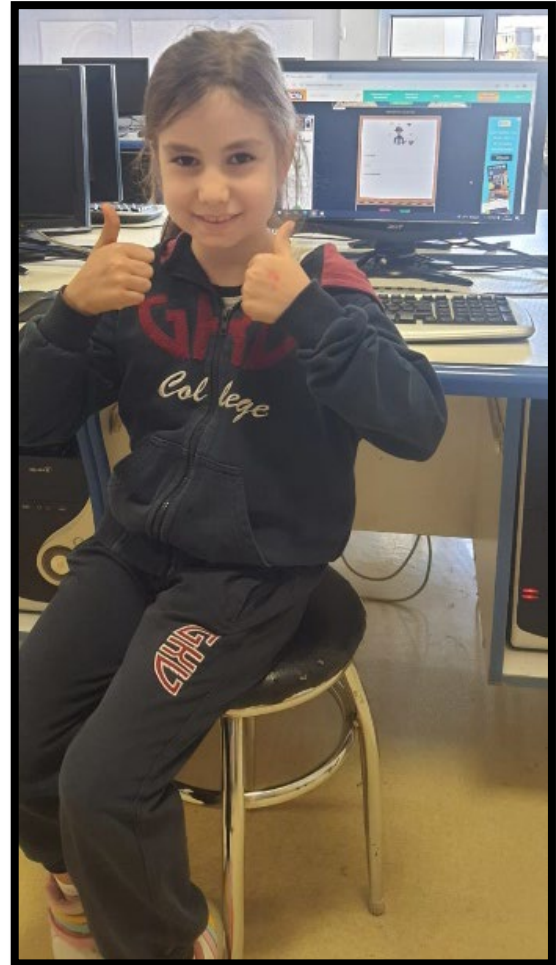
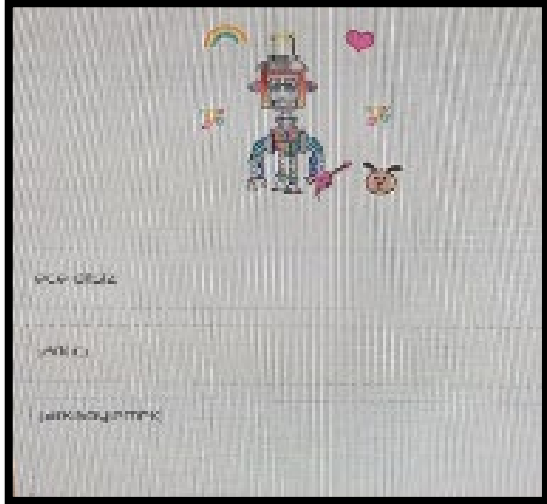
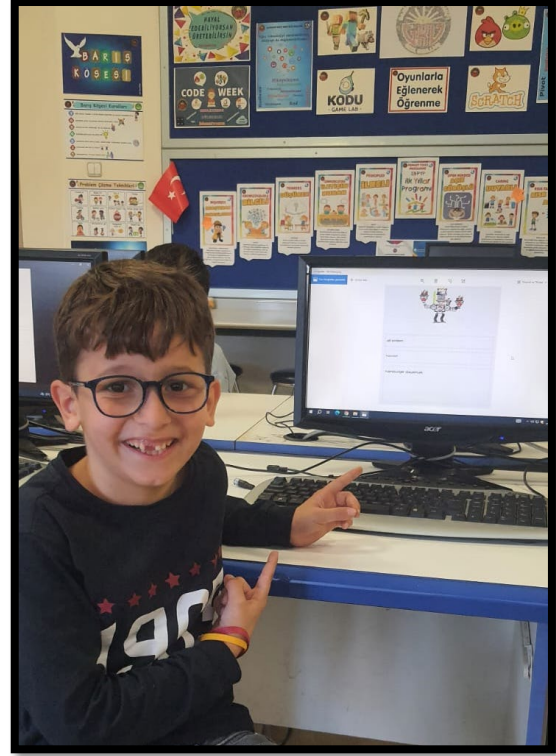
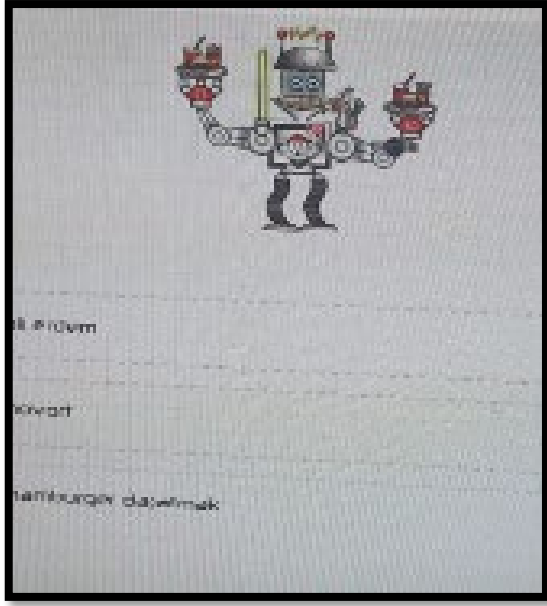
10

ICT

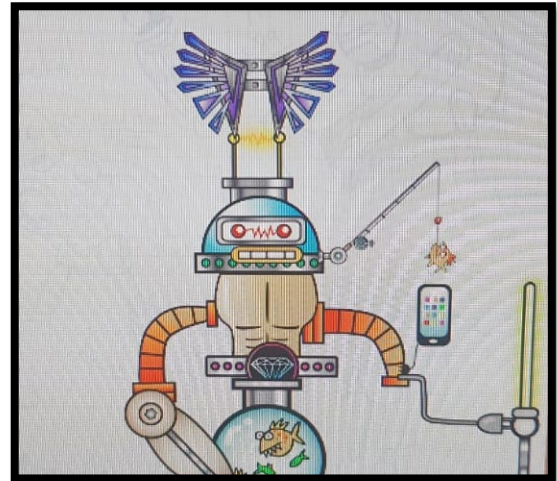
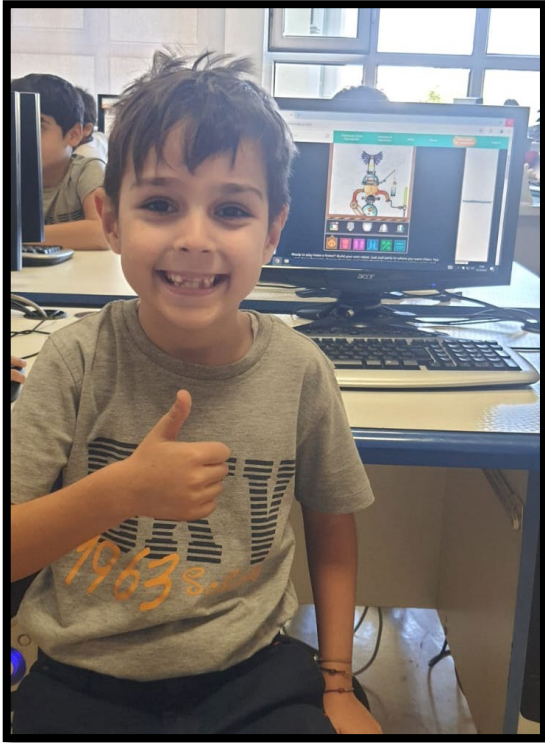
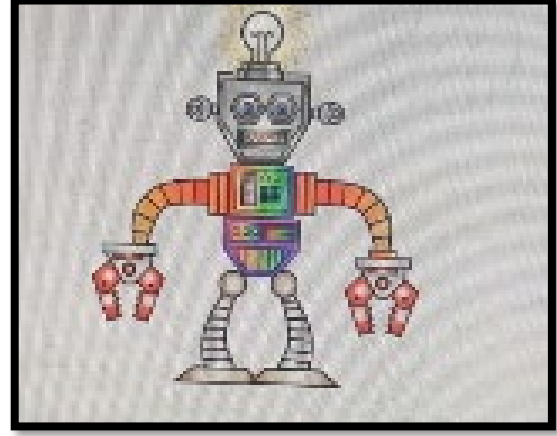
Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersimizde; 1. Ünite olan “Çevremizdeki Bilgiler” konusu “Kim Olduğumuz” disiplinler üstü teması ile entegre edildi. Öğrencilerimiz ABCya online eğitim sitesinde “Make a Robot” programında kendi tercihleri ve deneyimlerini kullanarak farklı görevleri olan robotlar tasarladılar.





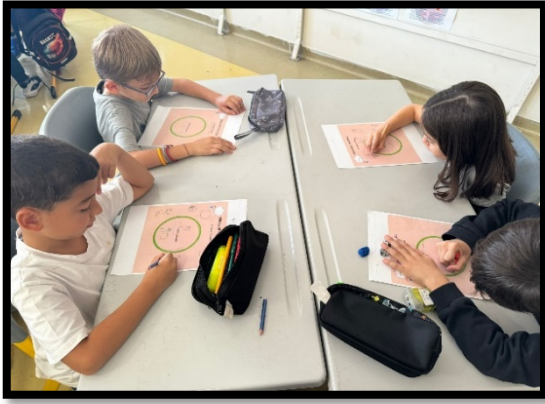






## 11 REHBERLİK

IB dengeli profili özelliği sergileyen öğrenenlerimiz ile “oto kontrol-öz kontrol” konulu rehberlik çalışması yapıldı. Öğrenenler öz kontrolünü yapabildikleri davranışların neler olduğunu sorgulayarak “kontrol çemberi” öğrenme deneyimini gerçekleştirdiler.



Öğrenenlerimiz ile “hoşgörü” konulu rehberlik çalışmaları yapıldı. Öğrenenler hangi durumlara karşı hoşgörülü olmalı ve bunun sınırları konusunda farkındalık kazanarak “hikaye tamamlama” etkinliği gerçekleştirdi. Öğrenenlerimiz bu etkinlik ile bireylerin farklı özelliklere sahip olabileceğinin farkına vararak “açık görüşlü” IB öğrenen profili sergiledi.



Sorumluluklarımız neler olabilir konulu beyin fırtınası yapıldı. Okulda, evde, sosyal hayatta” sorumluluklarımız neler?” konulu rehberlik sunusu izlendi. Sorumluluklarımızın neler olduğu tartışılarak “sorumluluk takip çizelgesi” ile eyleme dönüştürüldü.

