

Gaziantep'te "KOLEJ" denince 1963'ten beri
tek bir okul akla geliyor.

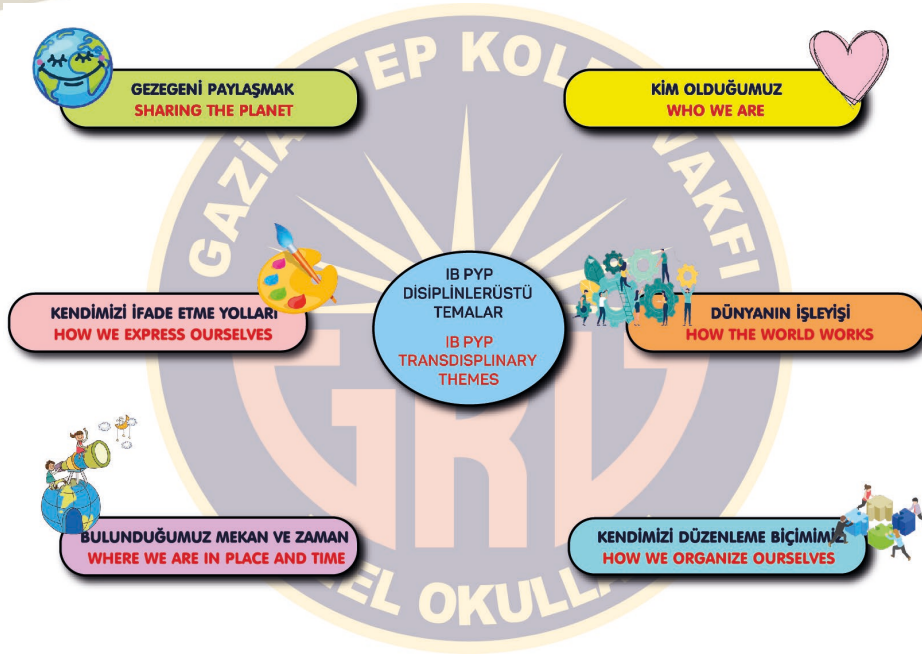


GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL OKULLARI



GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL İLKOKULU 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İLK YILLAR PROGRAMI PRIMARY YEARS PROGRAMME (PYP) 1.SINIF 2.VELİ BÜLTENİ

1963'ten bu yana **anne babaların** yanındayız.



Kim olduğumuz: Bireyin kendi doğasını sorgulaması, inançlar ve değerler, kişisel, fiziksel, zihinsel, sosyal ve ruhsal sağlık, aileleri, arkadaşları, toplulukları ve kültürleri içeren insan ilişkileri, haklar ve sorumluluklar, insan olmanın anlamı.

Bulduğumuz mekan ve zaman: Mekan ve zaman hakkında sorgulama, kişisel tarihimiz, evler ve seyahatler, insanlığın keşifleri, icatları ve göçleri, yerel ve küresel bakış açısından bireyler ve uygarlıklar arasındaki ilişkiler ve bunların birbirleriyle bağlantıları.

Kendimizi ifade etme yollarımız: Düşünceleri, duyguları, doğayı, kültürü, inançları, değerleri keşfetme ve ifade etme yollarını sorgulama, yaratıcılığımız hakkında düşünme, yaratıcılığımızı geliştirme ve yaratıcılığımızdan zevk duyma yolları, estetik olanı takdir etmemiz.

Dünyanın işleyişi: Doğa ve kanunları hakkında sorgulama, (fiziksel ve biyolojik) doğa ile insan toplumları arasındaki etkileşim, insanların bilim ilkelerinden anladıklarını nasıl kullandıkları, bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplum ve çevre üzerindeki etkisi.

Kendimizi düzenleme biçimimiz: İnsan yapısı sistemler ile toplumların birbirleriyle olan bağlantıları hakkında sorgulama, örgütlerin yapısı ve işlevi, toplumun karar alması, ekonomik etkinlikler ve bunların insanlık ve çevre üzerindeki etkisi.

Gezegeni paylaşma: Başka insanlarla ve diğer canlılarla sınırlı kaynakları paylaşma mücadelesinde haklar ve sorumluluklar hakkında sorgulama, toplumlar ve toplumlar arasındaki ve içindeki ilişkiler, eşit fırsatlara erişmek, barış ve çatışmaların çözümü.

IB ÖĞRENEN PROFİLİ



Yerel ve küresel önemi olan kavramları, fikirleri ve sorunları araştırırlar. Böylelikle, kapsamlı ve dengeli dağılmış disiplinler hakkında derin bir bilgi birikimine ve anlayışa sahip olurlar.



Doğal meraklarını geliştirirler. Sorgulama ve araştırma yürütmek için gerekli becerileri kazanırlar ve öğrenmede bağımsızdırlar. Etkin olarak öğrenmekten zevk alırlar ve bu öğrenme merakı ömür boyu sürer.



Kendi kültürlerini ve kişisel tarihlerini bilir ve takdir ederler. Diğer bireylerin ve toplumların bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açıktırlar. Farklı bakış açılarını bulmaya ve değerlendirmeye alıştırtırlar ve bu konudaki tecrübelerini geliştirmeye isteklidirler.



İnsanların gereksinimleri, duyguları konusunda hassastırlar ve saygılıdırlar. Kendilerini başkalarının yerine koyabilirler. Hizmete yönelik kişisel bağlılık duygusu taşırlar, başkalarının yaşamları ve çevre üzerinde olumlu bir etki yaratmaya çalışırlar.



Kendi öğrenme süreçlerini, deneyimlerini dikkatle ele alırlar. Öğrenimlerini, kişisel gelişimlerini desteklemek için güçlü yönlerini ve sınırlılıklarını değerlendirebilirler.



Kendilerinin ve başkalarının sağlığı açısından zihinsel, bedensel ve duygusal dengenin önemini bilirler.



Karmaşık sorunları fark etmek ve sorunları çözmek amacıyla eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanmada inisiyatif sahibidirlar. Mantığa ve ahlaka uygun kararlar verirler.



Bilgileri, düşünceleri birden fazla dilde yaratıcı biçimde, kendine güvenerek ve çeşitli iletişim yollarıyla algılar, ifade ederler. Başkalarıyla etkin ve istekli biçimde çalışırlar.



Doğruluk, dürüstlük, hakkaniyet, adalet duyguları ile hareket ederler. Bireylerin, toplulukların ve toplumların onuruna saygılıdırlar. Kendi davranışlarının ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.



Alışılmadık durumlara ve belirsizliklere cesaretle ve düşünerek yaklaşırlar. Yeni görevleri, fikirleri ve stratejileri keşfetmek için gerekli bağımsız ruha sahiptirler. İnanıldıklarını savunurken cesur ve anlaşılır olmaya özen gösterirler.

KİM OLDUĞUMUZ / WHO WE ARE



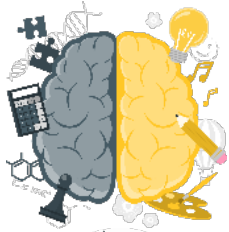
ANAFİKİR / CENTRAL IDEA

Sağlıklı ve güvenli yaşam toplumdaki bireyleri etkiler.



BELİRGİNLEŞTİRİLMİŞ KAVRAMLAR

Biçim, Nedensellik, Sorumluluk



SORGULAMA HATLARI

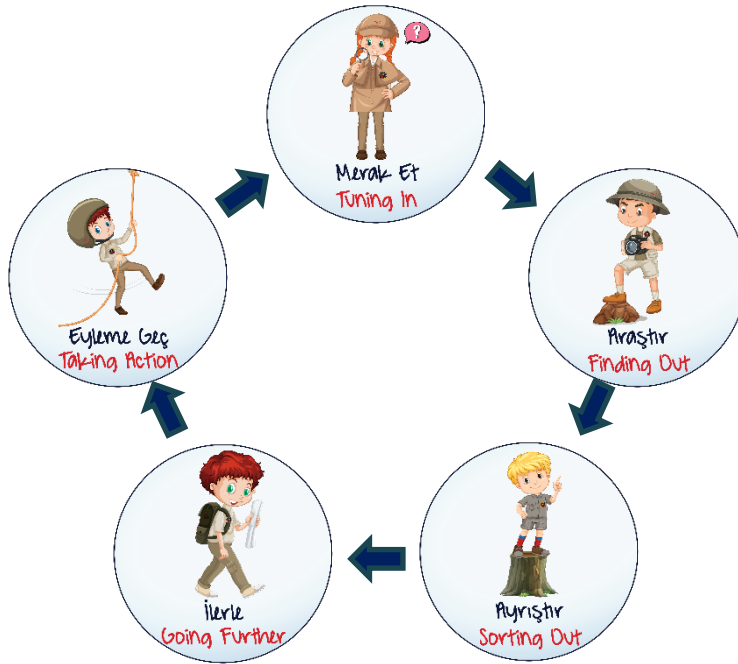
1. Sağlıklı yaşam için düzenlemeler. (Biçim)
2. Güvenli yaşam için düzenlemeler. (Nedensellik)
3. Kurallara uymada üstümüze düşen görevler. (Sorumluluk)



IB ÖĞRENEN ÖZELLİKLERİ

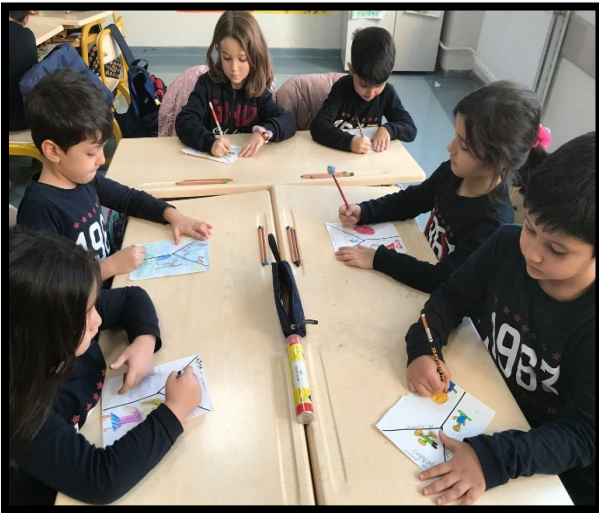
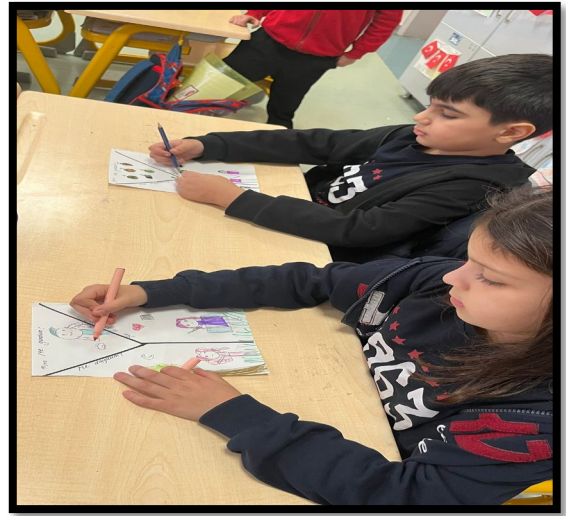
Düşünen, Risk alan

SORGULAMA DÖNGÜSÜ

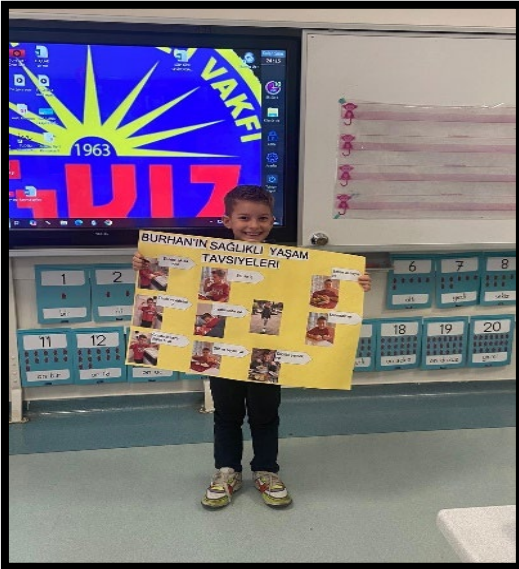


1 HAYAT BİLGİSİ

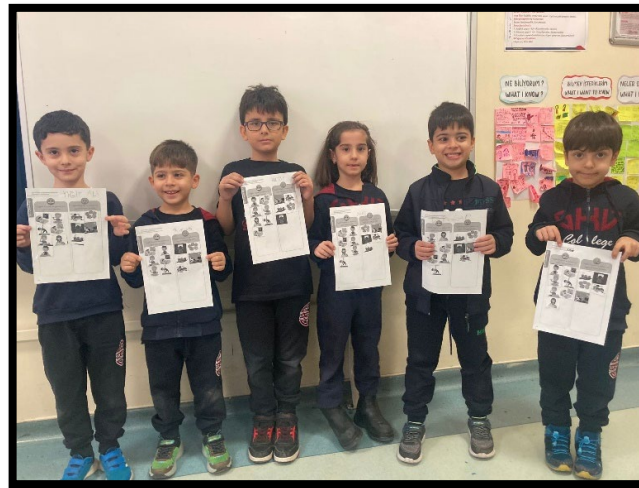
IB PYP sorgulama programı çerçevesinde işlemeye başladığımız “Kendimizi Düzenleme Biçimimiz” disiplinlerüstü teması kapsamında, öğrencilerimiz sağlıklı yaşam konusundaki ön bilgilerini beyin fırtınası tekniği ile ifade ettiler. Sağlıklı yaşam için gerekli düzenlemelerle ilgili animasyon filmler izletilerek bu konuya yönelik merak uyandırıldı. Animasyon filmlerinden edindikleri duygu, düşünce ve gözlemleri “Duydum-Hissettim-Gördüm” tablosu ile görsellerle ifade ettiler.



Sağlıklı yaşamda sporun önemini vurgulamak amacıyla her sabah sınıf egzersizleri yaptılar. Sağlıklı yaşam için yapılması gerekenleri araştırarak posterler hazırlayıp sınıfta arkadaşlarına sundular. Ardından bu poster çalışmalarını okul koridorlarında sergiledi.



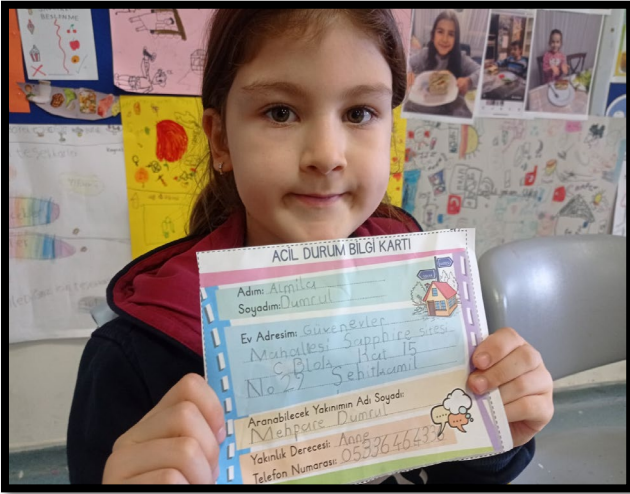
Sağlıklı beslenme için tüketilmesi gereken besinleri ayrıştırarak tablo halinde gösterdiler. Ayrıca sağlıklı yaşam düzenlemeleriyle ilgili istasyon çalışmaları yaptılar. Haftalık sağlık programı doldurarak da öz yönetim becerilerini geliştirdiler.



Evde sağlıklı sandviçler hazırlayarak öğrendiklerini eyleme dönüştürdüler.



Güvenli yaşam için gerekli düzenlemeler hakkında öğrencilerin bildiklerini ve öğrenmek istediklerini "K-W-L" tablosunda ifade etmeleri sağlandı. Hangi durumların acil durum olarak kabul edildiği üzerinde konuşuldu. Acil durumlarda kimlerden yardım istenebileceği ve 1-1-2 Acil Çağrı Merkezinin aranması gerektiği öğrenildi. Bu bağlamda, öğrenciler acil durum bilgi kartları doldurarak bir yakınının telefon numarasını ve adres bilgisini öğrendiler.



Öğrenenlerin uyması gereken trafik kuralları üzerinde duruldu. Öğrendikleri trafik kurallarını gerçek yaşamda uygulayarak dönüşümlü düşünen profil özelliği sergilediler.

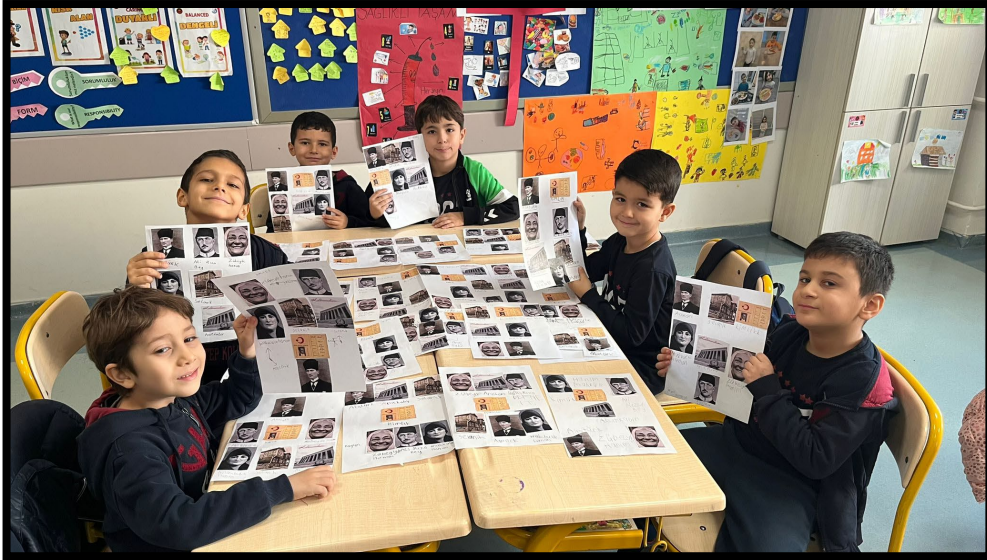




2

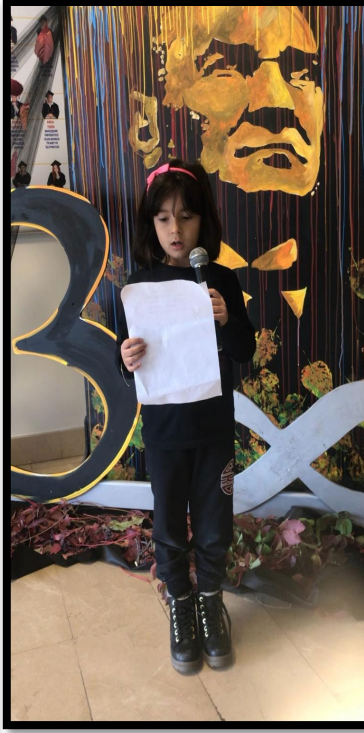
TÜRKÇE

Türkçe dersimizde, Atatürk ile ilgili şiir okuma ve yazma çalışmaları yapıldı. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı kutlamalarına katılan öğrenciler, bayram coşkusunu yaşadılar.









Tema sürecince kütüphane saatlerinde araştırma ve okuma çalışmaları yapıldı.







Tema boyunca uluslararası bilinci vermek için araştırma yapmaları ve Dünya haritası üzerinde göstermeleri sağlandı.



4 İNGİLİZCE

2. Temamız olan How We Organise Ourselves doğrultusunda 4. unite 'in the garden' işlenerek kelimeler ve çeşitli kalıplar grup ve bireysel çalışmalar eşliğinde öğrenildi.

Meyve ve sebzeler ingilizce olarak etkinliklerle öğrenildikten sonra 'What Food Do I Like' çalışmasını bireysel olarak yapıp arkadaşlarına sundular. Sunumda arkadaşları 'is it healthy?' sorusu ile sevdikleri yiyeceklerin sağlıklı olup olmadığını sordular.



Bir bitkinin büyümesi için neye ihtiyacı olduğunu ders kitabındaki etkinlikleri yaparak anladıktan sonra sınıfta bireysel olarak tohum ekimi yapıp risk alan profil özelliğini sergileyerek yeni bir deneyim yaşadılar ve kendi tohumlarını büyötmeye başladılar.





Daha sonra bir bitkinin büyümesi için neye ihtiyaç olduğundan esinlenerek kendilerinin de büyümek için neye ihtiyaçları olduğunu gösteren bir çalışma çizerek arkadaşlarına sundular.

Dünya origami gününde, bireysel olarak origami etkinliğimiz heyecanla yapıldı.





Dünya geri dönüşüm haftasında, grup olarak geri dönüşüm ♻️ posterimizi oluşturup asıldı ve geri dönüşümün hayatımızdaki önemi sınıf içerisinde vurgulandı.



5 GÖRSEL SANATLAR

Öğrencilerin sağlıklı bir tabakta nelere yer vermesi gerektiğini "sağlıklı besin tabağım" konulu görsel sanat çalışması ile yaparak yaşayarak görmeleri ve çalışmaları amaçlandı.



6 MÜZİK

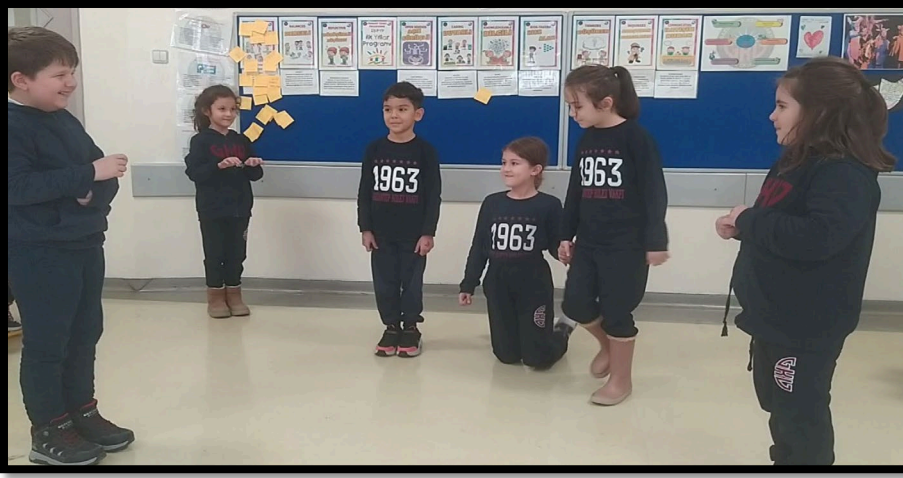
Müzik dersinde, kuralların toplum ve hayatımızdaki önemini tartıştık. Koro ve orkestra kurallarına uyulmaması durumunda nasıl bir ses çıkaracağı üzerine beyin fırtınası yaptık. Gaziantep Kolej Vakfı Marşı'nı koro halinde söyledik, takım çalışmasının ve uyumun önemini deneyimledik. Öğrencilerimizin Sanatsal ve sosyal gelişimlerini desteklemeye devam ederken, birlikte güzel melodiler oluşturmanın keyfini yaşadık.



7

DRAMA

'Kendimizi düzenleme biçimimiz' disiplinler üstü teması kapsamında, 'sağlıklı ve güvenli yaşam toplumda bireyleri etkiler' ana fikriyle doktor ne söyledi oyunu, sağlıklı ve sağlıksız alışkanlıklar draması, güven yürüyüşü, güvenli yaşam canlandırmasını yaptılar sağlıklı ve güvenli yaşam adı altında temamızı pekiştirdik. Öğrencilerin işbirliği içerisinde çalıştığı, eğlenerek öğrendiği, keyifli bir etkinlik oldu.





8 BEDEN EĞİTİMİ

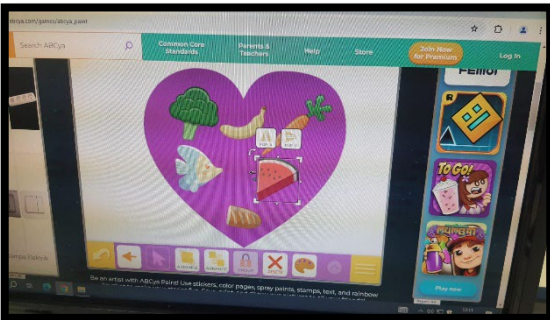
Sağlıklı birey olmak için spor yaptık.



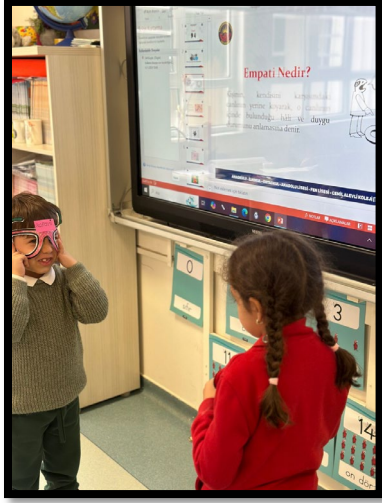


9 ICT

Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersimizde; 2. Ünite olan “Renkli Dünyam” konusu “Kendimizi Düzenleme Biçimimiz” disiplinler üstü teması ile entegre edildi. Öğrencilerimiz ABCya online eğitim sitesinde “ABCya Paint” programında sağlıklı besinler resminin tasarımını yapar.







IB öğrenen profilleri duyarlı kapsamında “Empati” konusu ele alındı. Empati nedir, empati nasıl sağlanır? Soruları ile beyin fırtınası yapıldı. Öğrenenlerin kendini karşısındakinin yerine koyarak farklı duygu, durum ve olaylara karşı farklı açıları kazandırmak amaçlandı. Konuyu desteklemek için “Empati gözlüğü” tema çalışması yapıldı. Engelliler günü için öğrenenlere resim yaptırılarak empati pekiştirildi. Öz değerlendirme olarak evde yaptığı empati çalışması verildi. Gelen ödevlere geri dönütler verildi.

