

Gaziantep'te "KOLEJ" denince 1963'ten beri  
tek bir okul akla geliyor.



# GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL OKULLARI



## GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL İLKOKULU 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İLK YILLAR PROGRAMI PRIMARY YEARS PROGRAMME (PYP) 1.SINIF VELİ BÜLTENİ

1963'ten bu yana **anne babaların** yanındayız.

## IB PYP (İLK YILLAR PROGRAMI) NEDİR?

PYP, 3 ila 12 yaşları arasındaki öğrenciler için tasarlanmıştır. Çocukların hem sınıfta hem de dış dünyada araştıran-sorgulayan bireyler olarak gelişmelerine odaklanır. Küresel öneme sahip altı disiplinler üstü temanın yönlendirdiği, altı alandan türetilen bilgi ve becerilerin yanı sıra, sorgulamaya güçlü bir vurgu yapan disiplinler üstü becerilerin kullanılmasıyla keşfedilen bir çerçevedir. PYP, ulusal ve yerel müfredatların çoğunun gerekliliklerine uyum sağlayacak şekilde esnektir.

IB İlk Yıllar Programı (PYP)

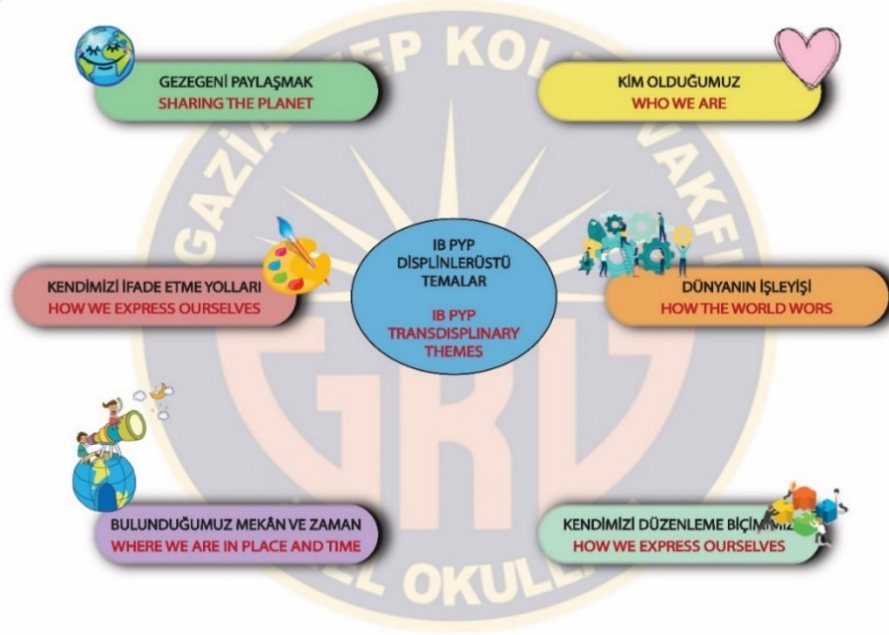
- Öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal esenliğini sağlamayı amaçlar,
- Öğrencileri bağımsızlıklarını geliştirmeye ve kendi öğrenimleri için sorumluluk almaya teşvik eder,
- Öğrencilerin dünyayı anlama ve onunla uyum içerisinde olma çabalarını destekler,
- Öğrencilerin, uluslararası bilincin gelişip zenginleşeceği bir temel vazifesi görecektir kişisel değerler oluşturmaya yardımcı olur.

IB İlk Yıllar Programı içerisinde tanımlanmış olan altı ders:

- Dil
- Sosyal Bilgiler
- Matematik
- Sanat
- Fen Bilimleri
- Beden Eğitimi

IB İlk Yıllar Programı'nın en önemli ve en ayırt edici özelliği, altı disiplinler üstü temaya sahip olmasıdır. Bu temalar, IB Dünya Okullarına, yerel ve küresel sorunları müfredatlarına entegre etme fırsatı sunmanın yanı sıra öğrencilerin dersler kapsamındaki öğrenmenin sınırlarını aşarak "dışarıya açılmalarına" imkân verir.





**Kim olduğumuz:** Bireyin kendi doğasını sorgulaması, inançlar ve değerler, kişisel, fiziksel, zihinsel, sosyal ve ruhsal sağlık, aileleri, arkadaşları, toplulukları ve kültürleri içeren insan ilişkileri, haklar ve sorumluluklar, insan olmanın anlamı.

**Bulduğumuz mekan ve zaman:** Mekan ve zaman hakkında sorgulama, kişisel tarihimiz, evler ve seyahatler, insanlığın keşifleri, icatları ve göçleri, yerel ve küresel bakış açısından bireyler ve uygarlıklar arasındaki ilişkiler ve bunların birbirleriyle bağlantıları.

**Kendimizi ifade etme yollarımız:** Düşünceleri, duyguları, doğayı, kültürü, inançları, değerleri keşfetme ve ifade etme yollarını sorgulama, yaratıcılığımız hakkında düşünme, yaratıcılığımızı geliştirme ve yaratıcılığımızdan zevk duyma yolları, estetik olanı takdir etmemiz.

**Dünyanın işleyişi:** Doğa ve kanunları hakkında sorgulama, (fiziksel ve biyolojik) doğa ile insan toplumları arasındaki etkileşim, insanların bilim ilkelerinden öğrendiklerini nasıl kullandıkları, bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplum ve çevre üzerindeki etkisi.

**Kendimizi düzenleme biçimimiz:** İnsan yapısı sistemler ile toplumların birbirleriyle olan bağlantıları hakkında sorgulama, örgütlerin yapısı ve işlevi, toplumun karar alması, ekonomik etkinlikler ve bunların insanlık ve çevre üzerindeki etkisi.

**Gezegeni paylaşma:** Başka insanlarla ve diğer canlılarla sınırlı kaynakları paylaşma mücadelesinde haklar ve sorumluluklar hakkında sorgulama, toplumlar ve toplumlar arasındaki ve içindeki ilişkiler, eşit fırsatlara erişmek, barış ve çatışmaların çözümü.

# IB ÖĞRENEN PROFİLİ



Yerel ve küresel önemi olan kavramları, fikirleri ve sorunları araştırırlar. Böylelikle, kapsamlı ve dengeli dağılmış disiplinler hakkında derin bir bilgi birikimine ve anlayışa sahip olurlar.



Doğal meraklarını geliştirirler. Sorgulama ve araştırma yürütmek için gerekli becerileri kazanırlar ve öğrenmede bağımsızdırlar. Etkin olarak öğrenmekten zevk alırlar ve bu öğrenme merakı ömür boyu sürer.



Kendi kültürlerini ve kişisel tarihlerini bilir ve takdir ederler. Diğer bireylerin ve toplumların bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açıktırlar. Farklı bakış açılarını bulmaya ve değerlendirmeye alıştırlar ve bu konudaki tecrübelerini geliştirmeye isteklidirler.



İnsanların gereksinimleri, duyguları konusunda hassastırlar ve saygılıdırlar. Kendilerini başkalarının yerine koyabilirler. Hizmete yönelik kişisel bağlılık duygusu taşırlar, başkalarının yaşamları ve çevre üzerinde olumlu bir etki yaratmaya çalışırlar.



Kendi öğrenme süreçlerini, deneyimlerini dikkatle ele alırlar. Öğrenimlerini, kişisel gelişimlerini desteklemek için güçlü yönlerini ve sınırlılıklarını değerlendirebilirler.



Kendilerinin ve başkalarının sağlığı açısından zihinsel, bedensel ve duygusal dengenin önemini bilirler.



Karmaşık sorunları fark etmek ve sorunları çözmek amacıyla eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanmada inisiyatif sahibidirler. Mantığa ve ahlaka uygun kararlar verirler.



Bilgileri, düşünceleri birden fazla dilde yaratıcı biçimde, kendine güvenerek ve çeşitli iletişim yollarıyla algılar, ifade ederler. Başkalarıyla etkin ve istekli biçimde çalışırlar.



Doğruluk, dürüstlük, hakkaniyet, adalet duyguları ile hareket ederler. Bireylerin, toplulukların ve toplumların onuruna saygılıdırlar. Kendi davranışlarının ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.



Alışılmadık durumlara ve belirsizliklere cesaretle ve düşünerek yaklaşırırlar. Yeni görevleri, fikirleri ve stratejileri keşfetmek için gerekli bağımsız ruha sahiptirler. İnanıldıklarını savunurken cesur ve anlaşılır olmaya özen gösterirler.



# KİM OLDUĞUMUZ / WHO WE ARE



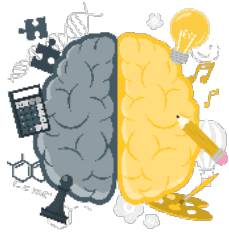
## ANAFİKİR / CENTRAL IDEA

Her birey eşsizdir.



## BELİRGİNLEŞTİRİLMİŞ KAVRAMLAR

Biçim, Bakış açısı, Sorumluluk



## SORGULAMA HATLARI

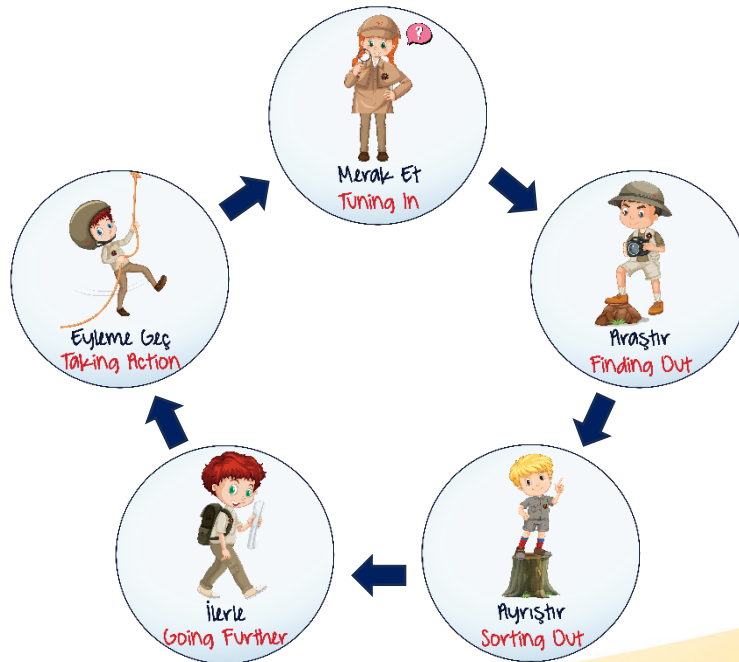
1. Birey olarak özelliklerimizi ve duygularımızı tanıma. (Biçim)
2. Farklılıkların zenginliği ile ilgili düşüncelerimiz. (Bakış açısı)
3. Kurallara her yerde uymanın farkına varır. (Sorumluluk)



## IB ÖĞRENEN ÖZELLİKLERİ

Açık görüşlü, İletişim kuran, İlkeli

## SORGULAMA DÖNGÜSÜ

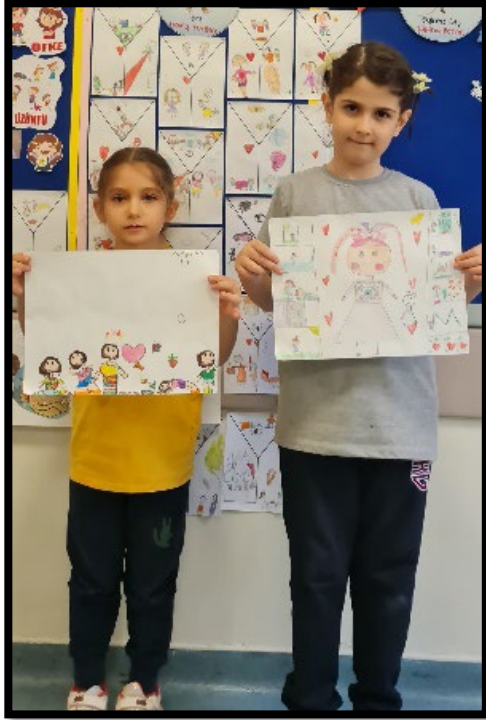
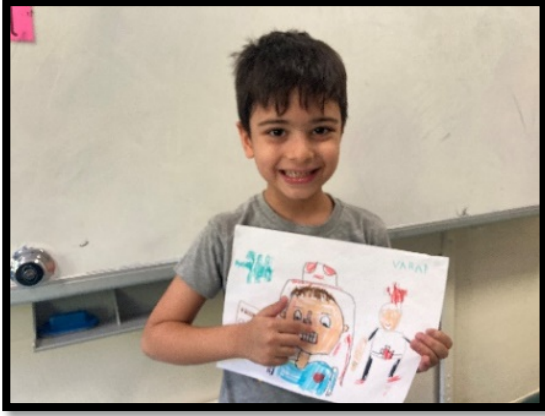


# 1 HAYAT BİLGİSİ

IB PYP sorgulama programı çerçevesinde işlemeye başladığımız “Kim Olduğumuz” teması kapsamında “Bizleri eşsiz yapan özelliklerimiz nelerdir?” sorusuyla sorgulama başlatarak beyin fırtınası tekniğini kullandık.

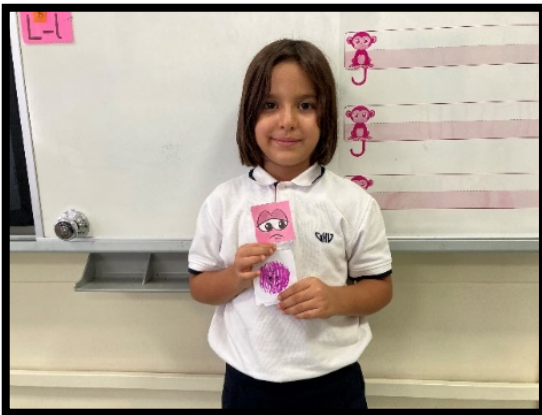
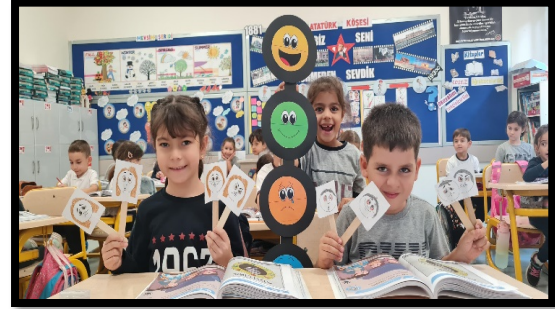


Birey olarak özelliklerimiz ve duygularımız sorgulama hatından yola çıkarak öğrencilerimiz “Ben kimim?” poster etkinliği yaptılar. Kendi fiziksel ve kişisel özelliklerinin kendilerini eşsiz ve özel yaptığını fark ettiler. Arkadaşlarıyla hangi yönleriyle benzer ve farklı olduklarına dair gözlem yapmaları ve gözlem sonuçlarını arkadaşlarıyla paylaşmaları istendi. Böylece iletişim becerilerini geliştirdiler. Dönüşümlü düşünerek yapabildikleri ve yapmakta zorlandıkları üzerine görüş geliştirdiler.



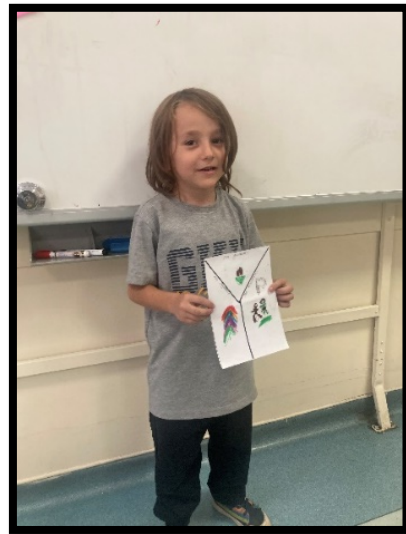
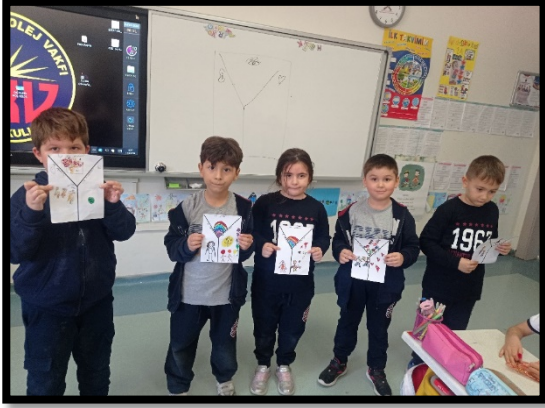


Farklı duyguları jest ve mimiklerle ifade ettiler. Günlük hayattan bu duyguları içeren olaylara örnek verdiler. Kendi duygularını tanıyarak ve duygusal farkındalık yaratılarak sosyal becerilerini geliştirdiler.





“Bütün insanlar aynı mıdır? Aynı değilse farklılıkları nelerdir?” sorusuyla 2.sorgulamayı başlattık. Düşüncelerini hem sözlü hem de görsellerle ifade ettiler. Öğrenciler bireysel özelliklerin kişiden kişiye değiştiği, farklılıkların bizleri daha renkli ve zengin hale getirdiği çıkarımında bulundular. Farklılıklara saygı duyarak açık görüşlü öğrenen profil özelliği sergilediler.



3.sorgulama hattı çerçevesinde öğrencilerle hayatımızın hangi alanlarında kurallar olduğu üzerinde konuşuldu. Demokratik bir yol izlenerek sınıfta uyulması gereken kurallar ortak kararlar olarak belirlendi ve sınıfa asıldı. Alınan bu ortak kararların bizim için önemli olduğu vurgulandı. Kuralların yaşamımız üzerindeki olumlu etkilerine dikkat çekerek bilgili öğrenen profil özelliği sergilediler. Kurallara uymanın her alanda gerekli ve kişisel bir sorumluluk olduğunu fark etmeleri sağlandı. “Kurallar” konulu animasyon filmi izletildi, izledikleriyle ilgili düşüncelerini ifade etmeleri sağlandı. Filmde duyduklarını, gördüklerini ve hissettiklerini Y tablosu ile gösterdiler. Kuralların hayatımızı kolaylaştırmak için var olduğunun farkına vardılar.







1-F  
ORTAK KARARLAR

  
Derlerde söz hakkı olarak konuşuruz.

  
Sınıfımızı temiz tutarız.

  
Eşyalarımızı dikkatli kullanırız.

  
Görev ve sorumluluklarımız yerine getiririz.

  
Derse zamanında geliriz.

  
Birbirimizi sever, saygı duyarız.

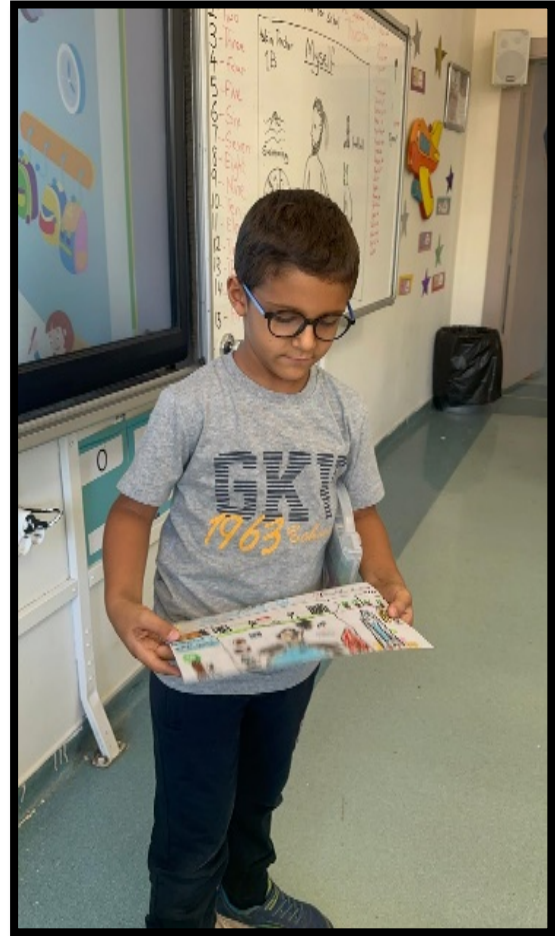
  
İB öğrenen profil özelliklerini sergileriz.

  
Biz bir AİLEYİZ 😊

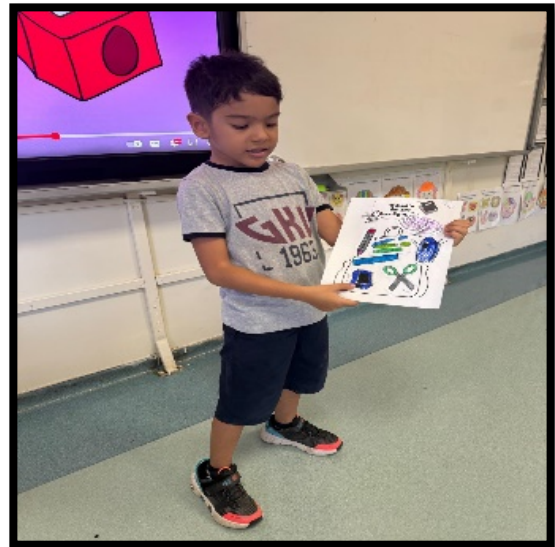
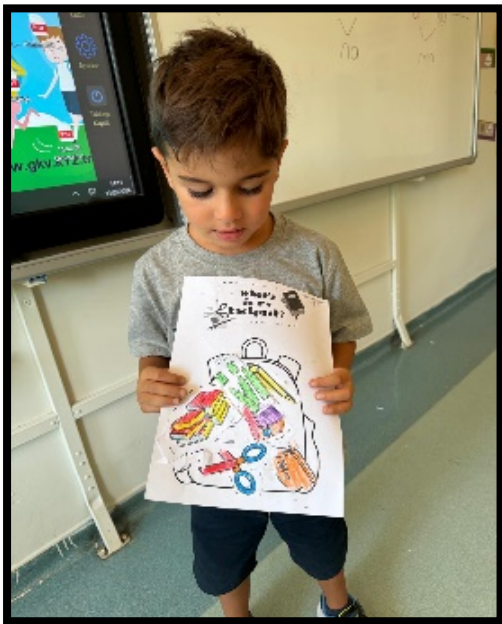
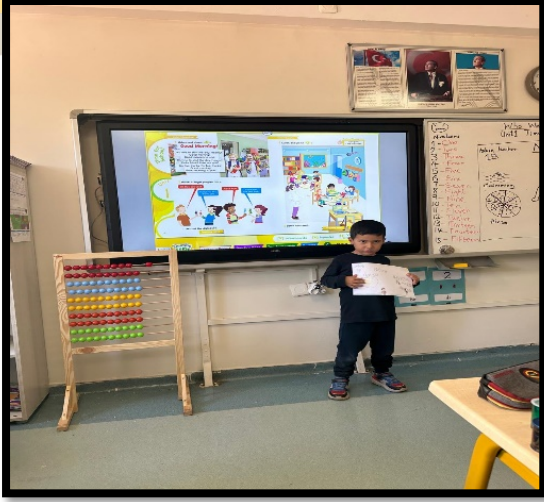
  
Yardımlaşmayı çok severiz.

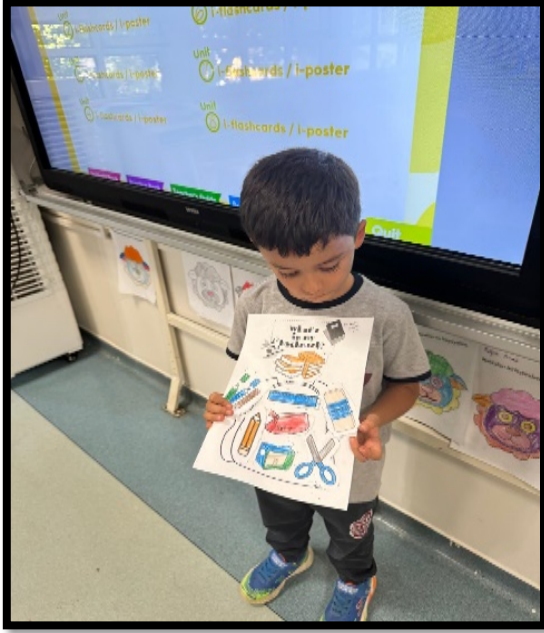
**1 ST GRADE VELİ BÜLTENİ 1 ST THEME**

Öğrencilerimiz “WHO WE ARE” teması kapsamında kendilerini tanıttıkları “MYSELF” isimli bir proje yaparak sergilediler. Ünite kapsamında selamlamayı, kendilerini tanıtmayı ve “my, her, his” iyelik sıfatlarını öğrendiler. Öğrencilerimiz ayrıca okulda kullandığımız bazı eşyaların isimlerini görseller yardımı ile telafuz etmeyi öğrendiler. Daha sonra konu ile ilgili “Skills” dersinde “What’s in My Backpack?” etkinliğini sınıfta yaptılar. Ardından “1-15” sayılarını ve telafuzlarını öğrenip “How many?” sorusunu sormayı ve buna cevap vermeyi öğrendiler.











# 5 GÖRSEL SANATLAR

Öğrencilerimiz kişisel, fiziksel ve çekirdek ailelerini tanımaya yönelik varsa evcil hayvanlarının da dahil edildiği “Ben ve Ailem” konulu çalışma yapar.













# 6 MÜZİK

Kim Olduğumuz teması sorgulama hatlarından duyguların davranışlara etkisi üzerine çalışma yaptılar. Çeşitli bestecilere ait eserleri dinledikten sonra kendilerine hissettirdikleri duyguları dile getirdiler. Melodideki duygu durum ve değişimlerini hissettikleri şekilde yüz ve vücut hareketlerine yansıtılar.









## 7 DRAMA

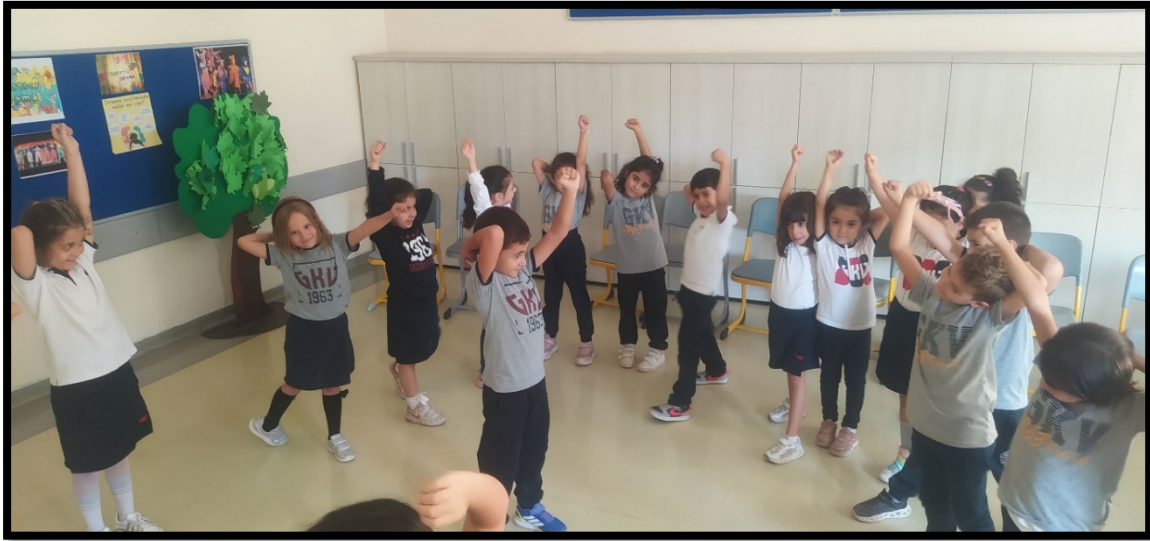
“Kim olduğumuz” disiplinlerüstü teması kapsamında her birey eşsizdir ana fikriyle, hareketini yap ismini söyle oyununu oynadık, farklılıklarımız zenginliklerimizdir adı altında tamamızı pekiştirdik. Öğrencilerin işbirliği içerisinde çalıştığı keyifli bir etkinlik oldu.











# 8 BEDEN EĞİTİMİ

Yer değiştirme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar.







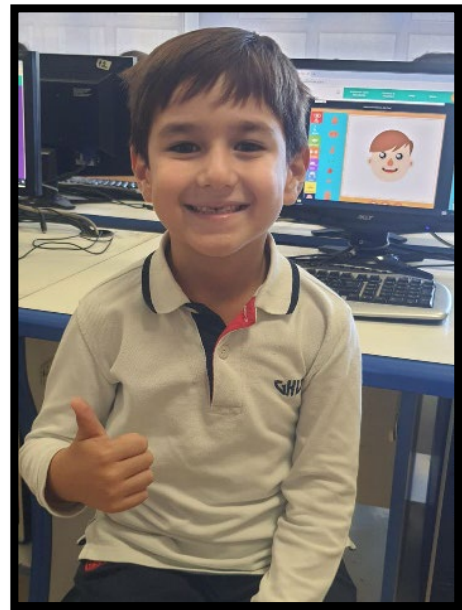


9

ICT

Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersimizde; 1. Ünite olan “Çevremizdeki Bilgiler” konusu “Kim Olduğumuz” disiplinler üstü teması ile entegre edildi. Öğrencilerimiz ABCya online eğitim sitesinde “Make a Face” programında kendi fiziksel özelliklerini tanıtan bir resim tasarladılar.





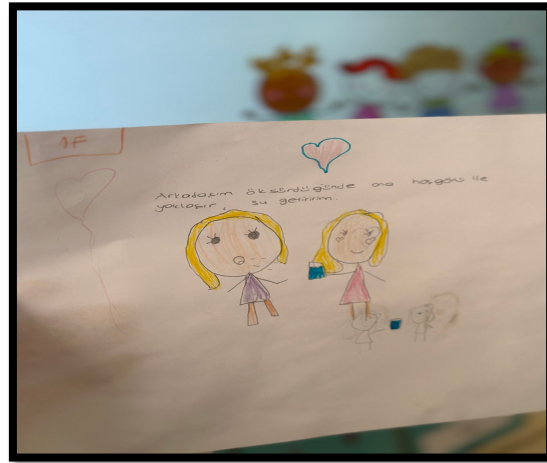
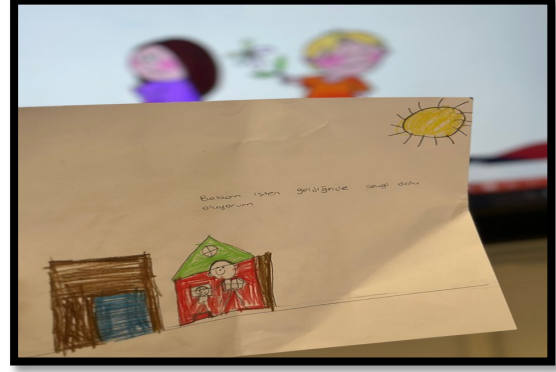
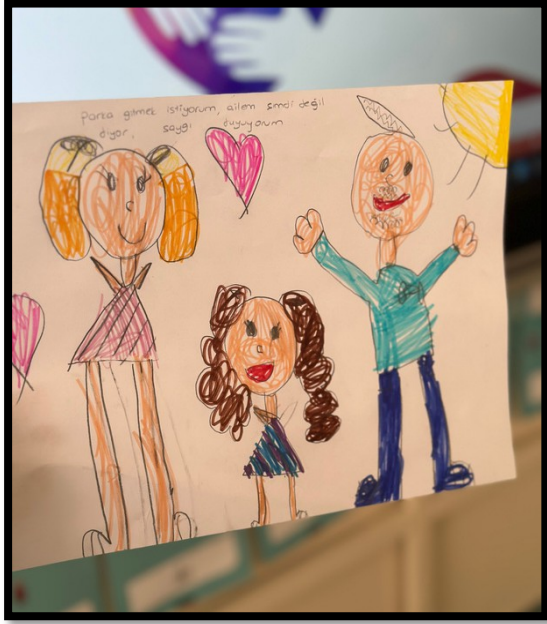


## 10 REHBERLİK

IB dengeli profili özelliği sergileyen öğrenenlerimiz ile “oto kontrol-öz kontrol” konulu rehberlik çalışması yapıldı. Öğrenenler öz kontrolünü yapabildikleri davranışların neler olduğunu sorgulayarak otokontrol sorgulama deneyimini gerçekleştirdiler.



Öğrenenlerimiz ile “hoşgörü” konulu rehberlik çalışmaları yapıldı. Öğrenenler hangi durumlara karşı hoşgörülü olmalı ve bunun sınırları konusunda farkındalık kazanarak “hoşgörü resmim” etkinliği gerçekleştirdi. Öğrenenlerimiz bu etkinlik ile bireylerin farklı özelliklere sahip olabileceğinin farkına vararak “açık görüşlü” IB öğrenen profili sergiledi.



Sorumluluklarımız neler olabilir konulu beyin fırtınası yapıldı. Okulda, evde, sosyal hayatta ailemize arkadaşlarımıza ve çevremize “sorumluluklarımız neler?” konulu rehberlik sunusu izlendi. Sorumluluklarımızın neler olduğu tartışılarak “sorumluluk kartonumuz” ile eyleme dönüştürüldü.



