

Gaziantep'te "KOLEJ" denince 1963'ten beri tek bir okul akla geliyor.



# GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL OKULLARI



**GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL ORTAOKULU**

**7. SINIF**

**KASIM-ARALIK SAYISI VELİ BÜLTENİ**

1963'ten bu yana **anne babaların** yanındayız.

Sayın Velimiz,

2022-2023 eğitim-öğretim yıllarında okullarımıza dâhil ettiğimiz IB MYP (International Baccalaureate Organization Middle Years Programme / Uluslararası Bakalorya Orta Yıllar Programı) adaylık sürecimiz başarıyla tamamlanmıştır. Gaziantep Koleji Vakfı Özel Ortaokulunun artık bölgede MYP için yetkili **ilk ve tek** bir **IB DÜNYA OKULU** olduğunu bildirmek benim için bir ayrıcalıktır. IB MYP'yi sunan bir IB Dünya Okulu olarak, geleceklerini başarılı bir şekilde müzakere etmeye, daha uyumlu ve barışçıl bir dünya ile sonuçlanan katkılarda bulunmaya hazır olacak bilgili, ilgili genç insanlar yetiştirmeye kararlı küresel bir okul topluluğunun parçasıyız. Okulumuzun idarecilerini, öğretmenlerini, öğrencilerini ve siz kıymetli ailelerini MYP yetkilendirme sürecinde verdiğiniz destekten dolayı takdir ediyorum. Resmi olarak IB MYP DÜNYA OKULU olarak yetkilendirilen Gaziantep Koleji Vakfı Özel Ortaokulunun artık çok daha güçlü olmasıyla birlikte mezunlarımızın yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde sosyal, kültürel ve ekonomik ortamları geliştiren faaliyetlerde bulunacaklarından şüphe duymamaktayım. Dahil oldukları işleri yaparken ellerinden gelenin en iyisini şevkle yapan nesiller yetiştirmek, öğrencilerimizin Atatürk'ün izinde "fikri hür, vicdanı hür" bireyler olarak "daha ileriye en iyiye" mottosuyla ilerlemelerini sağlamak en büyük amaçlarımızdandır. **IB MYP DÜNYA OKULU** olarak yetkilendirme sürecimiz şehrimize, bölgemize ve ülkemize hayırlı olsun.

Seçil GÜLDEMET

Gaziantep Koleji Vakfı Özel Ortaokulu Müdürü

## IB MYP NEDİR?



IB MYP (Middle Years Programme / Orta Yıllar Programı); IB PYP (Primary Years Programme / İlk Yıllar Programı) kapsamında geliştirilen bilgi, beceri ve tutumları temel alan müfredat çerçeve programıdır. 11-16 yaş aralığındaki gençleri kapsayan bir programdır ve okulumuzda 5,6 ve 7. sınıf öğrencilerimiz için uygulanmaktadır. IB MYP, ortaokul öğrencileri için tutarlı ve kapsamlı bir öğretim programı çerçevesi sağlar. Öğrencileri yaratıcı, eleştirel ve dönüşümlü düşünen bireyler olmaya teşvik eder.

IB MYP, öğrencilerin okul müfredatı konularında yaptıkları çalışmalarla gerçek dünya arasında bağlantı kurmalarını teşvik ederken iş birliği içerisinde entelektüel mücadeleyi vurgular. 21. yüzyılda yaşam için gerekli olan iletişim, kültürlerarası anlayış ve küresel bilgi becerilerinin gelişimine olanak sağlar.

Dünya vatandaşı olma bilinci taşıyan ve dünyada değişiklikler yapmaya istekli genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar.



## IB ÖĞRENEN PROFİLİ ÖZELLİKLERİ

### IB Öğrenenleri Şu Özelliklere Sahip Olmak İçin Çalışırlar:

**Araştıran-Sorgulayan:** Araştırma ve sorgulama için gerekli becerileri geliştirerek merakımızı besleriz. Tek başına ve diğerleriyle birlikte nasıl öğreneceğimizi biliriz. Şevkle öğrenir ve öğrenme sevgimizi yaşam boyu sürdürürüz.

**Bilgili:** Bilgiyi farklı disiplinlerin süzgecinden geçirerek kavramsal bir anlayışla kullanırız. Yerel ve küresel düzeyde önemli olan sorunlar ve fikirlerle ilgileniriz.

**Düşünen:** Karmaşık problemleri çözüme kavuşturabilmek için eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanırız. Gerekçeli ve etik kararlar almaya dönük inisiyatif kullanırız.

**İletişim Kuran:** Kendimizi birden fazla dilde ve pek çok şekilde güvenle ve yaratıcı şekilde ifade ederiz. Diğer bireylerin ve grupların bakış açılarını dikkatle dinleyerek etkili şekilde iş birliği yaparız.

**İlkeli:** Doğruluk ve dürüstlikle, güçlü bir hakkaniyet ve adalet anlayışıyla, tüm insanların haysiyetine ve haklarına saygı duyarak hareket ederiz. Eylemlerimizin ve sonuçlarının sorumluluğunu alırız.

**Açık Görümlü:** Diğerlerinin değerleri ve geleneklerinin yanı sıra kendi kültürlerimiz ve bireysel geçmişlerimize de değer veririz. Farklı bakış açıları arar, değerlendirir ve bu deneyimlerimizle olgunlaşırız.

**Duyarlı:** Empati kurar, şefkat ve saygı gösteririz. Hizmet etme yükümlülüğüne inanır, diğerlerinin hayatında ve kendi çevremizdeki dünyada olumlu bir fark yaratmak için hareket ederiz.

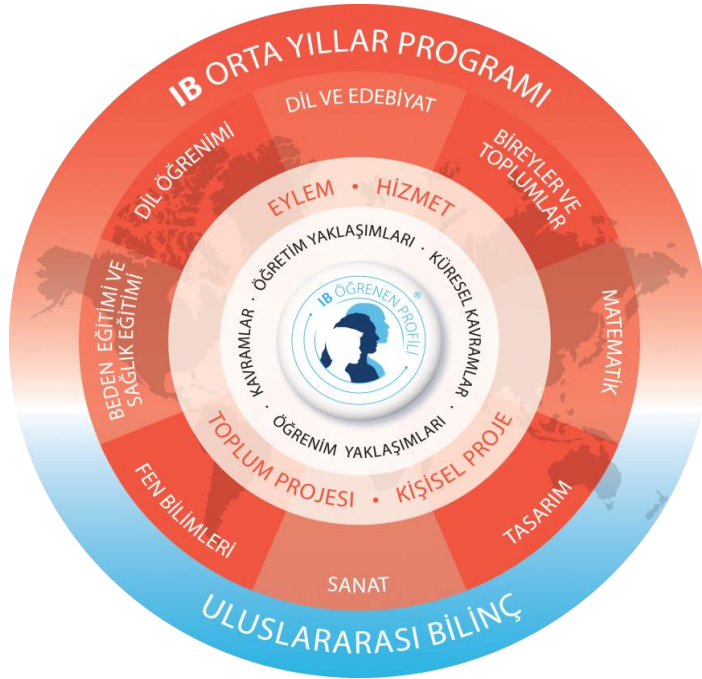
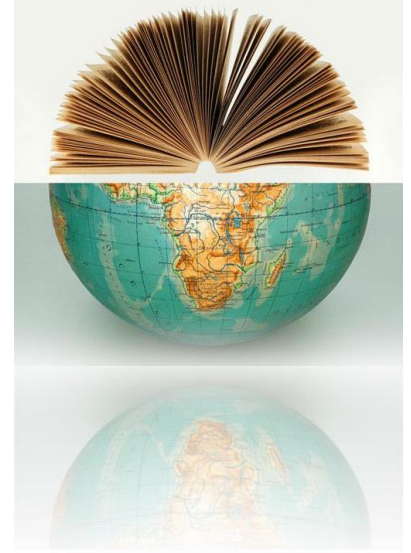
**Risk Alan:** Belirsizliğe ihtiyat ve kararlılıkla yaklaşırız; yeni fikirler ve yenilikçi izlemler araştırmak için bağımsız ve ortaklaşa çalışırız. Zorluklar ve değişim karşısında becerikli ve dayanıklıyız.

**Dengeli:** Kendimizin ve başkalarının esenliğini sağlamak için yaşamımızın farklı yönleri (entelektüel, fiziksel ve duygusal) arasında denge kurmanın önemini biliriz. Diğer insanlarla ve yaşadığımız dünyayla olan dayanışmamızın farkındayız.

**Dönüşümlü Düşünen:** Dünyayı, kendi fikir ve deneyimlerimizi derinlemesine düşünürüz. Öğrenme ve kişisel gelişimimizi desteklemek amacıyla güçlü ve güçsüz yanlarımızı anlamak için çaba sarf ederiz.

### IB MYP Programında Öğrencilerimiz Neler Öğrenecek?

- Öğrenme süreçlerini tanıma ve yönetme becerisi kazanır.
- Deney ve gözleme başvurarak öğrendiklerini sınıftan başlayıp IB dünyası ile paylaşır.
- Araştırmaya dayalı akademik becerilerini geliştirir.
- IB' nin lise düzeyindeki Diploma Programı' nın altyapısına kavuşur.
- Sorumlu bireyler olarak sorumluluk projelerinde yer alır.



Kaynakça: <https://ibo.org/globalassets/new-structure/icons-and-logos/images/myp-model-tk.png>

### IB MYP PROGRAMI DERSLERİ

- **DİL EDİNİMİ/ LANGUAGE ACQUISITION (YABANCI DİL/ İNGİLİZCE / ALMANCA)**
- **BİREYLER VE TOPLUMLAR / INDIVIDUALS AND SOCIETIES (SOSYAL BİLGİLER)**
- **MATEMATİK/ MATHEMATICS**
- **DİL VE EDEBİYAT/ LANGUAGE AND LITERATURE (TÜRKÇE)**
- **SANAT /ART (GÖRSEL SANATLAR / DRAMA)**
- **FEN BİLİMLERİ / SCIENCE**
- **TASARIM / DESIGN (BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ) / STEM – SCIENCE (BİLİM) TECHNOLOGY (TEKNOLOJİ) ENGINEERING (MÜHENDİSLİK) MATHS (MATEMATİK)**
- **BEDEN VE SAĞLIK EĞİTİMİ / PHYSICAL AND HEALTH EDUCATION (BEDEN EĞİTİMİ)**

## REHBERLİK ve PSİKOLOJİK DANIŞMA

### SINIF REHBERLİĞİ ÇALIŞMASI



Gaziantep Kolej Vakfı Özel Ortaokulu Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümümüz tarafından 7. Sınıf öğrencilerimize yönelik '**Sosyal Duygusal Beceriler**' konulu sınıf içi rehberlik etkinliği düzenlenmiştir. Sosyal duygusal beceriler, bireylerin duygularını düzenlemeleri, kısa ve uzun vadeli hedefler belirlemeleri ve bu hedeflere ulaşmak için eylem planı oluşturmalarını kapsayan becerilerdir.

Bireylerin sağlıklı kişilerarası ilişkiler kurması ve sürdürmeleri, etkili bir şekilde problem çözme becerileri edinmeleri ve sorumluluk almaları için gerekli olan yeterlilikleri edinmelerine dair detaylar öğrenciler ile paylaşılarak eğitim tamamlanmıştır.



## GRUP REHBERLİĞİ ÇALIŞMALARIMIZ



GKV Özel Ortaokulu Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümümüz tarafından 7. sınıf öğrencilerine yönelik olarak '**Ergenlik Dönemi Gelişim Özellikleri ve Duygusal Değişimlere Adaptasyon**' konulu seminer gerçekleştirildi.

Öğrencilerimizin ergenlik dönemi bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal değişimlerine dair bilgilendirildiği eğitimde, öğrencilerin bedensel ve duygusal sınırlarını koruyabilmeleri, istismara karşı korunabilmeleri, öğrencilerin öz bakım becerilerini geliştirmelerinin önemi vurgulanırken doğru kaynaklardan bilgiye ulaşma gerekliliği ve özel- kişisel alan kavramları işlendi. 'Ergenlikle ilgili doğru bilinen yanlışlar' okunarak öğrencilerin dönem özelliklerine dair öğrendiği bilgileri teyit etmeleri amaçlandı.





## VELİ BÜLTENİ

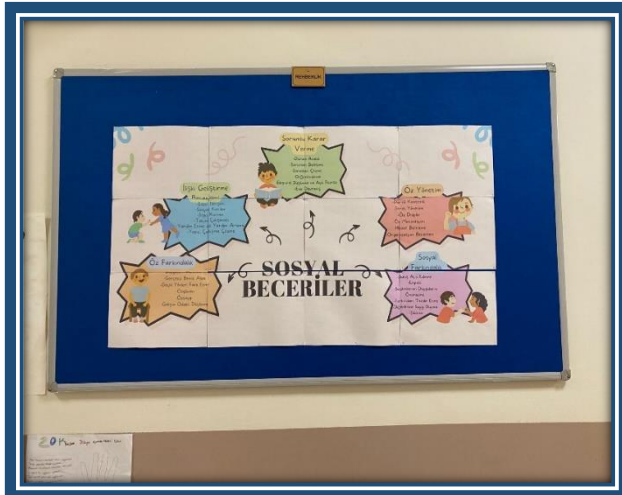


Sayın velilerimiz, GKV Özel Ortaokulu Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümümüz tarafından 19 Aralık 2024 tarihinde 7. sınıf öğrencilerimize yönelik olarak düzenlemiş olan '**Ergenlik Dönemi Gelişim Özellikleri**' seminerimiz sonrası siz velilerimizi de dönem özellikleri hakkında bilgilendirmek için veli bülteni paylaşıldı.

GKV Özel Ortaokulu Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi tarafından 7. Sınıf öğrencilerine yönelik olarak '**Sosyal Duygusal Beceriler**' konulu sınıf içi rehberlik etkinliği sonrası siz velilerimizi de bilgilendirmek için veli bülteni paylaşılmıştır.



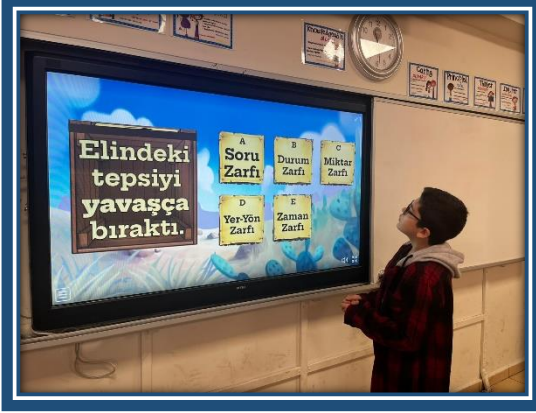
## PANO VE FARKINDALIK ÇALIŞMALARIMIZ



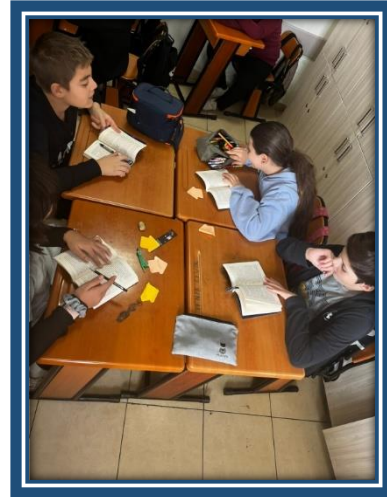
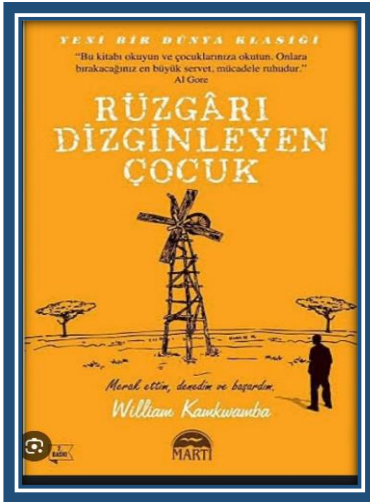
7. Sınıf öğrencilerine yönelik, öğrencilerle beraber "**Sosyal Beceriler**" konulu rehberlik panosu hazırlandı. Sosyal duygusal beceriler, bireylerin duygularını düzenlemeleri, kısa ve uzun vadeli hedefler belirlemeleri ve bu hedeflere ulaşmak için eylem planı oluşturmalarını kapsayan beceriler olduğu derste işlenip pekiştirmek için panosu yapılmıştır.



## DİL ve EDEBİYAT (TÜRKÇE)



Dil ve edebiyat dersi kapsamında yeni ünitemizin ilk konusu olan **“Zarflar”** konusu işlendi. Konuyla ilgili sınıf içinde MEB kazanım testleri uygulanarak Word Wall eğitim portalı üzerinden sorular çözüldü. Ünitemizin diğer konusu olan **“Büyük - Küçük Harf Kullanımı ve Bitişik ve Ayrı Yazım”** konuları işlendi, bu konu kapsamında duygu ve düşüncelerimizi yazıya dökerken kelimelerin nasıl kullanılması gerektiği öğretildi ve öğrencilerimizin dilimizin inceliklerini kavramaları amaçlandı.



Yılın üçüncü kitabı olan **“Rüzgârı Dizginleyen Çocuk”** un kitap analizi sınıf gruplara ayrılarak yapıldı. Verilen süre zarfında öğrenciler kitabı okurken kitapta ilgili soruları sınıfımızın **“Merak Duvarı”** köşesine astı. Değerlendirme esnasında gerek bu duvardaki sorular gerekse kendi hazırladıkları soruları birbirlerine sorarak kitap değerlendirmesi yapıldı. Bu kapsamda öğrencilerimizin okuryazarlık bilinci, grup çalışması ve iş birliği öğrenme becerileri kazanması amaçlandı.

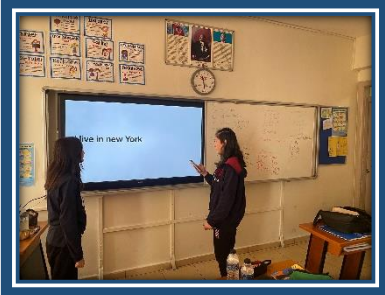


Okulumuzda öğrencilerimizin düşünsel gelişimlerini desteklemek amacıyla eğitim müfredatımızın bir parçası olarak eleştirel düşünme becerilerine yönelik çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Bu etkinliklerden biri olan film izletip bu film üzerine grup tartışmaları yapmaktır. Bu etkinlik, öğrencilerimizin izledikleri filmleri ve içerikleri eleştirel bir bakış açısıyla analiz etmelerini sağlamıştır. Öğrenciler filmdeki mesajları, karakterleri ve olayları inceleyerek kendi fikirlerini arkadaşlarına aktarabilmiştir. Bu kapsamda 20. 12.2024 Cuma günü okulumuz konferans salonunda **“TERZ YÜZ İKİ”** izlendi, ardından sınıflarda gerekli kazanımlar üzerine sohbet edildi.

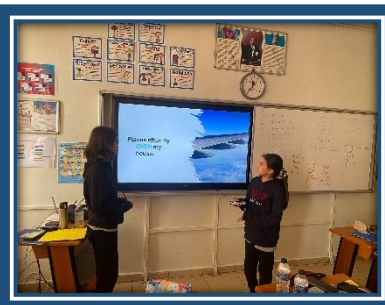
## DİL EDİNİMİ (İNGİLİZCE)



7. sınıf öğrencilerimiz, amaca uygun tüketim toplulukları hakkında fikirlerini belirtmiştir. Sorgulama cümlesinden yola çıkarak yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmek için süreçte öğrendiğimiz bilgileri, tüketimi azaltmak ve de sürdürülebilirliği sağlamak için kullanmaya çalıştılar. Süreç değerlendirme çalışmaları kapsamında öğrencilerimiz bir semt pazarında alıcı ve satıcı arasında geçen bir konuşmayı canlandırarak rol yapma etkinliğini gerçekleştirdiler. Öğrencilerimizin oluşturdukları diyaloglar, para kazanma, tasarruf etme, para harcama ve alışverişle ilgili tartışmaları içermektedir. Ayrıca bir topluluğun harcama alışkanlıkları veya ekonomik faaliyetleri hakkında verilen kısa bir okuma parçası ile kazanma, tasarruf etme, para harcama ve alışverişle ilgili temel bilgileri vurgulayan okuma parçasının özetini yazma çalışması yapılmıştır. Farklılaştırma çalışmaları kapsamında, Abba'nın 'Money



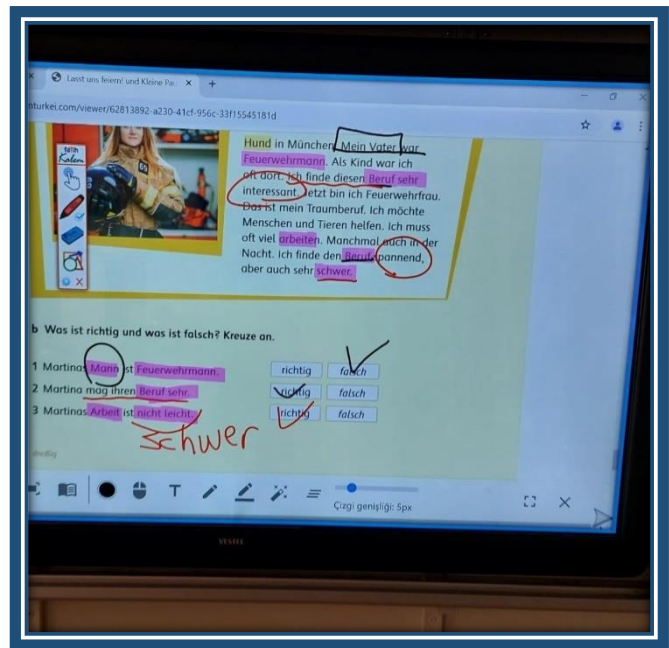
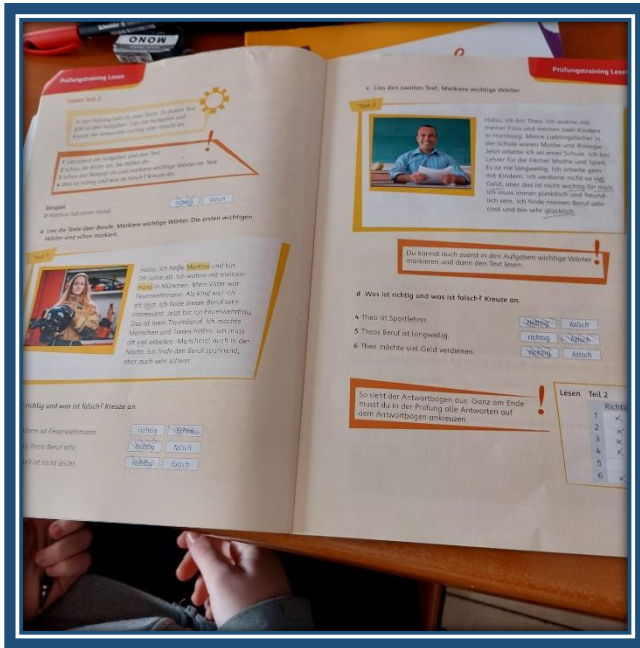
Money' parçası dinlenerek şarkı sözleri tamamlanmıştır. Öğrenen profillerinin pekiştirilmesi adına web 2.0 araçları (key note ,canva, power point) kullanılarak sınıf içi aktivitesi yapılmış ve de hazırlanan çalışmalar sınıfımızda apple tv kullanılarak sunulmuş, görseller sınıflarımıza asılmıştır.





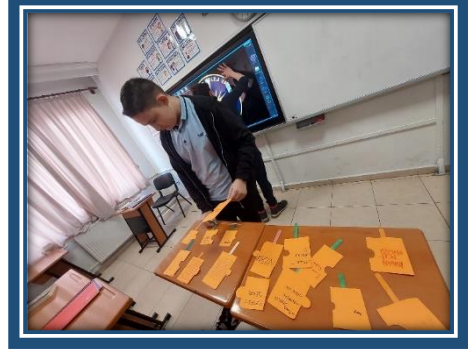
## DİL EDİNİMİ (ALMANCA)

7. sınıf Dil Edinimi Almanca dersinde “Prima” kitabımızın 3. ünitesi olan “Berufwünche” (Meslek isteği) konusunda öncelikle öğrencilere örnekler verilerek ana dilde bunların ne anlama geldiği sorulmuş ve beyin fırtınası yapılmıştır. Bu üniteye meslek grupları öğrenilmiş ve gelecekte öğrencilerimizin hangi mesleğe sahip olmak istedikleri öğrenilmeye çalışılmıştır. Anne baba ve kardeşlerinin mesleğini hedef dilde ifade edebilmeleri amaçlanmıştır. Ayrıca meslek isimlerinin yanında, mesleklerin özelliklerine de değinilmiş ve soru-cevap tekniği kullanılarak öğrencilerin iletişim kurması sağlanmıştır. Geçmiş zaman konusu “Präteritum” anlatılmıştır. Öğrencilerle, sınıf içi etkinlikler, çalışma kağıtları ve diyaloglar yapılarak konu pekiştirilmiştir. Ayrıca ünite sonlarındaki Prüfungstraining “LESEN-HÖREN” aktiviteleri yapılmıştır.



## BİREYLER VE TOPLUMLAR (SOSYAL BİLGİLER)

Bireyler ve Toplular dersi 2. Ünitesi olan Osmanlı Devleti ve Kültür ünitesi konularını başarıyla tamamlayan öğrenciler süreç değerlendirme etkinlikleri yaptılar. Etkinliklerde ünite de öğrendikleri kavramları kağıtlara yazdılar. Daha sonra bu kağıtları yapbozlar haline getirdiler ve doğru parçaları bulmaya çalıştılar. Öğrendikleri kavramları yazarak hem konuları tekrar etmiş oldular hem de yeni tasarımlarla öğrenmeyi eğlenceli hale getirdiler. Bunun yanında dijital ortamda gruplar oluşturarak konu tekrar etkinliği yapan öğrenciler öğrenmeyi eğlenceli hale getirdiler. Öğrenciler bilgiyi mantıklı olarak tasvir ederek iletişim becerilerini geliştirmiş oldular.



## FEN BİLİMLERİ

7. sınıflar MYP3 seviyesi üçüncü ünitemiz 'Kuvvet ve Enerji' kapsamında öğrencilerimizle kütle-ağırlık arasındaki ilişki, fiziksel anlamda yapılan iş, potansiyel enerji, kinetik enerji, esneklik potansiyel enerji, çekim potansiyel enerjisi, enerji dönüşümleri yapılan beyin fırtınaları, izletilen ilgi çekici videolar, yapılan dijital deneyler, sınıf içi ve sınıf dışı yaptırılan araştırmalar sonucu **İlkeli, Riski Göze Alan** öğrenen profillerini geliştirdiler. Eşit kuvvetle farklı yollar alan aracın yaptığı iş dijital deneylerle öğrencilere yaptırılmış, tahminleri ve yorumları alınmıştır.



Eşit yolu farklı kuvvetlerle alan aracın yaptığı işler için tahminleri alınan öğrenciler yaptıkları dijital deneylerle sonuca ulaştı.

Farklı kütleli cisimleri aynı yükseklikten bıraktığımızda ve eşit kütleli cisimleri farklı yükseklikten bıraktığımızda neler olabileceğini tahmin eden öğrenciler yaptıkları dijital deneylerle aldıkları sonuçları arkadaşlarına anlattılar.



Arkadaşlarına anlatarak ATL becerilerinden olan **düşünme, yaratıcı düşünme ve iletişim** yeteneklerini geliştirdiklerini iletişim yeteneklerinin kuvvetlendiğini fark ettiler.

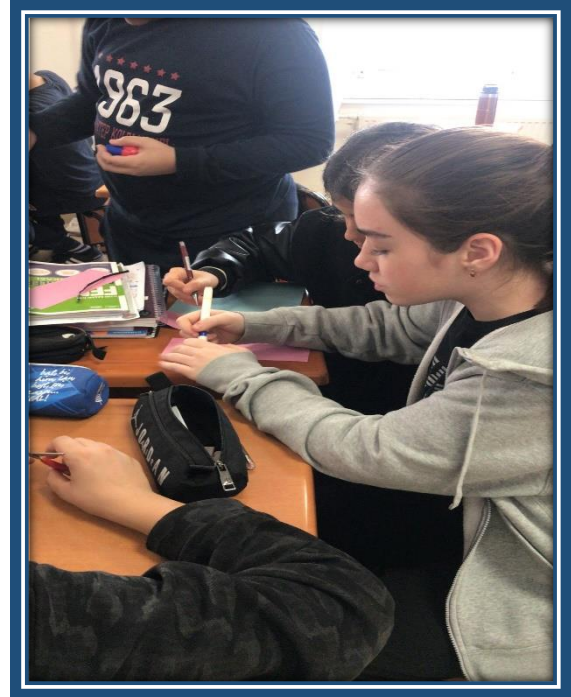


## MATEMATİK

Matematik derslerimizde, 2. Ünitimizde yer alan rasyonel sayılar konusunu derinlemesine keşfetmek için etkinlikler düzenledik. Araştıran ve Sorgulayan profiline uygun olarak, öğrencilerimiz rasyonel sayılarla günlük yaşamda kar-zarar durumlarını nasıl ifade ettiğini sorguladılar. Örneğin, alışverişte harcamalar ve kazançlar arasındaki ilişkiyi incelediler. Bu süreçte, farklı senaryolar oluşturarak, kazanç ve kayıplarını rasyonel sayılarla temsil etmeye çalıştılar.

Düşünen profili çerçevesinde, öğrenciler günlük hayatta karşılaştıkları problemleri matematiksel bir bakış açısıyla ilişkilendirmeyi öğrendiler. Rasyonel sayılarda toplama ve çıkarma işleminin özelliklerini anlamak için modellemeler yaptılar. Örneğin, bir senaryoda bir ürünün fiyatı üzerinden kazanç ve kayıplarını hesapladılar; bu modellemeler sayesinde işlemleri görsel olarak temsil ettiler.

Öğretmen olarak, öğrencilerin modellemelerini değerlendirerek, gerçek yaşamla kurdukları ilişkileri inceledik. Her bir öğrencinin yaklaşımını gözlemleyip, onlara sözel geri dönüşlerde bulunduk. Bu sayede, rasyonel sayılarla yapılan matematiksel işlemlerin yanı sıra, günlük yaşamla olan bağlantısını da pekiştirmiş olduk.



## SANAT (GÖRSEL SANATLAR)

2024-2025 Eğitim yılı başlangıcından bu yana yapılan sanat etkinlikleri öğrencimizin gelişimi, sanatsal duyarlılığını artırma, inceleyen, gelişme odaklı yaratma ve performans sergileme ile değerlendirilen bir kazanım programı içerisindedir.

Bu programda;

7.sınıflarımız Kültürel Miras Ünitesinde

- \* Olumlu Eleştirel Çizimler
- \* Kendi Tarzını Oluştur
- \* Kahraman Milletim

Dünyaca ünlü ressamı inceledikten sonra İncelenen eserlerle ve araştırılan sanatçılarla, belirlenen Konuyu nasıl yaratırlar düşünmeleri istendi, sınıf içerisinde kendi düşüncelerini paylaşmaları sağlandı, Tarihi olaylar ile ilgili gelişmeler sanatçının kompozisyon oluşturma sürecini ve oluşturduğu türü geliştirir vurgusu yapılarak eskiz kazanımları çalışıldı. İlerleyen haftalarda kendi tarzlarını yansıtan renkleri ve sembolleri, şekilleri seçmeleri desteklenerek, araştırılan fikirlerle, kendi biçimlendirme değerleriyle, elde edilen bilgiler doğrultusunda seçilen renklerle görsel oluşturmaları sağlanacaktır.

## SANAT (DRAMA)



Drama sanat dersimizde öğrencilerimizle Rol ve Beden Ağıştırmaları ünitesinde sözsüz oyunculuk, soyut nesne kullanımı ve duyu belleğı çalışmaları etkin olarak yapıldı. Sözsüz oyunculuk konusunda öğrencilerimiz sessiz sinema çalışmasını verilen kavramlar üzerinden anlatıp bedenlerini daha aktif anlatımda kullanarak gerçekleştirdi. Örnek olarak "ortasından sıkılmış diş macunu olmak" ve "makineleşmek" gibi olgular üzerinden düşünüp bunları konuşmadan anlatmaya çalışmışlardır. Soyut nesne kullanımı konusunda ise öğrencilerimiz; Halat çekme, top oynama, boks maçı ve İrlanda şövalyesi gibi oyunlar oynamıştır. Bu oyunlar üzerinden öğrenciler kendi çalışmalarını Dönüşümlü düşünen profiline uygun bir şekilde değerlendirme imkânı bulmuştur. Nesne kullanımı yapmadan bedenlerini aktif kılan öğrencilerimiz yaratıcı düşünme becerilerini geliştirerek çalışmalarını uygulamışlardır. Son olarak duyu belleğı çalışması ile öğrencilerimiz için meditasyon ortamı hazırlanıp duyarlarını zihinsel bir süreçte harekete geçirme fırsatı bulmuşlardır. Bu çalışmada beş duyu organını farkındalıkla keşfeden yer yer duygusal anlar yaşayan öğrencilerimiz beş buçukuncu duyuyu da keşfetmeyi deneyimlemiştir. Bu ay boyunca yapılan etkinlikler rol oynama ve doğaçlama teknikleri üzerinden değerlendirilmiş olup ATL becerilerinden ise iletişim, sosyal ve düşünme becerileri üzerinde durulmuştur.

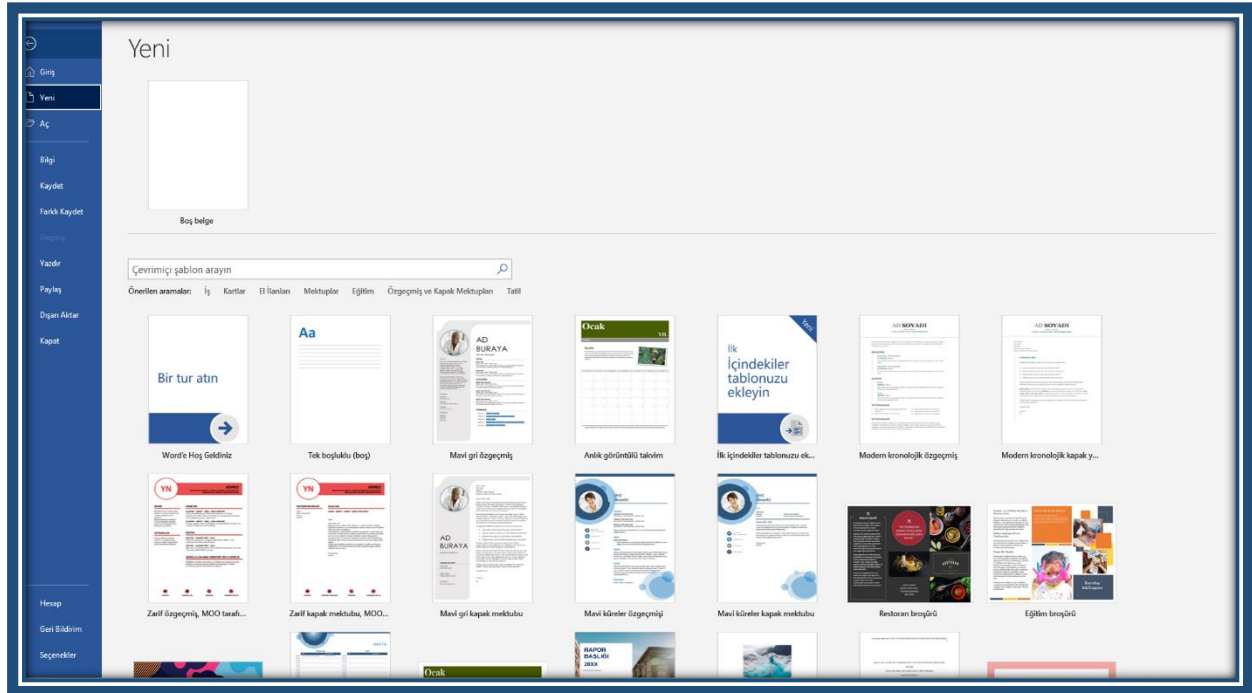




## TASARIM (BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE YAZILIM)

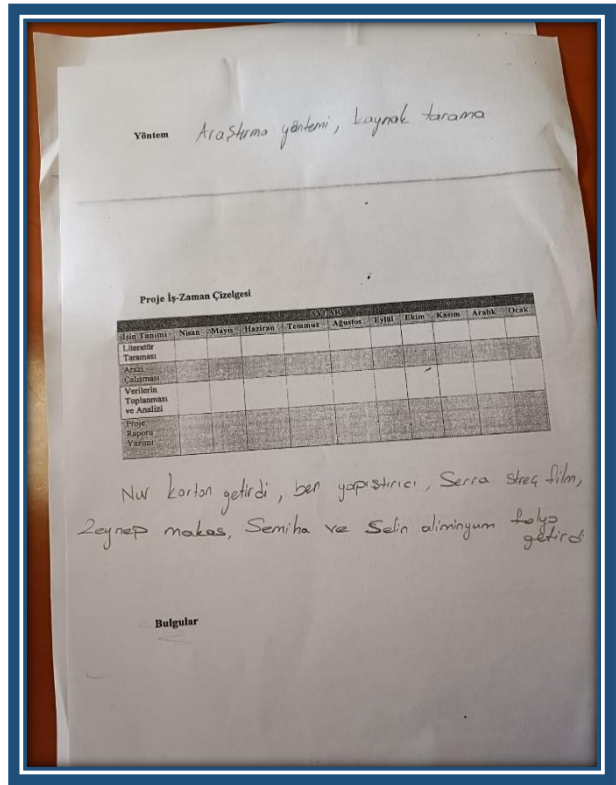
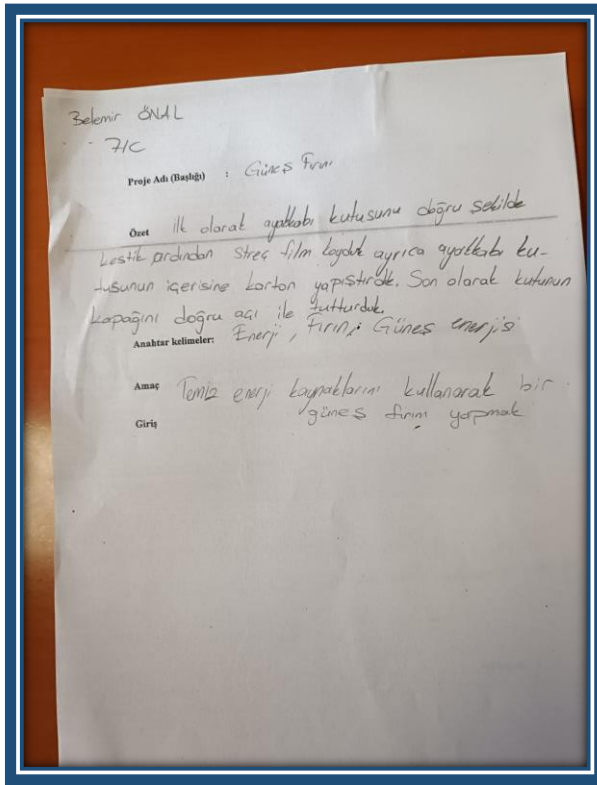
Öğrencilerimiz Microsoft Excel programında veri, gözden geçir, görünüm sekmelerini alt komutlarla beraber uygulayarak aktif bir şekilde kullanmayı öğrendiler. Tablolama işlemleri tablo biçimlendirme işlemleri yaparak kendi tablolarını oluşturdular. Formülleri aktif bir şekilde kullanarak gelir gider tabloları oluşturdular.

Öğrencilerimiz Microsoft Word programında dosya ve giriş sekmelerini aktif bir şekilde kullanmayı öğrendiler. Microsoft Word programında dosya sekmesinde altında yer alan Yeni menüsündeki şablonları ihtiyaçlarına yönelik nasıl kullanacaklarını ve bu şablonlar üzerinde nasıl değişiklikler yapacaklarını örnek uygulamalar üzerinde deneyimlediler.



## STEM – SCIENCE (BİLİM) TECHNOLOGY (TEKNOLOJİ) ENGINEERING (MÜHENDİSLİK) MATHS (MATEMATİK)

Gaziantep Kolej Özel Ortaokulu STEM dersi kapsamında 7.sınıf MYP 3 düzeyinde öğrencilerimizin araştıran-sorgulayan, bilgili, düşüneni dönüşümlü düşünen, duyarlı becerilerini desteklemek adına yenilenebilir enerji kaynaklarından enerji eldesi için "güneş fırını" projesi ile ilgili proje sonuç raporu doldurtulmuştur. Proje sonuç raporu bireysel doldurtulup daha sonra sınıfta tartışılmıştır. Böylece akran öğretimi desteklenmiştir.



## BEDEN VE SAĞLIK EĞİTİMİ (BEDEN EĞİTİMİ)

Öğrencilerimiz derslerde temel jimnastik duruşları ve oturuşları olan bacaklar kapalı ayakta duruş, bacaklar açık ayakta duruş, dört ayak duruş, çömelik duruş, dizüstü duruş, dizüstü duruş bank duruşu, ters bank duruşu, cephe duruşu, ters cephe duruşu gibi hareket serilerini gruplara ayrılarak iş birliği içerisinde hareket serilerini belirleyip bireysel ve grup performansı sergilediler.

