

Gaziantep'te "KOLEJ" denince 1963'ten beri  
tek bir okul akla geliyor.



# GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL OKULLARI



**GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL ORTAOKULU**

**6. SINIF**

**KASIM-ARALIK SAYISI VELİ BÜLTENİ**

1963'ten bu yana **anne babaların** yanındayız.

Sayın Velimiz,

2022-2023 eğitim-öğretim yıllarında okullarımıza dâhil ettiğimiz IB MYP (International Baccalaureate Organization Middle Years Programme / Uluslararası Bakalorya Orta Yıllar Programı) adaylık sürecimiz başarıyla tamamlanmıştır. Gaziantep Koleji Vakfı Özel Ortaokulunun artık bölgede MYP için yetkili **ilk ve tek** bir **IB DÜNYA OKULU** olduğunu bildirmek benim için bir ayrıcalıktır. IB MYP'yi sunan bir IB Dünya Okulu olarak, geleceğini başarılı bir şekilde müzakere etmeye, daha uyumlu ve barışçıl bir dünya ile sonuçlanan katkılarda bulunmaya hazır olacak bilgili, ilgili genç insanlar yetiştirmeye kararlı küresel bir okul topluluğunun parçasıyız. Okulumuzun idarecilerini, öğretmenlerini, öğrencilerini ve siz kıymetli ailelerini MYP yetkilendirme sürecinde verdiğiniz destekten dolayı takdir ediyorum. Resmi olarak IB MYP DÜNYA OKULU olarak yetkilendirilen Gaziantep Koleji Vakfı Özel Ortaokulunun artık çok daha güçlü olmasıyla birlikte mezunlarımızın yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde sosyal, kültürel ve ekonomik ortamları geliştiren faaliyetlerde bulunacaklarından şüphe duymamaktayım. Dahil oldukları işleri yaparken ellerinden gelenin en iyisini şevkle yapan nesiller yetiştirmek, öğrencilerimizin Atatürk'ün izinde "fikri hür, vicdanı hür" bireyler olarak "daha ileriye en iyiye" mottosuyla ilerlemelerini sağlamak en büyük amaçlarımızdandır. **IB MYP DÜNYA OKULU** olarak yetkilendirme sürecimiz şehrimize, bölgemize ve ülkemize hayırlı olsun.

Seçil GÜLDEMET

Gaziantep Koleji Vakfı Özel Ortaokulu Müdürü

## IB MYP NEDİR?



IB MYP (Middle Years Programme / Orta Yıllar Programı); IB PYP (Primary Years Programme / İlk Yıllar Programı) kapsamında geliştirilen bilgi, beceri ve tutumları temel alan müfredat çerçeve programıdır. 11-16 yaş aralığındaki gençleri kapsayan bir programdır ve okulumuzda 5,6 ve 7. sınıf öğrencilerimiz için uygulanmaktadır. IB MYP, ortaokul öğrencileri için tutarlı ve kapsamlı bir öğretim programı çerçevesi sağlar. Öğrencileri yaratıcı, eleştirel ve dönüşümlü düşünen bireyler olmaya teşvik eder.

IB MYP, öğrencilerin okul müfredatı konularında yaptıkları çalışmalarla gerçek dünya arasında bağlantı kurmalarını teşvik ederken iş birliği içerisinde entelektüel mücadeleyi vurgular. 21. yüzyılda yaşam için gerekli olan iletişim, kültürlerarası anlayış ve küresel bilgi becerilerinin gelişimine olanak sağlar.

Dünya vatandaşı olma bilinci taşıyan ve dünyada değişiklikler yapmaya istekli genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar.



## IB ÖĞRENERİN PROFİLİ ÖZELLİKLERİ

### IB Öğrenenleri Şu Özelliklere Sahip Olmak İçin Çalışırlar:

**Araştıran-Sorgulayan:** Araştırma ve sorgulama için gerekli becerileri geliştirerek merakımızı besleriz. Tek başına ve diğerleriyle birlikte nasıl öğreneceğimizi biliriz. Şevkle öğrenir ve öğrenme sevgimizi yaşam boyu sürdürürüz.

**Bilgili:** Bilgiyi farklı disiplinlerin süzgecinden geçirerek kavramsal bir anlayışla kullanırız. Yerel ve küresel düzeyde önemli olan sorunlar ve fikirlerle ilgileniriz.

**Düşünen:** Karmaşık problemleri çözüme kavuşturabilmek için eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanırız. Gerekçeli ve etik kararlar almaya dönük inisiyatif kullanırız.

**İletişim Kuran:** Kendimizi birden fazla dilde ve pek çok şekilde güvenle ve yaratıcı şekilde ifade ederiz. Diğer bireylerin ve grupların bakış açılarını dikkatle dinleyerek etkili şekilde iş birliği yaparız.

**İlkeli:** Doğruluk ve dürüstlikle, güçlü bir hakkaniyet ve adalet anlayışıyla, tüm insanların haysiyetine ve haklarına saygı duyarak hareket ederiz. Eylemlerimizin ve sonuçlarının sorumluluğunu alırız.

**Açık Görüşlü:** Diğerlerinin değerleri ve geleneklerinin yanı sıra kendi kültürlerimiz ve bireysel geçmişlerimize de değer veririz. Farklı bakış açıları arar, değerlendirir ve bu deneyimlerimizle olgunlaşırız.

**Duyarlı:** Empati kurar, şefkat ve saygı gösteririz. Hizmet etme yükümlülüğüne inanır, diğerlerinin hayatında ve kendi çevremizdeki dünyada olumlu bir fark yaratmak için hareket ederiz.

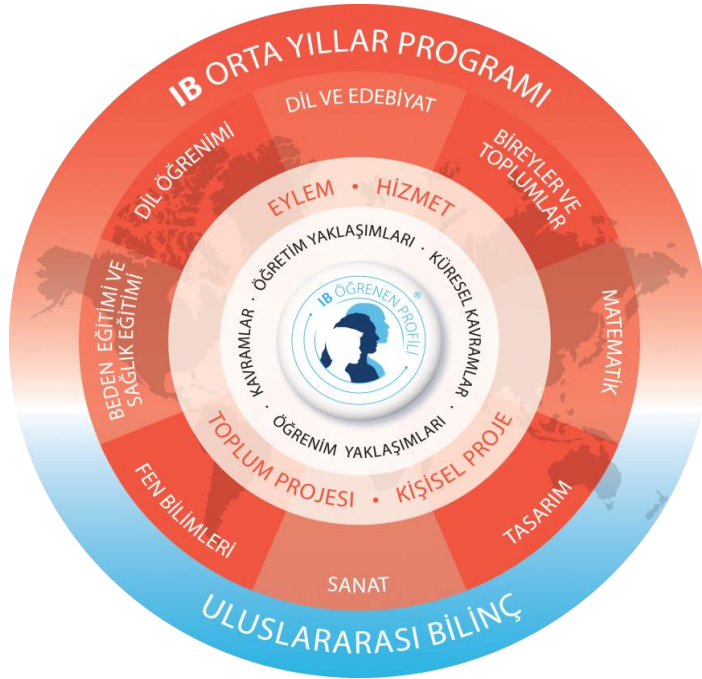
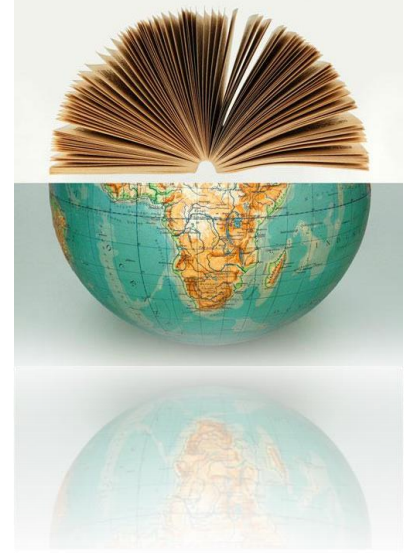
**Risk Alan:** Belirsizliğe ihtiyat ve kararlılıkla yaklaşırız; yeni fikirler ve yenilikçi izlemler araştırmak için bağımsız ve ortaklaşa çalışırız. Zorluklar ve değişim karşısında becerikli ve dayanıklıyız.

**Dengeli:** Kendimizin ve başkalarının esenliğini sağlamak için yaşamımızın farklı yönleri (entelektüel, fiziksel ve duygusal) arasında denge kurmanın önemini biliriz. Diğer insanlarla ve yaşadığımız dünyayla olan dayanışmamızın farkındayız.

**Dönüşümlü Düşünen:** Dünyayı, kendi fikir ve deneyimlerimizi derinlemesine düşünürüz. Öğrenme ve kişisel gelişimimizi desteklemek amacıyla güçlü ve güçsüz yanlarımızı anlamak için çaba sarf ederiz.

### IB MYP Programında Öğrencilerimiz Neler Öğrenecek?

- Öğrenme süreçlerini tanıma ve yönetme becerisi kazanır.
- Deney ve gözleme başvurarak öğrendiklerini sınıftan başlayıp IB dünyası ile paylaşır.
- Araştırmaya dayalı akademik becerilerini geliştirir.
- IB' nin lise düzeyindeki Diploma Programı' nın altyapısına kavuşur.
- Sorumlu bireyler olarak sorumluluk projelerinde yer alır.



Kaynakça: <https://ibo.org/globalassets/new-structure/icons-and-logos/images/myp-model-tk.png>

### IB MYP PROGRAMI DERSLERİ

- **DİL EDİNİMİ**/ LANGUAGE ACQUISITION (YABANCI DİL/ İNGİLİZCE / ALMANCA)
- **BİREYLER VE TOPLUMLAR** / INDIVIDUALS AND SOCIETIES (SOSYAL BİLGİLER)
- **MATEMATİK**/ MATHEMATICS
- **DİL VE EDEBİYAT**/ LANGUAGE AND LITERATURE (TÜRKÇE)
- **SANAT** /ART (GÖRSEL SANATLAR / DRAMA / MÜZİK)
- **FEN BİLİMLERİ** / SCIENCE
- **TASARIM** / DESIGN (BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ) / STEM – SCIENCE (BİLİM) TECHNOLOGY (TEKNOLOJİ) ENGINEERING (MÜHENDİSLİK) MATHS (MATEMATİK)
- **BEDEN VE SAĞLIK EĞİTİMİ** / PHYSICAL AND HEALTH EDUCATION (BEDEN EĞİTİMİ)

## REHBERLİK ve PSİKOLOJİK DANIŞMA

### SINIF REHBERLİĞİ ÇALIŞMASI



Gaziantep Kolej Vakfı Özel Ortaokulu Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümümüz tarafından 6. Sınıf öğrencilerimize yönelik ‘**Sosyal Duygusal Beceriler**’ konulu sınıf içi rehberlik etkinliği düzenlenmiştir. Sosyal duygusal beceriler, bireylerin duygularını düzenlemeleri, kısa ve uzun vadeli hedefler belirlemeleri ve bu hedeflere

ulaşmak için eylem planı oluşturmalarını kapsayan becerilerdir.

Bireylerin sağlıklı kişilerarası ilişkiler kurması ve sürdürmeleri, etkili bir şekilde problem çözme becerileri edinmeleri ve sorumluluk almaları için gerekli olan yeterlilikleri edinmelerine dair detaylar öğrenciler ile paylaşarak eğitim tamamlanmıştır.



## GRUP REHBERLİĞİ ÇALIŞMALARIMIZ



GKV Özel Ortaokulu Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümümüz tarafından 6. sınıf öğrencilerine yönelik olarak '**Ergenlik Dönemi Gelişim Özellikleri ve Duygusal Değişimlere Adaptasyon**' konulu seminer gerçekleştirildi.

Öğrencilerimizin ergenlik dönemi bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal değişimlerine dair bilgilendirildiği eğitimde, öğrencilerin bedensel ve duygusal sınırlarını koruyabilmeleri, istismara karşı korunabilmeleri, öğrencilerin öz bakım becerilerini geliştirmelerinin önemi vurgulanırken doğru kaynaklardan bilgiye ulaşma gerekliliği ve özel- kişisel alan kavramları işlendi. 'Ergenlikle ilgili doğru bilinen yanlışlar' okunarak öğrencilerin dönem özelliklerine dair öğrendiği bilgileri teyit etmeleri amaçlandı.





## VELİ BÜLTENİ



Sayın velilerimiz, GKV Özel Ortaokulu Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümümüz tarafından 17 Aralık 2024 tarihlerinde 6. sınıf öğrencilerimize yönelik olarak düzenlemiş olan '**Ergenlik Dönemi Gelişim Özellikleri**' seminerimiz sonrası siz velilerimizi de dönem özellikleri hakkında bilgilendirmek için veli bülteni paylaşıldı.

GKV Özel Ortaokulu Rehberlik ve Psikolojik Danışma Birimi tarafından 6. Sınıf öğrencilerine yönelik olarak '**Sosyal Duygusal Beceriler**' konulu sınıf içi rehberlik etkinliği sonrası siz velilerimizi de bilgilendirmek için veli bülteni paylaşılmıştır.



## PANO VE FARKINDALIK ÇALIŞMALARIMIZ



6. Sınıf öğrencilerine yönelik, öğrencilerle beraber "**Sosyal Beceriler**" konulu rehberlik panosu hazırlandı. Sosyal duygusal beceriler, bireylerin duygularını düzenlemeleri, kısa ve uzun vadeli hedefler belirlemeleri ve bu hedeflere ulaşmak için eylem planı oluşturmalarını kapsayan beceriler olduğu derste işlenip pekiştirmek için panosu yapılmıştır.



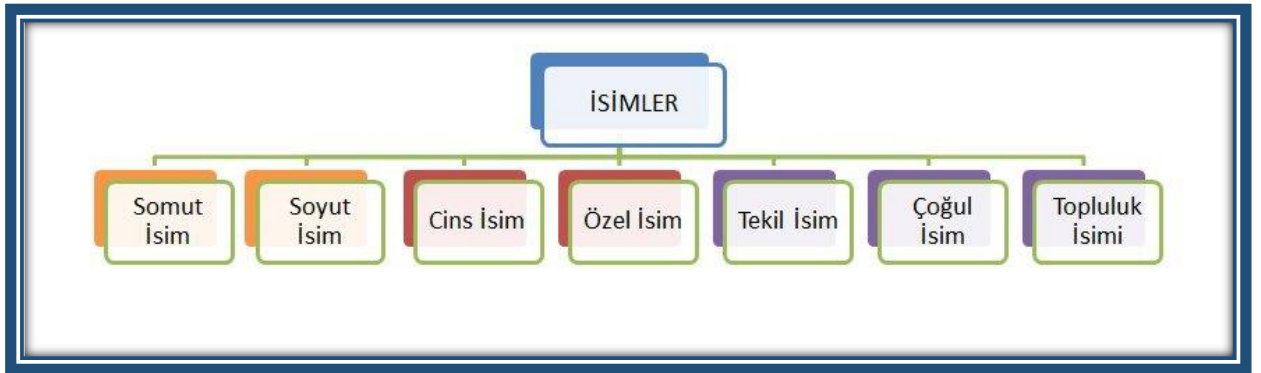
## DİL ve EDEBİYAT (TÜRKÇE)

Dil ve edebiyat dersi kapsamında “**Sözcükte Anlam, Cümlede Anlam, Parçada Anlam**” ünitesini işlediğimiz 6. sınıflarımıza 1.sonuç değerlendirmeleri yapıldı. Bu değerlendirme kapsamında birinci üniteye ulaşmaları hedeflenen bütün kriterleri içeren bir değerlendirme uygulandı. MYP kapsamında ikinci ünitenin ilk konusu olan “**Sözcükte Yapı**” konusuna geçildi ve tüm soru bankalarımızdaki sorular teker teker çözülüp ardından MEB soruları dağıtıldı.



Yılın ikinci kitabı olan kasım ayı kitabımız “**Mutluluk Sokağı**” kitabını okumaya başlayan öğrencilerimizle sınıf içi değerlendirmesi ara ara yapılmaya devam ediliyor. Birbirlerine de soru hazırlayıp soran öğrencilerimizin kendilerine en yakın karakterler üzerinde duygularını dile getirmeleri sağlandı.

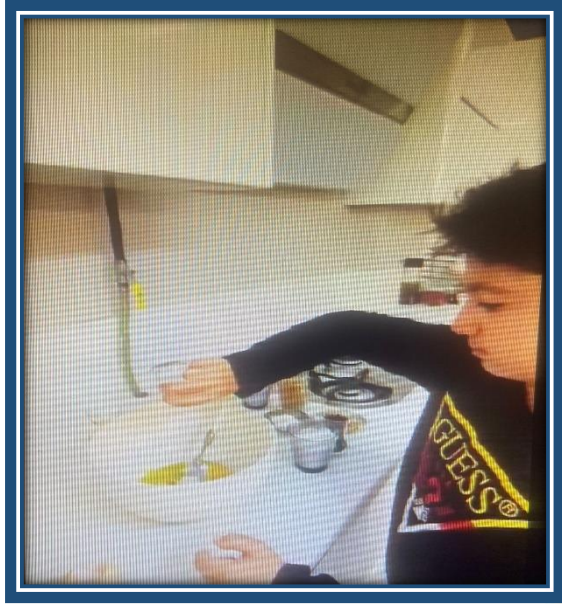
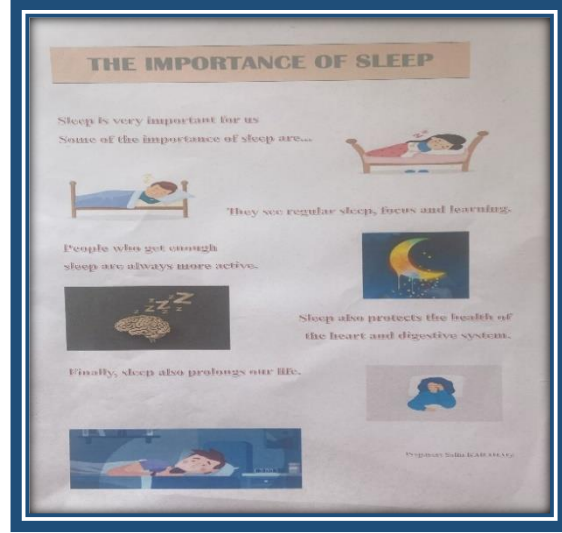
Ünitemizin devamı olan “**İsimler**” konusuna geçiş yapıldı detaylı bir şekilde anlatımı yapıldıktan sonra öncesinde etkinlikler ardından ise kitaplarımızda bulunan sorular öğrencilerimizle teker teker çözüldü.



## DİL EDİNİMİ (İNGİLİZCE)

6. sınıf Dil Edinimi (İngilizce) dersinde öğrencilerimiz, 2. üniteyi tamamlamıştır. Ünite içerisinde “My Recipe” ve “Infographic” projelerini hazırlayıp sunan öğrencilerimizin, bu projelerle düşünen, araştıran ve sorgulayan öğrenen profilleri özelliklerinin öncelikli olarak desteklenmesi hedeflenmiştir. Yapararak yaşayarak öğrenme ortamı sunulan öğrencilerimiz, videolarını sınıflarında sunarken aynı zamanda interaktif bir ekran öğrenmesi ortamını da deneyimlemişlerdir. Öğrencilerimizin kazanım eksiklerinin olup olmadığı sonuç değerlendirme sınavı ile değerlendirilmiştir.

Öğrencilerimiz 3. ünitemiz olan “What A Vacation” ile ilgili bir video ile derse başlamışlardır. Bu ünitemiz içerisinde kendilerine, hazırlamaları gereken “See Shot Say” isimli fotoğraf sergisi ve “My podcast is Ready” isimli podcast projelerinin gereklilikleri, amaçları ve hazırlık süreçleri anlatılmış ve izlemeleri gereken yol ve yöntemler ile ilgili rehberlik edilmiştir.

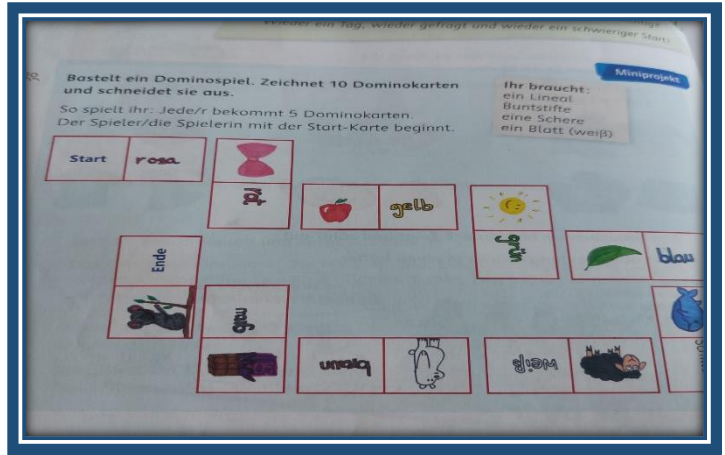




## DİL EDİNİMİ (ALMANCA)

6. sınıf Dil Edinimi Almanca dersinde “Prima” kitabımızın 3. ünitesi olan “Nach der Schule” konusu ile ilgili olarak öğrenciler okuldan sonra yaptıkları etkinlikleri, verilen konuşma kalıpları içerisinde ve hedef dilde sormanın yanında söylemeyi de öğrendiler. Öğrenciler sınıf içerisinde birbirleriyle iletişim kurarak öğrenilen cümle kalıplarını pekiştirdiler.

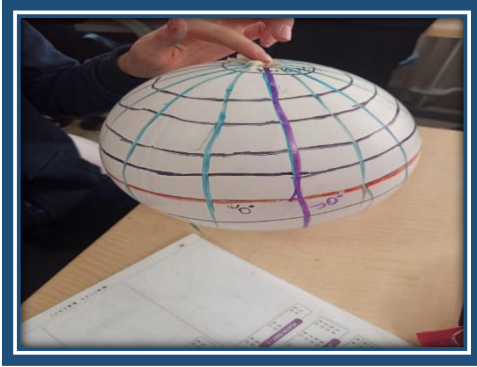
Ayrıca Gramer konusu olarak “müssen”(gereklilik) “können” (yetenek, bilmek) kalıbı öğrenilmiştir. Sınıf içi etkinliklerle konu pekiştirilmiştir. Öğrenciler, öğrendikleri kalıpları kullanarak cümleler kurmuş ve diyaloglar oluşturmuşlardır. IB MYP öğrenen profil özelliklerinden iletişim kuran profilini geliştirmek amaçlanmıştır. Ayrıca ders ve çalışma kitaplarındaki ünite sonunda yer alan “Kleine Pause” kısımlarında öğrenciler eğlenerek öğrendiklerini pekiştirdiler.





## BİREYLER VE TOPLUMLAR (SOSYAL BİLGİLER)

Bireyler ve Toplamlar dersi "İnsanlar, yerler ve çevreler" ünitesinde öğrenciler coğrafi konum konusunda paralel ve meridyenlerin özelliklerini öğrendiler. Öğrenciler paralel ve meridyenlerin özelliklerini kullanarak dünya üzerindeki herhangi bir yerde matematik(mutlak) konumunu bulmayı öğrendiler. Öğrenciler paralel ve meridyenleri balonlar üzerine çizerek coğrafi konum konusunda öğrendikleri bilgileri pekiştirerek kalıcı hale getirdiler. Öğrenciler yaptıkları çalışma ile araştıran ve bilgili öğrenen profili özelliklerinin gelişimine katkıda bulundular.

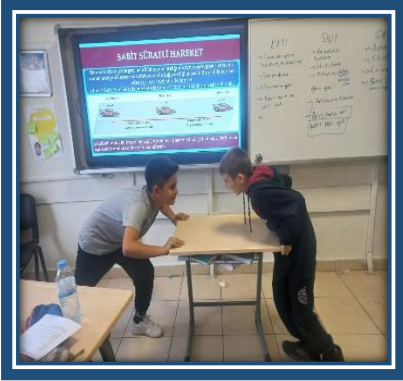


## FEN BİLİMLERİ

Gaziantep Kolej Vakfı Ortaokulu 6. Sınıf Fen Bilimleri dersimizde 2. Ünitemizden 'Solunum Sistemi' konusunu işledik. Öğrencilerim Soluk Alıp Verme olayını hazırladığımız modellerle öğrendik.

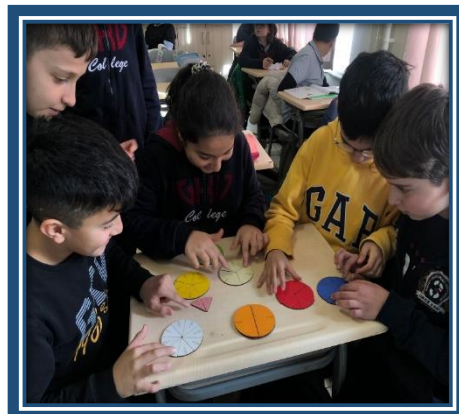
Sürat ve Grafikler anlatılırken öğrencilerden kendi süratleri ve aldıkları yolları kaydederek çıkarımlarda bulunuldu.

3. Ünitemiz 'Kuvvet ve Hareket' bileşke kuvveti bularak başladık. Bileşke Kuvveti öğrenirken yaptığımız etkinlikte her öğrencim kendi cismine uyguladığı kuvvetlerin bileşkesini arkadaşlarının bulmasını sağladı. Daha sonra değerlendirmesi yine öğrenciler tarafından yapıldı. Ve dönütler verildi.



## MATEMATİK

Matematik dersimizde 2. Ünitemizde yer alan "Kesirler" konusunda; kesirlerde sıralama, kesirlerde toplama çıkarma kazanımlarının üzerinde duruldu. Öğrenciler geçmiş yıllarda öğrenmiş oldukları bu kazanımları kendilerinin hazırladıkları kesir modellemeleri ile pekiştirdiler. Bu modellemeleri sayı doğrusunda göstererek öğrenme kalıcı hale getirildi. Ders içerisinde modeller kullanılarak kesirler anlamlandırıldı ve somutlaştırıldı. Öğrencilerimizin soyut olan bu konuya motivasyonu artırıldı.



## SANAT (GÖRSEL SANATLAR)

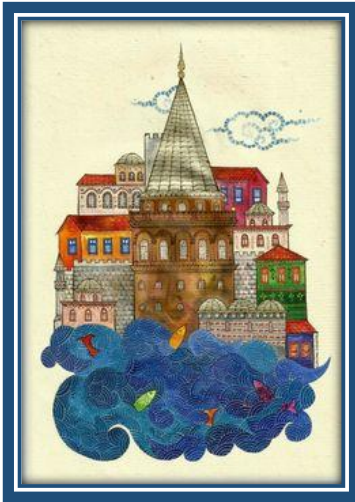
2024-2025 Eğitim yılı başlangıcından bu yana yapılan sanat etkinlikleri öğrencimizin gelişimi, sanatsal duyarlılığını artırma, inceleyen, gelişme odaklı yaratma ve performans sergileme ile değerlendirilen bir kazanım programı içerisindedir.

Bu programda;

6.sınıflarımız Kültürel Miras Ünitesinde

- \* Ecdadın Yolunda Bir Sanat
- \* Türk El Sanatlarımız
- \* Tarihin En Derin Ülkesi

konusu ile Görsel sanat çalışmasını oluşturma sürecinde geleneksel Türk el sanatları tanıtılır. Motif konusu ile ilgili bilgi verildi, minyatür çalışmaları ile ilgili örnekler gösterilerek ve analiz etmeleri, uygulama ile ilgili ana hatları belirlemeleri sağlandı. Motifleri kuru boya uygulama tekniklerini eleştirel bir yöntemle inceleyip, ilgili kavramlar ile ilgili bilgiler edindiler. İlerideki haftalarda Sanatın farklı biçimsel öğelerini kullanarak, şablon hazırlayabilir, boya ile hazırlanmış fon üzerine seçtiği bir motifi uygulayıp, kesyap tekniği uygulama karışık teknik uygulama vb. teknikleri kullanmaları sağlanacaktır.





## SANAT (DRAMA)



Drama sanat dersimizde öğrencilerimizle Rol ve Beden Ağıştırmaları ünitesinde sözsüz oyunculuk, soyut nesne kullanımı ve duyu belleği çalışmaları etkin olarak yapıldı. Sözsüz oyunculuk konusunda öğrencilerimiz sessiz sinema çalışmasını verilen kavramlar üzerinden anlatıp bedenlerini daha aktif anlatımda kullanarak gerçekleştirdi. Soyut nesne kullanımı konusunda ise öğrencilerimiz; Halat çekme, top oynama, boks maçı ve İrlanda şövalyesi gibi oyunlar oynanmıştır. Bu oyunlar üzerinden öğrenciler kendi çalışmalarını

Dönüşümlü düşünün profiline uygun bir şekilde değerlendirme imkânı bulmuştur. Nesne kullanımı yapmadan bedenlerini aktif kılan öğrencilerimiz yaratıcı düşünme becerilerini geliştirerek çalışmalarını uygulamışlardır. Son olarak duyu belleği çalışması ile öğrencilerimiz için meditasyon ortamı hazırlanıp duyarlarını zihinsel bir süreçte harekete geçirme fırsatı bulmuşlardır. Bu çalışmada beş duyu organını farkındalıkla keşfeden yer yer duygusal anlar yaşayan öğrencilerimiz beş buçukuncu duyuyu da keşfetmeyi deneyimlemiştir. Bu ay boyunca yapılan etkinlikler rol oynama ve doğaçlama teknikleri üzerinden değerlendirilmiş olup ATL becerilerinden ise iletişim, sosyal ve düşünme becerileri üzerinde durulmuştur.

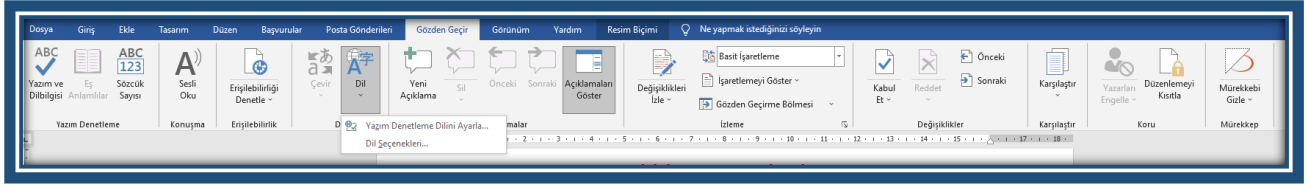


## SANAT (MÜZİK)

6. Sınıflarda 1.ünitemizin 2. Konusu olan Müzik teknolojilerini daha etkili kullanmak için müzik projesi üretmek amaçlı her sınıfta beşli gruplar oluşturduk ve öğrencilerimizin kendi şarkılarını yaratmasını istedik. Öğrencilerimiz gruplar halinde kendi şarkılarının sözlerini yazdılar ve bestelediler. Bu bestelerini müzik yazılım programlarını kullanarak kayıt altına alacaklar ve hem teknolojiyi hemde ürettikleri müziği bir arada kullanacaklar, böylelikle hedeflerimiz olan geliştirme, değerlendirme ve yaratma hedeflerimiz amacına ulaşmış olacak.

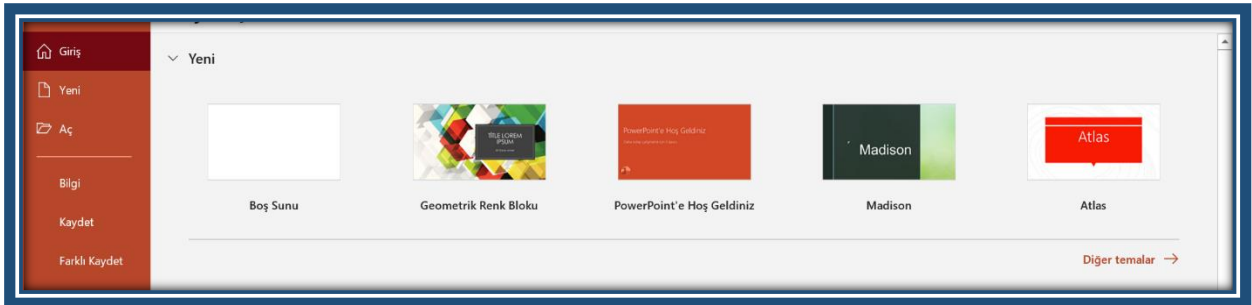
## TASARIM (BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE YAZILIM)

Öğrencilerimiz Microsoft Word programında başvurular, gözden geçir, görünüm sekmelerini aktif bir şekilde kullanmayı öğrendiler, görünüm sekmesinde yer alan cetvel ve kılavuz çizgileri ile çalışmayı öğrenip deneyimlediler. Gözden geçir sekmesi altında yer alan yazım ve dilbilgisi denetimi komutu ve dil seçeneklerini aktif bir şekilde kullanarak kendi çalışmalarını yaptılar.



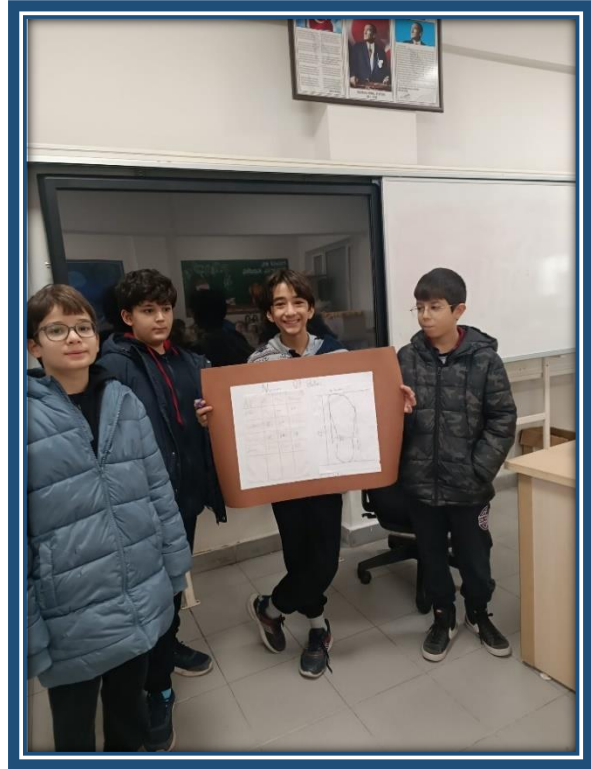
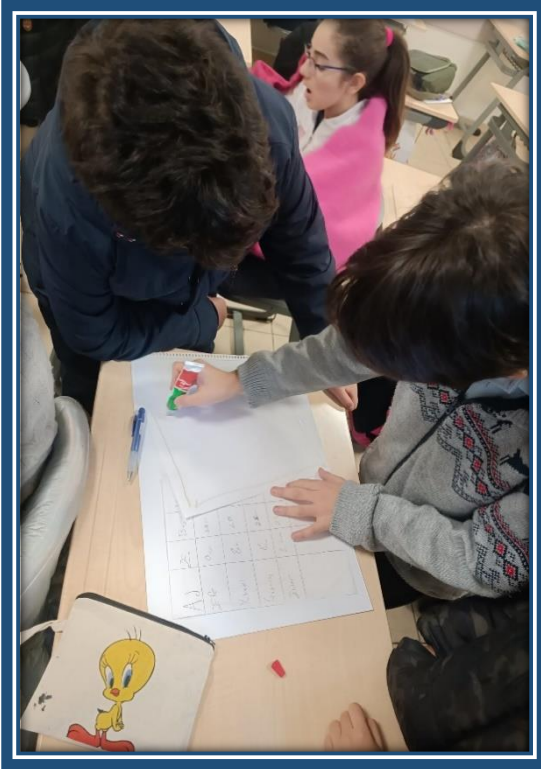
Öğrencilerimiz Microsoft PowerPoint programında ara yüzünü tanıyarak dosya sekmesini aktif bir şekilde kullanmayı öğrendiler. PowerPoint uygulamasını hangi amaçla kullanacaklarını ve bu amaca yönelik nasıl sayfa tasarımı ve görüntü boyutu ile çalışma yapacaklarını öğrendiler.

İhtiyaçlarına yönelik hazır şablonları kullanarak bu şablonlar üzerinde yapılabilecek değişiklikleri deneyimleyen öğrenciler belirli konular üzerinde çalışmalar yaparak öğrendiklerini pekiştirdiler.



## STEM – SCIENCE (BİLİM) TECHNOLOGY (TEKNOLOJİ) ENGINEERING (MÜHENDİSLİK) MATHS (MATEMATİK)

Gaziantep Kolej Vakfı Ortaokulu STEM dersi kapsamında MYP 2 düzeyinde 6.sınıf öğrencilerine **araştıran sorgulayan, bilgili, düşünen, iletişim kuran, dönüşümlü düşünen** öğrenen profillerini desteklemek amacıyla hazırlanan projelerin sunumu yapılmıştır. Sunumdan sonra gruplar bir araya gelerek ürünlerin geliştirilmesi gereken yönleri hakkında fikirlerini belirtmiştir. Böylece gruplar arasında bilgi alışverişi sağlanıp akran öğretimi yapılmıştır.





## BEDEN VE SAĞLIK EĞİTİMİ (BEDEN EĞİTİMİ)

Öğrencilerimiz derslerde temel jimnastik duruşları ve oturuşları olan bacaklar kapalı ayakta duruş, bacaklar açık ayakta duruş, Dört ayak duruş, çömelik duruş, dizüstü duruş, dizüstü duruş Bank duruşu, ters bank duruşu, cephe duruşu, ters cephe duruşu gibi hareket serilerini gruplara ayrılarak iş birliği içerisinde hareket serilerini belirleyip grup performansı sergilediler.

