

Gaziantep'te "KOLEJ" denince 1963'ten beri  
tek bir okul akla geliyor.



# GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL OKULLARI



**GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL ORTAOKULU**

**6. SINIF**

**EYLÜL-EKİM SAYISI VELİ BÜLTENİ**

1963'ten bu yana **anne babaların** yanındayız.

## IB MYP NEDİR?



IB MYP (Middle Years Programme / Orta Yıllar Programı); IB PYP (Primary Years Programme / İlk Yıllar Programı) kapsamında geliştirilen bilgi, beceri ve tutumları temel alan müfredat çerçeve programıdır. 11-16 yaş aralığındaki gençleri kapsayan bir programdır ve okulumuzda 5,6 ve 7. sınıf öğrencilerimiz için uygulanmaktadır. IB MYP, ortaokul öğrencileri için tutarlı ve kapsamlı bir öğretim programı çerçevesi sağlar. Öğrencileri yaratıcı, eleştirel ve dönüşümlü düşünen bireyler olmaya teşvik eder.

IB MYP, öğrencilerin okul müfredatı konularında yaptıkları çalışmalarla gerçek dünya arasında bağlantı kurmalarını teşvik ederken iş birliği içerisinde entelektüel mücadeleyi vurgular. 21. yüzyılda yaşam için gerekli olan iletişim, kültürlerarası anlayış ve küresel bilgi becerilerinin gelişimine olanak sağlar.

Dünya vatandaşı olma bilinci taşıyan ve dünyada değişiklikler yapmaya istekli genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar.



## IB ÖĞRENEN PROFİLİ ÖZELLİKLERİ

### IB Öğrenenleri Şu Özelliklere Sahip Olmak İçin Çalışırlar:

**Araştıran-Sorgulayan:** Araştırma ve sorgulama için gerekli becerileri geliştirerek merakımızı besleriz. Tek başına ve diğerleriyle birlikte nasıl öğreneceğimizi biliriz. Şevkle öğrenir ve öğrenme sevgimizi yaşam boyu sürdürürüz.

**Bilgili:** Bilgiyi farklı disiplinlerin süzgecinden geçirerek kavramsal bir anlayışla kullanırız. Yerel ve küresel düzeyde önemli olan sorunlar ve fikirlerle ilgileniriz.

**Düşünen:** Karmaşık problemleri çözüme kavuşturabilmek için eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanırız. Gerekçeli ve etik kararlar almaya dönük inisiyatif kullanırız.

**İletişim Kuran:** Kendimizi birden fazla dilde ve pek çok şekilde güvenle ve yaratıcı şekilde ifade ederiz. Diğer bireylerin ve grupların bakış açılarını dikkatle dinleyerek etkili şekilde iş birliği yaparız.

**İlkeli:** Doğruluk ve dürüstlikle, güçlü bir hakkaniyet ve adalet anlayışıyla, tüm insanların haysiyetine ve haklarına saygı duyarak hareket ederiz. Eylemlerimizin ve sonuçlarının sorumluluğunu alırız.

**Açık Görüşlü:** Diğerlerinin değerleri ve geleneklerinin yanı sıra kendi kültürlerimiz ve bireysel geçmişlerimize de değer veririz. Farklı bakış açıları arar, değerlendirir ve bu deneyimlerimizle olgunlaşırız.

**Duyarlı:** Empati kurar, şefkat ve saygı gösteririz. Hizmet etme yükümlülüğüne inanır, diğerlerinin hayatında ve kendi çevremizdeki dünyada olumlu bir fark yaratmak için hareket ederiz.

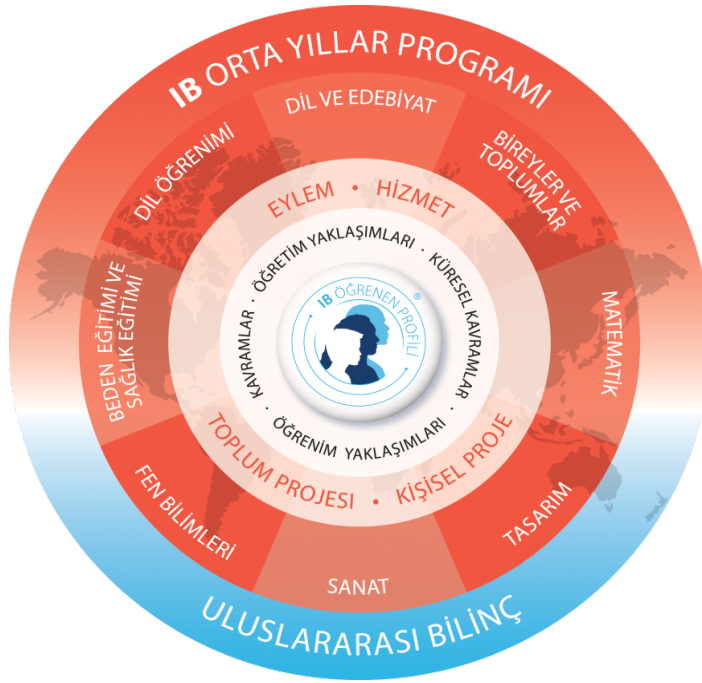
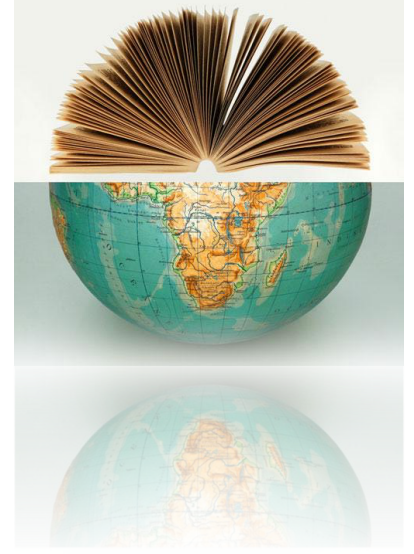
**Risk Alan:** Belirsizliğe ihtiyat ve kararlılıkla yaklaşırız; yeni fikirler ve yenilikçi izlemler araştırmak için bağımsız ve ortaklaşa çalışırız. Zorluklar ve değişim karşısında becerikli ve dayanıklıyız.

**Dengeli:** Kendimizin ve başkalarının esenliğini sağlamak için yaşamımızın farklı yönleri (entelektüel, fiziksel ve duygusal) arasında denge kurmanın önemini biliriz. Diğer insanlarla ve yaşadığımız dünyayla olan dayanışmamızın farkındayız.

**Dönüşümlü Düşünen:** Dünyayı, kendi fikir ve deneyimlerimizi derinlemesine düşünürüz. Öğrenme ve kişisel gelişimimizi desteklemek amacıyla güçlü ve güçsüz yanlarımızı anlamak için çaba sarf ederiz.

### IB MYP Programında Öğrencilerimiz Neler Öğrenecek?

- Öğrenme süreçlerini tanıma ve yönetme becerisi kazanır.
- Deney ve gözleme başvurarak öğrendiklerini sınıftan başlayıp IB dünyası ile paylaşır.
- Araştırmaya dayalı akademik becerilerini geliştirir.
- IB' nin lise düzeyindeki Diploma Programı' nın altyapısına kavuşur.
- Sorumlu bireyler olarak sorumluluk projelerinde yer alır.



### IB MYP PROGRAMI DERSLERİ

- **DİL EDİNİMİ**/ LANGUAGE ACQUISITION (YABANCI DİL/ İNGİLİZCE / ALMANCA)
- **BİREYLER VE TOPLUMLAR** / INDIVIDUALS AND SOCIETIES (SOSYAL BİLGİLER)
- **MATEMATİK**/ MATHEMATICS
- **DİL VE EDEBİYAT**/ LANGUAGE AND LITERATURE (TÜRKÇE)
- **SANAT** /ART (GÖRSEL SANATLAR / DRAMA / MÜZİK)
- **FEN BİLİMLERİ** / SCIENCE
- **TASARIM** / DESIGN (BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ) / STEM – SCIENCE (BİLİM) TECHNOLOGY (TEKNOLOJİ) ENGINEERING (MÜHENDİSLİK) MATHS (MATEMATİK)
- **BEDEN VE SAĞLIK EĞİTİMİ** / PHYSICAL AND HEALTH EDUCATION (BEDEN EĞİTİMİ)



## REHBERLİK ve PSİKOLOJİK DANIŞMA

### SINIF REHBERLİĞİ ÇALIŞMASI

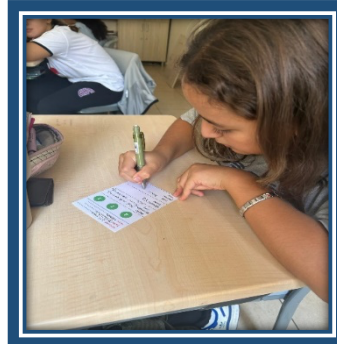
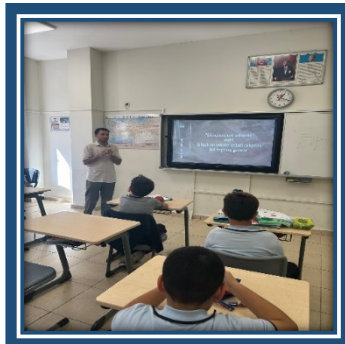


6. sınıf öğrencilerine yönelik "Oryantasyon-Tanışma Etkinlikleri" düzenlendi. 9-16 Eylül tarihleri arasında "Kendimi ve Arkadaşlarımı Tanıyorum Etkinliği" gerçekleştirildi. Öğrencilerin kendilerini ve birbirlerini yakından tanımalarını sağlamak, bağlı oldukları sınıfın üyeleriyle

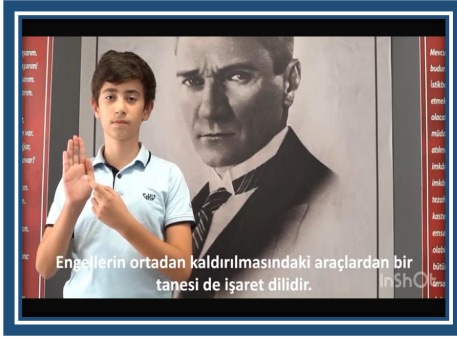
etkileşim kurmak, öğrencilerin kişisel özelliklerini tanıtması ve arkadaşlık ilişkilerini güçlendirmek amacıyla yapılan etkinliklerimiz her sınıf şubesinde gerçekleştirilmiş olup öğrencilerin paylaşımlarda bulunmasıyla tamamlanmıştır.



GKV Özel Ortaokulu Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi tarafından 6. Sınıf öğrencilerine yönelik 7-11 Ekim tarihleri arasında "Verimli ve Etkili Ders Çalışma Teknikleri" konulu sınıf içi rehberlik etkinliği düzenlendi. Etkili çalışmaya dair teknik detaylar öğrenciler ile paylaşıldı.

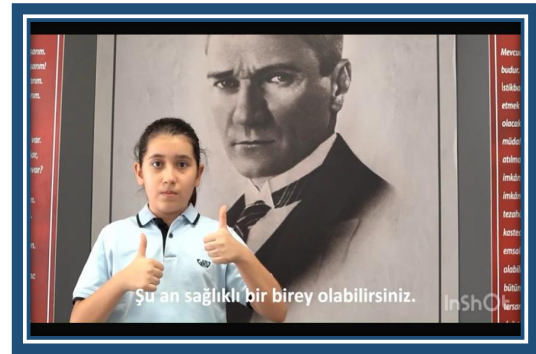


## 23 Eylül Uluslararası İşaret Dili Farkındalık Günü



IB MYP (Uluslararası Bakalorya Orta Yıllar Programı) çerçeve programı uygulanan okulumuzda 5, 6 ve 7.sınıf kademelerinden öğrencilerimiz Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Biriminin önderliğinde '23 Eylül Uluslararası İşaret Dili Günü'nde işaret dilini kullanarak farkındalık oluşturmayı amaçladılar.

Uygulanan program çerçevesinde öğrencilerimiz tüm işitme engelli bireylerin ve işaret dili kullanıcılarının dil kimliklerini ve kültürel çeşitliliğini desteklemeye, 'iletişim kuran' ve 'duyarlı' öğrenen profil özelliklerini geliştirmeye devam etmektedir. Videonun tamamına erişmek için bilgisayardan aşağıdaki linke tıklayabilirsiniz.



## ÖĞRENCİ SEMİNERİ



Gaziantep Koleji Vakfı Özel Ortaokulu öğrencilerine yönelik Siber Suçlarla Mücadele Daire Başkanlığı tarafından "SİBERAY" projesi kapsamında "Siber Suçlar, Teknoloji Bağımlılığı ve Bilinçli Teknoloji Kullanma" semineri düzenlendi. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi tarafından planlanan

seminerimizde öğrencilerimize güvenli internet kullanımı, dijital okuryazarlık ve siber güvenlik, bilinçli sosyal medya kullanımı, siber suçlarla ve siber zorbalık ile mücadele, güncel siber risk ve tehditler konularında bilgilendirme yapılarak farkındalık oluşturmaları sağlandı. Seminerimiz öğrencilerimizin sorularının cevaplanması ile sonlandı.







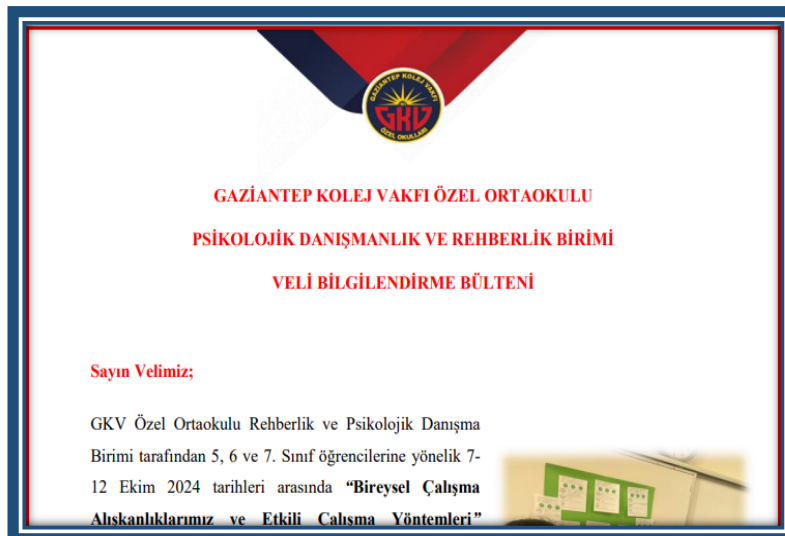


6. Sınıf öğrencilerine yönelik, öğrencilerle beraber “23 Eylül Uluslararası İşaret Dili Günü” konulu rehberlik panosu hazırlandı.



## VELİ BİLGİLENDİRME BÜLTENİ

6. Sınıf öğrenci velilerine yönelik “Verimli ve Etkili Ders Çalışma Teknikleri” konulu veli bilgilendirme bülteni hazırlanarak velilerle paylaşılmıştır. Bültenin tamamına erişmek için bilgisayardan aşağıdaki linke tıklayabilirsiniz.



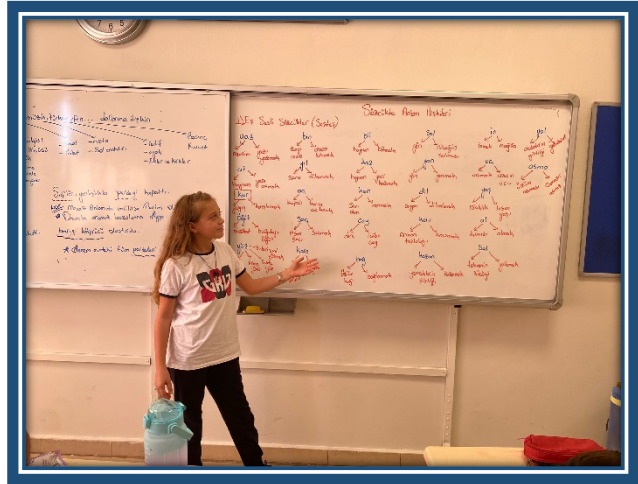


## DİL ve EDEBİYAT (TÜRKÇE)



“Yazım ve İmla” çalışması ile başladığımız yeni eğitim ve öğretim dönemimizde, öğrencilerimizin doğru bildiği yanlışları daha iyi kavraması için öğrencilerimizle yazım ağacı hazırlandı. Bu ağaç sayesinde öğrenciler kelimeleri hem doğru kullanmayı hem de günlük hayatlarında nasıl telaffuz etmeleri gerektiği konusunda bilinçlendirildiler. Bu çalışma sayesinde öğrencilerimizin kendi çalışmalarını değerlendirerek eksiklerini fark etmeleri sağlandı.

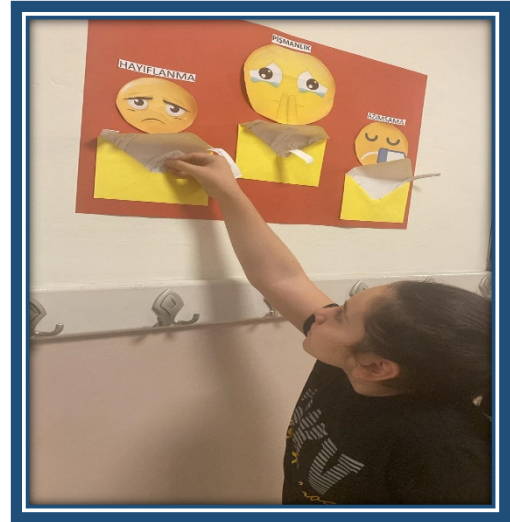
1. ünite konuları anlatıldı ve öğrencilerin konuyu pekiştirmeleri için tahtaya örnekler yazılarak anlamları ve nerede kullanıldıkları konusunda etkinlikler yapıldı. Bu sayede öğrencilerin kelime hazinelerine yeni anlamlar eklenerek sözcükte anlam ilişkileri bakımından cümle kurmaları sağlandı, ardından konunun daha iyi pekişmesi için MEB kazanım testleri birlikte çözüldü. Öğrencilerimizin öğrendiklerini transfer ederek bilgilerinin kullanmalarını sağlandı.



Öğrencilerimizin “Deyim ve Atasözleri” inde kelime hazinelerine katkıda bulunmak ve günlük hayatta sıkça karşılaştıkları, anlamlarını bilmedikleri deyim ve atasözleriyle ilgili haftalık çalışmalar yapıldı. Sonrasında ise dil zenginliklerini arttırmak, yorum yapabilmelerini desteklemek, kendilerini daha iyi ifade edebilmelerini sağlamak adına her hafta “kompozisyon” yazmaları istenildi. Bu çalışmalarla öğrencilerimizin düşünme, araştırma, sorgulama gibi becerilerini kullanmaları hedeflendi.



“Cümlede Anlam” konusu sunuş tekniği kullanılarak anlatıldı. Öğrencilere cümle yorumlama, cümle birleştirme ve cümle tamamlama konusu iyice kavratıldıktan sonra cümleye hâkim olan duygular konusu detaylıca anlatıldı. Sınıf duvarları ve okul panosunda öğrenenlerle hazırlanan etkinliklere konunun daha da pekişmesi için cümleler bulmaları istenilerek uygun durumlara yerleştirilmesi, eğitici ve eğlendirici duruma getirilmesi sağlandı. Akılda kalıcılığı desteklemek için



MEB kazanım soruları çözdürüldü. Böylece öğrenenlerin öğrendiklerini transfer edebilmesi sağlandı.

## DİL EDİNİMİ (İNGİLİZCE)

2024-2025 eğitim öğretim yılında, öğrencilerimizle İngilizce dil edinimi dersinde bir önceki senenin konuları tekrar edildi. Öğrencilerin hazırbulunuşlukları ölçüldü ve değerlendirildi. Gözlemlenen eksiklikler üzerine çalışmalar planlandı ve öğrenciler ile çalışmalar yapıldı. Web 2 araçlarından da yararlanılarak etkin ve eğlenceli bir öğrenme ortamı sunularak genel tekrar tamamlandı. Öğrenciler ile 6. sınıf ilk ünitesi olan "Around Town" başlığı altında gerçek yaşamla uyum halinde olan adres sorma, yer ve yön tarifleri ve konum bildirme gibi konularda çalışmalar yapıldı.

Ünite içerisinde kazanılması hedeflenen becerilerin, ünite sonunda öğrenci projeleri ile desteklenerek, bir sonraki üniteye geçilmesi planlanmıştır.



2023-2024 Eğitim öğretim yılında Cambridge sınavlarına katılan öğrencilerimize, Cambridge sertifika töreninde başarı sertifikaları takdim edilmiştir.





## DİL EDİNİMİ (ALMANCA)



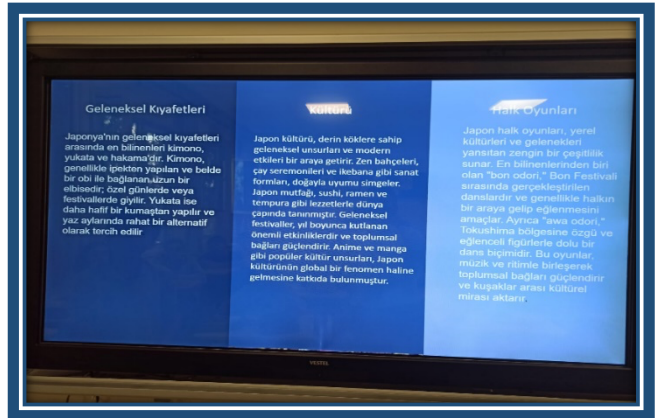
6. sınıf dil edinimi Almanca dersinde “PRIMA” kitabımızın 1. ünitesi olan “Die Jahreszeiten und Die Monate” konusu işlenmiştir. Bu ünitedeki amacımız; öğrencilerin yıl boyunca yaptıkları aktiviteler ile birlikte aylar mevsimler, hava durumu, Almanya’da bilinen kutlamalar hakkında konuşmaktır. Öğrenciler, bu ünite de elde ettikleri kazanımlarla ilgili bir saat şekli oluşturarak, ayları ve mevsimleri yazdılar ve bunların kendilerine ne anımsattığını çizerek gösterdiler. Daha sonra sınıf içerisinde arkadaşlarına hedef dilde yaptıklarını ifade ettiler. Ayrıca Almanya’da kutlanan bayramlar hakkında küçük araştırmalar yaparak edindikleri bilgileri sınıfta sunum olarak paylaştılar. Bu etkinlik ile dil edinimi dersleri doğrultusunda düşünen, araştıran ve iletişim kuran öğrenci profillerini geliştirmek amaçlanmıştır.

Aynı zamanda 6.sınıflarımız ile dil edinimi derslerimizi pekiştirmek için Almanca kulüp çalışmalarına 07.11.2024 tarihinde başlanmıştır. Kulüpte, A1- A2 seviyesinde, dinlediğini anlama, okuduğunu anlama, konuşma ve yazma becerilerinde başarılı öğrenci profilleri oluşturmak amaçlanmıştır.



## BİREYLER VE TOPLUMLAR (SOSYAL BİLGİLER)

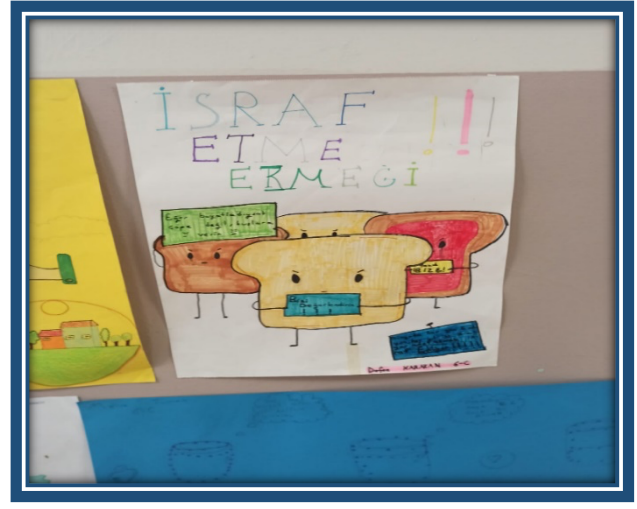
Bireyler ve toplumlar dersi “Biz ve Değerlerimiz” ünitesinde öğrencilere kültür, milli kültür, kültürel öğeler konuları anlatıldı. Öğrencilerin milli kültürlerini öğrenmeleri sağlandı. Öğrenciler kendi kültürlerini farklı kültürler ile kıyaslayarak benzerlik ve farklılıkları öğrenmek için slayt çalışması hazırladılar. Öğrenciler slaytlarını sınıfta arkadaşlarına sundular. Yapılan çalışma ile öğrencilerin araştıran, iletişim kuran ve bilgili öğrenen profili özellikleri geliştirilmesi amaçlanmıştır.



Bireyler ve toplumlar dersi “Biz ve Değerlerimiz” ünitesinde öğrencilere yardımlaşma-dayanışma konusu anlatıldı. Yardımlaşma ve dayanışmanın toplumsal birlik ve beraberliğe katkıları, sosyal ilişkilere etkileri örnek görseller ve sunular üzerinden anlatılarak öğrencilerin konuya dikkatleri çekildi. Öğrenciler 6 Şubat depremi sonrasında gazetelere yansıyan yardımlaşma ve dayanışma içerikli haber ve görselleri araştırarak sınıflarına “haber köşesi” tasarladılar. Yapılan çalışma ile öğrencilerin araştıran, bilgili ve duyarlı öğrenen profili özelliklerinin gelişimine katkı sağladı.



Öğrenciler tarafından 29 Eylül Uluslararası Gıda Kaybı ve İsrafına Karşı Farkındalık Gününe dikkat çekmek amacıyla afiş çalışması yapıldı. 6.sınıf öğrencileri “Biz ve Değerlerimiz” ünitesinde öğrendikleri bilgiler ile küresel bir sorun olan israf konusunda okuldaki öğrencileri bilinçlendirmek amacıyla bireysel olarak tasarladıkları afişleri sınıf ve okul duvarlarına asarak sergilediler. Öğrenciler çalışmalarını ile araştıran, ilkel, bilgili ve duyarlı öğrenen profili özelliklerini geliştirdiler.





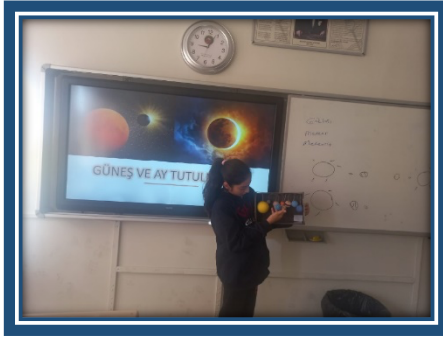
## FEN BİLİMLERİ

Gaziantep Koleji Vakfı Ortaokulu 6. Sınıf fen bilimleri dersimizde “Güneş Sistemi ve Tutulmalar” ünitesi etkinliklerle tamamlandı.



Konu anlatımı esnasında çeşitli sunumlardan faydalandı. National Geographic “Evrene Yolculuk” belgeseli öğrencilerde araştırma ve merak duygusunu tetikledi. Gezegenlerin özellikleri ezber yerine her gezegen için oluşturduğumuz animasyonlarla akılda kalıcı hale getirildi. Dünyayı öğrenirken “Soluk Mavi Nokta” adlı çalışma youtube kanalıyla öğrencilerimize izletildi.

Meteorlar, geçtiğimiz yaz izlenen meteor yağmuru hatırlatılarak öğrencilerimizin gözlemleri sınıf içinde tartışıldı. Tutulmalar konusu için öğrencilerimiz model oluşturdu. Bu modellerini sınıfta arkadaşlarına tanıttı. Güneş Sistemi modelleri hazırlandı. Sınıfta incelendi.

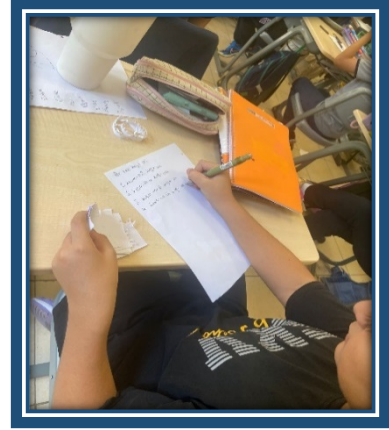
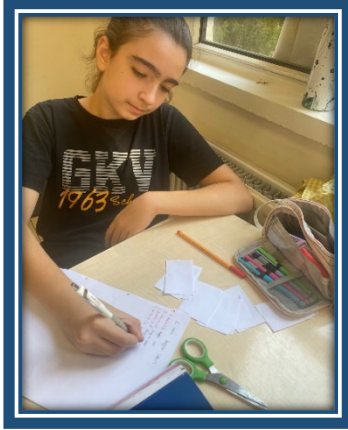
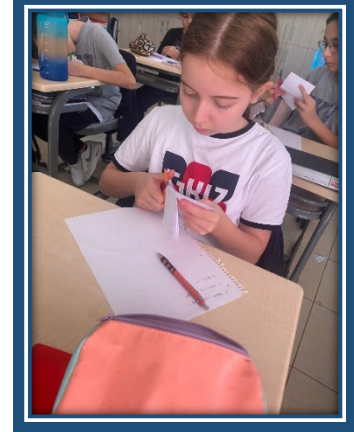
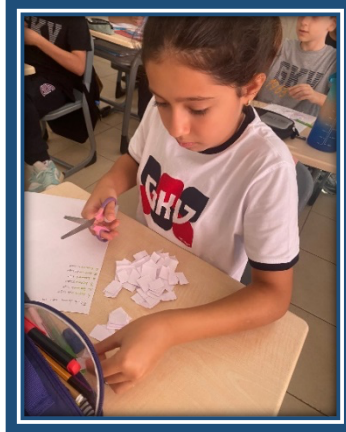


Akran değerlendirme yapılarak kazanım testleri çözüldü ve her öğrencimiz arkadaşını değerlendirmeye çalıştı. Gruplara ayrılarak hazırladıkları orijinal soruları birbirlerine sorarak değerlendirme yaptılar.



## MATEMATİK

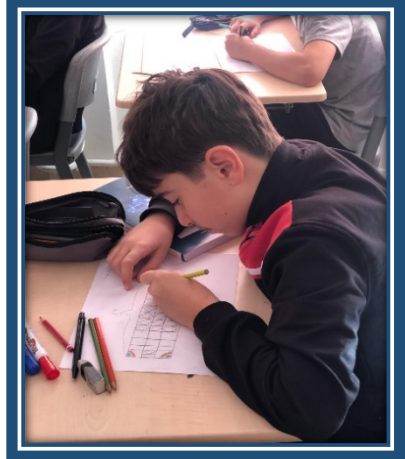
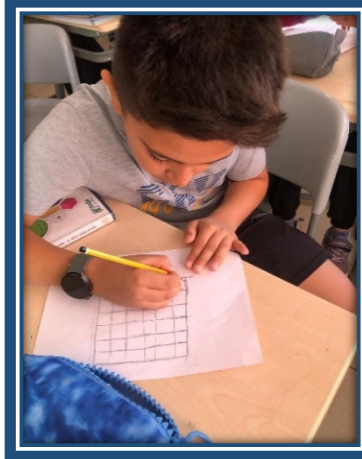
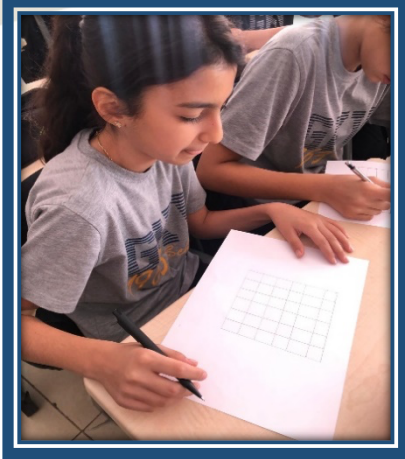
Matematik derslerimizde öğrencilerimizle “Üslü Sayılar” konusu başlığı altında kâğıt kesme, ip kesme etkinlikleri yapıldı. Kesilen kağıtlarla oluşan örüntüleri üslü sayı şeklinde nasıl ifade edebilecekleri keşfedildi. Böylece öğrencilerin araştıran ve sorgulayan özelliği geliştirilerek, üslü sayılarla günlük hayatta nasıl karşılaşabilecekleri görüldü.



“Çarpanlar ve Katlar” konusu başlığı altında öğrencilerimiz ile “halı tasarlama” etkinliği yapılmıştır. Belirli ölçüde bir alana sahip dikdörtgen bir halının kaç farklı şekilde oluşabileceği deneyimlendi. Bu etkinlik ile öğrencilerin düşünün yönleri geliştirildi.





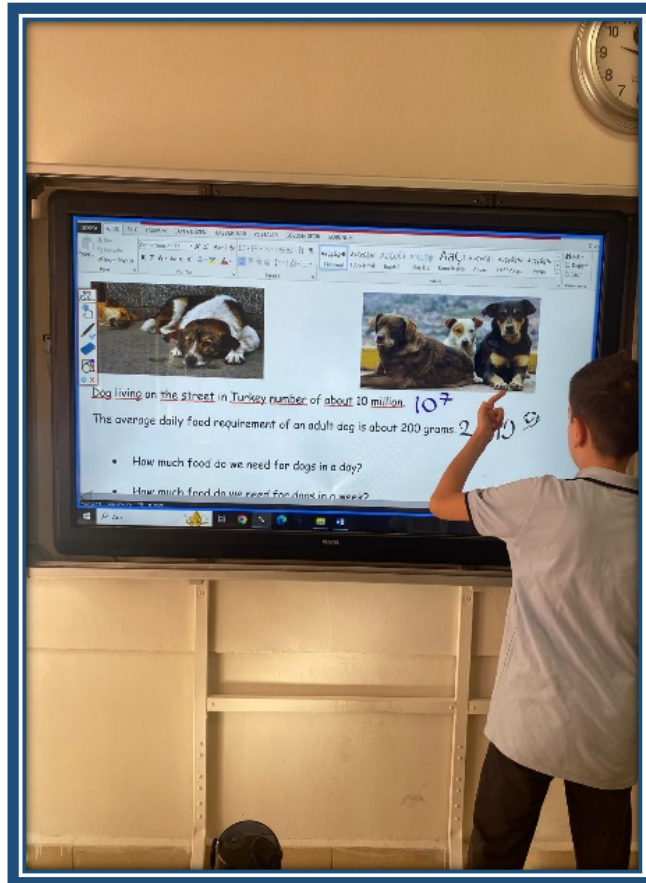
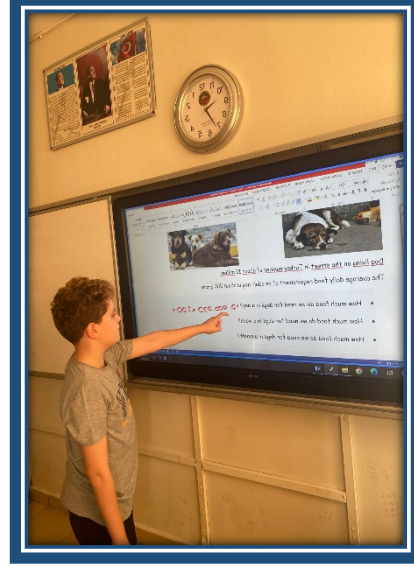
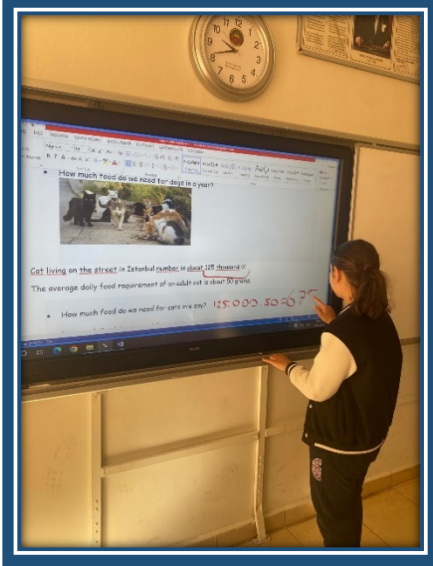


İngilizce Matematik derslerinde, her bir sınıfa kelime kutusu asılarak derslerde her hafta öğrendikleri yeni kelimeleri yapıştırmaları istendi.





4 Ekim Hayvanları Koruma Günü sebebiyle sokak hayvanlarının günlük, haftalık, aylık mama tüketimleri üslü sayılar yardımı ile hesaplanıp, bu konuya nasıl katkı sağlayacakları hakkında konuşularak öğrencilerimizin duyarlı yönleri geliştirilmiştir.



## SANAT (GÖRSEL SANATLAR)

2024-2025 Eğitim yılı başlangıcından bu yana yapılan sanat etkinlikleri öğrencimizin gelişimi, sanatsal duyarlılığını artırma, inceleyen, gelişme odaklı yaratma ve performans sergileme ile değerlendirilen bir kazanım programı içerisinde yer almaktadır.

Bu programda;

6. sınıf öğrencilerimiz, Görsel İletişim ve Biçimlendirme ünitesinde

\*Sanat yolcuları

\*Bir derinlik hikayesi

konuları ile öğrencilerden dünya ressamlarını ve her birinin tarzını ,uyguladığı renkleri, kendi oluşturdukları kimliklerini araştırılması istendi. Bir sanatçının eserinde hangi teknikler kullanılmış? Renklerin özellikleri nelerdir? Kendi eserimi oluştururken hangi renk ve kimliği seçmeliyim? bu sorularla farkındalıklarını sorgulamalarını, eser sahiplerinin kimlik ve tarzlarını incelemeleri istendi. Kendi tarzlarını yansıtan renklerle kendi sanat eserlerini oluşturuldu. Görsellerini oluştururken perspektifin genel kurallarını kendi tarzlarını yansıtan renklerle gördüklerini ve hissettiklerini yansıtabilecekleri estetik öğeler içeren kompozisyonlar oluşturmaları sağlandı.



## SANAT (DRAMA)

Yaratıcı drama dersimizde öğrencilerimizle “diyalog iletişim oyun ve alıştırmaları” ünitesi kapsamında diyalog alıştırmaları ve bu çerçevede statü alıştırmaları yapıldı. Günlük hayattan farklı statüleri canlandıran öğrencilerimiz aynı zamanda kendilerini farklı rollerde ifade edilme yetisi kazanmıştır. Bu ünite boyunca öğrencilerimiz yaratıcı drama da önemli tekniklerden eş zamanlı doğaçlama, rol değiştirme tekniği ve grupla yapılan doğaçlama tekniklerini deneyimleme imkânı bulmuştur. “Duygu Otobüsü” çalışması ile öğrencilerimiz birden fazla karakter üzerinde hızlı geçişler yaparak rol içinde kalmaya çalışmışlardır. Sanat günlüklerine, “oyun nedir? ve dikkat ve konsantrasyonu geliştiren oyunlar nelerdir?” sorularının cevaplarını işleyerek sorgulama sorularımız üzerinden düşünüp sınıfta kritik yapma ortamı bulmuştur. Grupla birlikte yapılan doğaçlama egzersizlerinde öğrencilerimiz grup içinde uyum sağlamayı ve kendini grup içinde ifade edip rol alabilme süreçlerinden geçip sahne kurallarına uygun çalışmalar yapılmıştır. İletişim Becerileri ile akranlar ve öğretmenlerle fikirleri ve bilgileri müzakere etme, sosyal becerileri içinde barındıran iş birliği, fikir birliğine varma, liderlik üstlenme ve gruplar içerisinde çeşitli görevler alma gibi becerileri deneyimlemiştir. Öz-yönetim becerileri adı altında ise öğrencilerimiz dönüşümlü düşünme, kişisel öğrenme stratejilerinin güçlü ve zayıf yanlarını tespit etme (öz değerlendirme) gibi becerileri deneyimleme fırsatı bulmuştur. Bu ünite boyunca yapılan çalışmalarda rol oynama ve doğaçlama tekniklerinin yararlanmış olup öğrencilerimiz derste aktif olarak rol ve görev almıştır.

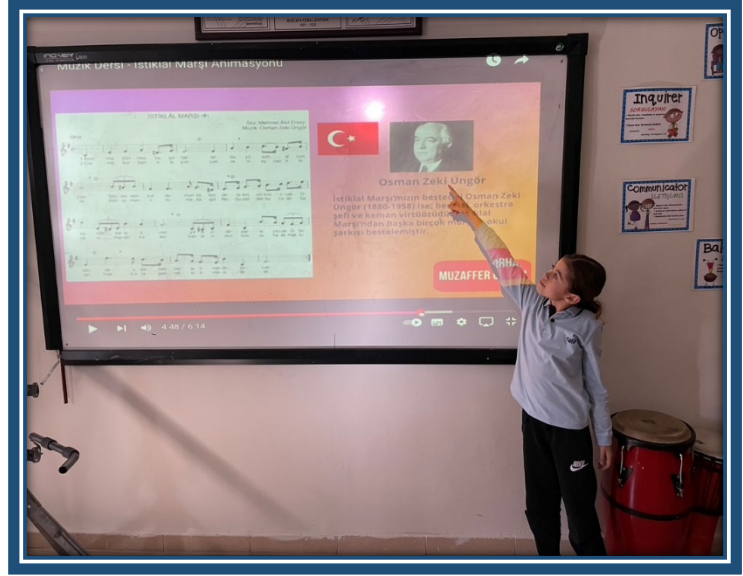




## SANAT (MÜZİK)

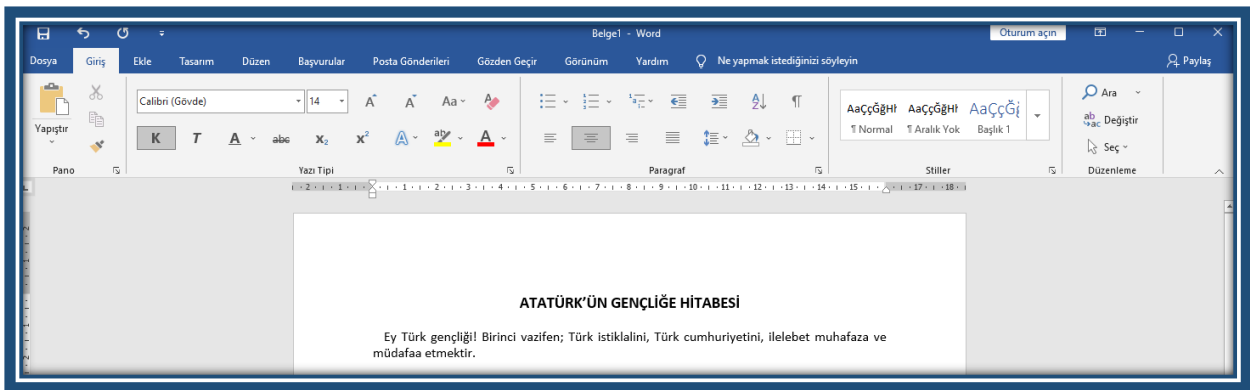
İstiklal marşının tarihsel gelişimi ve doğru söyleme çalışmaları 4 hafta boyunca sınıfta çalışıldı. Öğretmenimiz piyano ile eşlik etti. Her bir öğrenci sınıfta performans sergiledi.

Öğrencilerimiz istiklal marşının tarihsel gelişimini ve söyleme sürecini sanat günlüğü defterlerinde yorumladı ve değerlendirdiler.



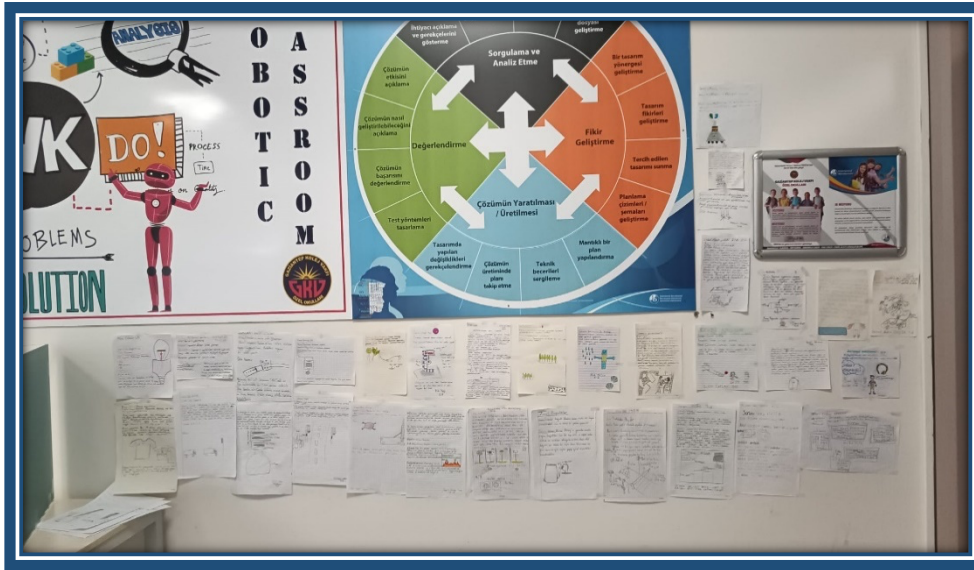
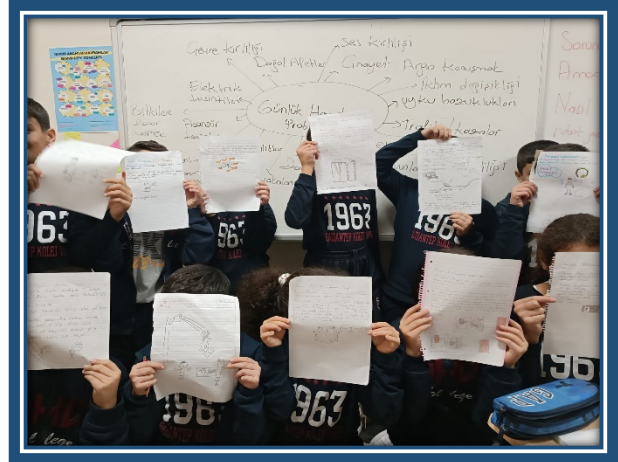
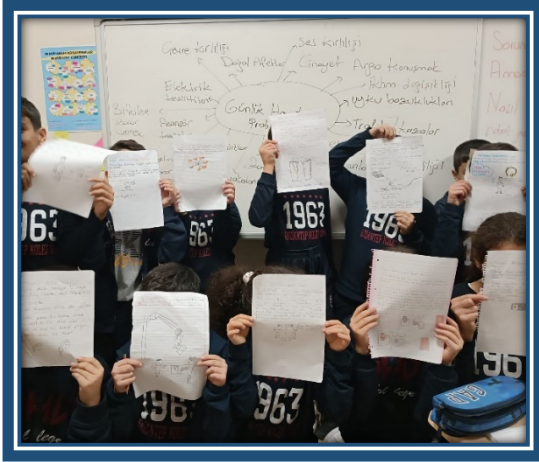
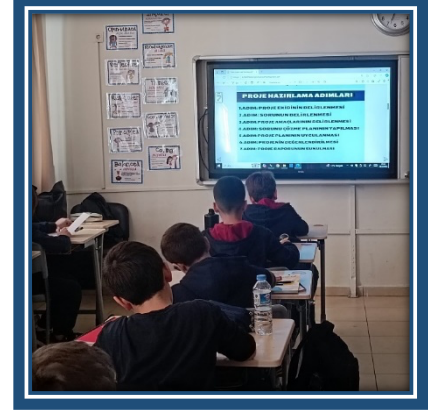
## TASARIM (BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE YAZILIM)

Öğrencilerimiz Microsoft Word programında dosya, giriş, ekle, tasarım, düzen, sekmelerini aktif bir şekilde kullanmayı öğrendiler, başvuru sekmesinde yer alan içindekiler menüsü ile içindekiler sayfası oluşturmayı öğrenip deneyimlediler. Belgelere resim ekleme ve resim üzerine yazı yazma resim ve metin kutusu biçimlendirme işlemlerini uygulamalı bir şekilde öğrendiler. İmlâ kurallarına uygun bir şekilde Atatürk'ün Gençliğe Hitabesini yazarak klavye becerilerini geliştirip programın gereksinimlerine uygun çalışmalar yaptılar.



## STEM – SCIENCE (BİLİM) TECHNOLOGY (TEKNOLOJİ) ENGINEERING (MÜHENDİSLİK) MATHS (MATEMATİK)

Gaziantep Koleji Özel Ortaokulu STEM dersi kapsamında MYP 2 düzeyinde öğrencilerimizin “araştıran-sorgulayan, bilgili, düşüneni dönüşümlü düşünen” becerilerini desteklemek adına temel elektronik devre elemanları ve temel kodlama bilgileri verildi. “İlkeli, açık görüşlü, iletişim kuran” becerilerini geliştirmek için günlük hayattan problemleri belirleyip, bu problemlere çözüm üretmek adına proje hazırlama basamakları verildi. Daha sonra öğrenciler yaratıcılık becerilerini geliştirmek üzere projelerinin tasarımlarını “Tasarım Çemberi” kapsamında oluşturdu. Öğrencilerin çalışmaları stem laboratuvarında sergilendi.



## BEDEN VE SAĞLIK EĞİTİMİ (BEDEN EĞİTİMİ)

Öğrencilerimiz düzen alıştırma ve uygulamaları yaparak sıralamalar, dönüşler, tören sırası gibi grup disiplininin sağlanması uygulama becerisi kazandırmaya yönelik çalışmalar yapıldı. Fiziksel uygunluk testi öğrencilerimizle uygulamalı olarak yapılarak düzgün fiziksel yapıya nasıl sahip olunabileceği boy-kilo indeksi tablosunda hesaplama yaparak kendi fiziksel uygunlukları üzerine değerlendirme yaptılar ve 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı etkinlikleri kapsamında düzenlenen voleybol müsabakalarına katılım sağladılar.





## KÜTÜPHANE

Gaziantep Koleji Vakfı Özel Ortaokulu 6. sınıf öğrencileri IB MYP çerçeve programı kapsamında Kütüphane öğretmenimiz Duygu DUYGULU DARDAĞAN tarafından Bilgi okuryazarlığı, medya okuryazarlığı, kütüphane okuryazarlığı ve akademik dürüstlük konularında eğitimler aldılar.



Öğrencilerimizin, araştırma sürecini sistematik, planlı ve bilinçli bir şekilde tamamlamaları için gerek olan bilgi ve becerilerin tümü olan bilgi okuryazarlığı becerileri: araştırma yaparken doğru kaynakları bulma, kütüphane kaynaklarını tanıma ve bunları etkili bir şekilde kullanma, bilgileri raporlandırma, analiz etme ve sunma aşamalarından meydana gelmektedir. Öğrencilerimiz bilgi okuryazarlığı eğitimiyle beraber kendi çalışmalarında etik bir yaklaşım benimsemişlerdir. Medya okuryazarlığı eğitimi ile karşılaştıkları bilgilere eleştirel bir gözle bakabilmeyi öğrenmişlerdir. 6. Sınıf öğrencilerimizin tamamıyla kütüphane öğretmenimizin yazmış olduğu mektup paylaşarak okul kütüphanemizin sağladığı hizmetler ve destekler ile ilgili bilgi verilmiştir.

Tüm bu çalışmaların amacı öğrencilerimizi IB MYP de yer alan ATL becerilerinden “araştıran, sorgulayan, eleştirel düşünen” bireyler olarak akademik hayata en iyi şekilde hazırlamaktır.



Sevgili IB MYP Öğrencileri,

Ben Duygu Duygulu Dardağan, kütüphane öğretmeninizim. Kütüphanemiz, bilgiye ulaşmanın ve hayal gücünüzü geliştirmenin en güzel yerlerinden biri. 10 binden fazla kitabın, yerli ve yabancı dergilerin, elektronik kaynakların bulunduğu nitelikli bir kütüphaneye sahip olduğunuz için çok şanslısınız. Görevim, kütüphaneyi size en verimli olacak şekilde düzenleyip geliştirmek, doğru kaynakları sunmak, okuma sevgisini aşılacak ve araştırmalarınızı desteklemektir. Sormaktan çekinmeyin; kitaplar, dergiler ve dijital kaynaklar, araştırma süreçlerinizde takıldığınız konular hakkında her zaman yardımcı olmaya hazırım.

Sizlere, araştırma süreçlerinizde nasıl destek olabileceğimden bahsetmek istiyorum. Kütüphanemiz, bilgiye ulaşmanızı kolaylaştıracak çeşitli kaynaklarla dolu. Araştırma yaparken doğru kaynakları bulmanız, bilgiyi analiz etmeniz ve bunu etkili bir şekilde sunmanız oldukça önemlidir. Kütüphanede, ihtiyaç duyduğunuz konularda kitaplar, makaleler ve dijital kaynaklar bulmanıza yardımcı olabilirim. Araştırma yaparken kullanabileceğiniz yöntemler, not alma teknikleri ve bilgi değerlendirme konularında rehberlik sağlayabilirim. Gerek konu seçimi, gerek kaynak bulma ya da yazım aşamasında destek olabilirim. Dijital kaynakları etkili bir şekilde nasıl kullanabileceğinizi gösterebilirim. Araştırma becerilerinizi geliştirmek için çeşitli atölye çalışmaları düzenleyebilirim. Bu sayede, birlikte öğrenip, deneyim kazanabiliriz.

Okulumuzun web sayfasında bulunan kütüphane sayfamızda araştırma süreçlerinizde takılacağınızı ön gördüğüm bütün konular hakkında (araştırma nasıl yazılır, kaynaklara nasıl erişilir, kaynakça nasıl yazılır vb.) “Bilgi Okuryazarlığı” başlığını incelemenizi tavsiye ederim. Kütüphane kuralları hakkında detaylı bilgi için “Kütüphane Yönergesi” ni mutlaka okumalısınız.

Sizlerden beklentim ise, kütüphane kurallarına dikkat ederek kütüphanemizi aktif bir şekilde kullanmanız, okuma alışkanlıklarınızı geliştirmeniz ve yeni şeyler öğrenme konusunda meraklı olmanızdır. Bir de ödünç aldığımız kitapları zamanında getirirseniz çok sevinirim.

Sevgi ve saygılarımla...

Duygu Duygulu Dardağan  
Kütüphane Öğretmeni