

Gaziantep'te "KOLEJ" denince 1963'ten beri
tek bir okul akla geliyor.



GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL OKULLARI



GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL ORTAOKULU

6. SINIF

EKİM-KASIM SAYISI VELİ BÜLTENİ

1963'ten bu yana **anne babaların** yanındayız.

IB MYP NEDİR?



IB MYP (Middle Years Programme / Orta Yıllar Programı); IB PYP (Primary Years Programme / İlk Yıllar Programı) kapsamında geliştirilen bilgi, beceri ve tutumları temel alan müfredat çerçeve programıdır. 11-16 yaş aralığındaki gençleri kapsayan bir programdır ve okulumuzda 5,6 ve 7. sınıf öğrencilerimiz için uygulanmaktadır. IB MYP, ortaokul öğrencileri için tutarlı ve kapsamlı bir öğretim programı çerçevesi sağlar. Öğrencileri yaratıcı, eleştirel ve dönüşümlü düşünen bireyler olmaya teşvik eder.

IB MYP, öğrencilerin okul müfredatı konularında yaptıkları çalışmalarla gerçek dünya arasında bağlantı kurmalarını teşvik ederken iş birliği içerisinde entelektüel mücadeleyi vurgular. 21. yüzyılda yaşam için gerekli olan iletişim, kültürlerarası anlayış ve küresel bilgi becerilerinin gelişimine olanak sağlar.

Dünya vatandaşı olma bilinci taşıyan ve dünyada değişiklikler yapmaya istekli genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar.

IB ÖĞRENER PROFİLİ ÖZELLİKLERİ

IB Öğrenenleri Şu Özelliklere Sahip Olmak İçin Çalışırlar:

Araştıran-Sorgulayan: Araştırma ve sorgulama için gerekli becerileri geliştirerek merakımızı besleriz. Tek başına ve diğerleriyle birlikte nasıl öğreneceğimizi biliriz. Şevkle öğrenir ve öğrenme sevgimizi yaşam boyu sürdürürüz.

Bilgili: Bilgiyi farklı disiplinlerin süzgecinden geçirerek kavramsal bir anlayışla kullanırız. Yerel ve küresel düzeyde önemli olan sorunlar ve fikirlerle ilgileniriz.

Düşünen: Karmaşık problemleri çözüme kavuşturabilmek için eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanırız. Gerekçeli ve etik kararlar almaya dönük inisiyatif kullanırız.

İletişim Kuran: Kendimizi birden fazla dilde ve pek çok şekilde güvenle ve yaratıcı şekilde ifade ederiz. Diğer bireylerin ve grupların bakış açılarını dikkatle dinleyerek etkili şekilde iş birliği yaparız.

İlkeli: Doğruluk ve dürüstlikle, güçlü bir hakkaniyet ve adalet anlayışıyla, tüm insanların haysiyetine ve haklarına saygı duyarak hareket ederiz. Eylemlerimizin ve sonuçlarının sorumluluğunu alırız.

Açık Görümlü: Diğerlerinin değerleri ve geleneklerinin yanı sıra kendi kültürlerimiz ve bireysel geçmişlerimize de değer veririz. Farklı bakış açıları arar, değerlendirir ve bu deneyimlerimizle olgunlaşırız.

Duyarlı: Empati kurar, şefkat ve saygı gösteririz. Hizmet etme yükümlülüğüne inanır, diğerlerinin hayatında ve kendi çevremizdeki dünyada olumlu bir fark yaratmak için hareket ederiz.

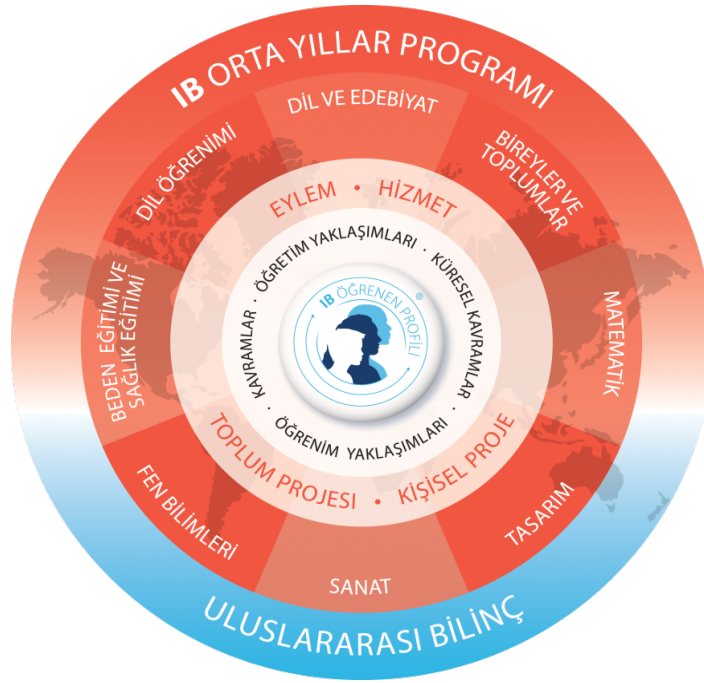
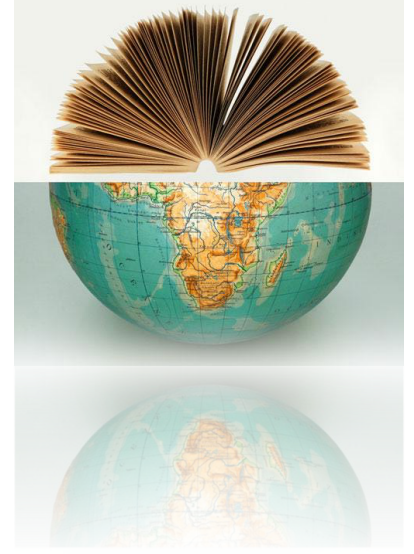
Risk Alan: Belirsizliğe ihtiyat ve kararlılıkla yaklaşırız; yeni fikirler ve yenilikçi izlemler araştırmak için bağımsız ve ortaklaşa çalışırız. Zorluklar ve değişim karşısında becerikli ve dayanıklıyız.

Dengeli: Kendimizin ve başkalarının esenliğini sağlamak için yaşamımızın farklı yönleri (entelektüel, fiziksel ve duygusal) arasında denge kurmanın önemini biliriz. Diğer insanlarla ve yaşadığımız dünyayla olan dayanışmamızın farkındayız.

Dönüşümlü Düşünen: Dünyayı, kendi fikir ve deneyimlerimizi derinlemesine düşünürüz. Öğrenme ve kişisel gelişimimizi desteklemek amacıyla güçlü ve güçsüz yanlarımızı anlamak için çaba sarf ederiz.

IB MYP Programında Öğrencilerimiz Neler Öğrenecek?

- Öğrenme süreçlerini tanıma ve yönetme becerisi kazanır.
- Deney ve gözleme başvurarak öğrendiklerini sınıftan başlayıp IB dünyası ile paylaşır.
- Araştırmaya dayalı akademik becerilerini geliştirir.
- IB' nin lise düzeyindeki Diploma Programı' nın altyapısına kavuşur.
- Sorumlu bireyler olarak sorumluluk projelerinde yer alır.



IB MYP PROGRAMI DERSLERİ

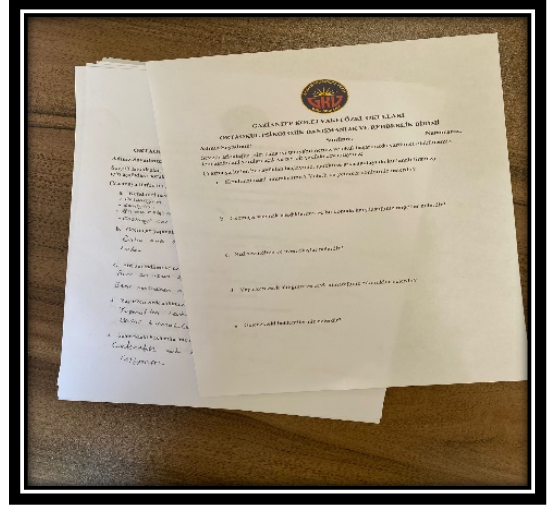
- **DİL EDİNİMİ/ LANGUAGE ACQUISITION (YABANCI DİL/ İNGİLİZCE / ALMANCA)**
- **BİREYLER VE TOPLUMLAR / INDIVIDUALS AND SOCIETIES (SOSYAL BİLGİLER)**
- **MATEMATİK/ MATHEMATICS**
- **DİL VE EDEBİYAT/ LANGUAGE AND LITERATURE (TÜRKÇE)**
- **SANAT /ART (GÖRSEL SANATLAR / DRAMA / MÜZİK)**
- **FEN BİLİMLERİ / SCIENCE**
- **TASARIM / DESIGN (BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ) / STEM – SCIENCE (BİLİM) TECHNOLOGY (TEKNOLOJİ) ENGINEERING (MÜHENDİSLİK) MATHS (MATEMATİK)**
- **BEDEN VE SAĞLIK EĞİTİMİ / PHYSICAL AND HEALTH EDUCATION (BEDEN EĞİTİMİ)**

REHBERLİK ve PSİKOLOJİK DANIŞMA

GRUP REHBERLİĞİ ÇALIŞMASI

6. sınıf öğrencilerine yönelik "Öğrenci Tanıma Çalışmaları" düzenlendi. Bu kapsamda 25-29 Ekim tarihleri arasında "Otobiyografi Envanterinin Uygulanması Çalışması" gerçekleştirildi.

Öğrencilerin kendilerini yakından tanımalarını sağlamak, rehberlik birimi olarak öğrencileri daha yakından tanımak, ihtiyaçları doğrultusunda planlama yapmak ve okul başarılarında yardımcı olmak amacıyla envanter uygulaması tamamlanmıştır.



PANO ÇALIŞMASI

IB MYP (Uluslararası Bakalorya Orta Yıllar Programı) çerçeve programı uygulanan okulumuzda 5, 6 ve 7.sınıf kademelerinden öğrencilerimizin katkılarıyla Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi ve Bireyler ve Toplumlar Zümresi ortaklığında Uluslararası Demokrasi Günü'ne özel "Söyleyeceklerim Var" konulu pano hazırlanmıştır.



6. Sınıf öğrencilerine yönelik, öğrencilerle beraber "Siber Zorbalık" konulu rehberlik panosu hazırlanmıştır.

VELİ BİLGİLENDİRME BÜLTENİ

6. Sınıf öğrenci velilerine yönelik "Ara Tatil ve Velilere Öneriler" konulu veli bilgilendirme bülteni hazırlanarak velilerle paylaşılmıştır. Bültenin tamamına erişmek için bilgisayardan aşağıdaki linke tıklayabilirsiniz.



["Ara Tatil ve Velilere Öneriler Veli Bilgilendirme Bülteni"](#)



DİL ve EDEBİYAT (TÜRKÇE)



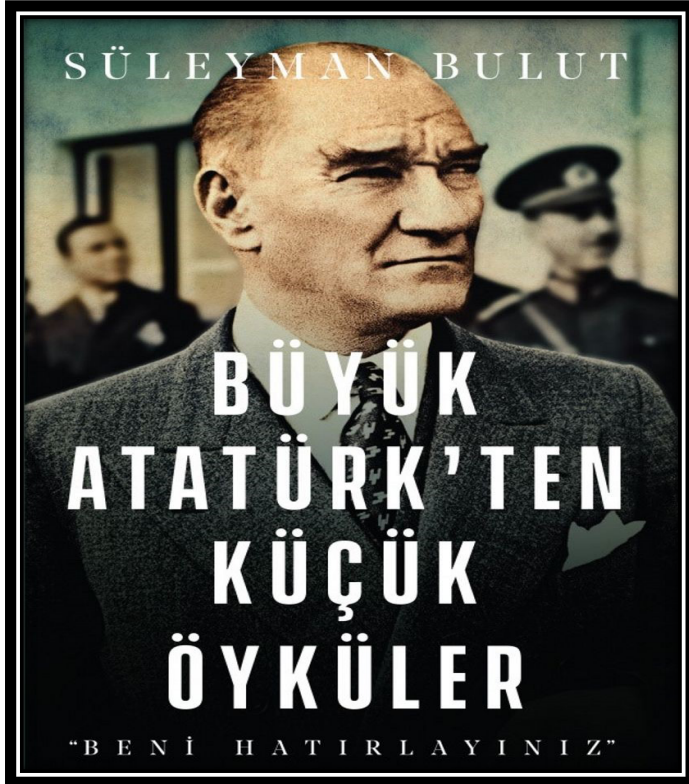
“Sözcükte Anlam ” konuları tekrar edildi ve yabancı dillerden dilimize giren sözcüklerin akılda kalması ve karşılıklarının öğrenilmesi için görseller hazırlandı.



Öğrencilerimizin “*Deyim ve Atasözleri*” inde kelime hazinelerine katkıda bulunmak ve günlük hayatta sıkça karşılaştıkları, anlamlarını bilmedikleri deyim ve atasözleriyle ilgili haftalık çalışmalar yapıldı. Sonrasında ise öğrencilerimizin kendi seçtikleri deyim ve atasözleri verilerek maket çalışmaları yapılması istenildi.



Yaptıkları maketler fuaye alanında Okul Müdürümüz Seçil Güldemet ve öğrencilerimiz eşliğinde açılışı yapılarak öğrencilerimizin, öğretmenlerimizin beğenisine sunuldu. Öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz eğlenceli anlar yaşayarak deyim ve atasözlerinin ezber dışında olduğunu deneyimleyip anlamlarını bulmaya çalıştılar.



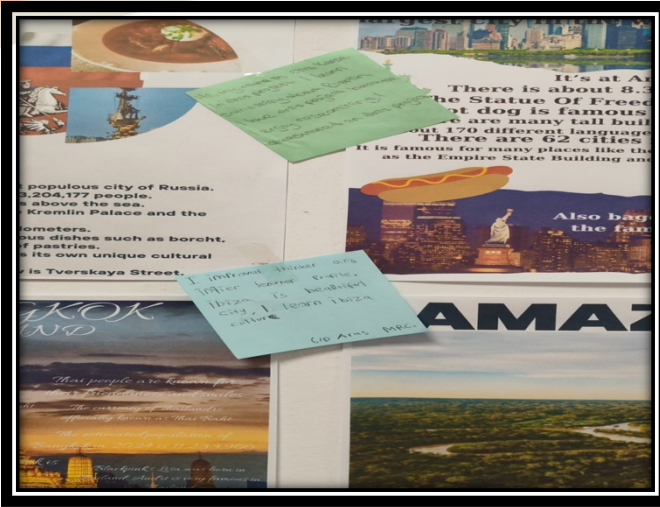
Kitap okuma listemizde bulunan ve ayın ilk kitabı olan hikâye kitabımız 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı etkinliği kapsamında ve 10 Kasım Anma programı kapsamında öğrencilerimiz tarafından okundu ve sınıflarda bu kitapta yer alan, kendilerini etkileyen, ilginç gelen ve Atatürk'le ilgili hiç bilinmeyen yönleri öğrenerek öğrencilerin birbiriyle paylaşımları sağlandı.

DİL EDİNİMİ (İNGİLİZCE)

Öğrencilerimiz 1. ünite olan “Around My Town” içeriğine uygun olarak merak ettikleri ya da sevdikleri bir şehri seçmiş, bu şehirle ilgili araştırma yapmış, buldukları bilgileri not almış ve 7-10 cümle şeklinde özetlemişlerdir. Özetledikleri bu bilgileri Web 2 araçlarından CANVA’yı kullanarak poster haline getirmişlerdir. Bu posterleri okulda sergilenmiş, öğrencilerimizin gerek kendi gerekse diğer posterler hakkındaki düşüncelerini “My favorite city in the world is...” köşesinde paylaşmaları istenmiştir. Araştıran sorgulayan öğrencilerimiz bu çalışma ile bilgiye ulaşma ve bilgiyi kategorize etme konularında çalışmış aynı zamanda da dönüşümlü düşünme örneği göstererek kendi öğrenme süreçlerini değerlendirmişlerdir.



Öğrencilerimiz “Delicious Diversity” ünitesinde dünyadan çeşitli yemekler üzerine konuştular. Konu ile ilgili hedef kelimeleri Kavram Haritası (Mind map) yöntemi ile öğrenen öğrencilerimiz, bu kelimeleri “Watch My Recipe” başlıklı yemek yapım videolarında kullanmak üzere not aldılar. Öğrencilerimizin bu çalışma ile teknoloji kullanımı, iş birliği ve bilgiyi organize etme becerilerinin gelişimi hedeflenmiştir. Öğrencilerimiz Dil Edinimi dersi için kendi gruplarını oluşturacak, görev dağılımı yapacak, senaryolarını yazacak ve oyunlarını sahneleyeceklerdir.



DİL EDİNİMİ (ALMANCA)

6. sınıf Dil Edinimi (Almanca) dersi kapsamında 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı için sınıflarda Cumhuriyet nedir? ve Atatürk'ün sözleri ile etkinlikler yapılmıştır. Yapılan etkinlikler Almanca panosunda sergilenmiştir. IB MYP kapsamında araştıran, düşünen ve sorgulayan öğrenci profilini geliştirmek amaçlanmıştır. 2. ünitemiz ile ilgili videolar izlenmiş ve etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler sınıfta "Bu kim?" sorusu ile ilgili bir arkadaşını tarif etmiş ve bununla birlikte kıyafet ve renkler konusunda öğrendiklerini pekiştirmişlerdir.



6. sınıflarımız ile Dil Edinimi derslerimizi pekiştirmek için Almanca kulüp çalışmalarına devam edilmiştir.



BİREYLER VE TOPLUMLAR (SOSYAL BİLGİLER)

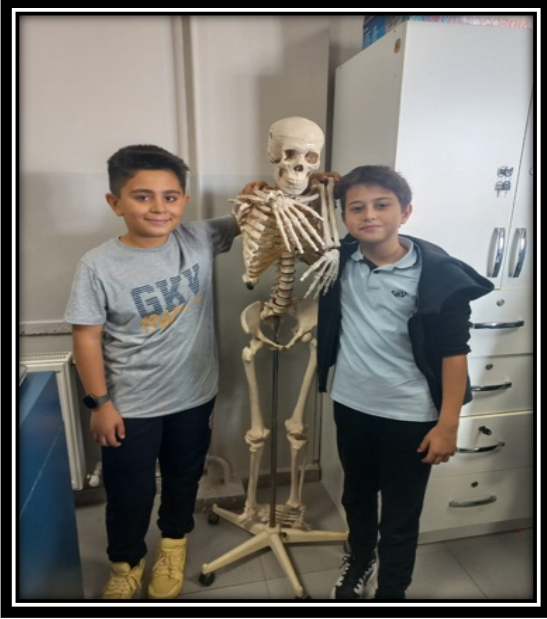
Bireyler ve Toplular dersinde öğrenciler 20 Kasım Dünya Çocuk Hakları Günü'ne dikkat çekmek amacıyla öğrencilerimiz afiş çalışması yaptılar. Seçilen öğrenciler tarafından çocuk hakları beyannamesi tüm okula okunduktan sonra hazırlanan afişler okul koridorlarına asıldı. Öğrenciler çocuk hakları konusunda farkındalık yarattılar. Yapılan çalışma ile öğrencilerde duyarlı ve ilkeli öğrenen profili özellikleri geliştirildi.



“Kültür ve Miras” ünitesinde Türk kültür ve medeniyeti konusunda öğrenciler 12 Hayvanlı Türk takvimi tasarladılar. Öğrenciler Türk kültür ve medeniyetine ait konuları (yönetim, dini hayat, sosyal yapı ve ekonomik yapı) öğrendikten sonra Türklerin birçok alanda yaptığı faaliyetleri ortaya koymak amacıyla ve 12 hayvanlı Türk takvimi tasarlayarak sınıflarda sergilediler. Öğrenciler araştıran öğrenen profili özelliğini geliştirdiler.

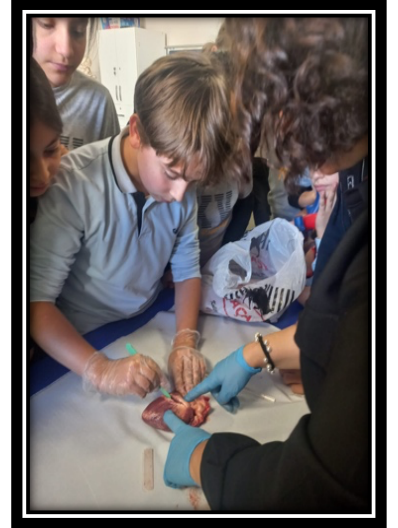
FEN BİLİMLERİ

Güneş Sistemi konusunda gezegenleri sıralamak için ‘Tanı, Kes, Sırala’ etkinliği yapıldı. Böylece hem gezegenleri hatırlandı hem de doğru sıralama ile yerlerini pekiştirildi.



2. Ünitemiz olan “VÜCUDUMUZDAKİ SİSTEMLER”i işlenmeye başlandı. Ünite kapsamında “Destek ve Hareket Sistemi” ilk konumuzdu. Öğrencilerimizin yaşayarak öğrenmesini sağlamak için laboratuvar kullanımına ağırlık verildi. İskelet modeli ve kemik çeşitleri için laboratuvarında bulunan iskelet modelimiz kullanıldı. Öğrencilerim modelle eğlenceli pozlar vermeyi ihmal etmediler.

Dolaşım Sistemi konusunda kalbin yapısını ve damarları inceleyebilmek için kasaptan kalp temin edildi. Gerçek bir kalp görmek ve dokunmak öğrencilerim için farklı bir deneyim oldu.



Kızılay ve Kan Bağışı'nın önemini hazırlanan afişlerle pekiştirildi. Farklı ve orijinal sloganlar, resimlerle buluşunca ortaya güzel sonuçlar çıktı.

MATEMATİK

Matematik derslerimizde öğrencilerimizle “Tam Sayılar” konusuna başlanmadan önce konu ile ilgili araştırma yapmaları istendi. Yapılan araştırmaları sınıfa getirip arkadaşlarına sunmaları istendi. Öğrencilerimiz, IB öğrenen profili özelliklerinden araştıran sorgulayan ve iletişim kuran yönlerini geliştirdiler.



Tam sayılar konusu anlatılırken sınıfa getirilen model ile konuyu anlamlandırmaları, gerçek hayat ile bağlantı kurmaları sağlandı. Sayı doğrusunda yönler, pozitif sayılar, negatif sayılar, sıfıra uzaklık gibi kavramlar model üzerinde gösterilerek anlatıldı.

10 Kasım Atatürk'ü Anma Haftası kapsamında okulumuzda Atatürk'ün kaleme aldığı "Geometri" kitabı satışa sunulmuş, Atatürk'ün Geometri dersine katkıları hakkında video izletilmiştir.



SANAT (GÖRSEL SANATLAR)

2024-2025 Eğitim yılı başlangıcından bu yana yapılan sanat etkinlikleri öğrencimizin gelişimi, sanatsal duyarlılığını artırma, inceleyen, gelişme odaklı yaratma ve performans sergileme ile değerlendirilen bir kazanım programı içerisinde yer almaktadır.

Bu programda;

6.sınıflarımız Görsel İletişim ve Biçimlendirme Ünitesinde

*Sanat yolcuları

*Bir derinlik hikayesi

konusu ile öğrencilerden dünya ressamlarını ve her birinin tarzını, uyguladığı renkleri, kendi oluşturdukları kimliklerini araştırılması istendi. Bir sanatçının eserinde hangi teknikler kullanılmış? Renklerin özellikleri nelerdir? Kendi eserimi oluştururken hangi renk ve kimliği seçmeliyim? bu sorularla farkındalıklarını sorgulamalarını, eser sahiplerinin kimlik ve tarzlarını incelemeleri istendi. Kendi tarzlarını yansıtan renklerle kendi sanat eserleri oluşturuldu. Görsellerini oluştururken perspektifin genel kurallarını kendi tarzlarını yansıtan renklerle gördüklerini ve hissettiklerini yansıtabilecekleri estetik öğeler içeren kompozisyonlar oluşturmaları sağlandı.



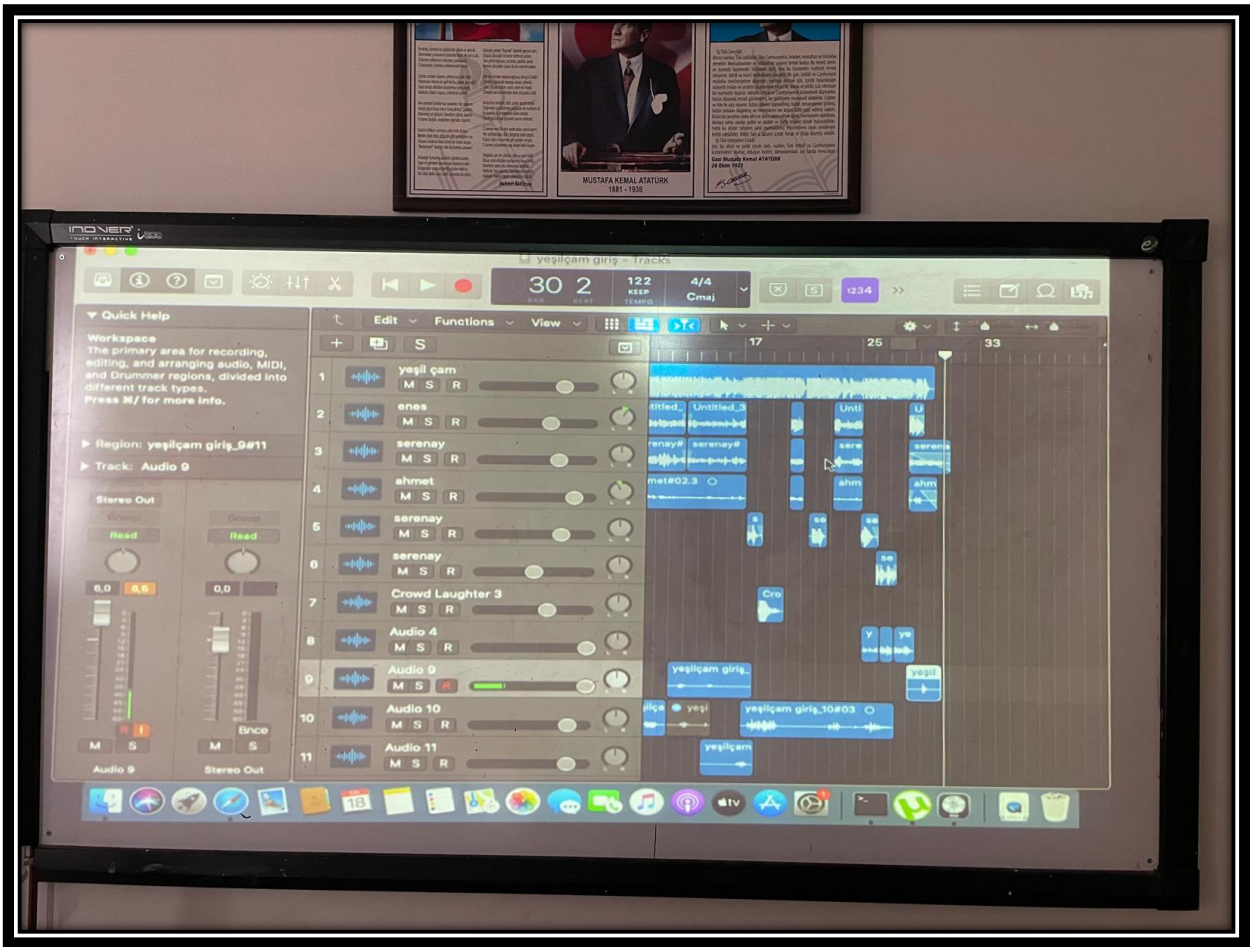
SANAT (DRAMA)

Drama sanat dersimizde öğrencilerimizle Isınma-Oyun ve Dikkat Konsantrasyon Alıştırmaları ünitesi bitirilmiş olup süreç değerlendirmeleri ve sonuç değerlendirme çalışmaları tamamlanmıştır. Süreç değerlendirme çalışması olarak öğrencilerimizle zamana dayalı serbest konu üzerinden canlandırmalar hazırlanmaları istenip ders içinde tek tek sunma fırsatı bulmuşlardır. Sahneleme yapan öğrencilerimiz çalışmaları üzerinden dönüşümlü düşünme kısmında kendi çalışmalarını ve süreci değerlendirip öğretmenlerinden çalışmalarını hakkında dönütler almıştır. Sonuç değerlendirmesini yapılan oyun ve etkinliklerden 3 tane seçip esinlenerek kendi oyunlarını hazırlayıp raporlaştıran öğrencilerimiz arkadaşlarına oyunlarını ders içinde uygulatıp dönütler almışlardır. Rol Çalışmaları ve Bedensel Farkındalık ünitesine geçilen bu ayda öğrencilerimiz süreç günlüklerine "Rol oynama teknikleri nelerdir?" ve "Rol ve rol modelleri arasındaki farklar nelerdir?" sorularının derste yanıtlarını bulup günlüklerine işlemişlerdir. Bu ay boyunca yapılan etkinlikler rol oynama ve doğaçlama teknikleri üzerinden değerlendirilmiş olup ATL becerilerinden ise iletişim, sosyal ve düşünme becerileri üzerinde durulmuştur.



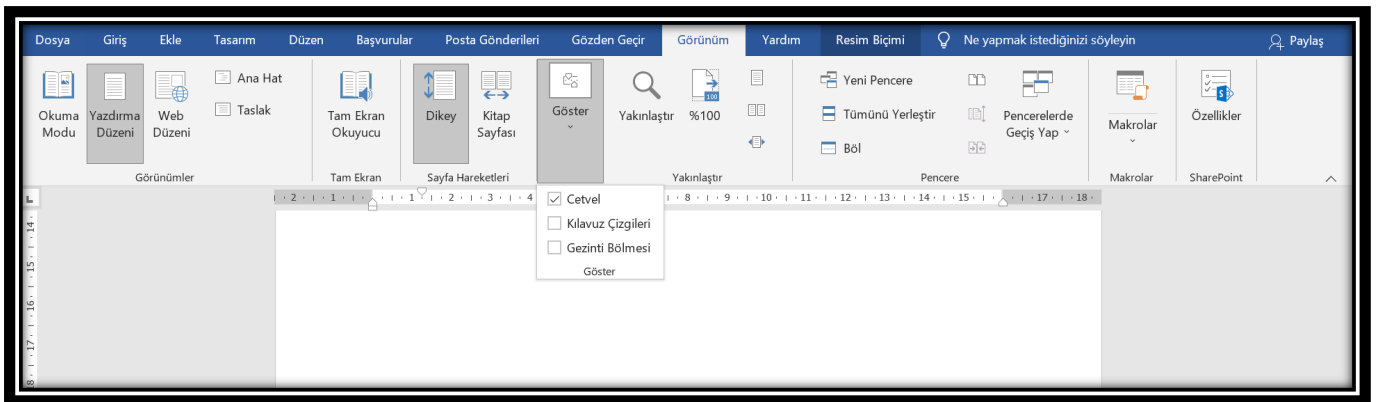
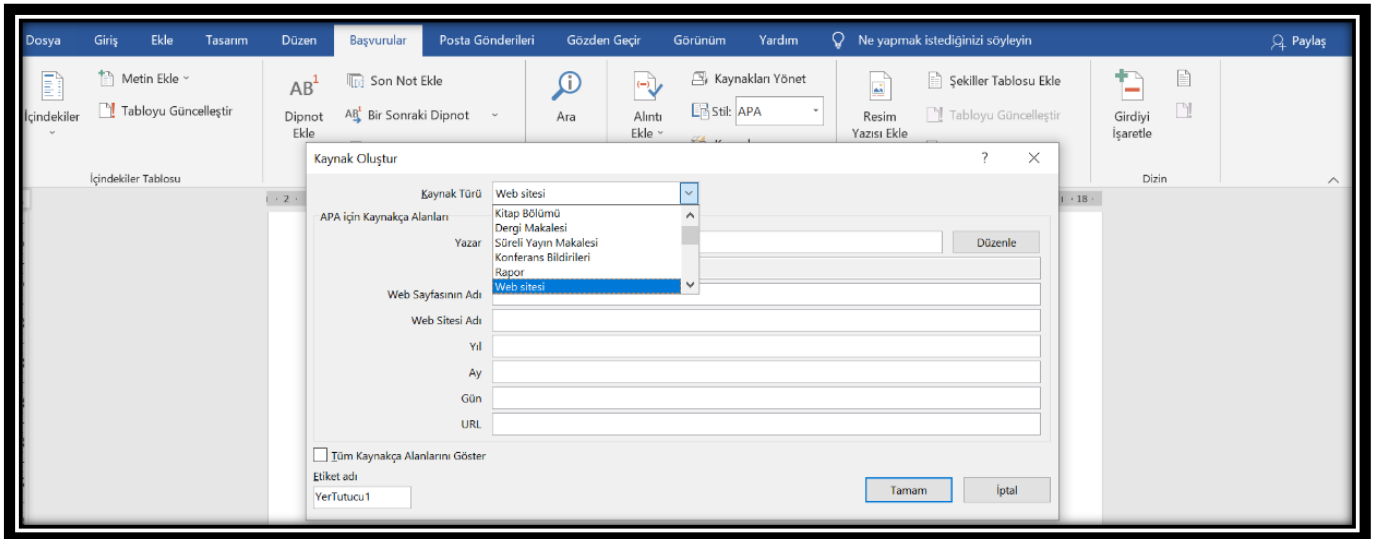
SANAT (MÜZİK)

6.öğrencilerimiz 1.Ünitemizin ikinci konusu olan Müzik teknolojileri hakkında hem teorik hem de uygulamalı olarak bu konuda bilgilendirilmektedir. Çağımız gereği teknolojinin her alanda etkili olmasından kaynaklı müzikte de bu bilgiye sahip olmak onları oldukça meraklandırıyor ve heyecanlandırıyor. Öğrencilerimiz derste hem müzik yaparak hem de müzik yazılım programlarını kullanarak ATL becerilerinden Transfer becerilerini geliştirmektedirler.



TASARIM (BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE YAZILIM)

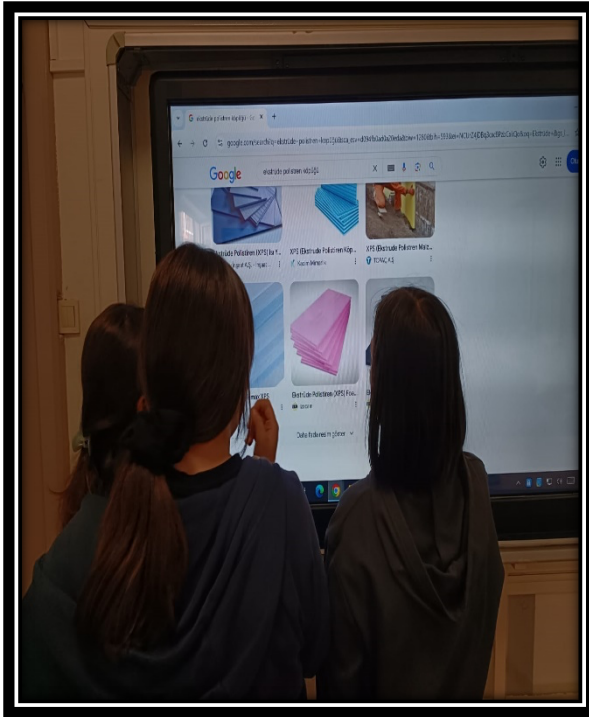
Öğrencilerimiz Microsoft Word programında başvurular, posta gönderileri, gözden geçir, görünüm sekmelerini aktif bir şekilde kullanmayı öğrendiler. Başvurular sekmesinde yer alan dipnot ekleme komutu ile sayfa içerisindeki bir kelimenin anlamını sayfa sonunda belirtme işlemlerini uyguladılar. Akademik dürüstlüğe dikkat çekmek üzere APA formatında kitap, dergi makalesi, web sitesi vb. kaynaklardan alıntı yaptıklarında nasıl kaynakça göstereceklerini uygulamalı olarak deneyimlediler. Resim yazısı ekleme komutu ile resim, tablo ve denklemlerin altına nasıl etiket ekleyeceklerini deneyimlediler. Gözden geçir sekmesi altında yer alan yazım ve dilbilgisi denetimi komutunu kullanarak belge içerisinde yer alan yazım yanlışlarını hızlı bir şekilde nasıl düzenleyeceklerini öğrendiler. Dil seçeneği ile Microsoft Word programının dilini nasıl değiştirebileceklerini ve dili denetimini nasıl yapacaklarını öğrendiler. Görünüm sekmesinde yer alan görünüm modları arasındaki farkları inceleyip ihtiyaca yönelik nasıl kullanacaklarını öğrenen öğrenciler cetvel ve kılavuz çizgilerinin hangi amaçlara yönelik kullanılacağını öğrendiler.



STEM – SCIENCE (BİLİM) TECHNOLOGY (TEKNOLOJİ) ENGINEERING (MÜHENDİSLİK) MATHS (MATEMATİK)

Gaziantep Koleji vakfı Ortaokulu STEM dersi kapsamında MYP 2 düzeyinde 6.sınıf öğrencilerine **araştıran-sorgulayan, dönüşümlü düşünen, bilgili** öğrenen profil özelliklerini desteklemek için ayakkabı denerken bulaşabilecek bulaşıcı hastalıkların önüne geçmek amacıyla bir **“ayakkabı numarası bulucu”** projesi verildi. Heterojen gruplar oluşturuldu. Böylece öğrencilerin iş birliği becerilerinin geliştirilmesi hedeflendi. Öğrencilere projeden önce araştırma soruları verilerek yönlendirmeler yapıldı. Akıllı tahtadan videolar izlettirildi. Verilen araştırma soruları öğrenciler tarafından sınıf ortamında tartışılarak akran öğretimi gerçekleştirildi.

Oluşturulan ayakkabı numarası tabloları bilim şenliğinde sergilenmek üzere STEM sınıfına yerleştirildi.



BEDEN VE SAĞLIK EĞİTİMİ (BEDEN EĞİTİMİ)

Temel ve kaba motor becerilerini geliştirmek için, öğrencilerimiz birleştirilmiş hareket becerilerini (dengeleme, nesne kontrolü ve yer değiştirme) çeşitli oyun ve etkinliklerde (parkur) uyguladılar. Denge kavramı üzerinde durularak, denge ve denge hareketlerine örnekler gösterildi. Dengeleme ne olduğu ve hayatın hangi alanlarında olması gerektiği sınıf içinde tartışıldı. Denge hareketlerinin neler olduğu öğrencilere gösterildi ve bu hareketleri uygulamak için öğrencilerimiz, “dengeleme, nesne kontrolü ve yer değiştirme hareketlerini birlikte yapmayı içeren oyunlar oynadılar. İş birliği içerisinde, oyunlarda zamanı etkili kullanmanın önemini dönüşümlü düşünme becerilerini kullanarak farkına vardılar.

