

Gaziantep'te "KOLEJ" denince 1963'ten beri  
tek bir okul akla geliyor.



# GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL OKULLARI



**GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL ORTAOKULU**

**5. SINIF**

**KASIM-ARALIK SAYISI VELİ BÜLTENİ**

1963'ten bu yana **anne babaların** yanındayız.

Sayın Velimiz,

2022-2023 eğitim-öğretim yıllarında okullarımıza dâhil ettiğimiz IB MYP (International Baccalaureate Organization Middle Years Programme / Uluslararası Bakalorya Orta Yıllar Programı) adaylık sürecimiz başarıyla tamamlanmıştır. Gaziantep Koleji Vakfı Özel Ortaokulunun artık bölgede MYP için yetkili **ilk ve tek** bir **IB DÜNYA OKULU** olduğunu bildirmek benim için bir ayrıcalıktır. IB MYP'yi sunan bir IB Dünya Okulu olarak, geleceğini başarılı bir şekilde müzakere etmeye, daha uyumlu ve barışçıl bir dünya ile sonuçlanan katkılarda bulunmaya hazır olacak bilgili, ilgili genç insanlar yetiştirmeye kararlı küresel bir okul topluluğunun parçasıyız. Okulumuzun idarecilerini, öğretmenlerini, öğrencilerini ve siz kıymetli ailelerini MYP yetkilendirme sürecinde verdiğiniz destekten dolayı takdir ediyorum. Resmi olarak IB MYP DÜNYA OKULU olarak yetkilendirilen Gaziantep Koleji Vakfı Özel Ortaokulunun artık çok daha güçlü olmasıyla birlikte mezunlarımızın yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde sosyal, kültürel ve ekonomik ortamları geliştiren faaliyetlerde bulunacaklarından şüphe duymamaktayım. Dahil oldukları işleri yaparken ellerinden gelenin en iyisini şevkle yapan nesiller yetiştirmek, öğrencilerimizin Atatürk'ün izinde "fikri hür, vicdanı hür" bireyler olarak "daha ileriye en iyiye" mottosuyla ilerlemelerini sağlamak en büyük amaçlarımızdandır. **IB MYP DÜNYA OKULU** olarak yetkilendirme sürecimiz şehrimize, bölgemize ve ülkemize hayırlı olsun.

Seçil GÜLDEMET

Gaziantep Koleji Vakfı Özel Ortaokulu Müdürü

## IB MYP NEDİR?



IB MYP (Middle Years Programme / Orta Yıllar Programı); IB PYP (Primary Years Programme / İlk Yıllar Programı) kapsamında geliştirilen bilgi, beceri ve tutumları temel alan müfredat çerçeve programıdır. 11-16 yaş aralığındaki gençleri kapsayan bir programdır ve okulumuzda 5, 6 ve 7. sınıf öğrencilerimiz için uygulanmaktadır. IB MYP, ortaokul öğrencileri için tutarlı ve kapsamlı bir öğretim programı çerçevesi sağlar. Öğrencileri yaratıcı, eleştirel ve dönüşümlü düşünen bireyler olmaya teşvik eder.

IB MYP, öğrencilerin okul müfredatı konularında yaptıkları çalışmalarla gerçek dünya arasında bağlantı kurmalarını teşvik ederken iş birliği içerisinde entelektüel mücadeleyi vurgular. 21. yüzyılda yaşam için gerekli olan iletişim, kültürlerarası anlayış ve küresel bilgi becerilerinin gelişimine olanak sağlar.

Dünya vatandaşı olma bilinci taşıyan ve dünyada değişiklikler yapmaya istekli genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar.



## IB ÖĞRENER PROFİLİ ÖZELLİKLERİ

### IB Öğrenenleri Şu Özelliklere Sahip Olmak İçin Çalışırlar:

**Araştıran-Sorgulayan:** Araştırma ve sorgulama için gerekli becerileri geliştirerek merakımızı besleriz. Tek başına ve diğerleriyle birlikte nasıl öğreneceğimizi biliriz. Şevkle öğrenir ve öğrenme sevgimizi yaşam boyu sürdürürüz.

**Bilgili:** Bilgiyi farklı disiplinlerin süzgecinden geçirerek kavramsal bir anlayışla kullanırız. Yerel ve küresel düzeyde önemli olan sorunlar ve fikirlerle ilgileniriz.

**Düşünen:** Karmaşık problemleri çözüme kavuşturabilmek için eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanırız. Gerekçeli ve etik kararlar almaya dönük inisiyatif kullanırız.

**İletişim Kuran:** Kendimizi birden fazla dilde ve pek çok şekilde güvenle ve yaratıcı şekilde ifade ederiz. Diğer bireylerin ve grupların bakış açılarını dikkatle dinleyerek etkili şekilde iş birliği yaparız.

**İlkeli:** Doğruluk ve dürüstlikle, güçlü bir hakkaniyet ve adalet anlayışıyla, tüm insanların haysiyetine ve haklarına saygı duyarak hareket ederiz. Eylemlerimizin ve sonuçlarının sorumluluğunu alırız.

**Açık Görüşlü:** Diğerlerinin değerleri ve geleneklerinin yanı sıra kendi kültürlerimiz ve bireysel geçmişlerimize de değer veririz. Farklı bakış açıları arar, değerlendirir ve bu deneyimlerimizle olgunlaşırız.

**Duyarlı:** Empati kurar, şefkat ve saygı gösteririz. Hizmet etme yükümlülüğüne inanır, diğerlerinin hayatında ve kendi çevremizdeki dünyada olumlu bir fark yaratmak için hareket ederiz.

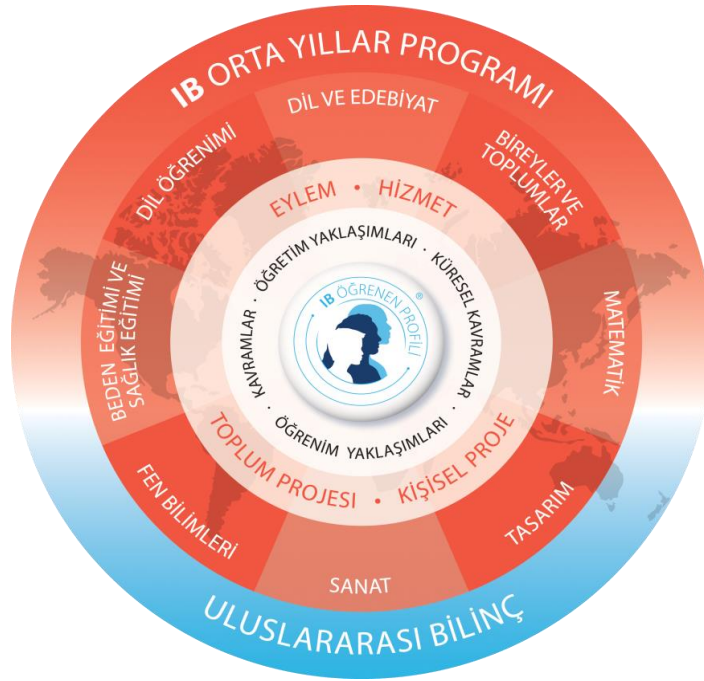
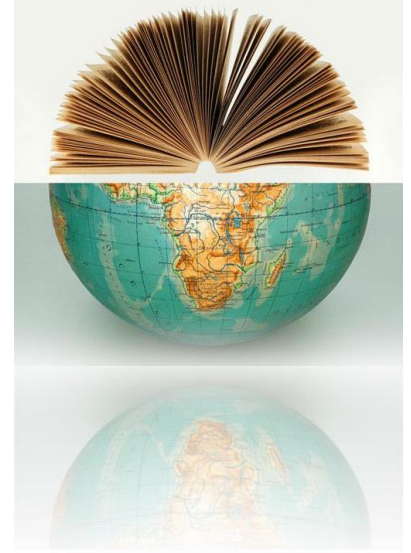
**Risk Alan:** Belirsizliğe ihtiyat ve kararlılıkla yaklaşırız; yeni fikirler ve yenilikçi izlemler araştırmak için bağımsız ve ortaklaşa çalışırız. Zorluklar ve değişim karşısında becerikli ve dayanıklıyız.

**Dengeli:** Kendimizin ve başkalarının esenliğini sağlamak için yaşamımızın farklı yönleri (entelektüel, fiziksel ve duygusal) arasında denge kurmanın önemini biliriz. Diğer insanlarla ve yaşadığımız dünyayla olan dayanışmamızın farkındayız.

**Dönüşümlü Düşünen:** Dünyayı, kendi fikir ve deneyimlerimizi derinlemesine düşünürüz. Öğrenme ve kişisel gelişimimizi desteklemek amacıyla güçlü ve güçsüz yanlarımızı anlamak için çaba sarf ederiz.

### IB MYP Programında Öğrencilerimiz Neler Öğrenecek?

- Öğrenme süreçlerini tanıma ve yönetme becerisi kazanır.
- Deney ve gözleme başvurarak öğrendiklerini sınıftan başlayıp IB dünyası ile paylaşır.
- Araştırmaya dayalı akademik becerilerini geliştirir.
- IB' nin lise düzeyindeki Diploma Programı' nın altyapısına kavuşur.
- Sorumlu bireyler olarak sorumluluk projelerinde yer alır.



Kaynakça: <https://ibo.org/globalassets/new-structure/icons-and-logos/images/myp-model-tk.png>

### IB MYP PROGRAMI DERSLERİ

- **DİL EDİNİMİ**/ LANGUAGE ACQUISITION (YABANCI DİL/ İNGİLİZCE / ALMANCA)
- **BİREYLER VE TOPLUMLAR** / INDIVIDUALS AND SOCIETIES (SOSYAL BİLGİLER)
- **MATEMATİK**/ MATHEMATICS
- **DİL VE EDEBİYAT**/ LANGUAGE AND LITERATURE (TÜRKÇE)
- **SANAT** /ART (GÖRSEL SANATLAR / DRAMA / MÜZİK)
- **FEN BİLİMLERİ** / SCIENCE
- **TASARIM** / DESIGN (BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ) / STEM – SCIENCE (BİLİM) TECHNOLOGY (TEKNOLOJİ) ENGINEERING (MÜHENDİSLİK) MATHS (MATEMATİK)
- **BEDEN VE SAĞLIK EĞİTİMİ** / PHYSICAL AND HEALTH EDUCATION (BEDEN EĞİTİMİ)

## REHBERLİK ve PSİKOLOJİK DANIŞMA

### SINIF REHBERLİĞİ ÇALIŞMALARIMIZ



Gaziantep Kolej Vakfı Özel Ortaokulu Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümümüz tarafından 5. Sınıf öğrencilerimize yönelik '**Sosyal Duygusal Beceriler**' konulu sınıf içi rehberlik etkinliği düzenlenmiştir. Sosyal duygusal beceriler, bireylerin duygularını düzenlemeleri, kısa ve uzun vadeli hedefler belirlemeleri ve bu bu hedeflere ulaşmak için eylem planı oluşturmalarını kapsayan becerilerdir.

Bireylerin sağlıklı kişilerarası ilişkiler kurması ve sürdürmeleri, etkili bir şekilde problem çözme becerileri edinmeleri ve sorumluluk almaları için gerekli olan yeterlilikleri edinmelerine dair detaylar öğrenciler ile paylaşılarak eğitim tamamlanmıştır.



## GRUP REHBERLİĞİ ÇALIŞMALARIMIZ



GKV Özel Ortaokulu Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümümüz tarafından 5 sınıf öğrencilerine yönelik olarak '**Ergenlik Dönemi Gelişim Özellikleri ve Duygusal Değişimlere Adaptasyon**' konulu seminer gerçekleştirildi.

Öğrencilerimizin ergenlik dönemi bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal değişimlerine dair bilgilendirildiği eğitimde, öğrencilerin bedensel ve duygusal sınırlarını koruyabilmeleri, istismara karşı korunabilmeleri, öğrencilerin öz bakım becerilerini geliştirmelerinin önemi vurgulanırken doğru kaynaklardan bilgiye



ulaşma gerekliliği ve özel- kişisel alan kavramları işlendi. 'Ergenlikle ilgili doğru bilinen yanlışlar' okunarak öğrencilerin dönem özelliklerine dair öğrendiği bilgileri teyit etmeleri amaçlandı.



## VELİ BÜLTENİ



Sayın velilerimiz, GKV Özel Ortaokulu Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümümüz tarafından 17 Aralık 2024 tarihlerinde 5. sınıf öğrencilerimize yönelik olarak düzenlenmiş olan **'Ergenlik Dönemi Gelişim Özellikleri'** seminerimiz sonrası siz velilerimizi de dönem özellikleri hakkında bilgilendirmek için veli bülteni paylaşıldı.

GKV Özel Ortaokulu Rehberlik ve Psikolojik Danışma Birimi tarafından 5. Sınıf öğrencilerine yönelik olarak **"Sosyal Duygusal Beceriler"** konulu sınıf içi rehberlik etkinliği sonrası siz velilerimizi de bilgilendirmek için veli bülteni paylaşılmıştır.



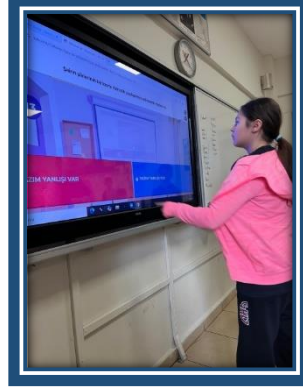
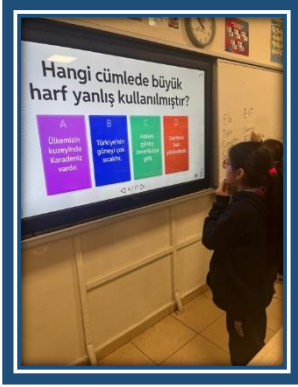
## PANO VE FARKINDALIK ÇALIŞMALARIMIZ



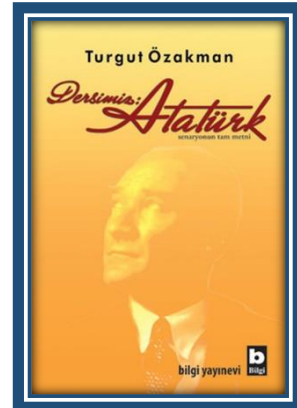
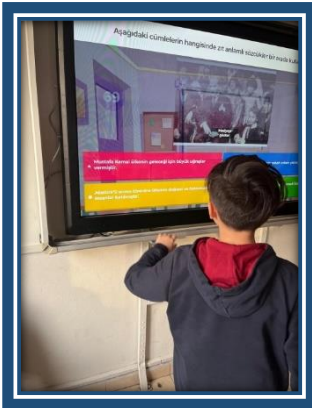
5. Sınıf öğrencilerine yönelik, öğrencilerle beraber **"Sosyal Beceriler"** konulu rehberlik panosu hazırlandı. Sosyal duygusal beceriler, bireylerin duygularını düzenlemeleri, kısa ve uzun vadeli hedefler belirlemeleri ve bu hedeflere ulaşmak için eylem planı oluşturmalarını kapsayan beceriler olduğu derste işlenip pekiştirmek için panosu yapılmıştır.



## DİL ve EDEBİYAT (TÜRKÇE)



Dil ve edebiyat dersi kapsamında “**Sözcükte Anlam Ünitesi**”ni bitiren 5. sınıflarımıza 1. sonuç değerlendirmeleri yapıldı. Bu değerlendirme kapsamında birinci ünite de ulaşımları hedeflenen bütün kriterleri içeren bir değerlendirme uygulandı. MYP kapsamında ikinci ünitenin ilk konusu olan “**Yazım Kuralları**” konusuna geçildi ve “Kahoot” programı ile süreç değerlendirme yapıldı.



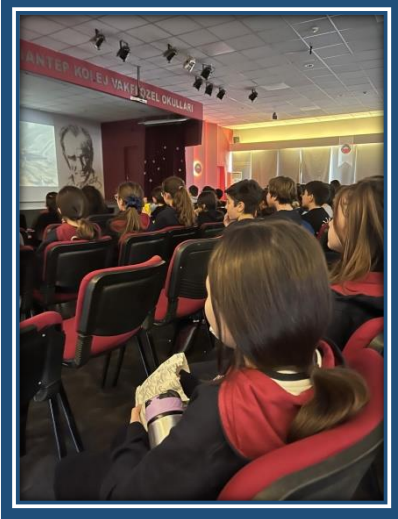
Yılın ikinci kitabı olan kasım ayı kitabımız “**Dersimiz Atatürk**” ün sınıf içi değerlendirmesi yapıldı. Birbirlerine de soru hazırlayıp soran öğrencilerimiz Atatürk hakkında sohbet etme fırsatı da buldular.



İki haftada bir değiştirilen öneri kitaplarımızın bulunduğu “**Bu Kitabı Okumayan da Ne Bileyim!**”köşemiz öğrencilerimizin tavsiyeleri üzerine seçilen ilk kitap olan “**Hana Took**”un “**Sahipsizler**” kitabı ile hazırlandı. Kitap hakkında verilen bilgiler teneffüslerde öğrenciler tarafından ilgiyle incelendi. Kitabı alıp okuyan öğrencilerin kitap hakkında yorum yazabilmeleri için boş not kağıtları köşemize eklendi.



Bitirilen konularda mutlaka MEB Kazanım Testleri sınıfta uygulanmaktadır. Bu şekilde çocuklar sınavlarda karşlarına çıkabilecek muhtemel yeni nesil sorulara da aşina olup farklı soru tiplerini görmektedirler.



Okulumuzda öğrencilerimizin düşünsel gelişimlerini desteklemek amacıyla eğitim müfredatımızın bir parçası olarak eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Bu etkinliklerimizden biri de belirli filmleri izletip bu filmler üzerine grup tartışmaları yapmaktır. Bu etkinlik, öğrencilerimizin izledikleri filmleri ve içerikleri eleştirel bir bakış açısıyla analiz etmelerini sağlayacaktır. Öğrenciler filmdeki mesajları, karakterleri ve olayları inceleyerek kendi fikirlerini oluşturacak ve bu fikirlerini arkadaşlarına aktarabileceklerdir. Bu kapsamda 18.12.2024 Çarşamba günü okulumuzun konferans salonunda **WALL·E** filmi mısır eşliğinde izlendi ve ardından sınıflarda gerekli kazanımlar üzerine sohbet edildi.



Yaratıcı Yazarlık dersi kapsamında her hafta öğrendikleri metin türlerinden kendi eserlerini oluştururlar. Bu ay hem izledikleri videolar hem de derste yapılan sohbetlerde eserlerin ve türlerin çağa ve yaşanan dönemin atmosferine göre nasıl değiştiğini ve yine o dönemin kültürünü nasıl yansıttığını öğrendiler. Pinokyo masalının 1800'lü yıllardan günümüze hem kitap hem sinema filmi olarak birçok uyarlamasının olduğunu ve bu durumun birçok sanat dalı için geçerli olduğunu öğrendiler.



## DİL EDİNİMİ (İNGİLİZCE)

IB MYP Dil Edinimi dersleri öğrencilerin dilsel ve iletişimsel becerilerini geliştirmeye yöneliktir. Öğrencilerimiz dinleme, konuşma, okuma, yazma ve sunma becerilerini sınıf içi etkinlikler, çalışma kâğıtları ve quizler yardımıyla geliştirmişlerdir. Ders içi etkinliklerimizde, konularımız ile alakalı videolar izlenmiş ve sorular cevaplanmıştır. Öğrencilerimizin kendilerini hem sözlü hem de yazılı ifade etmeleri amaçlanmıştır.



3. ünite ile “Where is home? (Ev/ in nerededir?)” konusuna başlanmıştır. Dil yeterliliğini geliştirmek için dil bilgisi ve kelime çalışmaları yapılmıştır. Konu ile “Why is home important?” (Ev/iniz neden önemlidir?) sorusu hakkında öğrencilerimiz konuşma aktiviteleri yapmıştır. Bunun yanında, “What is your favorite place in your house? Why?” konusu ile ilgili yazma aktivitesi yapmışlar ve sınıfta arkadaşlarına paragraflarını okumuşlardır. Öğrencilerimiz, dream house (hayallerindeki ev) ile ilgili poster hazırlamışlardır ve posterleri okul duvarlarında sergilenmiştir.

Evin bölümleri ve dünya etrafındaki evler hakkında bilgi edinilmiş ve videolar izlenmiştir. Bunun yanında, öğrencilerin arkadaşlarının evleri hakkında bilgi edinebilmeleri için, konuşma ve diyalog çalışmaları yapılmıştır. Bu etkinliklerle, IB MYP Dil Edinimi dersleri doğrultusunda düşünen ve iletişim kuran öğrenci profillerini geliştirmek amaçlanmıştır.



5. sınıf öğrencilerimizle (seçilmiş olan), İngilizce Dil Edinimi dersini destekleyecek olan İngilizce tiyatro ve dans çalışmalarına devam edilmiştir.

## DİL EDİNİMİ (ALMANCA)

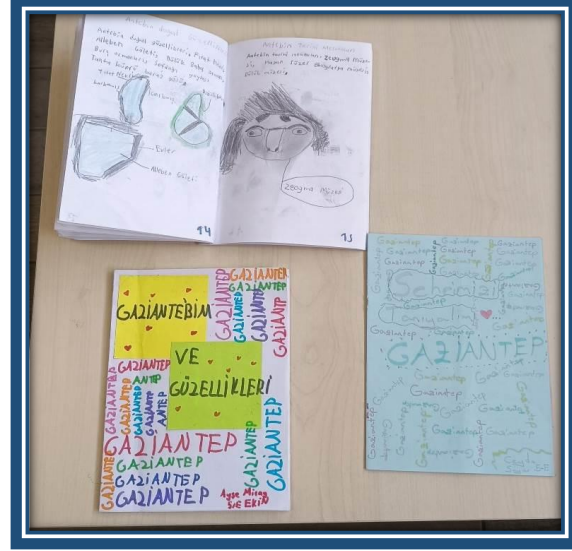


5. Sınıf Dil Edinimi Almanca dersinde, şimdiye kadar öğrenilen tüm konular hakkında sınıf içerisinde etkinliklerle, çalışma kâğıtlarıyla ve videolar izlenerek tekrarlar yapıldı. Öğrenciler iş birliği içerisinde birlikte çalışmalar yaptılar. İzlenen videolar hakkında sorular soruldu ve cevaplandı. Sınıf içerisinde canlandırmalar yapılarak konunun daha da pekiştirilmesi sağlandı. Ayrıca, Almanca “Die Zahlen” (Sayılar) konusuna başlandı. Bu konu ile beraber

öğrenciler yaşlarını hedef dilde sormayı ve sorulara cevap vermeyi öğrendiler. “Bom” oyunu oynatılarak öğrenciler sınıf içerisinde hem eğlendiler hem de öğrendiler. IB MYP Dil Edinimi dersi kapsamında, öğrenciler iletişim becerilerini ve canlandırmalar yaparak yaratıcılık profillerini de pekiştirmiş oldular. Ayrıca ders ve çalışma kitaplarındaki ünite sonunda yer alan “Kleine Pause” kısımlarında öğrenciler eğlenerek öğrendiklerini pekiştirdiler.



## BİREYLER VE TOPLUMLAR (SOSYAL BİLGİLER)



Bireyler ve Toplular dersi " Evimiz Dünya" ünitesinde öğrencilere ilimizin Göreceli Konumu, Doğal ve Beşerî çevremizdeki Değişim, İlimizde Yaşanabilecek Afetler ve etkileri, Ülkemize komşu devletler konuları üzerinde duruldu. Öğrencilere Göreceli Konum konusunu daha iyi anlamaları ve konunun pekiştirilmesi için araştırma ödevi verildi. Yapılan araştırmalardan sonra yaşadıkları şehri tanıtan bir kitapçık hazırladılar. Kitapçıkta yaşadıkları ilin göreceli konum özelliklerini detaylı bir şekilde görsellerle anlattılar. Öğrenciler yaptıkları çalışma ile araştıran ve bilgili öğrenen profili özelliklerinin gelişimine katkıda bulundular



## FEN BİLİMLERİ

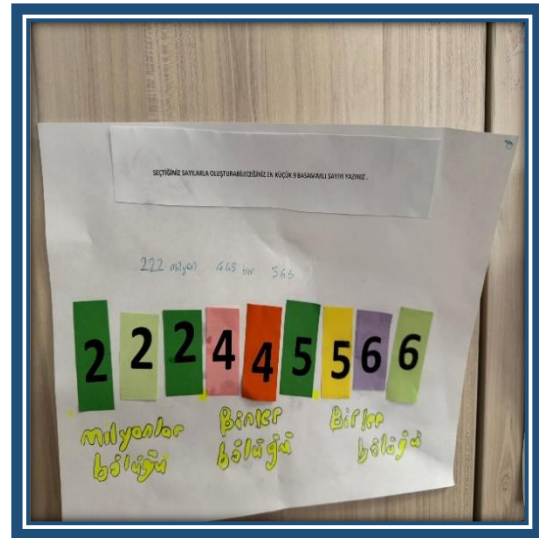
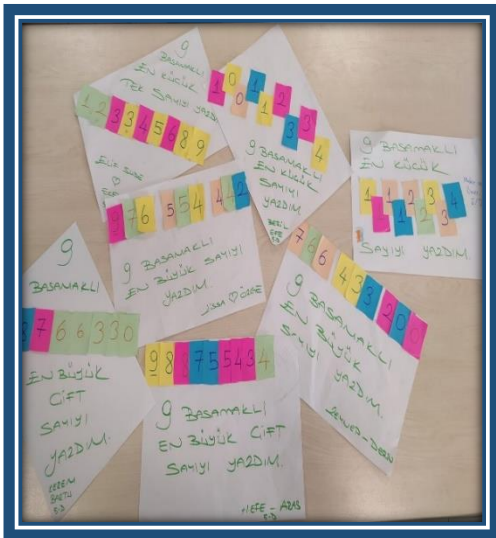
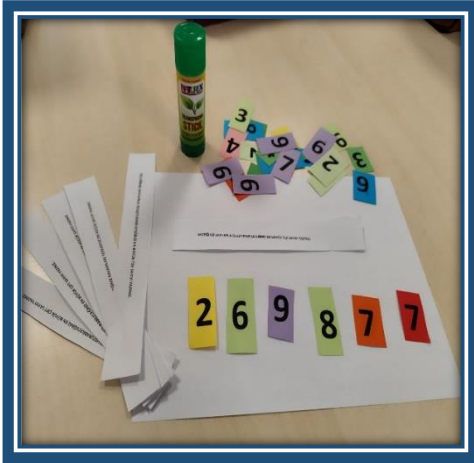
5. sınıf fen bilimleri, “Kuvveti Tanıyalım” ünitesinde yer alan “su direnci” ve “hava direncinin de bir sürtünme kuvveti olduğunu, ulaşım araçları tasarlanırken bu özelliklere de dikkat edildiği yapılan etkinlikler ile kavratılmaya çalışıldı. Öğrencilerin bilim insanlarının yeni ulaşım araçları tasarlarken sürtünme kuvvetini azaltabilmek için ne gibi çalışmalar yaptığını ifade edebilmeleri sağlanılmaya çalışılmıştır. 3. ünitemizde öğrencilerimizin, kuvvetin nasıl ölçüleceğini, kuvvet çeşitlerini ve sürtünme kuvvetinin hayatımızdaki yerini araştırmaları; nasıl kendi dinamometresini yapacağını düşünerek düşünme becerilerini geliştirmeyi hedeflemiş bulunmaktayız.

Aralık ayında uygulanan SDS-2 sınavında sorulan soruların her biri ayrıntılı şekilde, hangi soruda neye dikkat etmeleri gerektiği vurgulanarak ve soruda neyi gözden kaçırdıkları tartışılarak çözülmüştür.



## MATEMATİK

2. ünitemiz olan " Sayılar ve Nicelikler" teması ilk olarak altıdan çok basamaklı sayıların yazılışı ve okunuşları ile başladı. Bu sayıları gerçek hayatla ilişkilendirmeye, karşılaştırmaya ve anlamlandırmaya yönelik çalışmalar yapıldı. Bu çalışmalardan bir tanesi "Sorunu seç, sayını oluştur" etkinliği idi. Öğrencilerimiz soru kutusundan bir soru, sayı kutusundan ise 9 tane rakam alarak kendi sayılarını oluşturdular. Oluşturdukları sayıyı bölüklerine ayırıp okunuşlarını altlarına yazdılar. "Doğal Sayılar ve İşlemler" konusu ile öğrencilerimizin dört işlem becerileri üzerine yoğunlaşıldı. Öğrencilerimizin temel matematik becerilerini geliştirmek ve bu konunun günlük hayatta nasıl kullanılacağını öğretmek için sınıf içi etkinlikler yapıldı. Bu etkinliklerde grup içinde işbirliğinin önemi vurgulandı. Özellikle gerçek hayattan alınan senaryolarla problemleri ilişkilendirip doğal sayılarda tahmin ve yuvarlama stratejileri üzerinde duruldu.



## SANAT (GÖRSEL SANATLAR)

2024-2025 Eğitim yılı başlangıcından bu yana yapılan sanat etkinlikleri öğrencimizin gelişimi, sanatsal duyarlılığını artırma, inceleyen, gelişme odaklı yaratma ve performans sergileme ile değerlendirilen bir kazanım programı içerisindedir.

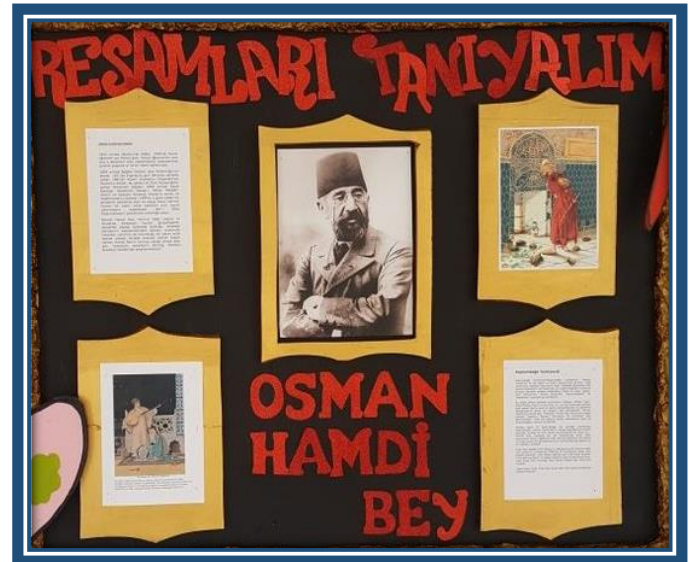
Bu programda;

5.sınıflarımız Kültürel Miras Ünitesinde

\*Osman Hamdi Bey

\*Müzelerimiz ve tarihimiz

Konusu ile Geçmişte ve günümüzde yapılmış olan sanat eserleri arasındaki farklılıkları söylemeleri müze, müze türleri ve müzelerin kültürel mirasa katkılarını öğrenmeleri, Teknoloji yardımıyla bulunduğumuz yörenin ve ülkemizin değişik yerlerindeki müzeler ve müze çeşitlerini araştırarak Sevdiği ve kendine yakın gördüğü bir müzenin tanıtımını değişik materyallerle sunum panosu olarak oluşturmaları sağlanmaktadır. Geleneksel Türk el sanatları motiflerinden bahsedilerek ilerleyen haftalarda kuru boya tekniği öğretilerek desen oluşturma kazanımları ile ünite desteklenecektir.





## SANAT (DRAMA)



İngilizce Drama dersimizde öğrencilerimizle Rol ve Beden Ağıştırmaları ünitesinde sözsüz oyunculuk, soyut nesne kullanımı ve duyu belleği çalışmaları etkin olarak yapıldı. Sözsüz oyunculuk konusunda öğrencilerimiz sessiz sinema çalışmasını İngilizce kelimeler anlatara bedenlerini daha aktif anlatımda kullanarak gerçekleştirdi. Soyut nesne kullanımı konusunda ise öğrencilerimiz; Halat çekme, top oynama, boks maçı ve İrlanda şovalyesi gibi oyunlar

oynanmıştır. Nesne kullanımı yapmadan bedenlerini aktif kılan öğrencilerimiz yaratıcı düşünme becerilerini geliştirerek çalışmalarını uygulamışlardır. Son olarak duyu belleği çalışması ile öğrencilerimiz için meditasyon ortamı hazırlanıp duyarlarını zihinsel bir süreçte harekete geçirme fırsatı bulmuşlardır. Bu çalışmada beş duyu organını farkındalıkla keşfeden yer yer duygusal anlar yaşayan öğrencilerimiz beş buçukuncu duyu da keşfetmeyi deneyimlemiştir. Bu ay boyunca yapılan etkinlikler rol oynama ve doğaçlama teknikleri üzerinden değerlendirilmiş olup ATL becerilerinden ise iletişim, sosyal ve düşünme becerileri üzerinde durulmuştur.



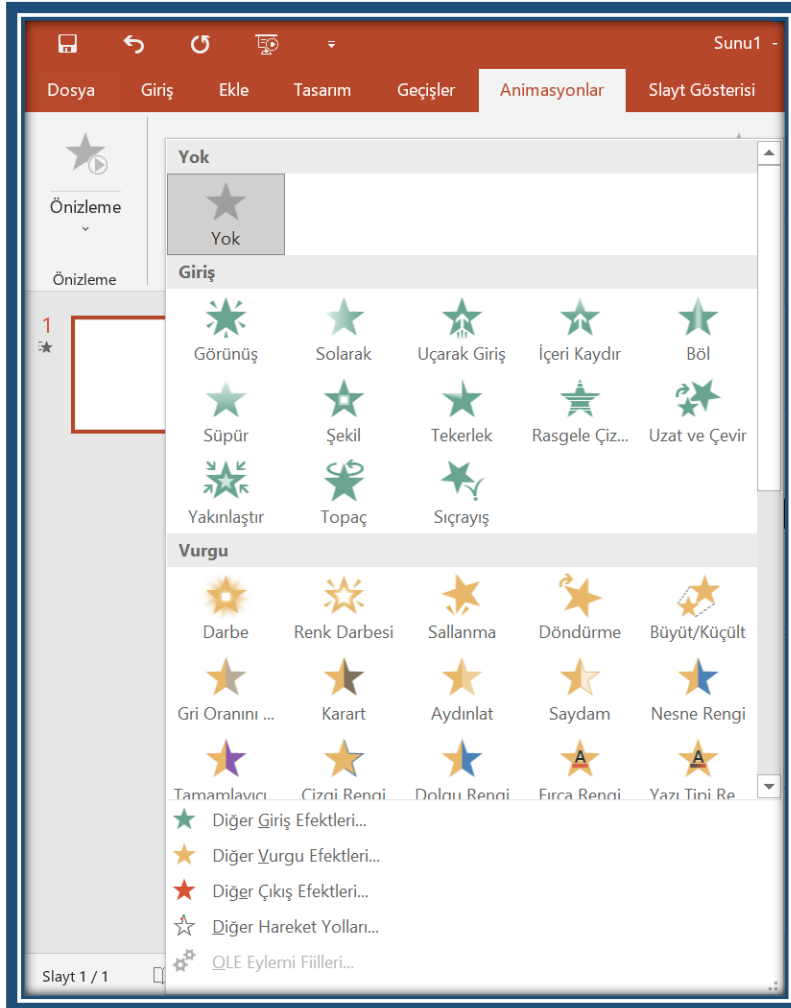
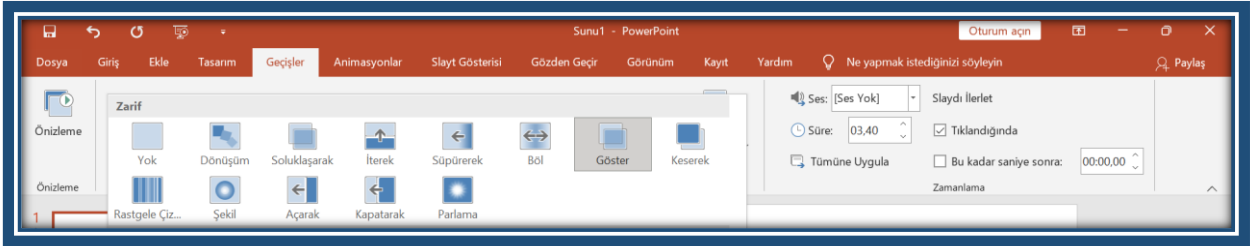
## SANAT (MÜZİK)

5. Sınıflarda 1. ünitemizin 4. Konusu olan Dünya müziği ve çalgıları konularını işledik öğrencilerimiz tüm dünyada kullanılan enstrümanları tanıdılar ve trio, kuartet, senfoni orkestrası ve oda orkestrası gibi orkestraları dahada yakından tanıdılar ayrıca bu müzik gruplarının kullandıkları enstrümanları yakından incelediler.



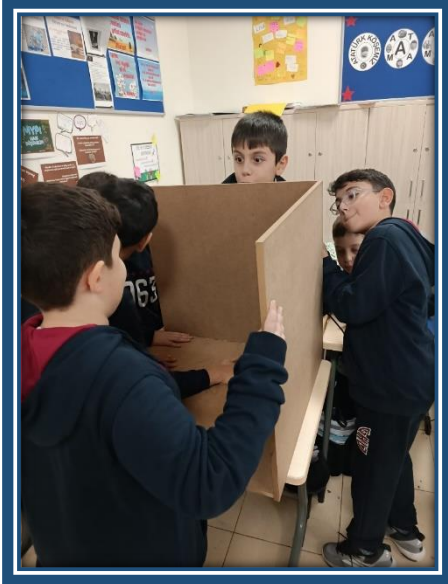
## TASARIM (BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE YAZILIM)

Öğrencilerimiz Microsoft PowerPoint programında geçişler, animasyonlar, slayt gösterisi, gözden geçir, görünüm, sekmelerini aktif bir şekilde kullanmayı öğrendiler. Sayfalara geçiş ekleme geçiş türlerinin sunumu yapacağımız kitleye yönelik seçilmesini ve beraberinde animasyonlar menüsünde yer alan giriş, vurgu, animasyon ve diğer hareket yolları animasyonlarının hangi maksatla kullanılacağını ve bu komutları kullanırken dikkat edilmesi gereken noktaları öğrendiler. Gözden geçir menüsünde yer alan yazım ve dil bilgisi denetiminin kullanımı örnekler üzerinden öğrenen öğrencilerimiz öğrendikleri bilgiler ile kendi sunumlarını oluşturdular.





## STEM – SCIENCE (BİLİM) TECHNOLOGY (TEKNOLOJİ) ENGINEERING (MÜHENDİSLİK) MATHS (MATEMATİK)



Gaziantep Kolej Vakfı Ortaokulu STEM dersi kapsamında MYP 1 düzeyinde 5.sınıf öğrencilerine araştıran-sorgulayan, dönüşümlü düşünen, bilgili, duyarlı öğrenen profillerini desteklemek adına bir hayvan barınağı projesi yaptırılmıştır. Projeden önce öğrencilere araştırma soruları verilmiştir Daha sonra öğrenciler cevapları sınıf içerisinde birlikte tartışmıştır. Böylece araştıran-sorgulayan ATL Becerileri geliştirilmiştir. Daha sonra hayvan barınağı projesi hakkında örnek videolar izletilmiş ve iş birliği becerilerinin geliştirilmesi adına gruplar oluşturulmuştur. Yapılan hayvan barınakları sınıfta sunulmuştur. Öğrenciler tarafından geliştirilmesi gereken yönleri tartışılmıştır.

Oluşturulan barınaklar bilim şenliğinde sergilenmek üzere stem sınıfına yerleştirilmiştir.



## BEDEN VE SAĞLIK EĞİTİMİ (BEDEN EĞİTİMİ)

Öğrencilerimiz derslerde step aerobik temel hareketlerini koşma, tek adım, tek adım ön arka, iki adım, çapraz adım, açık ayak tek adım, diz çekme hareketlerini öğrendiler. Müzik eşliğinde ritimle beraber hareket serisi belirleyip kendi performanslarını sergilediler.

