

Gaziantep'te "KOLEJ" denince 1963'ten beri
tek bir okul akla geliyor.



GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL OKULLARI



GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL ORTAOKULU

5. SINIF

EYLÜL-EKİM SAYISI VELİ BÜLTENİ

1963'ten bu yana **anne babaların** yanındayız.

IB MYP NEDİR?



IB MYP (Middle Years Programme / Orta Yıllar Programı); IB PYP (Primary Years Programme / İlk Yıllar Programı) kapsamında geliştirilen bilgi, beceri ve tutumları temel alan müfredat çerçeve programıdır. 11-16 yaş aralığındaki gençleri kapsayan bir programdır ve okulumuzda 5,6 ve 7. sınıf öğrencilerimiz için uygulanmaktadır. IB MYP, ortaokul öğrencileri için tutarlı ve kapsamlı bir öğretim programı çerçevesi sağlar. Öğrencileri yaratıcı, eleştirel ve dönüşümlü düşünen bireyler olmaya teşvik eder.

IB MYP, öğrencilerin okul müfredatı konularında yaptıkları çalışmalarla gerçek dünya arasında bağlantı kurmalarını teşvik ederken iş birliği içerisinde entelektüel mücadeleyi vurgular. 21. yüzyılda yaşam için gerekli olan iletişim, kültürlerarası anlayış ve küresel bilgi becerilerinin gelişimine olanak sağlar.

Dünya vatandaşı olma bilinci taşıyan ve dünyada değişiklikler yapmaya istekli genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar.

IB ÖĞRENEREN PROFİLİ ÖZELLİKLERİ

IB Öğrenenleri Şu Özelliklere Sahip Olmak İçin Çalışırlar:

Araştıran-Sorgulayan: Araştırma ve sorgulama için gerekli becerileri geliştirerek merakımızı besleriz. Tek başına ve diğerleriyle birlikte nasıl öğreneceğimizi biliriz. Şevkle öğrenir ve öğrenme sevgimizi yaşam boyu sürdürürüz.

Bilgili: Bilgiyi farklı disiplinlerin süzgecinden geçirerek kavramsal bir anlayışla kullanırız. Yerel ve küresel düzeyde önemli olan sorunlar ve fikirlerle ilgileniriz.

Düşünen: Karmaşık problemleri çözüme kavuşturabilmek için eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanırız. Gerekçeli ve etik kararlar almaya dönük inisiyatif kullanırız.

İletişim Kuran: Kendimizi birden fazla dilde ve pek çok şekilde güvenle ve yaratıcı şekilde ifade ederiz. Diğer bireylerin ve grupların bakış açılarını dikkatle dinleyerek etkili şekilde iş birliği yaparız.

İlkeli: Doğruluk ve dürüstlikle, güçlü bir hakkaniyet ve adalet anlayışıyla, tüm insanların haysiyetine ve haklarına saygı duyarak hareket ederiz. Eylemlerimizin ve sonuçlarının sorumluluğunu alırız.

Açık Görüşlü: Diğerlerinin değerleri ve geleneklerinin yanı sıra kendi kültürlerimiz ve bireysel geçmişlerimize de değer veririz. Farklı bakış açıları arar, değerlendirir ve bu deneyimlerimizle olgunlaşırız.

Duyarlı: Empati kurar, şefkat ve saygı gösteririz. Hizmet etme yükümlülüğüne inanır, diğerlerinin hayatında ve kendi çevremizdeki dünyada olumlu bir fark yaratmak için hareket ederiz.

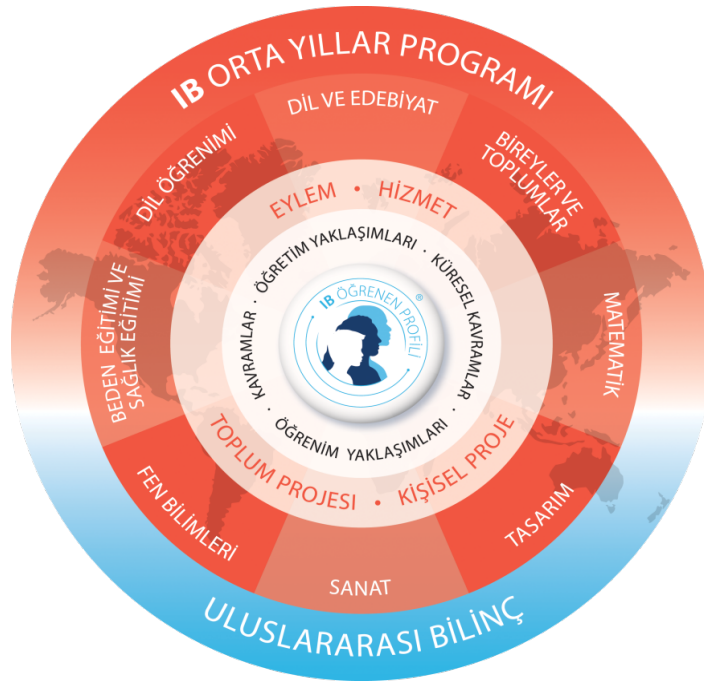
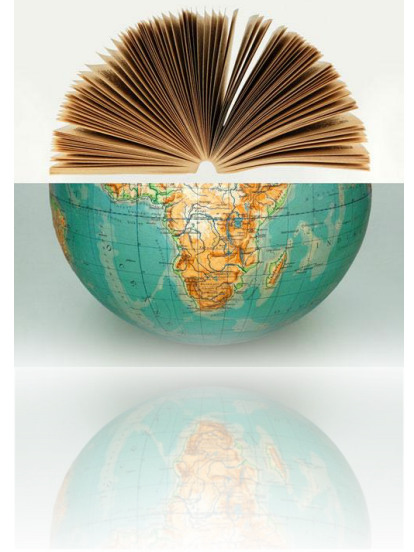
Risk Alan: Belirsizliğe ihtiyat ve kararlılıkla yaklaşırız; yeni fikirler ve yenilikçi izlemler araştırmak için bağımsız ve ortaklaşa çalışırız. Zorluklar ve değişim karşısında becerikli ve dayanıklıyız.

Dengeli: Kendimizin ve başkalarının esenliğini sağlamak için yaşamımızın farklı yönleri (entelektüel, fiziksel ve duygusal) arasında denge kurmanın önemini biliriz. Diğer insanlarla ve yaşadığımız dünyayla olan dayanışmamızın farkındayız.

Dönüşümlü Düşünen: Dünyayı, kendi fikir ve deneyimlerimizi derinlemesine düşünürüz. Öğrenme ve kişisel gelişimimizi desteklemek amacıyla güçlü ve güçsüz yanlarımızı anlamak için çaba sarf ederiz.

IB MYP Programında Öğrencilerimiz Neler Öğrenecek?

- Öğrenme süreçlerini tanıma ve yönetme becerisi kazanır.
- Deney ve gözleme başvurarak öğrendiklerini sınıftan başlayıp IB dünyası ile paylaşır.
- Araştırmaya dayalı akademik becerilerini geliştirir.
- IB' nin lise düzeyindeki Diploma Programı' nın altyapısına kavuşur.
- Sorumlu bireyler olarak sorumluluk projelerinde yer alır.

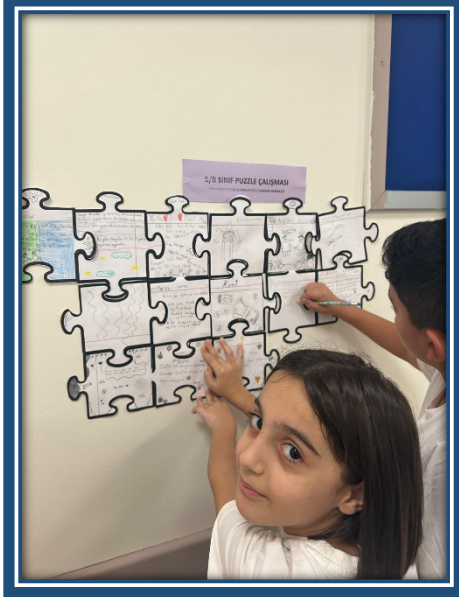


IB MYP PROGRAMI DERSLERİ

- **DİL EDİNİMİ/ LANGUAGE ACQUISITION** (YABANCI DİL/ İNGİLİZCE / ALMANCA)
- **BİREYLER VE TOPLUMLAR / INDIVIDUALS AND SOCIETIES** (SOSYAL BİLGİLER)
- **MATEMATİK/ MATHEMATICS**
- **DİL VE EDEBİYAT/ LANGUAGE AND LITERATURE** (TÜRKÇE)
- **SANAT /ART** (GÖRSEL SANATLAR / DRAMA / MÜZİK)
- **FEN BİLİMLERİ / SCIENCE**
- **TASARIM / DESIGN** (BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ) / STEM – SCIENCE (BİLİM) TECHNOLOGY (TEKNOLOJİ) ENGINEERING (MÜHENDİSLİK) MATHS (MATEMATİK)
- **BEDEN VE SAĞLIK EĞİTİMİ / PHYSICAL AND HEALTH EDUCATION** (BEDEN EĞİTİMİ)

REHBERLİK ve PSİKOLOJİK DANIŞMA

SINIF REHBERLİĞİ ÇALIŞMALARIMIZ



5. sınıf öğrencilerine yönelik "Oryantasyon-Tanışma Etkinlikleri" düzenlendi. 9-16 Eylül tarihleri arasında "Arkadaşlık Puzzle'ı" etkinliği gerçekleştirildi. 5. Sınıf bireylerimiz arkadaşlık temalı bu etkinlikte yıl boyunca arkadaşlarından beklentilerini, nasıl bir sınıfta olmak istediklerini puzzle parçalarına yazarak ve çizerek anlattı. Bu puzzle parçalarını birleştirerek, sınıfın öğrencilerin varlığıyla birlikte bir bütün olduğu bu yüzden birlik beraberlik için de bir yıl geçirmemiz temenni edildi.

GKV Özel Ortaokulu Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi tarafından 5. Sınıf öğrencilerine yönelik 7-11 Ekim tarihleri arasında "Verimli ve Etkili Ders Çalışma Teknikleri" konulu sınıf içi rehberlik etkinliği düzenlendi. Etkili çalışmaya dair teknik detaylar öğrenciler ile paylaşıldı.



FARKINDALIK ÇALIŞMALARIMIZ

23 Eylül Uluslararası İşaret Dili Farkındalık Günü



IB MYP (Uluslararası Bakalorya Orta Yıllar Programı) çerçeve programı uygulanan okulumuzda 5, 6 ve 7.sınıf kademelerinden öğrencilerimiz Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Biriminin önderliğinde '23 Eylül Uluslararası İşaret Dili Günü'nde işaret dilini kullanarak farkındalık oluşturmayı amaçladılar.

Uygulanan program çerçevesinde öğrencilerimiz tüm işitme engelli bireylerin ve işaret dili kullanıcılarının dil kimliklerini ve kültürel çeşitliliğini desteklemeye, 'iletişim kuran' ve 'duyarlı' öğrenen profil özelliklerini geliştirmeye devam etmektedir. Videonun tamamına erişmek için bilgisayardan aşağıdaki linke tıklayabilirsiniz.



ÖĞRENCİ SEMİNERİ



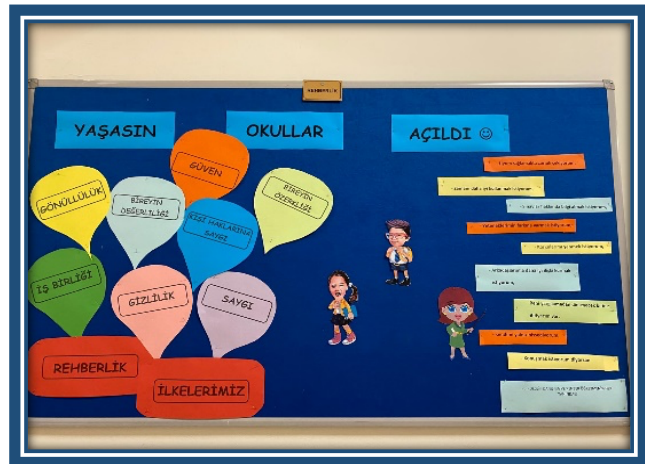
Gaziantep Kolej Vakfı Özel Ortaokulu öğrencilerine yönelik Siber Suçlarla Mücadele Daire Başkanlığı tarafından "SİBERAY" projesi kapsamında "Siber Suçlar, Teknoloji Bağımlılığı ve Bilinçli Teknoloji Kullanma" semineri düzenlendi. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi tarafından planlanan seminerimizde

öğrencilerimize güvenli internet kullanımı, dijital okuryazarlık ve siber güvenlik, bilinçli sosyal medya kullanımı, siber suçlarla ve siber zorbalık ile mücadele, güncel siber risk ve tehditler konularında bilgilendirme yapılarak farkındalık oluşturmaları sağlandı. Seminerimiz öğrencilerimizin sorularının cevaplanması ile sonlandı.



PANO ÇALIŞMALARIMIZ

5. Sınıf öğrencilerine yönelik "Rehberlik Birimi Tanıtımı" konulu rehberlik panosu hazırlandı.





5. Sınıf öğrencilerine yönelik "Verimli ve Etkili Ders Çalışma Teknikleri" konulu rehberlik panosu hazırlandı

5. Sınıf öğrencilerine yönelik, öğrencilerle beraber "23 Eylül Uluslararası İşaret Dili Günü" konulu rehberlik panosu hazırlandı.

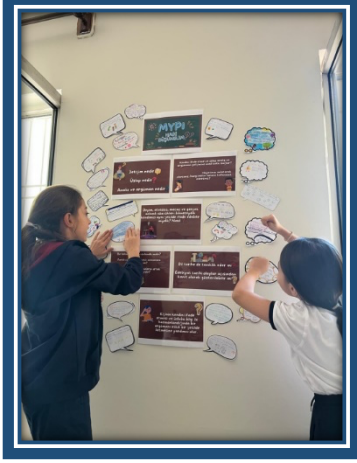


VELİ BİLGİLENDİRME BÜLTENİ

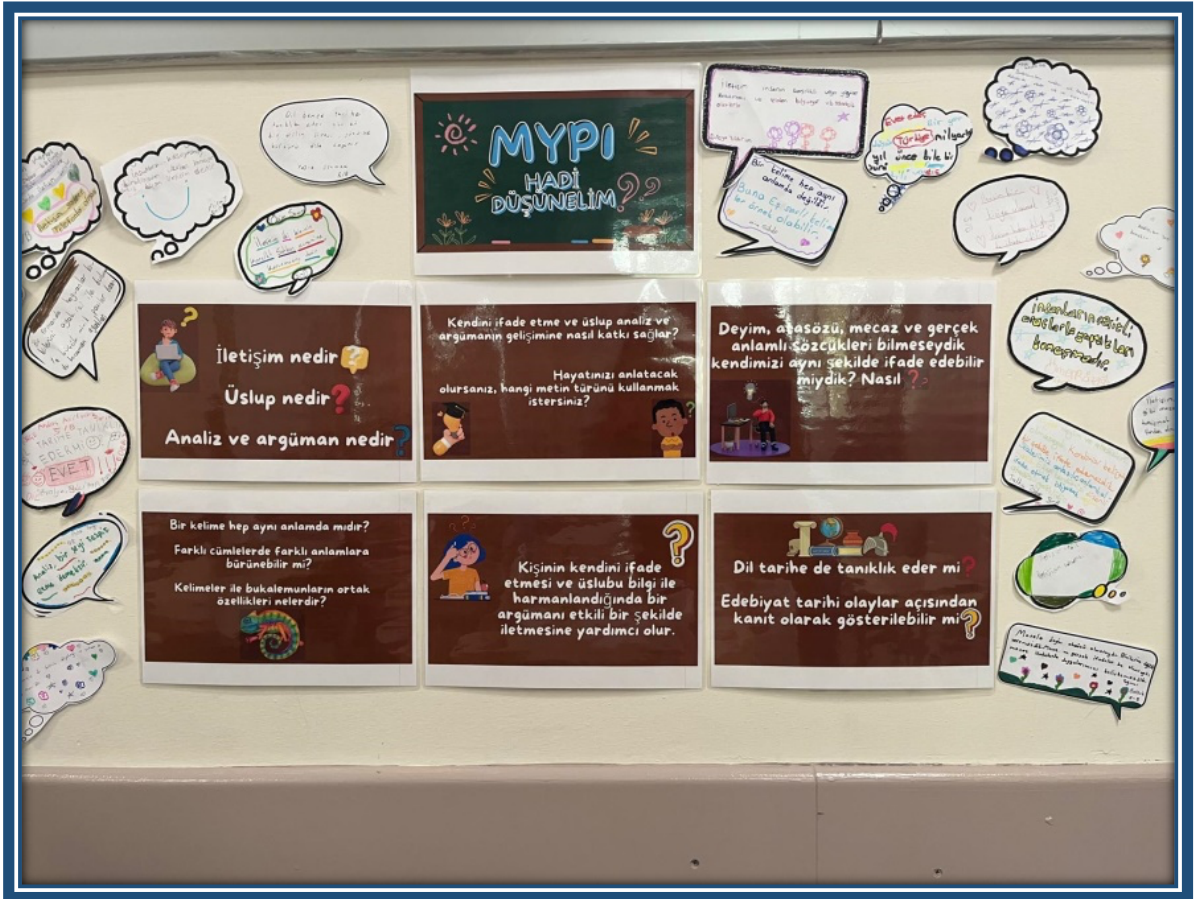
5. Sınıf öğrenci velilerine yönelik "Verimli ve Etkili Ders Çalışma Teknikleri" konulu veli bilgilendirme bülteni hazırlanarak velilerle paylaşıldı. Bültenin tamamına erişmek için bilgisayardan aşağıdaki linke tıklayabilirsiniz.

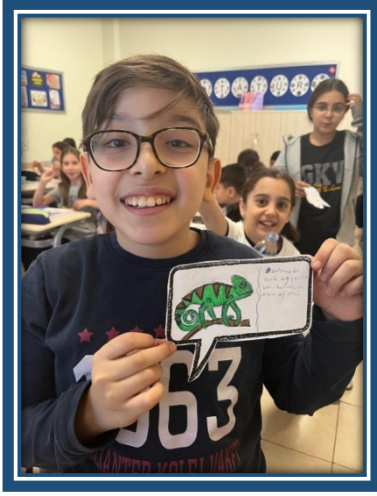


DİL ve EDEBİYAT (TÜRKÇE)

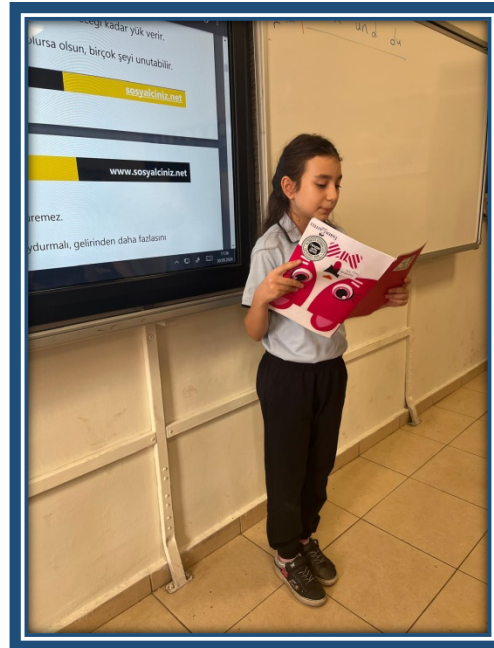
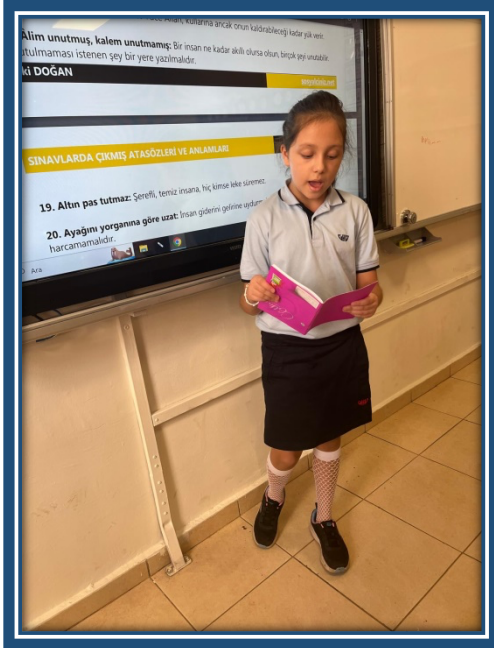


Dil ve Edebiyat dersi kapsamında “Sözcükte Anlam Ünitesi” ile yıla başlayan 5.sınıf öğrencilerimiz ile ünite boyunca kullanacakları terminolojik sözcükler, sorgulama cümlesi ve bağlantılı kavramlar ile ilgili konuşup kendi fikirlerini üretmeleri ve bunun sonucunda “Hadi Düşünelim” duvarlarını oluşturmaları sağlandı. Seçtikleri sorulara kendi yanıtlarını vererek duvarlarına yapıştırmaları ve böylelikle kendi bakış açılarını görsel olarak da ifade etmeleri konusunda destek verildi.

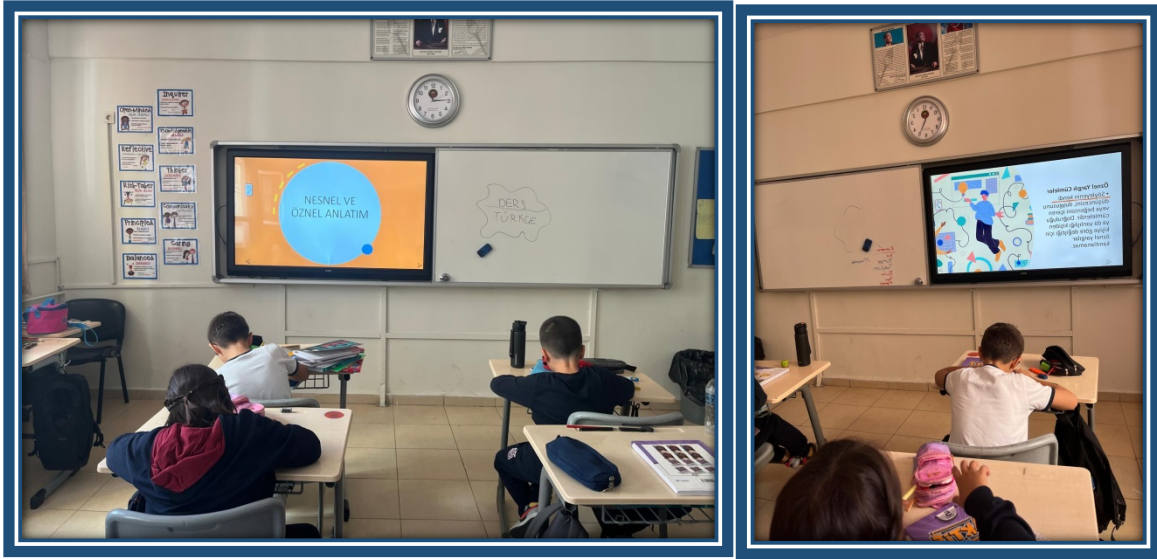




Öğrenenlerin, metin türleri içinden öğrendikleri ilk düşünce yazısı olan “Kompozisyon” türünü örneklemek adına “Sokak Oyunları” konulu ilk kompozisyonlarını yazıp sınıfta arkadaşlarına okuyarak yaratıcılıklarını ve iletişim becerilerini geliştirdiler.



Öğrenenlerin deyim, atasözü ve kelime hazinesini geliştirmek amacıyla alfabetik sıraya göre, karşılıklarına çıkma ihtimali yüksek olan deyim ve atasözleri verilerek kendi sözlüklerini oluşturmaları sağlandı. Bu çalışma ile araştıran, düşünen ve sonunda bilgili profili ile öğrendiklerini arkadaşları ve öğretmeniyle paylaşan öğrencilerimizin iletişim becerilerinin de geliştirilmesi hedeflendi.



İşlenen konular, hazırlanan eğlenceli sunumlarla öğrenciye sunulur. Sunum üzerinde düşünmesi ve yorum yapması sağlanır. Öğrendiklerini transfer edebileceği etkinlikler ile bilgilerinin düzenlenmesi ve transfer etmesi sağlanır. Bu kapsamda öğrencilere yaratıcılıklarını kullanacakları metinler yazdırılarak öğrenme kalıcı hale getirilir.



Düşüncüyü Geliştirme Yolları
Anlatım biçimlerini kullanan yazarlar, düşünceleri kanıtlamak ve daha inandırıcı kılmak için çeşitli teknikler kullanır.

Tanımlama:
Bir varlığı, bir kavramı temel niteliğiyle belirtir. Yazılarda çoğunlukla soyut kavramlar tanımlanır.
Tanım cümleleri ya "... denir." ya da "...dır." şeklinde biter. "Bu nedir?", "Kimdir?" sorusunun yanıtı tanım cümlesidir.

Nesnel Yargılı Cümleler

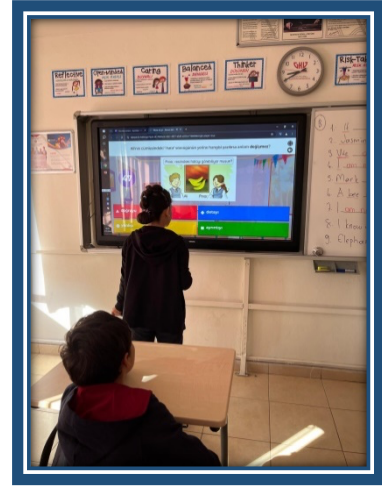
- Söyleyenin duyguyu veya düşüncesini içermeyen; doğruluğu ya da yanlışlığı kişiden kişiye göre değişiklik göstermeyen cümlelerdir.
- Nesnel yargılar, araştırma sonucu ulaşılabilecek, herkesçe kabul görmüş, kanıtlanabilir yargılardır.

Örnek:

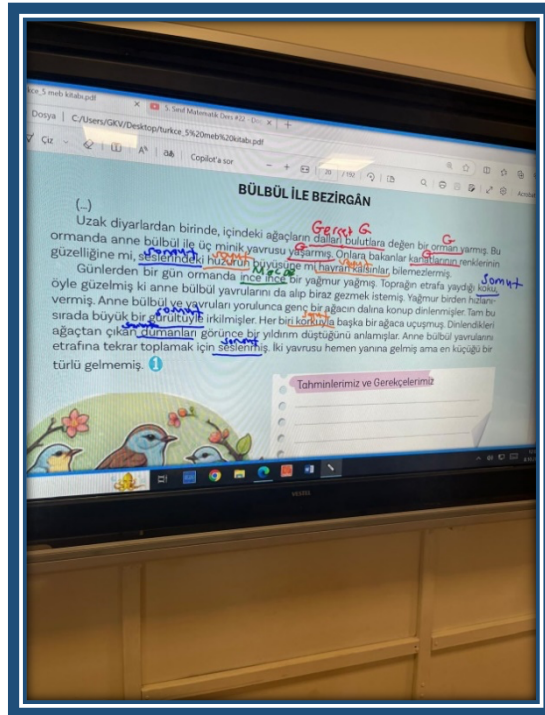
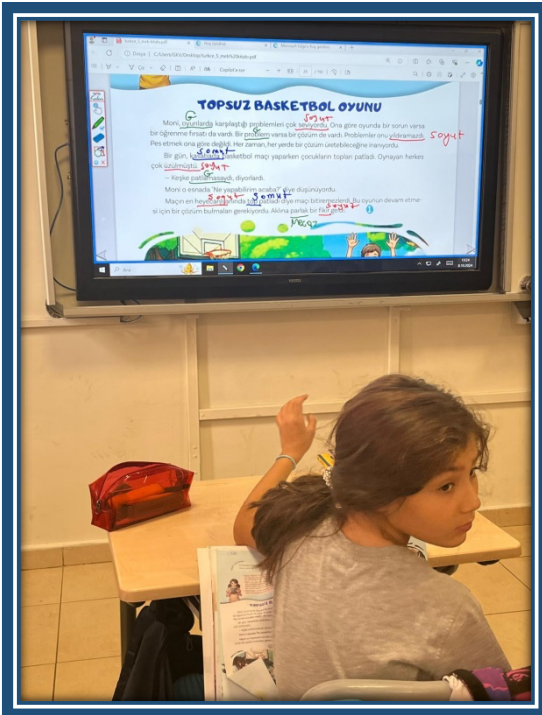
- Mavi ana renklerden biridir.
- Yukarıdaki cümlede söyleyenin kişisel düşüncesine yer verilmemiştir. Bu cümledeki yargı, araştırma sonucunda ulaşılabılır ve kanıtlanabilir bir yargı olduğundan bu cümle nesnel bir cümledir.
- Şairin en son kitabı 200 sayfadan oluşuyor.
- Eser, dört bölüm halinde sinemaya uyarlanmıştır.
- İstanbul 1453'te fethedildi.
- Yazar, bu romanında aile bireyleri arasındaki sorunları anlatıyor.

Örnek Soru
Aşağıdaki sorulardan hangisinin cevabı nesnel bir yargı olamaz?
A) Hangi aylar otuz bir gün sürer?
B) Bir yılda kaç mevsim vardır?
C) Gece ile gündüz nasıl oluşur?
D) Hangi günler markete gidersiniz?

Öğrencilerimizin araştıran sorgulayan profil özelliğini yansıtabildiği ÜDDB derslerinde üzerinde düşünülmesi gereken sorular, ders öğretmeninin rehberliğinde, öğrenciler arasında beyin fırtınası tekniği kullanılarak çözülür. Zaman zaman daha eğlenceli hale getirmek için Kahoot uygulaması kullanılır.



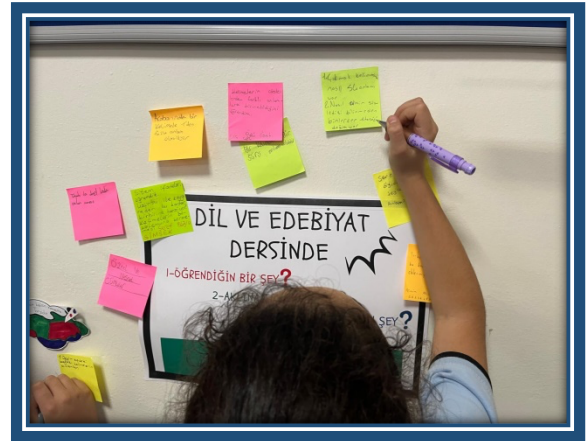
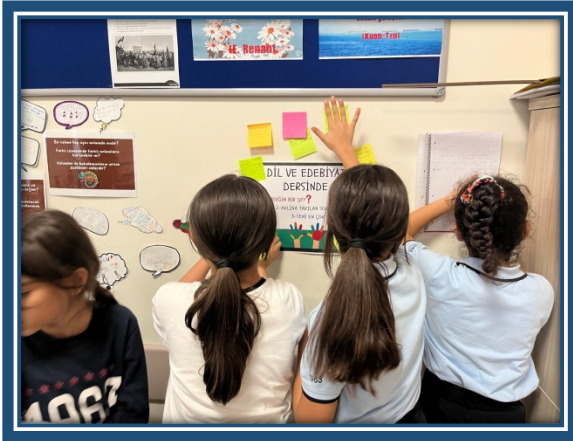
Öğrenenlerin MEB kitaplarımızda dinleme metinlerini dinleyerek not alma ve etkili dinleme, okuduğumuz metinlerde noktalama işaretlerine dikkat ederek dinleyenlerin de keyif alacağı doğru diksiyon ve seslendirme ile okuma yapabilme gibi becerilerini geliştirmek adına okuma ve dinlemeler yapıldı. Bu çalışmayla öğrencilerin doğru üslup ve bilginin iletişimimizi ne denli güçlendireceğini deneyimlemesi sağlandı.



Öğrenenlerin ayın kitabı olan “Dicembre’nin Sıra Dışı Evi” ile ilgili kendi sorularını üretip arkadaşları ile tartışmaları sağlandı. Bu çalışma ile kendi sorularını kendileri yazarak yaratıcı düşünme ve arkadaşlarına sorup cevaplarını vererek iletişim becerilerini kullanmaları sağlandı. Böylece bir kitap üzerinde sohbet etmek ve kitabı keşfetmek ile ilgili kazanımlarda bulunuldu.



“Sözcükte Anlam” ünitesinin bitiminde ünite ile ilgili öğrenme ve düşünme rutini uygulandı. Böylece öğrencilerin sözcüklerle ilgili öğrendikleri, şaşırdıkları ve merak ettikleri şeyleri düşünüp yazarak dönüşümlü düşünme yeteneklerini geliştirildi.



DİL EDİNİMİ (İNGİLİZCE)

Gaziantep Koleji Vakfı 5. sınıf öğrencilerimiz, İngilizce Dil Edinimi dersi kapsamında 2024-2025 eğitim öğretim yılına bir önceki yılın konularını ilgililerini çekecek, ders katılımlarını sağlayacak etkinliklerle ve tekrarlanan içeriklerle başlamışlardır. Main Course derslerinde öğrencilerin İngilizce yeterliliklerini ölçmek için 5. sınıfın başında öğrencilerin okuma, yazma ve dinleme becerilerini belirleyen hazır bulunuşluk sınavı yapıldı. Daha sonra değerlendirme sonuçlarına göre, öğrencilerin kazanım eksikleri belirlenerek gereken çalışmalar gerçekleştirildi.

Dil Edinimi dersleri, öğrencilerin dilsel ve iletişimsel becerilerini geliştirmeye yöneliktir. Öğrencilerimiz hem bağımsız hem de başkalarıyla birlikte dinleme, konuşma, okuma, yazma, izleme ve sunma olarak altı alanda becerilerini, sınıf içi etkinlikler, çalışma kağıtları ve quizlerden faydalanarak gerçekleştirmişlerdir.

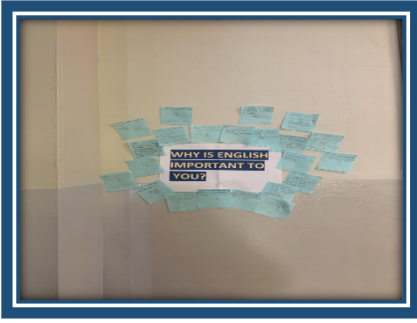


5. sınıf öğrencilerimizle, Main Course kitabımızdaki ünite konumuz ile alakalı “WHAT IS IMPORTANT TO YOU? (SENİN İÇİN ÖNEMLİ OLAN/LAR NE/LERDİR?)” konusu ile ilgili hem yazma hem de konuşma aktiviteleri yapılmıştır. Bu etkinlikle düşünebilen, iletişim kurabilen ve kendini ifade edebilen öğrenci profillerini geliştirmek amaçlanmıştır.

Öğrencilerimizle, “MY FAVOURITE THINGS” (FAVORİM OLAN ŞEYLER) hakkında proje çalışması yapılmış ve öğrencilerimizin kendilerini ifade edebilmeleri ve araştırma yapmalarını sağlamak hedeflenmiştir. My Favorite Things konusu ile ilgili “FAMILY TREE” (AİLE AĞACI) oluşturulup sınıf duvarlarına asılmıştır.



Öğrencilerimize, ünite konumuz ile alakalı “WHY IS ENGLISH IMPORTANT TO YOU?” (NEDEN İNGİLİZCE SENİN İÇİN ÖNEMLİDİR?) sorusu sorulmuş ve cevaplarını post-it lere yazmaları istenmiştir. Öğrencilerimizin cevapları sınıf duvarlarında paylaşmıştır.



Öğrencilerimizle, ana dilin ve kültürel mirasın korunmasını desteklerken, dil yeterliliğini kazandırmak ve geliştirmek için dilbilgisi ve kelime çalışmaları yapılmıştır.

2023-2024 Eğitim öğretim yılında Cambridge sınavlarına katılan öğrencilerimize, Cambridge sertifika töreninde başarı sertifikaları takdim edilmiştir.

İngilizce müzikale dahil olan öğrencilerle, rol ve dans çalışmalarına 10.10.2024 tarihinde başlanmıştır.



DİL EDİNİMİ (ALMANCA)

5. sınıf Dil Edinimi Almanca dersi kapsamında, “PRIMA” kitabımızın giriş bölümünde hedef dilde birbirimizi tanımak için “wer ist das?” sorusu sorularak öğrencilerin birbirlerini tanıması amaçlanmıştır. Daha sonra 1. ünite olan “Ich und Du” konusu ile ilgili öğrencilere “wer ist das?” (Sen kimsin?), “woher kommst du?” (Nereden geliyorsun?) “wo wohnst du?” (Nerede yaşıyorsun?) ve “wie heisst du?” (Adın ne?) soruları sorularak öğrencilerin karşılıklı diyaloglar oluşturmaları sağlanmıştır. Bu ünitedeki amacımız; Almanca selamlaşma, vedalaşma kelimelerini öğrenmek ve kendimizi tanıtabilmektir. Öğrencilerle, Dil Edinimi dersi kapsamında dilsel ve iletişimsel etkinliklerle öğrencilerin elde ettikleri kazanımlar sınıf içerisinde pekiştirilmiştir. Öğrencilere, ünite sonunda “Was machst du gern?” şarkısı dinletildi. Öğrenciler şarkıda geçen kelimeleri hareketlerle pekiştirerek hem eğlendiler hem de ünite içindeki kelimeleri tekrarlamış oldular.

Aynı zamanda 5. sınıflarımız ile Dil Edinimi derslerimizi pekiştirmek için Almanca kulüp çalışmalarına 07.11.2024 tarihinde başlanmıştır. Kulüpte, A1 seviyesinde, dinlediğini anlama, okuduğunu anlama konuşma ve yazma becerilerinde başarılı öğrenciler yetiştirmek amaçlanmıştır.

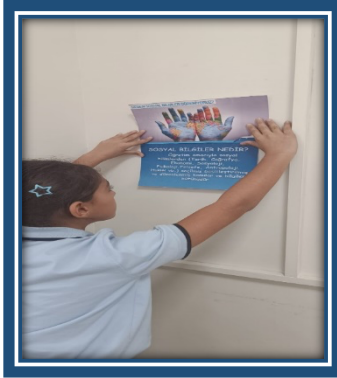


BİREYLER VE TOPLUMLAR (SOSYAL BİLGİLER)



Bireyler ve Toplular dersi “Birlikte Yaşamak” ünitesinde öğrencilere, gruplar ve rollerimiz, kültürel zenginliklerin birlikte yaşamaya katkısı, yardımlaşma ve dayanışmada beraberiz konuları anlatıldı. Öğrencilerin yer aldıkları gruplarda sahip oldukları hak ve sorumlulukları rolleri öğrenmeleri sağlandı. Öğrenciler doğdukları andan itibaren yer aldıkları grupları ve bu gruplardaki sahip oldukları hak, sorumluluk ve rollerini renkli kartonlara görsellerle yansıttılar. Yapılan çalışmalar okul duvarlarında sergilendi. 1.ünite konularının pekiştirilmesi amacıyla öğrenciler ünite ile ilgili kazanımları araştırarak yapılan araştırmaları sınıf duvarlarına astılar. Yapılan çalışmalar ile öğrencilerin araştıran-sorgulayan, iletişim kuran ve bilgili öğrenen

profili özellikleri geliştirilmesi amaçlanmıştır.

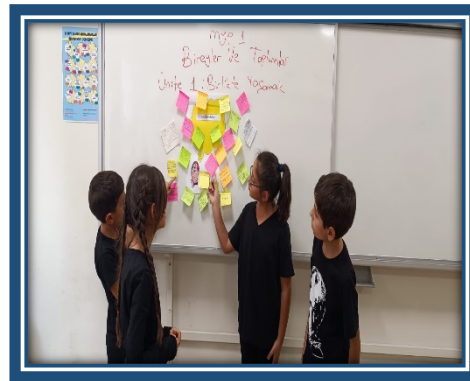
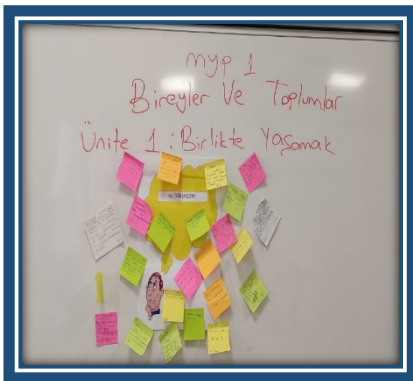




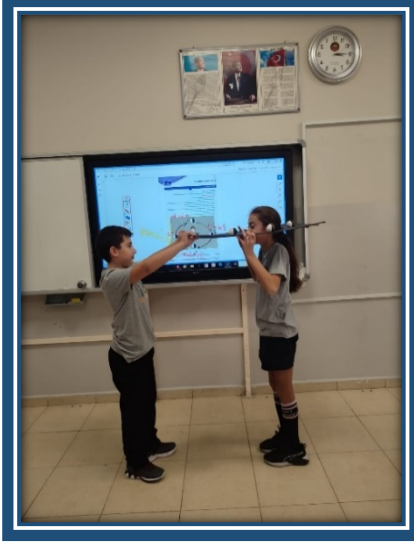
Haklarım, sorumluluklarım, yardımlaşma ve dayanışma konularının pekiştirilmesi için, 4- 9 Ekim hayvan hakları haftası etkinlikleri kapsamında öğrenciler hayvanları korumaya yönelik farkındalık sloganları hazırladı. Hazırladıkları sloganlarla okul bahçesinde yürüyüş yaptılar. Daha sonra bu sloganlar okul duvarlarına asıldı. Her öğrenci hayvanat bahçesindeki hayvan barınağına mama bağışında bulundu. Öğrenciler çalışmalarını ile duyarlı, iletişim kuran, düşünen ve ilkel öğrenen profili özelliklerini geliştirdiler.



1.ünite sonunda öğrencilere ne öğrendim etkinliği yaptırıldı. Renkli kağıtlara ünite de öğrendikleri konu kazanımlarını yaparak ne öğrendim bölümüne yapıştırdılar. Bu etkinlikle öğrencilerin ünite bitiminde neleri kavrayıp kavramadıkları öğretmen tarafından gözlemlendi. Öğrenciler eğlenerek üniteyi tamamlama fırsatı buldular. Öğrenciler bu çalışma ile sorgulayan ve dönüşümlü düşünen öğrenen profili özelliklerini geliştirdiler.



FEN BİLİMLERİ



Gaziantep Koleji Vakfı Özel Ortaokulu 5. Sınıf Fen Bilimleri dersinde “Gökyüzündeki Komşularımız ve Biz” ünitesi işlenirken, öğrencilerin bilgileri keyifli bir şekilde kavrayabilmesi için konu ile ilgili “Güneş Dalı, Ay Dalı ve Ay’ın Evreleri” adlı şarkılar dinletildi.

Öğrencilerden Güneş’in yapısı ve özellikleri ile ilgili öğrendikleri ve araştırarak buldukları bilgileri yansıtacakları “Güneş Günlükleri” hazırlamaları istenilerek yaratıcılıkları ve organizasyon yetenekleri desteklenmeye çalışıldı.

Ay’ın evrelerini daha etkili bir şekilde öğrenebilmeleri için her bir öğrenci kafasına Ay’ın evreleri modelini takarak soru cevap tekniği ile Ay’ın evrelerinin adını ve Dünya’dan nasıl görüldüğünü söyledi.

Her bir öğrencinin Ay’ın evrelerini Güneş’in konumuna göre dört farklı açıdan çizmesi ve adlandırması sağlandı.

Her bir öğrenciden bir ay boyunca gökyüzünde Ay’ı gözlemleyerek Ay’ın nasıl görüldüğünü Fen Bilimleri Devlet kitaplarındaki “Ay Gözlem Formuna” çizerek doldurmaları ve bir ayın sonunda fen öğretmenlerine teslim etmeleri istendi.

Öğrenciler yaratıcı düşünme becerilerini kullanarak kendi seçecekleri ve kendilerine özgü malzemeler kullanarak Ay’ın tüm evrelerinin nasıl ve hangi sıra ile oluştuğunu gösteren modeller oluşturdular. Öğrenciler kendi tasarladıkları modelleri sınıf arkadaşlarına anlatırken Ay’ın evreleri ile ilgili bilimsel terminolojiyi en etkin şekilde kullanarak sunumlarını yapmışlardır.



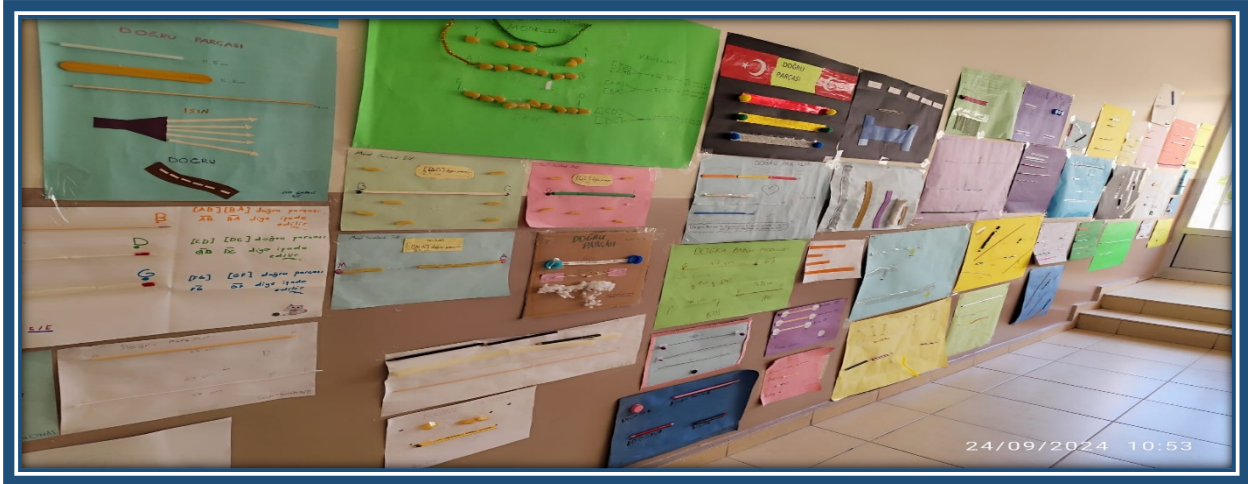


MATEMATİK



5. sınıflar Matematik

derslerinde öğrencilerin ve öğretmenlerin birbirini daha yakından tanınması için "Hangisi benim?" etkinliği yapıldı. Bu etkinlikte öğrenciler kendileri ile ilgili 3 doğru 1 yanlış cümle kurdular, öğretmen ve sınıf arkadaşları hangi cümlenin doğru veya yanlış olduğunu tahmin etmeye çalıştılar. Ünitimizin anahtar kavramı olan "şekil" kelimesinin öğrenciler tarafından nasıl algılandığını sorgulayarak ve sorgulatarak dönemimize başladık. 5. Sınıfın ilk ünitesi olan Temel Geometrik Şekillerde; doğru, doğru parçası, nokta kavramları günlük hayatta karşılaştıkları materyallerle düşünme becerilerinden transfer kullanılarak öğrencilerin öğrenmesi süreci anlamlandırıldı ve öğrenme kalıcı hale getirildi.



Öğrenciler, beden dillerini kullanarak öğrendikleri matematiksel kavramları canlandırdı. Çember ve daire arasındaki fark ve çemberin elemanları (merkez, çap, yarıçap) bahçede yapılan etkinlikle öğretildi. Öğrenciler, yaparak yaşayarak ve eğlenerek öğrendiler. Pergel, cetvel, açıölçer, gönye kullanımı üzerinde durularak öğrencilerin bu materyalleri doğru şekilde kullanması sağlandı.



SANAT (GÖRSEL SANATLAR)

2024-2025 Eğitim yılı başlangıcından bu yana yapılan sanat etkinlikleri öğrencimizin gelişimi, sanatsal duyarlılığını artırma, inceleyen, gelişme odaklı yaratma ve performans sergileme ile değerlendirilen bir kazanım programı içerisindedir.

Bu programda;

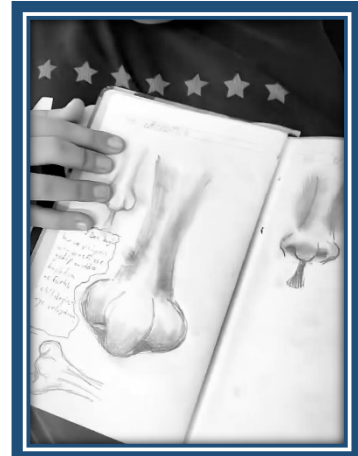
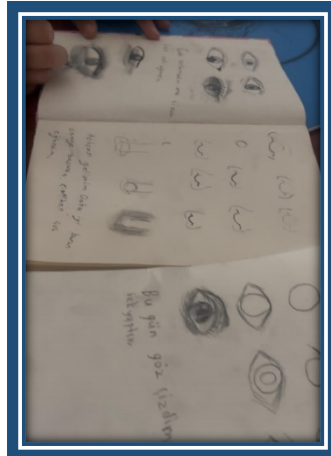
5.sınıflarımız Görsel İletişim ve Biçimlendirme Ünitesinde

*Hayallerini çiz bana

*Derin bir yol hikayesi

*Portre nedir?

Konusu ile hayatta olmasını istediği şeylerin hayalini kurabilmesi, kurduğu hayalin sanat elemanları ve tasarım ilkelerine uygun olarak görsel sanat çalışmasına dönüşmesi sağlanmıştır. Sınıf içerisinde yapılan beyin fırtınası çalışmasında diğer öğrenciler ile kendi düşüncelerini karşılaştırması istenmiş, Hayalleri kâğıda çizerken nasıl hissettiklerini anlatmaları istenmiştir. Tarzlarını yansıtan renkler ile hayallerini çizerken “kompozisyon nasıl olmalı? Kontrast renkler uygulanabilir mi?” soruları ile konu pekiştirilmiştir. Öğrencilerin renklerle gördüklerini ve hissettiklerini yansıtabilecekleri biçimsel öğeler içeren kompozisyonlar oluşturmaları ile konu tamamlanmıştır. Perspektif konusunda hava perspektifi, tek nokta perspektifi kazanımları verilmiştir. Portre konusunda altın oran konusu ve portre konusu ile ilgili bilgi verilmiş, portre çalışmaları ile ilgili örnekler gösterilmiş ve analiz edilerek uygulama ile ilgili ana hatları çizmişlerdir.



SANAT (DRAMA)



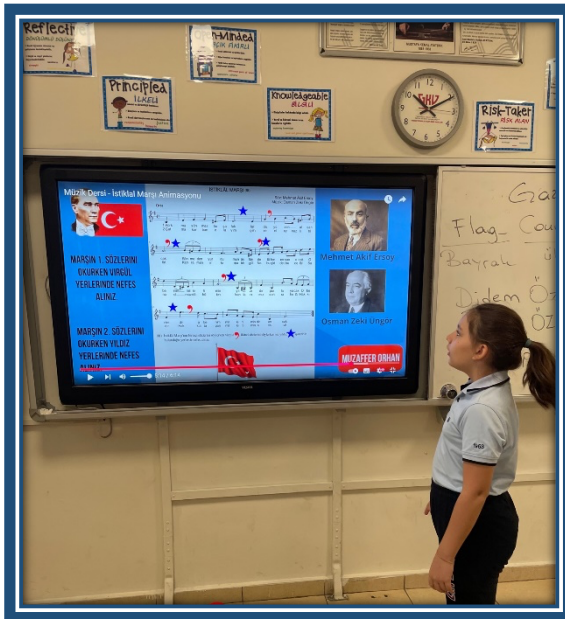
İngilizce Drama dersimizde öğrencilerimizle “İlk Karşılaşma ve İletişim Oyunları” ünitesi kapsamında; “Isınma oyun ve alıştırmaları: çocuk oyunları ve tanışma oyunları (hareket ile isim söyleme, top oyunları ile tanışma vb.), eş zamanlı duygu ve form alıştırmaları: öfkeli insan, robot, sevinçli insan, yaşlı, çocuk gibi roller canlandırılıp eş zamanlı duygu, form ve diyalog alıştırmaları” yapılmıştır. Bu çalışmalardan hareketle “Hello” ve “My Town” ünitelerinden pekiştirilmesi

gereken kelimeler ve kelime grupları ile oyunları birleştirip etkinlikler yapılmıştır. Öğrencilerimiz sanat günlüğüne, “oyun nedir? ve rekabet ve iş birliği nedir?” sorularının cevaplarını işleyerek sınıf ortamında bu sorgulama soruları hakkında kritik yapmışlardır. İletişim becerileri ile anlamlı geri bildirim alma ve verme, öz yönetim becerileri ile dönüşümlü düşünme ve etkin öğrenme için yeni beceri, teknik ve strateji geliştirme gibi becerileri deneyimlemiştir. Bu ünite boyunca yapılan çalışmalarda “rol oynama ve doğaçlama” tekniklerinin yararlanılmış olup öğrencilerimiz derste aktif olarak rol ve görev almıştır.



SANAT (MÜZİK)

5. sınıflar koromuz ile okulun ilk günü 2 şarkıdan oluşan performansı ile yeni yıl çalışmalarına başladı. Öğrencilerimiz koro ile şarkı söylerken iş birliği becerisini geliştirir.



İstiklal Marşının tarihsel gelişimi ve doğru söyleme çalışmaları 4 hafta boyunca sınıfta çalışıldı. Öğretmenimiz piyano ile eşlik etti her bir öğrenci sınıfta performans sergiledi.

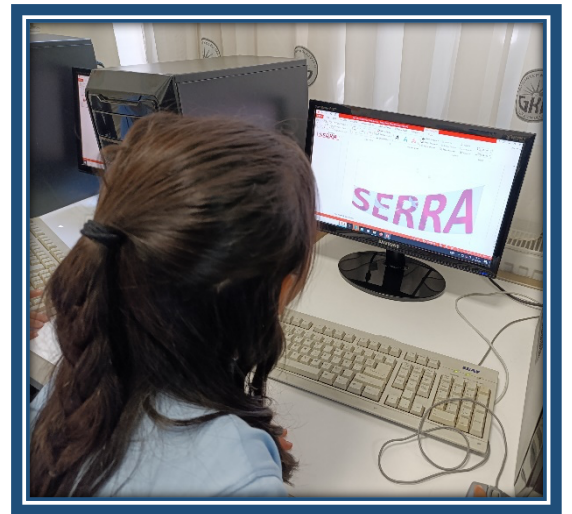
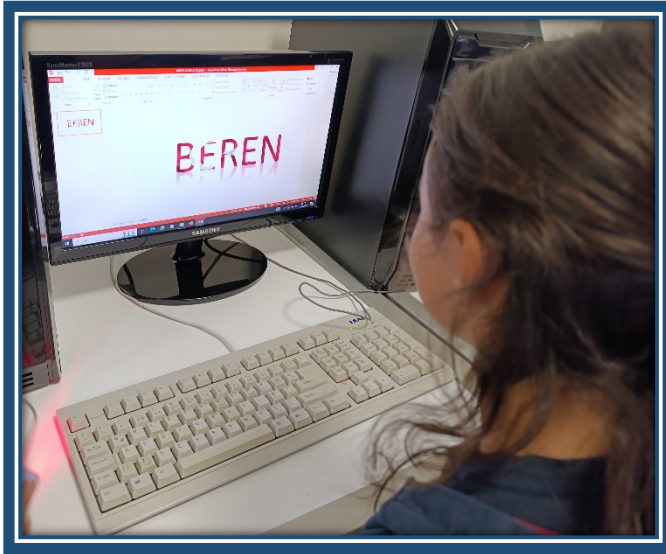
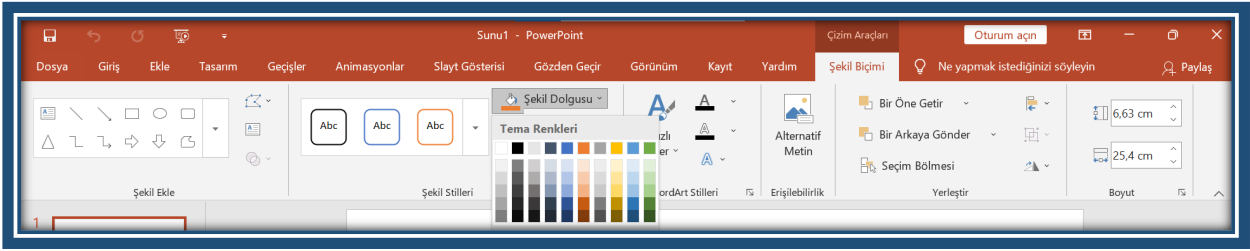
Öğrencilerimiz istiklal marşının tarihsel gelişimini ve doğru söyleme sürecini sanat günlüğü defterlerinde yorumladı ve değerlendirdiler.



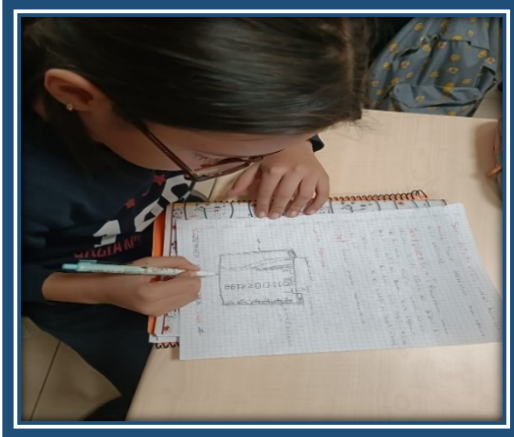
10.Kasım için koro hazırlıkları yapıldı “Yiğidim Aslanım ve Böyledir bizim sevdamız” türküleri çalışıldı.

TASARIM (BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE YAZILIM)

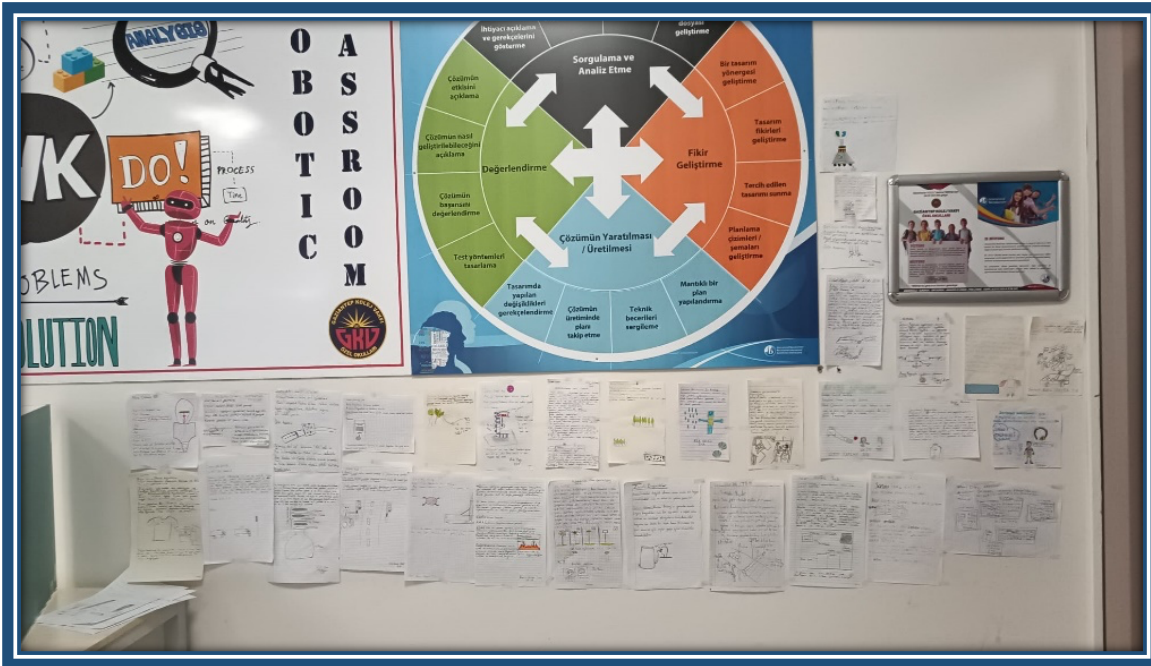
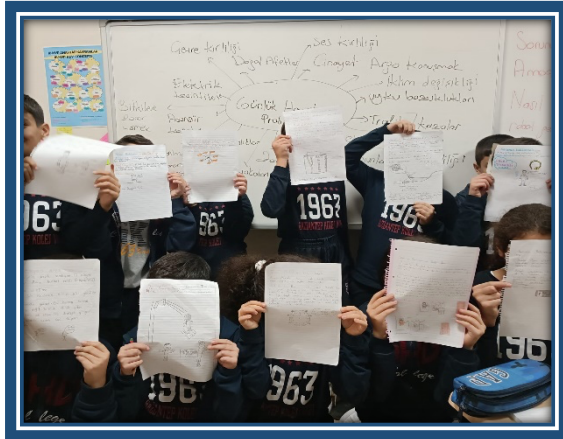
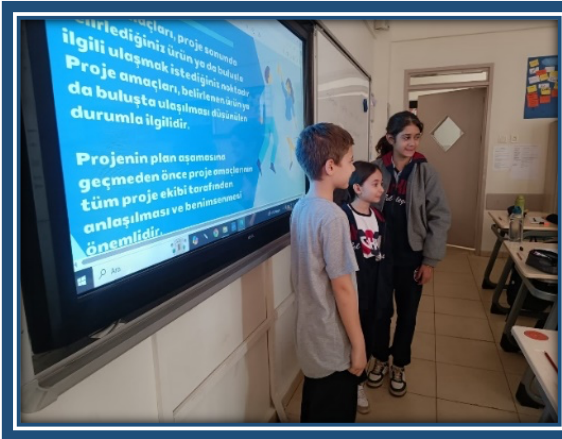
Öğrencilerimiz Microsoft PowerPoint programında dosya, giriş, ekle sekmelerini aktif bir şekilde kullanmayı öğrendiler. Resimleri yazı ile yazmayı ve yazılara dolgu vermeyi deneyimlediler. Birden fazla fotoğrafı aynı anda fotoğraf albümü komutlarını kullanarak hızlı bir şekilde slaytlarını oluşturduklar. İletişim kuran, bilgili ve araştıran sorgulayan öğrenen profili özellikleri desteklendi.



STEM – SCIENCE (BİLİM) TECHNOLOGY (TEKNOLOJİ) ENGINEERING (MÜHENDİSLİK) MATHS (MATEMATİK)

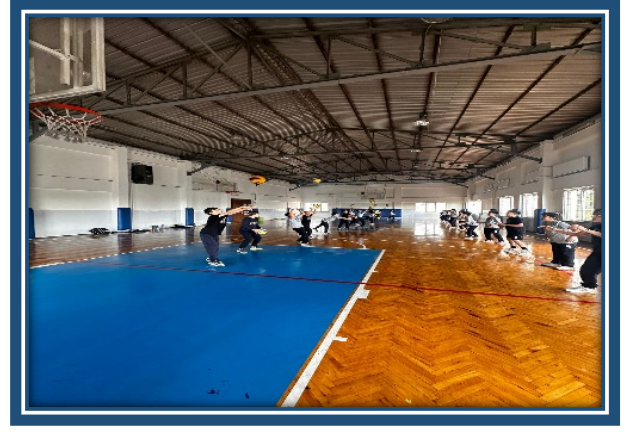


Gaziantep Koleji Özel Ortaokulu STEM dersi kapsamında MYP 1 düzeyinde öğrencilerimizin araştıran-sorgulayan, bilgili, düşüneni dönüşümlü düşünen öğrenen profili özelliklerini geliştirmek için, temel elektronik devre elemanları ve temel kodlama bilgileri verildi. “İlkeli, açık görüşlü, iletişim kuran” öğrenen profili özelliklerini geliştirmek adına günlük hayattan problemleri belirleyip, bu problemlere çözüm üretmek adına proje hazırlama basamakları verildi. Daha sonra öğrenciler yaratıcılık becerilerini geliştirmek üzere projelerinin tasarımlarını “Tasarım Çemberi” kapsamında oluşturdular. Öğrencilerin çalışmaları stem laboratuvarında sergilendi.



BEDEN VE SAĞLIK EĞİTİMİ (BEDEN EĞİTİMİ)

Öğrencilerimiz düzen alıştırma hareketlerini uygulayarak sıralamalar, dönüşler, tören sırası gibi grup disiplininin sağlanması uygulama becerisi kazandırmaya yönelik çalışmalar yaparak, mini voleybol oyun kurallarını öğrenip temel duruşlar, parmak pas ve manşet pas çalışmaları yaptılar.



KÜTÜPHANE

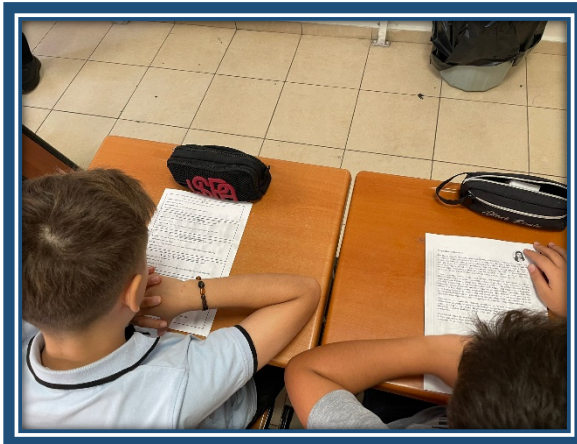
Gaziantep Koleji Vakfı Özel Ortaokulu 5. sınıf öğrencileri IB MYP çerçeve programı kapsamında Kütüphane öğretmenimiz Duygu DUYGULU DARDAĞAN tarafından Bilgi okuryazarlığı, medya okuryazarlığı, kütüphane okuryazarlığı ve akademik dürüstlük konularında eğitimler aldılar.



Öğrencilerimizin, araştırma sürecini sistematik, planlı ve bilinçli bir şekilde

tamamlamaları için gerek olan bilgi ve becerilerin tümü olan bilgi okuryazarlığı becerileri: araştırma yaparken doğru kaynakları bulma, kütüphane kaynaklarını tanıma ve bunları etkili bir şekilde kullanma, bilgileri raporlandırma, analiz etme ve sunma aşamalarından meydana gelmektedir. Öğrencilerimiz bilgi okuryazarlığı eğitimiyle beraber kendi çalışmalarında etik bir yaklaşım benimsemişlerdir. Medya okuryazarlığı eğitimi ile karşılaştıkları bilgilere eleştirel bir gözle bakabilmeyi öğrenmişlerdir. 5. Sınıf öğrencilerimizin tamamıyla kütüphane öğretmenimizin yazmış olduğu mektup paylaşarak okul kütüphanemizin sağladığı hizmetler ve destekler ile ilgili bilgi verilmiştir.

Tüm bu çalışmaların amacı öğrencilerimizi IB MYP de yer alan ATL becerilerinden “araştıran, sorgulayan, eleştirel düşünen” bireyler olarak akademik hayata en iyi şekilde hazırlamaktır.



Sevgili IB MYP Öğrencileri,

Ben Duygu Duygulu Dardağan, kütüphane öğretmeninizim. Kütüphanemiz, bilgiye ulaşmanın ve hayal gücünüzü geliştirmenin en güzel yerlerinden biri. 10 binden fazla kitabın, yerli ve yabancı dergilerin, elektronik kaynakların bulunduğu nitelikli bir kütüphaneye sahip olduğunuz için çok şanslısınız. Görevim, kütüphaneyi size en verimli olacak şekilde düzenleyip geliştirmek, doğru kaynakları sunmak, okuma sevgisini aşılacak ve araştırmalarınızı desteklemektir. Sormaktan çekinmeyin; kitaplar, dergiler ve dijital kaynaklar, araştırma süreçlerinizde takıldığınız konular hakkında her zaman yardımcı olmaya hazırım.

Sizlere, araştırma süreçlerinizde nasıl destek olabileceğimden bahsetmek istiyorum. Kütüphanemiz, bilgiye ulaşmanızı kolaylaştıracak çeşitli kaynaklarla dolu. Araştırma yaparken doğru kaynakları bulmanız, bilgiyi analiz etmeniz ve bunu etkili bir şekilde sunmanız oldukça önemlidir. Kütüphanede, ihtiyaç duyduğunuz konularda kitaplar, makaleler ve dijital kaynaklar bulmanıza yardımcı olabilirim. Araştırma yaparken kullanabileceğiniz yöntemler, not alma teknikleri ve bilgi değerlendirme konularında rehberlik sağlayabilirim. Gerek konu seçimi, gerek kaynak bulma ya da yazım aşamasında destek olabilirim. Dijital kaynakları etkili bir şekilde nasıl kullanabileceğinizi gösterebilirim. Araştırma becerilerinizi geliştirmek için çeşitli atölye çalışmaları düzenleyebilirim. Bu sayede, birlikte öğrenip, deneyim kazanabiliriz.

Okulumuzun web sayfasında bulunan kütüphane sayfamızda araştırma süreçlerinizde takılacağınızı ön gördüğüm bütün konular hakkında (araştırma nasıl yazılır, kaynaklara nasıl erişilir, kaynakça nasıl yazılır vb.) “Bilgi Okuryazarlığı” başlığımı incelemenizi tavsiye ederim. Kütüphane kuralları hakkında detaylı bilgi için “Kütüphane Yönergesi” ni mutlaka okumalısınız.

Sizlerden beklentim ise, kütüphane kurallarına dikkat ederek kütüphanemizi aktif bir şekilde kullanmanız, okuma alışkanlıklarınızı geliştirmeniz ve yeni şeyler öğrenme konusunda meraklı olmanızdır. Bir de ödünç aldığınız kitapları zamanında getirirseniz çok sevinirim.

Sevgi ve saygılarımla...

Duygu Duygulu Dardağan
Kütüphane Öğretmeni